

德育丛书

中国德育论

四川教育出版社

中国论
教德育家

四川教育出版社

责任编辑：孙 谦 韦其珉

封面设计：张子云

版面设计：刘 江

中国教育家论德育（德育丛书）

四川教育出版社出版发行 （成都盐道街三号）
四川省新华书店经销 四川新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张8 插页2 字数159千
1989年4月第二版 1989年4月第二次印刷
印数：1281—7000册

ISBN7—5408—0115—8/G·116 软精定价：2.40元

出版说明

“德育丛书”系资料性读物，集中编选了有关德育的一般基础理论和参考资料，力图使读者对德育有一个比较系统的、全面的和轮廓性的了解，以适应德育教学和研究以及社会各方面的需要。这套丛书从1983年开始出版，第一批出了五种，第二批出了三种，今后还将陆续编辑出版。

本丛书是在中共四川省委宣传部、省教委的领导下，由“德育丛书”编辑委员会组织省内的高等院校编写的。编委会顾问为胡晓风，主编张凤山，副主编卢自德、张润瑞、张明锦，四川教育学院受委托具体组织这项工作。

这本《中国教育家论德育》是由西南师大教育系李长河、刘杖云、戴续威、吴祥祯、曾欣然、何志汉、宫绍荣、唐尚仙、吴清冰、张藩、黄培松、李定开、王德清分人头选编而成。由吴祥祯、戴续威、李定开组成选编领导小组。吴祥祯主持全部工作的进行和负责。

1988年3月

1989年版序言

胡晓风

《德育丛书》系1982年开始组织编撰,1983年出版,1987年再版,书目也在不断增加,现在又将出第三版了。当初的目的是为了建立一种范围极为广泛、内容极为丰富的德育体系,为建设以共产主义为最高理想的社会主义精神文明服务,为培养有理想、有道德、有纪律、有文化的一代新人服务。这将要经历一条艰难曲折而漫长的道路。经过将近七年来的努力,总算是可以起步了。当时我们曾经讲过,德育能否形成相对独立的科学体系,将取决于客观的社会需要和德育工作发展的水平。

当今世界正进入一个以全球范围的改革、调整为标志的转折时期,如何认识和处理社会主义同资本主义两种根本对立的社会制度和思想体系的相互关系,将是决定德育工作乃至教育如何向前发展的客观社会需要。德育工作的发展水平也将取决于对这种客观社会需要的满足程度,德育科学化也只有在满足这种客观社会需要的过程中,才能发挥启迪思想、调节行为的特殊作用;

社会主义取代资本主义是不以人们意志为转移的历史规律。长期以来,我们坚持只能通过无产阶级暴力革命,推翻资本主义,才能建立社会主义制度的观点。德育指导思想的主题只能是无产阶级革命,因而要求人们实现革命化,这是一个方面。另一方面,社会主义社会是继资本主义之后的另一社会经济形态,在历史长河中,它们有继承的关系。同时,社会主义是指从高度发展的资本主义向共产主义的过渡,资本主义社会的基本矛盾还没有发展到它的尽头,这个制度还有进一步发展的余地。因而,社会主义和资本主义又是同处一个历史时期的

两条不同的发展道路，两种制度只能是和平共处、和平竞争。在广阔的世界范围内，它们又有相互借鉴、共同发展的关系。这将是一个相当长的历史时期。我们决不能忽略这一方面。德育指导思想的主题将让位于人类的和平与世界的发展。共处必须平等，竞争需要公正。因而必然要求人们为实现高度民主化的社会而奋斗。这是德育科学化面临的一个重大变化。包括德育在内的整个意识形态领域，都有一个对社会主义与资本主义相互关系的再认识问题。这个问题弄清楚了，才能进一步充实德育内容和改革德育方法。新的德育体系才赖以建立。

不同的社会，不同的阶级有着不同的道德，因为社会理想、发展模式与教育目的总是各不相同的。德育与之有直接关连。恩格斯曾经指出：“人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念。”“在欧洲最先进国家中，过去、现在和将来就提供了三大类同时并存的各自起着作用的道德论”。这三大类就是封建主义的道德，现代资产阶级的道德和无产阶级的未来的道德。他还说：“现在代表着现状的变革、代表着未来的那种道德，即无产阶级的道德，肯定拥有最多的能够长久保持的因素。”（《马克思恩格斯全集》第20卷第102页）这是阶级社会发展的必然结果。这种影响必然渗透到学校教育整体的各个方面，贯穿于德育整体之中。不同的阶级有着不同的道德，这是指德育的特殊性，这是受阶级斗争制约的特殊规律。

恩格斯在作出上述论断的同时还讲到另一方面：“这三种道德论代表同一历史发展的三个不同阶段，所以有共同的历史背景，正因为这样，就必然具有许多共同之处。不仅如此，对同样的或差不多同样的经济发展阶段来说，道德论必然是或多或少地互相一致的。”（同上书）这里要注意恩格斯指的一是“同一历史发展”的时期，而不是不同的历史发展时期；二是“经济发展阶段”，而不是社会经济形态的发展阶段。这就是说，人们在社会里除了阶级之间的相互关系之

外，还有另外许多群体关系和人际关系。这些相互关系也要受相应的社会意识和行为规范所制约。针对受阶级斗争制约的特殊规律而言，这里讲的就是指不受阶级斗争制约的一般规律。德育的特殊规律和一般规律同时存在于德育的统一体内，德育的复杂性就在这里。在以无产阶级革命为主题的时代里，总是容易强调特殊规律；在以和平发展为主题的时代里，就更要强调一般规律。我们的思想政治工作就是要善于根据时代发展的客观需要，把两者结合起来。

德育是学校教育所特有的概念，是培育青少年追求美好理想的社会意识和行为规范的总和。学校教育的目的决定德育的内容。学校教育的目的又往往是与办学者的社会理想相吻合。不同的社会理想有不同的教育目的和不同的德育内容。德育最能体现教育目的和办学者的社会理想。从这个意义上讲，德育是学校教育的核心。

从原始社会解体，正式学校的出现，教育开始从其他活动中分离出来。英文School（学校）源于意为“闲暇”、“休息”的希腊语Skhole，这表明当时的学校是唯有摆脱了劳动的贵族才享有的一种特权。他们闲暇无事，就关起门来办学校，研究和制定他们相互关系的意识形态、伦理道德、行为规范；研究统治劳动人民的“治人术”。到了封建社会又蒙上了宗教的色彩。在这样的历史背景下，德国教育家赫尔巴特（1776~1841）认为全部教育都应围绕着对学生进行道德教育——培养完善的人这一最根本的问题进行，道德教育是最根本最首要的任务。他在1804年发表的《论世界的美的启示为教育的主要工作》的著名著作中写道：“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。”（《西方资产阶级教育论著选》第259~260页）他提出了“德育、教育的唯一整体”的重要命题。这是正确总结了历史发展变化而得出来的实事求是的结论。这是和当时时代相适应的教育思想。历史上和时代相适应的教育思想都是单一的教育目的。原始社会，人类为了生存需要而进行了以劳动为目的的教育；奴隶社会、封建

社会，人类为了享受需要而进行了以伦理道德或宗教为目的的教育；资本主义社会、社会主义社会，人类为了满足发展的需要，相继进行了以文化、科技为目的的教育。这种单一的教育目的的演变，到二十世纪七十年代已经发生根本的变化。全世界所有的教育改革，几乎都毫无例外地把劳动、德育、文化与科技结合起来，以满足社会和人生的综合需要为目的，以培养合理的人生为宗旨。

赫尔巴特并不认为德育是孤立存在着的社会现象。他把决定德育内涵的教育目的分为选择的目的与道德的目的两个部分。选择的目的即可能的目的，指教育可以帮助人们选择职业和确立对事业的追求，指“一切能力的和谐发展”；道德的目的是必要的目的，必须“在儿童心中发展明辨的识见以及与之一起的相应的意志力”。（同上书272页，273页），这是道德教育的首要事件。可能的目的和必要的目的是互为条件的。他坚持德育是全部教育的核心，必须贯彻于教育过程的始终。他并且确定教育过程的不可动摇的顺序，即管理、教学和道德教育。德育方法就是实现以他的道德观念为基础的性格训练。赫尔巴特的命题尽管已经不符合当今社会的需要，赫尔巴特的道德观念也必然受到他所处时代的阶级局限，但他揭示德育在学校教育以及教育过程中的重要地位以及教育过程的顺序、德育方法等等，仍然有许多值得借鉴的东西。我们讲德育是学校教育的核心，总是从与智育、体育、美育几方面协调全面发展为条件的。和德育、美育相对而言，智育和体育则是全面发展的基础或前提。

赫尔巴特反对单纯的教育目的，他也反对单一的道德观。他强调道德的整体性，认为每一个人都应具有“内心自由”、“完善”、“仁慈”、“正义”和“公平或报偿”五种道德观念，缺一不可。（同上书第298～299页）尽管这些内容都还值得探讨和研究，但强调德育的整体性却是十分重要的。我们必须从德育整体、教育整体乃至社会整体的各个方面之中，汲取道德的营养，帮助青少年自觉地树立正确的社会意识，自觉地规范有益于自己又有益于社会的行为。

教育的价值在于创造，教育的过程即是创造的过程。在新的历史条件下，但愿《德育丛书》，善于总结改革中的新鲜经验，在教育过程之中，把握住德育这个核心，使受教育者全面发展，在创造性思维、创造性学习中，选择和确立自己的职业或事业，并准备进行创造性劳动，创造新价值。德育为本，创业为用。马克思主义的德育学一定会在改革中问世。

胡晓风

1989年春节于成都

目 录

(13)		张 曾
(13)		张 曾
(13)		张 曾
(13)		张 曾

孔子.....	(1)
墨子.....	(17)
孟子.....	(26)
荀子.....	(40)
王充.....	(53)
颜之推.....	(60)
韩愈.....	(68)
朱熹.....	(77)
王守仁.....	(90)
顾炎武.....	(101)
王夫之.....	(110)
颜元.....	(121)
严复.....	(133)
康有为.....	(142)
蔡元培.....	(146)
梁启超.....	(154)
徐特立.....	(163)
吴玉章.....	(181)

鲁迅	(190)
陶行知	(197)
恽代英	(215)
杨贤江	(227)

(1)	王
(VI)	千
(88)	平
(94)	平
(93)	衣
(99)	王
(30)	愈
(7)	嘉
(90)	王
(9)	海
(611)	王
(131)	元
(31)	受
(311)	衣
(811)	海
(111)	海
(331)	立
(131)	章

孔子

孔子（公元前551——前479年），名丘，字仲尼，鲁昌平乡陬邑（今山东曲阜鄆城）人。他的祖先原是殷人后代，宋国的奴隶主贵族，后因政治斗争失败，避居鲁国，这样便成了鲁人。孔子之父名纥，字叔，做过鲁国的下级武官，早死。孔子之母传说姓颜名徵在。孔丘出身于没落贵族，但自幼家境贫寒，经受过贫贱的磨练，了解人民的痛苦；又长期生活在具有浓厚的西周传统文化熏陶的鲁国的社会环境中，少年时期就有了积极向上的志愿，“十五而志于学”，学习着眼于伦理道德和政治社会的实际。约在二十岁以后，做过委吏（当会计）和乘田（管牛羊）等小官。这段时期，他学习兴趣相当广泛，特别对于古代典章制度的学习，是非常努力的。这为他后来创立仁礼学说奠定了基础。

他从三十岁左右开始，一面做官，一面讲学。五十四岁时曾带领学生们周游列国十四年，宣传他的政治主张，但始终未得到任用。直到六十八岁，他仍然回到故乡，从事教学生涯，并审订《诗》、《书》、《礼》、《乐》，修改《春秋》，作《周易》的《十翼》，对我国古代文化的整理，作出了巨大的贡献。

到七十三岁病死。他一生大约有四十多年的时间致力于文化教育工作，为我国开创了私人讲学的先声。他主张有教无类，学思并重，学而不厌，因材施教。他的教育目的是要培养完全的人格，高尚的品德，来担当爱人济世的历史使命，所以把德行一科，放在政事、言语、文学等科之首，但也未放松智育。当然他的德行是为他提倡的仁的道德服务的。相传他有弟子三千，精通六艺的七十二人。他的学说为弟子们广泛地传播，形成了当时有名的儒家学派，孔子就是这个学派的创始人。这个学派的学说、观点，自西汉武帝以后，一直成了我国封建时期的统治思想。

孔子的教育实践和教育思想，在中外教育史上占有重要的地位。长期以来，人们都偏重在研究他的教学方面的思想，其实他的道德教育的思想和经验也极为丰富，对我国封建社会和世界东方的一些国家影响不小。我们采取批判继承的态度，研究孔子的德育思想，取其精华，去其糟粕，对于我们加强思想品德教育，建设社会主义精神文明，也有一定的意义。

德之不修，学之不讲，闻义不能徙^①，不善不能改，是吾忧也。（《论语·述而》以下只注篇名）

〔注释〕 ①徙(xǐ): 迁移，这里指行义。

〔译文〕 品德不修养，学问不讲习，听到正义的事不努力去做，有缺点不能改正，这些都是我所忧虑的。

不学礼，无以立。（《季氏》）

[译文] 不学习礼，便没有立身处世的依据。

君子博学于文，约之以礼，亦可以弗畔^①矣夫^②！

（《雍也》）

（《为学》）

[注释] ①畔：同叛。②夫：语气词，相当于“吧”。

[译文] 君子广泛地学习古代文化典籍，用礼节约束自己，也就可以不悖谬了。

以约失之者鲜矣。（《里仁》）

[译文] 用礼来约束自己，还犯错误的人就少了。

礼，与其奢也，宁俭；丧，与其易^①也，宁戚^②。

（《八佾》）

[注释] ①易：治理、办妥。这里指把有关丧葬的礼节仪式办理得周到。

②戚：心中悲哀。

[译文] 就礼节仪式说，与其奢侈，不如节约；就丧事说，与其在仪式上做得很周到，不如心里真正悲哀。

恭而无礼则劳，慎而无礼则蒞^①，勇而无礼则乱，直而无礼则绞^②。（《泰伯》）

[注释] ①蒞(xī洗)：畏缩，胆怯，害怕。②绞(jiǎo)：说话尖刻刺人。

[译文] 只重态度恭敬，而不知礼节，就会徒劳；只重谨慎，而不知

礼节，就会胆怯畏缩；只是勇敢，而不知礼节，就会盲动闯祸；心直口快，而不知礼节，就会说话尖刻刺人。

益者三乐，损者三乐。乐节礼乐，乐道人之善，乐多贤友，益矣。乐骄乐，乐佚^①游，乐宴乐^②，损矣。（《季氏》）

【注释】 ①佚：同“逸”。 ②宴乐：宴饮取乐。

【译文】 有益的喜好有三种，有害的喜好也有三种。喜欢以礼乐节制自己，喜欢说别人的优点，喜欢多交贤德的朋友，这是有益的。喜欢骄傲，喜欢闲游，喜欢吃喝玩乐，这是有害的。

樊迟问仁，子曰：爱人。（《颜渊》）

【译文】 樊迟问什么叫仁。孔子说：“仁，就是爱人的意思。”

苟志于仁矣，无恶也。（《里仁》）

【译文】 假如立定志向行仁德，就不会做坏事了。

夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬，可谓仁之方也已。（《雍也》）

【译文】 一个具有仁德的人，应当做到自己要站得住，同时也使别人站得住；自己要想通达，同时也使别人通达。能够就眼下的事实选择例子，一步步去做，可以说是实行仁的方法了。

惟仁者，能好^①人，能恶^②人。（《里仁》）

[注释] ①好：喜欢，喜爱。 ②恶：(wù)：厌恶。

[译文] 只有有仁德的人，才知道爱什么人，恨什么人。

仁者不忧，知①者不惑，勇者不惧。 (《宪问》)

[注释] ①知：同“智”。

[译文] 仁爱的人不忧愁，聪明的人不迷惑，勇敢的人不畏惧。

己所不欲，勿施于人。 (《颜渊》)

[译文] 自己所不喜欢的东西，就不要强加于人。

志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁， (《卫灵公》)

[译文] 有志气的人和仁德的人，不会为求生而损害仁德，只有以杀身来成就仁德。

人而不仁，如礼何？人而不仁，如乐何？ (《八佾》)

[译文] 人如果没有仁德，怎样来对待礼仪制度呢？人如果没有仁德，怎样来对待音乐呢？

君子无终食之间①违②仁，造次③必于是，颠沛④必于是。 (《里仁》)

[注释] ①无终食之间：没有吃完一顿饭的时间，言短暂。②违：离

开。 ③造次：仓卒、紧迫。④颠沛：跌倒在地，引申为流离失所。

[译文] 君子连一顿饭的短暂时间都离不开仁德，即使仓卒紧迫的时候，也必须坚守着仁德，颠沛流离的时候，也必须坚守着仁德。

当仁，不让于师。 《卫灵公》

[译文] 在坚持原则时，就是对老师也不让步。

刚、毅、木①、讷②近仁。《子路》

[注释] ①木：朴实。 ②讷：说话迟钝、老实、慎重。

[译文] 刚强、果决、朴质、言语不轻易出口，有这四种品德的人近于有仁德之人。

能行五者于天下，为仁矣。……恭、宽、信、敏、惠。
恭则不侮，宽则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人。
《阳货》

[译文] 能处处实行五种品德，便是仁了。……庄重、宽厚、守信、勤勉、恩惠。庄重，就不会受到侮辱，宽厚就能得到众人的拥护，诚实不欺就能得到别人的任用，勤勉就能取得成绩，给与恩惠就能更好地使用人。

君子义以为质，礼以行之，孙①以出之，信以成之。
《卫灵公》

[注释] ①孙：同“逊”。