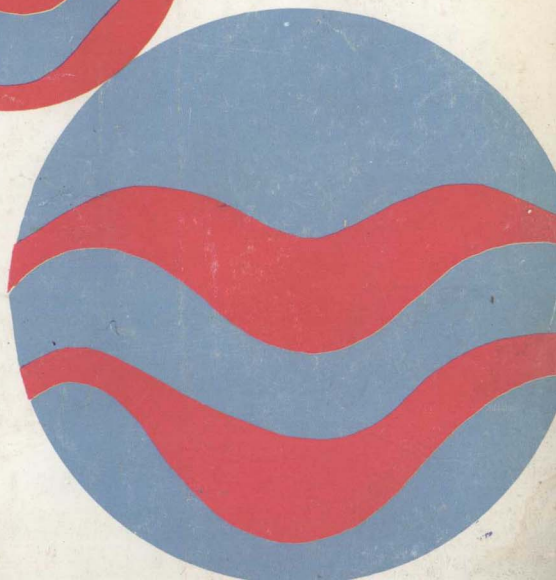


中小学教育科研 实用方法



4
2

03

编 聂厚德
南师范大学出版社

1333600
G304

G30-03

03
~~52516~~

中小学教育科研实用方法

主编 聂厚德

G630-03

03



CS1534467

西南师范大学出版社

(川)新登字 019 号

责任编辑 广来 玲燕

封面设计 诚然

技术设计 诚然

内 容 提 要

本书是供中小学、幼儿园领导、教师适用的教育科研方法普及读物。分成十部分论述,文字通俗易懂,并注重实用性及普及性。附录中调查报告、调查报告、实验方案、实验报告、工作报告、个案研究等样例,对教育科研的学校、幼儿园或单位有一定的参考作用。

中小学教育科研实用方法

主编 聂厚德

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

合川市文化印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:6.875 字数:172 千

1994 年 7 月第一版 1994 年 7 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册

ISBN 7-5621-1148-0/G·784

定价:6.50 元

前 言

《中国教育改革和发展纲要》指出：“发挥教育科研对教育改革的促进作用，鼓励和支持学校、教师和教育研究工作者积极进行教育改革试验。”随着我国普教事业的发展，教育科研日益受到重视。呈现两个特点：一是领导部门把出台改革与发展的政策与教育科研结合起来，二是学校依靠科研提高教育质量的意识增强。科研的神秘感逐渐破除，广泛开展多层次的科研活动已成为新的热点，为向广大教育工

作者开展教育科研提供参考和帮助,特编撰了这本以中小学、幼儿园领导和教师为阅读对象的科研方法读物。

全书按中小学教育科研意义、分类、条件,中小学教育科研方法的理论基础,课题选择,常用的教育科研方法,课题管理,论文撰写,以及心理测量,教育统计,教育实验控制,教育实验科学化等十部分进行论述,在撰编过程中,同时参考了有关教育科研方法的论著(文),吸收了目前涌现的一些教育科研成果,尽可能向读者提供最新的知识与动态。

在编写过程中,我们力求做到:(1)理论与实用相结全,突出实用性。着重介绍一些最基本、最常用的教育科研知识,以及如何操作、应用和应该注意的问题等;同时,也从理论上择要加以阐述。(2)普及与提高兼顾,注重普及性。在内容安排、文字表述等方面都充分考虑到广大基层教育工作者的实际情况,以普及为目的,力求通俗易懂。附录中的论文样例,给教育科研的领导、教师有一定的参考作用。

全书由重庆市教育科学研究所所长、中学特级教师聂厚德同志拟定编写提纲,并撰写了本书的绝大部分内容,史美华、唐瑞志、王纬虹、孙忠霞、龚春燕等承担了少量编写任务,最后由聂厚德、龚春燕统稿。

由于编者的学术水平,书中缺点难免,恳望读者批评指正。

编 者

目 录

1	●中小学教育科研概述
1	一、中小学教育科研的含义
4	二、中小学教育科研的分类
9	三、中小学教育科研的发展历史
10	四、中小学教育科研的意义
14	五、中小学教育工作者进行教育科研的有利条件
15	六、中小学教育科研的任务
19	●中小学教育科研方法的理论基础
20	一、辩证唯物主义是教育科研的方法论
23	二、系统论与教育科研
26	三、控制论与教育科研

29	四、信息论与教育科研
33	五、中小学教育科研的主要特征及理论阐述的原则
41	●怎样选择研究课题与对象
41	一、怎样选择研究课题
51	二、怎样选择研究对象
54	●中小学教育科研实用方法
54	一、观察法
59	二、调查法
66	三、经验总结法
71	四、实验法
78	五、个案法
79	●怎样撰写教育科研论文
79	一、撰写教育研究论文的意义
81	二、教育科研论文的类型
95	三、怎样撰写教育科研论文
104	四、论文撰写的一般步骤
111	五、论文撰写中应注意的问题
114	●中小学教育科研管理
116	一、什么是管理
116	二、教育科研管理的任务和原则
117	三、课题的组织管理和计划管理
118	四、关于科研课题的申报与审批

120	五、课题的常规管理
121	六、搜集整理资料
129	七、课题结题
131	●教育心理测量初步知识
131	一、教育心理测量概述
132	二、教育心理测量种类
135	三、标准化测题编制的一般程序
137	●教育统计方法
137	一、基本概念
143	二、t 检验
145	三、 χ^2 检验
151	●教育实验中的控制
151	一、控制的意义
152	二、控制的内容
154	三、控制的方法
159	●教育实验科学化
159	一、教育实验
162	二、教育实验效度
163	三、从中国四大教育实验,看中国教育实验的未来
166	附录一 调查报告样例
	关于消极文化损害中小学生健康成长的情况调查及思考

172	附录二 实验方案样例
	培养小学生创造性思维实验方案
178	附录三 实验报告样例
	培养幼儿爱劳动品德的实验研究
193	附录四 工作报告样例
	单校教育活动系统整体优化的理论与实践课题的工作报告
201	附录五 测查报告样例
	重钢九年一贯“五·四”学制小学毕业生测查综合报告
205	附录六 个案研究样例
	一分之差

中小学教育科研概述

一、中小学教育科研的含义

1. 什么是中小学教育科研

首先明确什么是“研究”？研者钻研，究者推求。“研究”是探求事物真象、性质、规律的活动，或一切思考、讨论的活动。

教育研究是以教育科学理论为武器，以教育领域中发生的现象为对象，以探索教育规律为目的的创造性的认识活动。简言之，是用教育

理论去研究教育现象,探索新的未知的规律,以解决新问题的活动。教育科研的范围非常广泛,它包括所有有关教育方面的宏观和微观的问题。

我国教育科研应以马列主义、毛泽东思想为指针,研究教育事业发展与改革过程中的理论问题、重大现实问题为中心,逐步建立具有中国特色的社会主义教育科学。当前应当强调教育科研更好地面向四化建设,研究和探讨教育如何为以经济建设为中心的社会主义建设服务;为社会主义精神文明建设、民主与法制建设服务;研究和探讨各级各类教育事业如何为四化建设多出人才、出好人才服务;同时要研究和探讨我国教育事业自身发展的规律。

教育科研是有目的的、有计划的、连续的、系统的探索活动。其常用研究方法有:观察法、调查法、实验法、总结法(追因法)、文献法等。用什么样的方法,便形成什么样的成果。常见的教育研究成果有:教育观察报告、教育调查总结、实验研究报告。

教育科研不能走别人走过的路,重复别人研究过的研究,复述前人已经解决的问题,而是在接受前人成就的基础上,要进入前人没有进入或者没有完全征服的领域,解决前人没有解决或者没有全部解决的问题。因此,要求搞教育科研的同志应热爱真理,忠诚老实,严肃认真,一丝不苟,解放思想,独立思考;不畏险阻,勇攀高峰,谦虚谨慎,团结互助。这样,才能把教育科研工作搞好。

中小学教育科研是用科学的方法,认识中小学教育现象,探索中小学教育规律的创造性活动。

怎样理解教育科研的性质。

(1)研究对象的广泛性

围绕教育人的一切活动,包括受教育者,教育者,管理者,决

策者以及他们的活动如学生的学习,教师的教育教学,校长的管理,局长们决策等活动,都可作为研究对象。

(2) 研究任务的层次性

教育科研的任务,有两个层次:一是认识教育现象即了解教育现象的真伪,掌握教育的事实,这是认识本质的基础;二是探索教育的规律,即认识教育现象之间的本质的联系及发展的规律。这是教育研究的理性阶段,是教育科研的根本任务。

(3) 研究活动的创造性

能发现别人没有发现的教育现象,或者探索出别人没有实践过的富有新意的教育内容、方法、制度、经验等。那种把众所周知的现象摆出来,或只是重复别人教育方法都不能称为教育科研,教育科研是一种创造性劳动,有新颖性和开拓性。

(4) 研究方法的科学性

教育科研是有目的有计划、用科学的方法,按一定研究过程探索规律的活动。研究课题、研究步骤、研究手段都要符合科学的要求。信手拈一个题目,随意凑几个例子,对材料不加核实的研究都不是科学的。

2. 教育科研与教育工作的区别

表一

	教育科研	教育工作
目的	探索规律	完成教育任务
依据	辩证唯物主义方法论 教育事实	教育规律、教育 方针、政策
过程	从未知到知	从已知到落实

在教育活动中常有以教育工作代替教育研究的情况。其实两者是有区别的。

两者有区别也有联系。联系是教育科研在教育工作中进行,根据工作需要来研究,为教育工作服务。教育工作应有科学的决策,有研究的因素,为科研提供场所和条件。

3. 科学型研究与经验研究的区别

表二

	科学型研究	经验型研究
课题	研究前有明确课题,目的明确,有理论依据	实践后有什么就总结什么,目的不强,无理论依据
过程	有研究方案和假设,方法科学,重视定量	无须先设计和假设,方法不一定科学,重定性轻定量
结果	能科学检测和重复实验,结果是对假设的验证,成功与失败都是成果与贡献	无测查和评价,成功的才肯定

二、中小学教育科研的分类

教育科研属于社会科学的范畴。按照不同标准可作不同的分类。

1. 按研究的领域分类,可分为基础理论研究和应用性研究

(1) 基础理论研究

基础理论研究是揭示教育现象的本质,阐明教育的客观规律,概括教育的基本理论原则。它具有高度的抽象性、理论的系统性。如教育哲学、教育学、教育心理学、学科教育学、教育法学、教育经济学、教育评价等基础理论研究在教育科研中占有主导

地位。基本理论的混乱必然导致教育实践的混乱。

基础理论研究是教育科研类型之一。教育基础理论是人类几千年教育实践经验的高度的抽象概括,是综合了各门科学对人及其教育过程的认识的精华,具有极大的综合性、原则性和科学性。它的揭示了教育现象的本质,阐明了教育的客观规律,概括了教育的基本原理。因此其在教育科学中占有主导地位。所谓基础理论研究就是在教育实践基础上,认识各种教育现象,探索其本质和规律,阐述其根本原理,以形成较系统的教育基础理论的研究。

这种研究是以认识教育现象,探求教育规律为目的。它通过对教育现象和事实进行实验性和理论性的研究,提出新的或者系统的规律性的认识。这一认识,其明显的特点是高度的抽象性、普遍的正确性、理论的体系性。

基础理论研究一般可分两种:一种是纯粹的基础理论研究;另一种是定向基础理论研究(也可称发展性基础理论研究)。

教育基础理论的研究,是高层次的,但也并非仅仅局限在少数教育理论工作者范围内。当前基础理论研究的发展趋势是理论的研讨向深度和广度发展,由定性研究为主向定性定量相结合的研究方向发展,理论和实践的结合更能互相包容,互相穿插。其作用不可低估,应引起广泛的注意。

(2) 阐释性研究

是教育科学研究的类别之一。阐释性研究是一种简单的研究。它是教育现象和已有的教育理论通过自己的理解和验证,给予叙述并解释出来。

阐释性研究是低层次的研究,它是对各种教育理论的一般叙述,更多的是解释别人的论证。虽然阐释研究是简单的研究,但在科学研究中是必不可少的,它能定向地提出问题,揭示弊

端,描述现象,介绍经验。阐释性研究还有个重要作用,就是它有利于普及工作。在教育科研活动中,阐释性研究的实例很多,有带揭示性的各种情况的调查;有对实际问题的说明;有对某些现状的看法等等。

把科学知识转化为技术知识,把技术知识转化为生产知识,把某个学科和知识成功地应用于其它学科,也属阐释性研究。

(3) 综述性研究

综述性研究它是把分散、不全面的观点综合在一起,形成整体系统的观点的研究。它所研究的对象不是单一的事件,不是某一种情况,而是某些现象或某一事物的诸多方面。

综述性研究是对知识的加工,包括存贮、分析、鉴别、整理,使零散的知识系统化。

综述性研究的成果往往是对某种教育规律的认识,是在一定范围内进行调查或实验的基础上对某一教育问题的比较全面系统的介绍。例如“教育体制改革综述”、“中小学教育现状”、“职业技术教育的发展”,这些都是典型的综述性研究。

综述性研究的特点是系统性和鉴别性。系统性是指它能在特定的范围内对教育的现状进行高度的概括和总结,既有系统的介绍,又有系统的分析,形成系统的结论。鉴别性是指它在对零散事物的综合过程中,是有选择、取舍的,这本身也是一种鉴别。

综述性研究,有利于经验的推广,有利于解决问题,所以经常被科研工作者所使用。

(4) 创造性研究

是高层次的教育科学研究活动。它是用已知的教育信息,探索、创造新知识,产生出新颖而独特的成果或产品,具有改革教育教学的实际价值或理论意义的研究。这种研究产出成果可以

是一种新的观念、新的构想、新的理论,可以是一种新的方法、新技能、新成就,也可以是其他形式的成果。

创造性研究具有开拓性和独特性的特点。

(5) 实验性研究

是教育实践研究的一种特殊形式,它根据教育理论和教育实践的需要,提出实验设计,利用科学仪器和设备,或在教学自然条件下,通过有目的、有步骤的操纵和控制实验因子,根据观察、记录、测定与此相伴随的现象的变化来确定条件与现象之间的因果关系的活动,即实验性研究,亦称因果关系研究。主要的目的在于说明各种自变量与某一因变量的关系。

教育实验有许多种类,一般可分为定性实验、定量实验、析因实验、对比实验和模拟实验等。教育实验按性质可分为验证性实验、课题性实验及综合性实验三种。作为应用性实验大体有模仿性的、验证性的、移植性的、探索性的等几种。

(6) 应用性研究

是针对某一具体的实际应用目标而进行的科学实验和技术性研究。教育的应用性研究是把教育科学的基本理论知识转化为教学技能、教学方法、教学手段和教育方案,使教育理论同教育实践结合起来,达到某种预定目标。这种研究是直接解决教学管理和教育改革中的实际问题,是理论联系实际的关键环节。应用性研究包括:如落实教育方针的研究,加强对学生进行近现代史和国情教育,爱国主义、集体主义教育的研究,如何向全体学生、大面积提高教育质量的研究,如何改进概念教学,作文教学的研究,培养学生良好的心理品质,发展学生学习能力,生活自理能力的研究等。

第一线的教育工作者可以参加基础理论研究也可以进行应用性研究。

2. 按研究范围的大小分类,可分为宏观研究,微观研究和中观研究。

(1) 宏观研究

对教育系统大范围内的整体性研究。它包括两个方面,一是教育与外部的关系,如教育与政治、教育与经济、教育与人口等关系的研究,二是教育内部带全面性问题的研究,如教育方针、教育结构、教育政策、教育投资、教育的宏观控制的研究。大多是学校以外职能部门的研究。

(2) 微观研究

对教育系统中某个单独因素进行的具体研究。如对某种教育方法的研究,对某类学生(如对差生)的研究;对某学科内容的研究(如语文教学中的阅读能力的培养)这类研究大多数是学校以内实际问题的研究。

(3) 中观研究

中观(亚宏观)研究是介于宏观和微观研究之间的类型,它是在一定范围内的综合性研究。“一定范围”是相对宏观研究而言,是比较小的范围。一个纵向的范围如成人教育、幼儿教育、小学教育、中学教育,一个横向的范围如一所学校,一个地区的教育研究,象少数民族教育的研究、社区教育研究。

以上三类研究既有区别又有联系。如宏观研究“教育与经济关系”,中观研究“农村三教统筹”,微观研究“初中三加一”,“小学加强劳动教育”,这样就把解决教育与经济问题落到实处,促进农村教育与经济良性循环。宏观好比制定者,中观好比贯彻者,微观好比执行者。