

葉聖陶集

12



叶圣陶集

第十二卷

卷头初辑

卷头再辑

给少年们

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

叶圣陶集. 第12卷/叶圣陶著. —南京:江苏教育出版社, 2004. 11

ISBN 7-5343-6035-8

I. 叶... II. 叶... III. ①叶圣陶(1894~1988)—文集②编辑工作—文集③出版工作—文集 IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 124399 号



跟兄弟民族女教师谈话

摄于1956年五月六日。三位女教师都是来北京参加全国先进生产者代表会议的。作者自知普通话说得不好，怕远道来访的客人听不清，发音咬字特别使劲。



1963年10月21日，人大和政协赴闽参观团到福州市第一中学参观。走得最快的韦惠，作者紧紧跟着。两位在团里年纪最长，又都是教育部副部长，使那位本地的陪同不免有点儿窘。

我想,教任何功课,最终目的都在于达到不需要教。假如学生进入这样一种境界:能够自己去探索,自己去辨析,自己去历练,从而获得正确的知识和熟练的能力,岂不是就不需要教了吗?而学生所以要学要练,就为要进入这样的境界。

给指点,给讲说,都随时准备少指点,少讲说,最后做到不指点,不讲说。这好比牵着手走,却随时准备放手在这上头,教者可以省下好多工夫。

我的想法是否得当,敬请广大语文老师指正。

一九七七年十月
叶圣陶

作者1963年赴闽参观期间,跟福建师院和泉州厦门等地的教师谈话,提出了老师到底为什么要教这个问题。1977年年底,武汉师范学院创刊《中学语文》,请他题辞,他才对十六年前的提问,作了简要的书面答案。

假如我有今天，他在中学就毕业了，我想对他讲一下这些话。
因为客观地看，他的思想还不曾养成，所说的话当然是
前进步的直觉。
中学生是处在中间少数的选手。不查统计，
现在中国的数目的确，但只要求到四十岁，
万同胞！中学生的数量，和比至，恐怕有二十倍之多。
这些选手的被选条件是甘得去一切费用，
那时还不曾有水使例，要自己的苦力生活。
他们为升学的而破家，
升学不是为了要升学，
是生活的逼迫，地位低微，也是生活的逼迫，
向上看，他苦于没有便利的出路。

作者1930年五月的一页草稿，为《中学生》杂志写的。
草稿的第一句话就是篇名，说的都是拆穿那个时代的
老实话；隔了七十多年，按理说这些话该过时了吧。

第十二卷目录

卷头初辑

假如我有一个弟弟·····	3
一个中学生的父亲的自杀·····	8
闻 警 ·····	11
国文试题与科举精神 ·····	14
从焚书到读书 ·····	18
何所为而学习 ·····	20
罢课？复课？ ·····	22
前 途 ·····	24
“失学”与“自学” ·····	27
暑假期中 ·····	30
“九一八” ·····	35
到农村去 ·····	37
今年的“双十节” ·····	39
新课程标准与中学生 ·····	41
读 经 ·····	43
关于读古文 ·····	45
马可尼来华 ·····	47
“教育的目标”的问题 ·····	50

《礼义廉耻国之四维论》	52
中学生实在没有写作文言的必要	55
怎样救济失学者	56
卫生习惯	58
唯一的教学方法——演讲	60
简陋的学校设备	62
写爱和写乡村困苦	64
“享受”	66
专供应试用的书籍	68
读经与读外国语	70
“拆穿”	73
关于偶像崇拜	75
“百日通”	77
他人的和自己的成绩	79
受教育跟处理生活	81
送全国高中一年级男同学入营	84
毕业会考跟学生健康问题	86
读书的态度	89
告愿意献身于文学的青年	91
知识本位与考试本位	94
读《教育杂志·读经问题专号》	96
不相应的“因”与“果”	98
读教科书不是最后目的	100
读了《武训》	103
各种科目的教育价值	105

“穷则变”	107
非常时的教育	109
再提学生运动	111
课程标准又将修订	113
春 假	115
一个总的目标	117
“爱国”和“救国”	119
一点感想	121
又开学了	123
学习鲁迅先生的真诚态度	125
关于青年的修养	127
谈课外作业	130
给与学生阅读的自由	132
教育播音	134
再谈取缔书报	136
“临时抱佛脚”	139
青年是不忧不惧的	141

卷头再辑

读些什么书	147
改善生活方式	150
作一个文艺作者	159
五足年了	162
德目与实践	165
国庆日贡言	168

关于《战时青年生活》的几句话·····	170
“为己”·····	173
实 践·····	176
“学习”不只是“记诵”·····	180
充实的健全的人·····	184
受指导与实践·····	187
新年致辞·····	192
略谈音乐与生活·····	196
动动天君·····	199
革除传统的教育精神·····	202
受教育的与改革教育·····	205
管公众的事·····	207
升学与就业·····	209
“七七”八周年·····	212
受教育者与教师节·····	215
青年界的复员·····	217
与青年们共勉·····	220
对于收复区学生的措施·····	223
教育改造的目标·····	226
做好人与看书·····	229
助学运动·····	232
慰问教师·····	234
文艺团体·····	237
夏丏尊先生逝世·····	239
没有书,自己想办法·····	243

新年与希望·····	246
“重新作人”·····	248
关于《中学生与文艺》笔谈会·····	250
理应怎样与实际怎样·····	253
南京事件·····	256
干什么以前的考虑·····	258
回问一句·····	261
不应当受这样的教育·····	263
新年致辞·····	265
修订中学课程标准·····	267
师生之谊·····	269
新精神·····	271
我们的宗旨与态度·····	274
朱佩弦先生·····	277
添辟《各科学习指导》栏·····	283
关于《我要向青年说的》笔谈会·····	286
敬告在校青年·····	291
加紧学习,迎接“五四”! ·····	293
零星的感想·····	295

给少年们

少年们的责任·····	299
珍惜自己和锻炼自己·····	302
组织起来,来做抗战的工作 ·····	305
今年的“儿童节”·····	308

第十二卷目录

“中国儿童号”.....	311
“习惯成自然”.....	314
两种习惯养成不得.....	317
“人民的世纪”.....	320
新年快乐.....	323
书·读书.....	326
享受艺术.....	329
自己受用.....	332
 编后记	 334

卷頭初輯



假如我有一个弟弟

假如我有一个弟弟，他在中学毕业了，我想对他说以下这些话。客观地立论的习惯还没有养成，因而所说的只是些简简单单的直觉。

中学生是中国社会里少数的选手。不去查统计，当然不能说出具体的总数；但是只要想到数十年来唱惯了的“四万万同胞”，同时把中学生的总数来比较，大概会有“沧海一粟”之感了。

这些选手的入选条件是付得出一切费用，暂时还不需要或者永远不需要靠自己的劳力生活。

他们为了什么目的而入学呢？普通的名目是“受教育”“求学问”。骨子里是要向生活的高塔的上层爬；知识和学问是生活的高塔，地位和报酬也是生活的高塔，我说向上层爬，并不含有讥刺的意思。

爬到某一层，这就是说中学毕业了，停了脚步想一想，是再往上爬呢还是不？再爬该怎样爬？不爬又怎样？这就来了许多踌躇。

从“沧海”方面说，“一粟”是包括在内的，有问题也只是“沧海”问题的一个子目。但是从“一粟”本身说，却有种种问题可以商论。

所谓再爬不爬等等问题,总括地说就是出路问题;有人说,说“进路”比较恰当;再换一句,就是“往哪里走”。

往哪里走呢?

升学是一条路。任事是一条路。无力升学又没法任事也是一条无路之路。各人的凭借不同,所趋的路当然分歧了。

弟弟,如果你的凭借好,我赞成你升学。你爱好学问,你希望深造,你不仅为学问而学问,还想在人类的生活和文化上添上这么几笔,把它们润色得更充实更完美:我哪有不赞成之理?

如果你不为着这些,却要升学,我可不赞成。你想给自己镀上一层金么?这是一种欺诳的心理。心存欺诳,做出事来必然损害他人:这怎么行!

我曾走进大学,看见选手们颇有在那里给自己镀金的。亲爱的弟弟,我不愿你这样。

你若真个爱好学问,有一层又必须知道,就是现在的社会并不适宜于做学问。这意思说起的人很多,着眼点不一,总之都能抓住真相的一角。

我要你知道这一层,不是叫你就此灰心,袖起手来叹:“非其时也!”或者说:“社会负我!”

我希望你从爱好学问的热诚里发出一股力量,把社会改得适宜于你一点儿。这当然不是一个人的事,不过你与他人各自尽了一份力量时,就更有把握。

凡具有爱好某一事项的热诚的人都应该这样,才不至于徒存虚愿。否则,志在兼利天下的发明家发明了什么事物,结果只供少数人去享用;两心相印的恋爱者不顾一切,誓欲合