

重庆市教委“十五”社科规划重点课题

研究生道德素质 培养研究

主编 傅世放

西南师范大学出版社

重庆市教委“十五”社科规划重点课题

研究生道德素质培养研究

主
副

编
主
编

傅世放
樊伟

藏

书

景

章

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

研究生道德素质培养研究/傅世放主编,樊伟,卢景昆副主编.

重庆:西南师范大学出版社,2006.7

ISBN 7-5621-3607-6

I.研... II.①傅...②樊...③卢... III.研究生—道德修养—研究 IV.G643.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 051798 号

研究生道德素质培养研究

主编:傅世放 副主编:樊伟 卢景昆

责任编辑:郑持军

封面设计:戴永曦

出版发行:西南师范大学出版社

地 址:重庆·北碚 邮编 400715

网 址:www.xsebs.com

印 刷 者:重庆师范大学印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:10.875

字 数:280 千字

版 次:2006 年 9 月 第 1 版

印 次:2006 年 9 月 第 1 次

书 号:ISBN 7-5621-3607-6/G·2272

定 价:25.00 元

前 言

当今世界风云变幻,科学技术迅速发展,经济竞争、综合国力竞争日趋激烈,而各国竞争的实质是人才的竞争,谁拥有了大批高层次、高素质、创新能力强的人才,谁就拥有了竞争的主动权。作为正在高校学习的研究生,是我国高层次人才的后备军,他们肩负着发展社会主义先进文化、加快现代化建设的历史责任。由于社会各方面对博士、硕士学位价值的认同,以及他们实际具有的文化知识和科研能力,其绝大部分将成为我们国家政治、经济、科技、文化、教育战线上的骨干、领导者和决策者。他们的素质如何,将在很大程度上关系到改革开放和社会主义现代化建设的成败,关系到党和国家的盛衰兴亡,关系到社会主义中国的命运。

人的素质可以划分为以下三个最本质和最基本的层面:一是思想政治道德素质。思想政治道德素质由思想观念形态中各种精神因素的总和、政治品格中的各种基本因素的总和以及道德品质中的各种基本因素的总和构成。二是智能素质。智能素质包含智和能两个方面的内容。智,主要是指知识,它包括理论知识和经验知识;能,主要是指能力,它可分为智力类能力和操作类能力。二者的有机组合就构成了一个人的智能素质。三是生理、心理素质。生理素质表现为人自身的自然力,是素质结构中的物质方面,也是素质发展的物质前提。它是在先天遗传性和后天获得性的基础上表现出来的人体形态结构与生理机能的相对稳定的结合状态或特

征,主要包括身体形态、生理机能水平、运动能力水平和对外界环境和外部刺激的适应能力。心理素质是人在认识、情感、意志、需要、兴趣诸种品质上的特征。

上述三个方面素质在人的成长和发展中功能各有不同。其中,思想政治道德素质起着主导性作用,它决定着人的素质的方向和性质。国以德兴,人以德立。一个人的品德源于其自身长期的社会实践,一旦形成,有着很强的稳定性和持续性,在人们的生存目的、生活追求、价值取向、工作态度和交往原则的确定中起着决定性作用,它不仅展示现在,更预示将来。研究生个体的思想道德素质,决定他一生的轨迹和在现代化建设中的作用。如果将个体所有的素质作为一个系统,按照木桶原理,组成木桶的桶板中最短的那块决定木桶的容量,即某一最低的素质因素直接影响整体的效能,而思想政治道德素质的地位可以看成是这个木桶的桶底。一个思想政治道德素质低下的研究生,即使某些素质颇高,也不可能达到我们预定的培养目的,今后工作岗位上难以发挥预期的作用。因此,对研究生道德素质进行理论研究和实践探索具有十分重要的理论意义和现实意义。

加强对研究生道德素质的培养是世界各国普遍重视的问题。目前,国内高校及培养研究生的单位根据社会要求和研究生实际情况,加强了研究生道德素质的培养和有关方面的研究,出现了一些研究性论文,但尚未见到关于研究生道德素质培养的系统研究成果。理论研究的相对滞后不能给研究生道德素质的培养以科学指导,使目前的研究生道德素质培养在一定意义上还处于盲目的状态。编著本书就是为改变这一局面而作的一种努力,这也是重庆市“十五”社科规划重点科研所要完成的一项重要任务。

本书在编著过程中,以马克思主义伦理思想、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,结合国内外研究生道德素质培养的实际,在大量参考有关我国研究生道德素质的文件、资

料和批判汲取国内外有关研究生道德素质培养研究成果的基础上,对重庆市 16 所高校在校研究生进行了深入调查和重点试验,力求通过研究在研究生道德素质培养的理论体系架构上有所突破,在实践方面探索出一套行之有效的加强和改进研究生道德素质培养的措施和方法。希望这种努力能对我国道德教育尽一份绵薄之力,进而能科学地指导研究生道德素质的培养。

本书循着发现问题——解决问题——超越问题——找寻规律——形成对策的逻辑,以解决社会主义现代化建设和世界发展新形势对研究生道德素质的新要求与当前研究生的道德素质状况的差距和矛盾为主线,分析了研究生道德素质状况,特别是存在的问题,提出了有针对性地加强和改进研究生道德教育的对策,进而从整体上对研究生的道德教育进行了系统的理论研究。

本书可作广大研究生加强自我道德培养的修身参考资料,也可作为大学“马克思主义理论和思想政治教育”专业、“伦理学”专业硕士研究生教学研究参考资料以及“思想政治教育”专业本科学生的教学参考书。

编 者

2005 年 12 月 30 日

目 录

前 言	(1)
第一章 研究生道德素质培养的重要性和必要性	(1)
第一节 探讨研究生道德素质培养重要性和 必要性的意义	(2)
第二节 研究生道德素质培养的重要性	(5)
第三节 研究生道德素质培养的必要性	(10)
第四节 反对两种错误倾向	(20)
第二章 我国研究生道德素质培养的历史情况和 经验教训	(24)
第一节 我国研究生教育的历史渊源	(24)
第二节 我国研究生道德素质培养的历史情况	(28)
第三节 我国研究生道德素质培养的经验教训	(34)
第三章 现代化建设和世界发展新形势对研究生道德素质的 新要求	(41)
第一节 社会主义现代化建设和世界发展的新形势	(41)
第二节 社会主义现代化建设和世界发展新形势对 研究生道德素质的基本要求、特殊要求	(45)

第四章 当前研究生道德素质状况及存在问题的原因分析 ·····	(56)
第一节 研究当前研究生道德素质状况及存在问题 的原因的意义 ·····	(56)
第二节 当前研究生的道德素质现状 ·····	(59)
第三节 研究生道德素质存在问题的原因分析 ·····	(65)
第五章 当前研究生道德素质培养中存在的认识误区和 工作错位 ·····	(79)
第一节 当前研究生道德素质培养中存在的认识误区 及成因分析 ·····	(79)
第二节 当前研究生道德素质培养中存在的 工作错位及解决对策 ·····	(84)
第六章 研究生道德素质培养的指导思想和目标任务 ·····	(95)
第一节 研究生道德素质培养的指导思想 ·····	(95)
第二节 研究生道德素质培养的目标 ·····	(98)
第三节 研究生道德素质培养的任务 ·····	(103)
第七章 研究生道德素质培养的原则 ·····	(107)
第一节 研究生道德素质培养原则概述 ·····	(107)
第二节 研究生道德素质培养的主要原则 ·····	(110)
第八章 研究生道德素质培养的主要内容和要求 ·····	(121)
第一节 研究生道德素质培养的基本内容和要求 ·····	(121)
第二节 研究生道德素质培养的特殊要求 ·····	(135)
第九章 研究生道德素质培养的基本途径 ·····	(147)
第一节 教育是研究生道德素质培养的主要途径 ·····	(147)
第二节 科学管理是研究生道德素质培养的重要途径 ···	(152)
第三节 社会实践是研究生道德素质培养的 必要途径 ···	(159)

第四节	研究生自我修养是研究生道德素质培养的关键性途径·····	(162)
第十章	研究生道德素质培养方法·····	(166)
第一节	研究生道德素质培养的方法概述·····	(166)
第二节	研究生道德素质培养的主要实施方法·····	(173)
第十一章	研究生道德素质培养的社会支持与部门协调 ···	(183)
第一节	研究生道德素质培养的社会支持·····	(183)
第二节	研究生道德素质培养的部门协调·····	(191)
第十二章	研究生道德素质培养中的几个疑难问题·····	(205)
第一节	研究生道德素质培养的实施者存在的问题·····	(206)
第二节	研究生自身道德状况存在的疑难问题·····	(210)
第三节	研究生道德素质培养的介体存在的疑难问题 ···	(214)
第四节	在研究生道德素质培养的环体中遇到的 疑难问题·····	(221)
第十三章	研究生道德素质培养与中华优良道德传统 ···	(227)
第一节	弘扬中华民族优良道德传统 ·····	(227)
第二节	中华民族优良道德传统的主要内容·····	(233)
第三节	研究生中华优良道德传统素质培养·····	(240)
第十四章	研究生道德素质培养的整体要求和个体差异 ···	(249)
第一节	研究生道德素质培养的整体要求·····	(249)
第二节	研究生道德素质培养的个体差异·····	(259)
第十五章	研究生道德素质的自我修养规律、过程及目标 ···	(265)
第一节	研究生道德素质的自我修养规律·····	(265)
第二节	研究生道德素质的自我修养过程·····	(270)
第三节	研究生道德素质的自我修养目标·····	(274)

第十六章	研究生道德素质培养的几种模式·····	(284)
第一节	国外研究生道德素质培养的几种主要模式·····	(284)
第二节	我国研究生道德素质培养模式的尝试·····	(290)
第三节	我国研究生道德素质培养模式的探讨·····	(294)
第十七章	研究生道德素质培养的评估·····	(302)
第一节	研究生道德素质培养评估概述·····	(302)
第二节	研究生道德素质培养评估标准和原则·····	(307)
第三节	研究生道德素质培养评估指标体系的构建·····	(311)
第四节	研究生道德素质培养评估的实施程序·····	(316)
第十八章	研究生道德素质培养的领导·····	(322)
第一节	研究生道德素质培养领导的含义和基本内容···	(322)
第二节	研究生道德素质培养的领导存在的问题及 成因分析·····	(324)
第三节	加强和改进研究生道德素质培养领导的措施···	(327)
主要参考书目 ·····		(333)
后 记 ·····		(337)

第一章 研究生道德素质培养的重要性和必要性

研究生教育是高等教育人才培养的最高层次,是我国社会主义现代化建设高层次人才培养的重要途径。随着科技的迅猛发展,人类即将进入知识经济时代,当今世界,各国的竞争实际上是人才的竞争,谁拥有了大批高层次、高素质、创新能力强的人才,谁就拥有了竞争的主动权。作为正在高校学习的研究生,他们是跨世纪一代新人的中坚,是高层次人才的后备军,其中相当一部分人,将成为我们国家政治、经济、科技、文化、教育战线的骨干、领导者和决策者。他们的素质如何,在很大程度上关系到党和国家的前途和命运。

国以德兴,人以德立。“品德是一个人在长期的一系列的行为中所表现出来的稳定的、恒久的、整体的心理状态”,^①它源于人们自身长期的社会实践,一旦形成,有着很强的稳定性和持续性,在人们的生存目的、生活追求、价值取向、工作态度和交往原则的确定中起着决定性作用,它不仅展示现在,更预示将来。研究生个体的思想道德素质,决定他一生的轨迹和在现代化建设中的作用。所以,我们必须充分认识到国家教育部提出的“坚持把德育教育放在研究生工作的首位”这一方针的深远意义,充分认识到研究生道

^① 王海明著,《伦理学原理》,北京:北京大学出版社,2001.351

德素质培养的重要性和必要性,重视研究生的德性伦理,加强对其道德教育。

第一节 探讨研究生道德素质 培养重要性和必要性的意义

历史唯物主义告诉我们:人的社会活动都是有目的性的,不是盲目的、随意的,“任何事情的发生都不是没有自觉的意图,没有预期的目的”。^①因而,探讨研究生道德素质培养重要性和必要性目的和意义之所在,应成为研究这一问题的出发点。弄清楚研究的目的和意义,有助于对研究生道德素质培养问题地位的认识、理解,有助于更好地开展研究生道德素质培养实践活动,有助于抵制社会不良影响,深化认识,统一思想,走出以往在认识和具体工作中的误区。

一、有助于对研究生道德素质培养问题地位的认识、理解

《现代汉语规范词典》对“重要”的解释是:具有重大意义和深远影响的;对“必要”的解释是:必需的、必不可少的,也就是说,探讨研究生道德素质培养重要性和必要性问题,即是探讨研究生道德素质培养的重大意义、深远影响和必不可少性。而地位是指人或事物在社会关系中所处的位置,要弄清楚位置问题,就必然要对一事物的过去、未来及它对周围事物的作用 and 影响进行考察,即必须考察它存在的意义、影响以及对周围事物的必需性,也即必须考察它的重要性和必要性。因此,对研究生道德素质培养重要性和必要性的研究,有助于对研究生道德素质培养问题地位的认识、理

^① 马克思恩格斯选集(第4卷),北京:人民出版社,1995,247

解。只有弄清楚研究生道德素质培养问题的重大意义、深远影响和必不可少性,才能真正深刻、全面地认识和理解研究生道德素质培养问题在研究生本人成才、高等教育人才培养和我国社会主义现代化建设中的所处的重要地位和所发挥的重大作用。

二、有助于更好地开展研究生道德素质培养实践活动

斯大林曾经说过:“伟大的精力只是为了伟大的目的而产生。”^①探讨研究生道德素质培养的重大意义、深远影响和必不可少性,明确研究生道德素质培养的重要地位,有助于加深对其目的的认识,从而为培养活动提供精神动力。心理学研究表明,活动的效率从主体角度来看在很大程度上取决于主体的动力系统,与主体动力系统的兴奋程度成正比。而主体动力系统的兴奋程度很大部分取决于主体对此项活动的自觉程度,只有深刻了解此项活动的重要性和必要性,明确活动的目的、影响及意义,才能有意识、自觉地开展活动,才能充分发挥主观能动性、发挥自身的聪明才智,调动自身一切积极因素投身于活动之中。因此,明确研究生道德素质培养的重要性和必要性,能够产生巨大的精神动力,这种精神动力一经投入实践和实践相结合,必然会极大提高实践活动的效率,从而更好地开展研究生道德素质培养实践活动。

三、有助于抵制社会不良影响,纠正错误认识,统一思想,走出误区

我国的经济体制转轨对人们社会生活的方方面面产生了深远的影响,多种经济成分的并存、社会利益格局的变动,加上西方腐朽思想的入侵,人们的价值观发生重大变化。受“拜金主义”、“金钱万能论”、“唯生产力论”、“经济万能论”的影响,社会上存在着

^① 斯大林选集(上).北京:人民出版社,1981.7

片面强调经济建设的重要性,把经济建设与道德教育割裂开来、对立起来的不良风气。研究生德育工作中也出现了重视业务素质培养,忽视道德素质培养,“一手硬,一手软”的现象。之所以研究生培养工作会进入这样的误区,从根本上来讲,还是对研究生道德素质培养的重要性和必要性问题认识不清,认为道德素质和专业素质比起来无足轻重,不值一提。这种错误认识的危害是巨大的,在这种错误认识的直接或间接影响下,部分研究生道德素质滑坡,更有甚者违法违纪。究其产生原因,虽然研究生本人的主观因素和差异是导致产生上述问题的主要原因,但培养单位对其道德教育素质培养的忽视也难辞其咎。可以说,培养单位在培养过程中的错误价值导向是上述情况发生的外部诱因之一。对德育工作长期的不重视,道德教育长期的可有可无,在研究生教育的评估体系中,长期不把道德素质纳入评估范围,或只是流于形式。这样必然使得研究生放松对自我的道德修养的要求。道德虽是一种以自律为主的实践精神,但同样要通过社会舆论、风俗习惯的约束最终才能形成内心信念,缺少了必要的教化和监督,研究生不可能自发地成为道德高尚的人。再加之研究生所处的社会地位是较高和较重要的,所发挥的社会作用是巨大的,其绝大部分必然成为各条战线的技术骨干或管理者,还有相当部分博士硕士进入党政部门,逐步成为领导干部,这必然会使得研究生的自身的素质和作风有一种“示范效应”,其道德素质的高低会对社会风气产生较大影响。只有从思想上深刻领会道德素质对研究生个体发展、对社会主义现代化建设、对党和国家的前途和命运的意义、影响和重大作用,明确研究生道德素质培养的重要性和必要性,才能纠正对研究生德育工作地位和意义的错误认识,统一思想,从而走出以往的工作误区,自觉加强和改进当前的研究生德育工作,为社会和国家造就大批道德品质高尚、业务素质过硬的高学历人才。

第二节 研究生道德素质培养的重要性

如前所述,研究生道德素质的高低不仅决定他一生的轨迹和在现代化建设中的作用,而且在很大程度上关系到党和国家的前途和命运。中华民族的优良传统、道德素质在研究生综合素质中的重要地位、研究生所处的社会地位和所发挥的社会作用都决定了研究生道德素质培养是一个具有重大意义和深远影响的大问题。

一、重视道德素质的培养是中华民族的优良传统

中国教育有着重视道德教育的传统,育德是中国传统教育的根本宗旨,德育在我国传统教育中始终处于首位或核心地位。在整个古代社会,虽有诸学纷争,社会巨变,但重德育、重道德素质培养的教育传统基本没有发生大的变化,贯穿了整个中国古代社会始终。中国传统教育高度重视道德教育,主要表现为以下两个方面:

(一)历代统治者和民间都重视德育,重视道德素质的培养

据史料记载,西周教育就已经非常重视德育,当时的国学和乡学都重视对行为规范的教育和良好习性的教养。到了封建社会,历代统治者也都十分重视道德素质的培养,各朝代的教育政策都把德育放在首位。秦始皇“设三老以掌教化”,直接负责一般民众的法纪伦理训导;汉武帝多次下令“广教化,美风俗”并开创孝廉之举,强调“导民以礼,风之以乐”;唐太宗采纳魏征“人君之治莫大于道德教化”的意见,确立了“为国之基,必德礼”的立国大纲。可见,注重道德教化、道德素质的培养已成为历代君主的重要国策和传统。

在古代社会里除帝王外,民间也十分重视对道德素质的培养,重视德育。考察历史上诸多“家训”、“家规”、“训子书”等资料,可以发现古代民间注重道德素质的培养主要体现在:

1. 重视自身修养并及早施教。汉蔡邕在《女训》中说“面一日不修则尘垢秽之,心一朝不思善则邪恶入之”^①形象地指出了个体道德修养的必要性。儒家“穷则独善其身”的观点,则更深刻地反映了古代民间德育崇尚以“修身为本”的传统。历史上相传孟母三迁居舍以使其子从小学习礼仪的故事更成为脍炙人口的美谈。此外,如“凡家庭之教最急”的呼声等,也充分说明了古代民间不仅重视自身修养,而且强调及早施教。

2. 强调报效国家与利济苍生。这是古代民间道德素质培养的更高层次。儒家“达则兼济天下”的思想,不仅体现了这种认识 and 理想,也是对其实践的概括和理论的升华。先人祭祖,往往“借孝倡忠”,对后人进行广泛的爱国、报国精神的熏陶。如顾炎武母亲王氏,太平之际勉子关心社稷百姓,国难当头海子持志守节,从而激励顾炎武发出“天下兴亡,匹夫有责”的雷鸣,高扬“君自之为学,以明道也,以救世也”的经世致用之风气。

(二) 历代教育家从理论上阐述了道德素质培养的地位和作用

历史上提出并系统地论述道德素质的地位和作用是从孔子开始的。他继承并发展了前人的思想,明确提出了“为政以德”的主张,认为“为政以德,譬如北辰:居其所而众星共之”、“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格”。^② 其将道德教育视作高于其他一切的社会活动,强调把道德教化作为治国的基本原则。他还认为学校教育首先是培养学生具有社会所需要的道德品质,使他们孝顺父母、敬爱兄长、做事小心谨慎,其次才是

① 翟博主编. 中国家训经典·女训. 海口:海南出版社,2003. 35

② 麦小颖,许秀瑛译注. 论语. 广州:广州出版社,2004. 10

学习文化知识。孔子全面肯定了道德素质培养的地位和作用,为后世定下了“为政以德”的治国模式,其“行有余力,则以学文”^①的施教方略,开创了儒家重视道德素质培养、重视德育的传统。

墨家、道家虽然与儒家的主张有所不同,但也同样重视道德素质培养的地位和作用,只不过有不同的观点而已。如墨家强调培养“贤士”为教育目的,注重以“兼爱”为核心的道德教育。道家提倡的“无为”本身也是一种道德行为,同样体现了对伦理教育、对人道德素质培养的重视。

此后,韩愈、朱熹、王守仁等都主张把道德素质培养置于学校教育的首位,几乎都继承了孟子把“明人伦”作为学校教育根本目的的思想,认为教育的根本目的就是“明人伦”。由此可见,在我国古代社会,不论统治者、教育家或普通百姓,也不论他们的社会角色如何不同,认识问题的角度、深度与侧重点如何各异,把道德素质培养放在首位却是共识。正是从这个意义上说,重视道德素质的培养是中华民族的优良传统。

二、道德素质在研究生综合素质中的重要地位决定道德素质培养的重要性

宋代著名史学家司马光在深入总结历代正反两方面用人经验教训的基础上,精辟地指出:“夫才与德异,而世俗莫之能辨,通谓之贤,此其所以失人也。夫聪察强毅之谓才,正直中和之谓德。才者,德之资也;德者,才之帅也。”^②研究生的综合素质也可以划分为“德”和“才”两个部分,司马光的论述充分说明了“德”即道德素质之于“才”的重要地位,正是这种重要地位决定了研究生道德素质培养问题具有重要性。

① 麦小颖,许秀瑛译注.论语.广州:广州出版社,2004.4

② 司马光.资治通鉴.天津:天津古籍出版社,2001.18