

北京大学附属小学创新教育丛书

隐形的翅膀

——讲述北大附小的故事

主编 尹超

Jiang Shu Bei Da Fu Xiao De Gu Shi



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



北京大学附属小学创新教育丛书

隐形的翅膀

——讲述北大附小的故事

主 编：尹 超

执行主编：潘东辉 莫 晖 孙江红 闫来凤

王丽萍 高 晨 张志宏 孙雪林



01688384



北京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

隐形的翅膀：讲述北大附小的故事 / 尹超主编. —北京：北京大学出版社，2009.12

(北京大学附属小学创新教育丛书)

ISBN 978-7-301-16496-9

I. 隐… II. 尹… III. 北京大学附属小学—文集 IV. G629.281-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第230959号

书 名：隐形的翅膀——讲述北大附小的故事

著作责任者：尹 超 主编

策 划 编 辑：黄庆生

责 任 编 辑：邱 懿

摄 影：朱良跃 蔡 青

标 准 书 号：ISBN 978-7-301-16496-9/G·2789

出 版 发 行：北京大学出版社

地 址：北京市海淀区成府路205号 邮编：100871

电 话：邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126
出版部 62754962

网 址：<http://www.pup.cn>

电 子 信 箱：xxjs@pup.pku.edu.cn

印 刷 者：三河市欣欣印刷有限公司

经 销 者：新华书店

730毫米×980毫米 16开本 19.5 印张 2插页 150千字

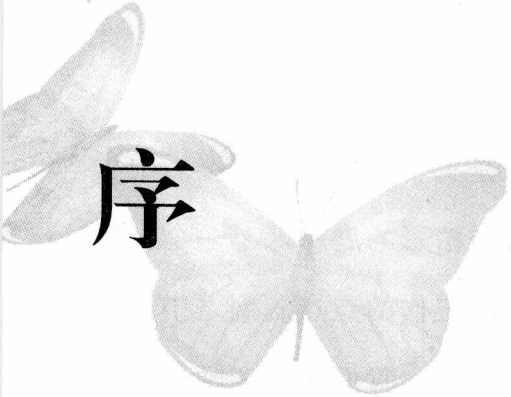
2009年12月第1版 2009年12月第1次印刷

定 价：37.00元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

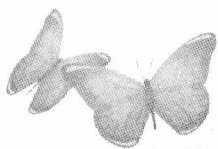
举报电话：010-62752024； 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn



序

2009年4月16日，北京市素质教育成果展示，走进北京大学附属小学的活动在附小展开。全市各区县代表走进学校参与了学校半天的各种活动。我受海淀区教委委托代表学校以“隐形的翅膀——为孩子的终生幸福奠基”为题全面地汇报了学校的办学思想、办学理念及具体做法。但附小的建设、发展；附小的文化传承；附小的教育思想、教育理念；附小的团队和课堂很难在这短短的三十分钟汇报中得以充分的体现。之所以我们把汇报的题目冠以“隐形的翅膀”，就是因为，我们认为教育不仅仅是培养看得见的知识，技能，而在于培养看不见的内在素质。它就像宇宙般浩瀚无边，像春风化雨般润物无声，是一门永无止境和追求的学问。它就像一双隐形的翅膀引领孩子们享受学习的快乐，享受生活的快乐！舒张其自由，鼓动其求知，赞赏其创造，促进其成长！

在日常的教育教学中，我们发现了老师、家长许许多多真实而动人的教育小故事。他们就像涓涓的溪流滋润着我们彼此的心田。作为一校之长，我热爱附小，更热爱那些默默奉献，用心和智慧做教育的老师们。他们以一颗炽热的爱心，以一颗细腻的心灵引领我



们的孩子去感受世间万物，去领会什么是真、善、美，在挫折中学会坚强！我们的教育不仅仅体现在一节节精彩的展示课；一个个精心准备的班队会；更多地蕴含在我们平时工作的点点滴滴之中。这也是我们之所以编集出版此书的目的和初衷。我们想把老师工作中转眼即逝而又充满教育智慧的一个个小故事真实地记录下来，相互碰撞、相互分享，追寻我们教育的“魂”与“根”。也希望通过老师、家长、孩子们间的互动，让更多的教育工作者朋友们了解一个真实、鲜活而又充盈的北大附小；了解可亲可敬的老师们；了解活泼可爱的孩子们。这也是对北大附小办学思想的一个诠释和补充。

我们的生命就像电光石火一样转瞬即逝，在这么有限的生命里，不管你是贫穷还是富有；不论你是经历了怎样的人生，最不能扔掉的就是欢乐。丰子恺先生曾经讲过，人的生活可以有三种境界：主真、主美、主善。孩子们有什么样的眼睛，就会有什么样的生活。庄子说：真正的大境界叫做“磅礴万物”，而我们的老师和家长正是能够引领我们的孩子们达到这种境界的人！

北京大学附属小学



前言

隐形的翅膀

——为孩子的终生幸福奠基

教育是培养人的事业，学校教育的本质意义是面对人的生命，因此学校教育的终极目标不应仅仅是学生学业的发展，更重要的是要让孩子们体会到生活的美好与快乐，让他们有一个强健的体魄，阳光灿烂的心态，乐观向上的人生态度，良好的兴趣与习惯，开阔的胸怀与包容的心态，勇往直前的精神和百折不挠的意志……

无论是学校管理，还是我们的课堂教学都应源于生命、基于生命而又为了生命；应处处洋溢着生命的气息、涌动生命的活力、跳跃生命的律动。

北京大学附属小学的前身是京师大学堂附属小学堂，学校内花木繁茂，古树参天，奇石美池，相映成趣。附小栖身于北京大学校园之中，耳濡目染北大的风气，一贯秉承北大兼容并包的学术理念，自由民主的学术精神犹如春风化雨，在附小的土地上润物无声。冰心老人的题词“专心地学习，痛快地游玩”饱含了老人对附小的殷切希望，同时也开启了附小人追求“幸福教育”之门，成为学校办学之宗旨。



一、科学先进的办学理念——幸福教育的源泉

北大附小几十年来十分重视人文思想。早在80年代初期，附小就提出“教育不仅是为了学生的今天，更是为了学生的明天”的办学理念。90年代，又把附小的办学思想总结为“全面贯彻党的教育方针，力求通过民主和谐的学校管理、自主探究的课堂教学、丰富多彩的课余活动、以美育人的校园环境，创设宽松充实的学校生活，最大限度地开发学生的资质和潜能，使之具有良好的品德和个性，身心健康，快乐地学习和生活，为持续发展打好基础。”2002年，在继承发扬北大附小先进的教育理念和光荣传统的基础上，紧跟北京大学“建设世界一流名校”的发展目标，确立了我校“国内领先，世界一流”的办学方向及“以人为本，快乐和谐发展”的办学指导思想。“让每一个学生享受幸福的教育，让每一个教师享受教育的幸福”也是我们为之追求的目标。

二、宽松民主的管理机制——幸福教育的保障

我校长期坚持以人为本的管理理念，将幸福教育融入管理机制之中，实行以“人和”为契机的宽松、民主、和谐的管理模式。建立有效的民主管理平台，将学校的意志变为教职工的自觉行为，将教职工的管理智慧、发展愿望和合理的心理需求上升为学校的管理策略，从而形成全校凝心聚力、共谋发展的良好氛围。

1. 坚定不移地实现校务民主

我校管理团队共10人，老中青相结合。市区学科带头人、中青年骨干教师和中学高级教师及获得市区级荣誉的有7人，全部为大本学历，其中一人是特级教师、一人双硕士。我们坚持每一个班子成员都是管理

的主体，都是支撑学校的大梁。在班子里，学校的任何事情都公开讨论研究，因此，大家口径一致，劲儿往一处使，形成了坚强的、追求卓越的战斗集体。在大小事上都积极调动群体的参与意识，所有大事及时向全校教工通报，政务财务一向公开，使大家心知肚明。在开展实际工作时，全体教工都具有高度认同感，能自觉调整自己的思想行为，配合默契，从而使学校成为管理者与被管理者共同驾驭的组织。

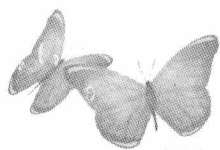
2. 努力激活和优化内部管理体制

学校以慎重的态度对教职工队伍进行了优化重组，实行全员聘任合同制。教师的转岗、解聘，学校“给时间，留余地，垫台阶”，“一碗水端平”，因此做到了人人心服口服，没有留下任何“后遗症”，也很好地强化了竞争意识、责任意识；其二，工资方案涉及每一个教职员工的切身利益，学校坚持了科学的态度，通过深入细致的调查研究，坚持了民主运作，调动了员工的参与，稳步推进，使工资调整方案逐步完善。北大附小实行的一系列人事制度改革，规范了管理，调动了积极性，加大了竞争力度，促进了学校管理水平、教育教学水平的提高，形成了学校成熟的有生命力的人事机制。

3. 科学评价与情感管理相结合

坚持“以制度管理为基础，以科学评价为动力，以情感管理为桥梁，以师生发展为本”的管理思想，探索现代学校管理体系，形成学校管理的有效层次与结构，建立充满关怀和幸福的教育教学管理团队，共同担负学校发展的重任。

在教学管理中，评价教师的教学效果由传统的以评价所教学生的学业水平为主的模式，向全方位、多角度、定性定量相结合的评价模



式转变，促进教与学双方良性互动提高。

三、完备、一流的硬件设施——幸福教育的基石

北大附小地处清代王家花园，占地面积24800平方米，历史悠久、古木繁茂、环境幽雅。04年开始，学校对50年未变的附小进行了整体规划和彻底改造。从整体规划到局部设计，我们坚持环境即课程，环境即教育的思想。注重以人为本、坚持依树建校，建起了全国第一幢生态教学楼，学生一年四季不出教室就能呼吸到清新的空气，夏季不用空调就可以享受到秋天般的凉爽。

学校还投入巨资。改善内部设施。完善的校园网保证了师生信息的畅通无阻；每个教室配置的液晶电视和电脑实投，使老师教书更方便，学生学习更便捷；专门用于国际交流的GKE教室已经发挥出优势；28个专用教室把孩子们带进五色缤纷的知识世界；现代化的小礼堂更是为开展教科研活动提供了方便场所。绿茵操场和地下车库给孩子们带来更广阔的活动空间。

四、底蕴丰厚的校园文化——幸福教育的浸染

学校办学特色的形成，一靠历史的积淀，二靠自觉地建构。善于思考并勤于实践的附小人有着自觉构建的激情与信心。在推进学校文化建设、全面提升学校内涵的过程中，我们立足校情，突出特色，构建一种科学的、人文的、健康的、充满特色与生机的学校文化体系。使校园真正成为师生们享受“幸福教育”的精神家园。

1. 温馨、雅致的校园环境——“生态花园”

校园内点缀着古色古香的明清建筑——王家花园（王世襄先生故

居)；我国著名历史学家翦伯赞先生、著名马克思主义法学家、教育家陈守一先生、著名现代散文家、诗人、文艺理论家何其芳先生居住过的三栋欧式别墅；园内25个品种、242棵老树，400多棵绿竹、十多棵龙爪槐和玉兰树，还有大量的珍珠梅、榆叶梅、金银花、迎春花、红瑞、连翘、大叶黄杨等灌木；假山、奇石、流水、红廊、雕塑、喷泉交相成趣，古朴、典雅而又充满现代气息的校园环境成为师生幸福成长的“生态花园”。

2. 和谐发展的育人氛围——“精神家园”

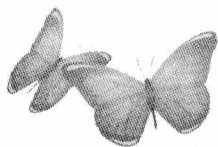
长期以来，北大附小坚持以美育德的德育传统。通过营造快乐和谐发展的育人氛围让学校真正成为学生的精神家园。

走廊文化，彰显附小特色，陶冶学生心灵：

科技长廊——再现了附小师生积极参与科技实践活动的场景，把孩子们带进了无限的遐思妙想中，激发了学生们科技探究的兴趣和自豪感，激励北大少年不畏艰险、勇于创新、志在科学的信心与勇气，以及对人类与自然和谐统一的美好憧憬。

艺术长廊——展示了孩子们自己的艺术作品：书法、国画、水彩、剪纸、蜡染、脸谱……形式多元、异彩纷呈、童趣盎然，尽情挥洒出孩子们丰富的想象力和艺术创造力。

德育长廊——传统壁画“四育赋”色彩绚丽、图文并茂，生动展现了我校德、智、体、美全面发展以及传统特色活动的场景。《乳燕初飞》大型立粉壁画把北京大学、北大附小的自然环境、人文环境及“乳燕初飞”的深刻寓意都精心浓缩于这一方画面之中，揭示了我校校歌的主题。“未名湖畔，朝霞石旁，紫燕喃喃，书声琅琅”。南楼四个楼



层的设计既相对独立,又层层提升,“赏校园”、“赞北京”、“爱中华”、“瞰世界”,体现了附小学生的成长之路——做优秀的北大少年,做文明的北京人,做堂堂正正的中国人,做视野开阔的国际人。

“校园十二景观”的打造,配合师生共同参与的诗歌创作活动,把赏校园、知校史、爱附小的教育融于文化熏陶和精神感悟之中。

3. 丰富多彩的特色活动——“文化乐园”

通过开展丰富多彩的学生活动,为孩子们搭建了展示风采、张扬个性的舞台,促进了学生的全面和谐发展。我们注重以美育德,以艺术活动塑造每个人潜在拥有的人文精神。近几年,我校举办了《大红绸舞起来》、《花枝俏》、《国粹飘香》、《北大少年唱响奥运》等大型文艺演出。台上台下你唱我应,人人参与,个个展示。

我校50多个兴趣小组,吸纳了全校多数学生,保证了学生全面发展与学有特长的和谐。三朵民族艺术的“小花”——民歌合唱团、民族舞蹈团、娃娃京剧团不仅多次在全国获奖,而且走出国门,在奥地利、俄罗斯、法国、日本、新加坡、美国、新西兰等国家演出,成为中华民族文化的传播者。诵千古美文,做少年君子,古诗文诵读活动在全校开展多年,每个学生都是古诗文诵读团的成员。学校多次被授予“全国诵读中华古诗文示范校”。

科技活动是我校的一道亮丽风景。代表现代科技发展的电脑机器人、计算机、电子制作、天文观测、无线电测向等活动开展得有声有色。

我校的棒球、篮球、武术等课外小组也是虎虎有生气,多次赴外交流。

附小网站在师生们的共同努力下，不断完善，深得学生与家长的喜爱。温总理到我校视察时，也对网站给予了充分的肯定。网站现已成为“中国少年儿童信息研究基地”的示范窗口，并获得北京市“优秀网站”的光荣称号。

多种活动的开展，为孩子们打开了多彩的学习生活的大门。他们在获得独特的个性发展的同时，还在潜移默化中接受人文思想的陶冶，丰富了自己的情感世界。这对孩子们今后的人生发展也必然产生积极影响。

高品位的校园文化，让师生们和谐相处，共享幸福，成为师生们心灵皈依的“生态花园”、“精神家园”和“文化乐园”。从而达到一种“无为而治”的至高境界。

五、和谐卓越的教师团队——幸福教育的灵魂

决定学校的办学水平、办学质量的关键是教师。教师的学识、境界、人格会深深地影响学生。因此学校的教职工队伍需要一种内在的精神支撑，一种自发的动力驱动。团队的领导和管理者，则需要站在理论高度上，以战略的眼光来充实附小精神的内涵，形成团结、凝聚、豁达、开拓、向上、进取的精神，并使之浸润在校园的每一个角落，成为附小人共享的精神宝藏。

1. 弘扬团队精神，搭建幸福平台。

在一个好的团队里，生命影响着生命，心灵融会着心灵。人，只有在自由和愉悦的状态中，潜在能力和创造精神才得以激情发挥。学校靠制度和条律管理，是必要的；但是，建立在文化底蕴的影响和集



体价值认同的基础上的隐性管理，才是更持久更有效的。为了培养教师的集体荣誉感、主人翁精神和团队精神，我们提出了“目标相同，心灵相通，关心包容，荣辱与共”的核心价值观，旨在建立充满关怀和幸福的教育管理团队，用浓浓的“情”字链接附小人的心。

校长努力做到有见识，通晓人性，善与人同，富有事业心、荣誉感，对部下能赏识喜爱；有权威，能服人心，令行禁止；关注教师心灵的苦闷、精神的诉求。时时处处把老师装在心里，用宽容的心态去对待老师的每一个过失，用期待的心态去等待教师的每一个进步，用欣赏的目光去关注教师的每一个闪光点，用喜悦的心情去分享教师的每一点成功。

教师之间倡导宽容、理解、信任与合作，为自己的成功而拼搏，为别人的成功而快乐。用情管理，以情沟通，突出情商作用，彼此有了真情，就会产生感动；感动多了，就会形成一种情感场效应，即感动效应。真情的牵系造就了甘于奉献，团结一心的团队，奏出了美好和谐的学校交响曲。非权利影响地、自觉自愿的、自然而然地、不遗余力的持久性敬业、奉献，形成北大附小独特的群体氛围，对每一个成员都产生磁石般的吸引力。

受到尊重是最大的幸福，关心包容的团队氛围为广大教师营造了温馨和谐的“幸福场”，大家在幸福的共振中精诚协作，共同进步。我们欣喜地看到，关心、包容、欣赏、奉献已成为学校的独特文化，在师生中不断传承和蔓延，为幸福教育营造了温馨的大环境。

2. 实现人生价值，享受职业幸福

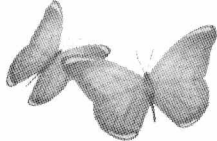
让学生做一个幸福的人，首先老师要有职业幸福感。以人为本的

幸福教育，就是关注人的发展，努力促进每个人提升，激励和帮助教师实现自我成功，为每一位教师的发展创造条件，规划蓝图，为他们充分发挥自己的潜能、形成自身教育教学特色出谋划策。我们强调教师根据自己的特质，选准突破口，努力成为独一无二的自己。一支状态良好的队伍，不应是月朗星稀，靠几个尖子教师装点门面；而应是群星灿烂，每个人都成为一颗闪光的星，感受到自己的价值。为此，我们努力推进教师队伍的建设，并在全校提出“每个人都是重要的，但没有一个人是最重要的”管理理念，引领教师在学校的发展中“淡化小我，追求大我”，既发挥团队优势。倡导“没有完美的个人，只有完美的团队。”“成功靠自己，完美靠合作”。在合作中实现团队的发展；在利益面前实现团队的发展；在交流中敞开胸怀学会接纳。

唱好“关心、尊重、培养、督促、鞭策、激励”人文核心六步曲，使教师们在帮助学生成长的过程中，不断挖掘自身的潜力，发展个性，实现自我超越和持续发展，在育人的事业中体现了生命的价值，在学校的发展中得到了自身的幸福。

六、以学生为主体的课堂——幸福教育的殿堂

学校，应该成为学生的家，成为孩子们真心实意地热爱的地方。而课堂，应该是教师用成功思想培植幸福，学生以快乐心态享受学习的殿堂！这就要求我们替学生作全方位的考虑：师生关系的和谐，课堂教学气氛的和谐，多种活动与教学主渠道的关系的和谐，学生的全面发展和学有特长的和谐，集体主义教育与个性张扬的和谐……让课堂洋溢着幸福，应该成为我们不断追求的目标。



1. 幸福课堂源于和谐快乐的师生关系

教师对学生的爱，是办好教育的情感基础。我校教师的座右铭是：“为了孩子们今天和明天的幸福而努力”。教师的爱，不等同于父母之爱，不等同于朋友之爱，而是一种肩负国家使命的爱，是一种负责任的爱。这就要求教师具备很高的人品素养和人格魅力。我们要求教师给学生发表不同见解的权利，培养光明磊落的少年。尊重学生的人格，呵护学生自主的精神世界，弘扬学生个性，是我校教师恪守的原则，更是我校服务育人、做好一切工作的基础观念。我们把培养学生健全的人格，阳光的心态放在了教育的首位。

附小的老师们辛苦并幸福着。这种幸福来源于重任在肩的自豪；来源于童心母爱的情愫；来源于倾心科研的兴趣；更来源于学生发展的成就。

2. 幸福课堂引导学生体验成功享受学习

学生在学校的主要任务是学习，走出校园之后，还要终生学习。学习之路漫长，但第一步应让孩子体验到学习的乐趣、学习过程的幸福。“为每位学生的终身幸福奠基”的理念使北大附小的新课改有了人性化的角度，更加关注精神境界，构建生命新课堂。

我们立足课堂，以人的幸福情感为目的，改革教育方式，优化课堂各环节的教育，使课堂教育不仅关注“术”的传授，更能站在关注“人”的高度上，在“道”上多作研究。我们的课堂教学不是急功近利的短视行为，而是过程与结果并重的幸福体验；对学生而言，学习不再是被动地等着老师“传道、授业、解惑”，更是主动地进行“自主、合作、探究”。学校根据学生的不同兴趣、爱好及学习基础，进

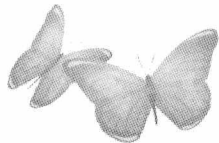
行科学的分层教学，对教学提出了“学会—会学—创造”三个层面的要求，让学生学会知识的积累，培养学生学习的兴趣、意志，培养学生创新的认识、创新的精神、创新的方法，使每个学生得到重视，学有所成，在幸福地学习中获得成功的体验。在这里，课堂，不再单纯是展示教师才华的舞台，而是张扬学生个性的天地；课堂，不再是教师枯燥乏味的“独奏”，而是师生联动的“交响曲”。

高效的备课、高效的课堂、高效的作业，克服了课堂上的无效或低效现象，减轻了教师与学生的负担，让学生学得轻松玩得快乐。使学生感受课堂学习的幸福，提高学生创造幸福的能力。幸福课堂打造出来的学生，绝不止是具有昙花一现般的爆发力，他们具有极大的可持续发展的潜力。

3. 中西结合，博采众长——幸福课堂的延展

我校树立了国际化的新型办学理念，吸收多元文化丰富自我，并以人性化的管理和创新的体制改革把学校建成了真正的兼容并包的文化交流基地。目前学校已与美国、加拿大、日本、新加坡、韩国等国家的小学建立了姐妹校关系，双方定期进行互访。学校每年至少选送两批品学兼优的学生到国外学习访问，至今已有几百名学生足迹遍及美国、法国、加拿大、英国、北爱尔兰、新西兰、日本、新加坡、韩国等。通过交流，学生们了解了世界，开阔了视野，培养了学生地球公民的意识。强化了运用语言的能力，进而激发了他们努力学习，积极进取的精神，而学校则从对外交流中积极与国际接轨，逐渐走上了国际化办学的道路并取得了良好的成效。

在与国外多元化的教育理念的碰撞与交流中，我们也尝试开展经



济教育课程的开发和研究。并派年轻教师前往美国接受专业的经济教育学培训。同时，以各种形式的培训活动拓展教师们的国际意识和经济教育观念，并把这种观念传递给学生。

经济学兴趣小组是学校的特色活动之一。主要通过各种生动有趣的的游戏活动帮助学生学习经济学知识和原理以及进行创业实践活动，培养他们尝试理性地看待社会、思考问题，并做出正确的选择的能力。目前，我们正在与国际经济教育组织洽谈合作，即将在年级中开设经济教育课。让更多的学生，接受经济教育的启蒙，在增强学生人文素养的基础上，培养学生的经济意识，提高学生的创业能力，拓展学生的发展格局，开启学生的幸福人生。

总之，尊重孩子，理解孩子，舒张其自由，鼓动其求知，赞赏其创造，促进其成长。我们所做的一切，都是为了给孩子们和谐发展开辟一方更广阔的蓝天。

教育，特别是小学教育是为人生幸福打底子（基础文化素养、人文素养）的关键时期，切莫急功近利。只有当教师、孩子并不仅仅为分数教书的时候，才会真正尝到教与学本身的快乐；才能真正地启发人内在学习的渴望，追求真理的渴望；才能真正尊重生命的本质，褪除功利的超脱。一以贯之的坚持，润物无声的关爱才能还原教育最本质的东西——为孩子的终身幸福奠基！