



0 ~ 3岁婴幼儿全功能亲子教育

KIDEL

活动设计篇

23 ~ 36 月亲子活动设计

台湾奇德儿脑力开发教学联盟
北京奇德儿文教设备有限公司

前 言

人类已经进入 21 世纪，世界各国科技的竞争、综合国力的竞争，引发了对人才及教育的竞争，婴幼儿早期教育受到国际社会的广泛关注。我国教育部颁布“幼儿园教育指导纲要（试行）”后，正式启动了“0-3 岁教育工程”，使我国儿童受教育的年龄从三岁推到了 0 岁。北京市政府在教育发展规划中也提出了，到 2005 年，0-3 岁儿童受教育率应达到 90% 的目标。0-3 岁婴幼儿的教育已引起社会的普遍重视，广大家长更期望 0-3 岁教育的开展使他们的孩子拥有一个最佳的人生开端。但目前我国 0-3 岁教育尚处于起步阶段，广大幼教工作者和家长迫切需要学习有关 0-3 岁婴幼儿教育的相关理论和实践经验以及具体教育方法，为此，我们编写了这套“奇德儿 0-3 岁婴幼儿全功能亲子教育”教材，全套教材共分十册，理论与教育活动设计各半，这套教材不但有详实的理论阐述，还有目标明确、内容生动有趣的教育活动设计 600 多例，本册为活动设计篇——23~36 月亲子活动设计，可供师、家长参考。

由于编印时间仓促，难免有疏漏之处，请指正。

编号：D01

类别：数概能力

教案名称：公平的裁判

适用年龄：23个月以上

教学时间：30分钟

教学地点：室内

使用教具：三个盘子、8颗糖果

主要目标：让幼儿确认，“给”和“得”的感觉，并做出适合的抉择。

间接目标：从拥有、分配、给予中，让幼儿有更丰富及多元化的人际关系概念。

☆教学步骤：

1. 引导者在桌上放三个盘子，并告诉幼儿从右边开始第一个盘子是“爸爸的”、“妈妈的”、“宝宝的”。
2. 再拿八颗糖果给幼儿，请幼儿将糖果平均分配，放入三个盘子内。
3. 观察幼儿如何分配糖果，以及最后多出来的糖果，幼儿放入哪个盘子内。
4. 引导者先向幼儿要一颗糖果，看幼儿会从哪一个盘子中取出糖果。
5. 引导者继续向幼儿要糖果，直到“宝宝的”的盘内剩下一颗糖时，看幼儿如何反应。

☆注意事项：

游戏时，尽量保持轻松，自由的气氛，不用强迫要求或批评幼儿，尊重幼儿自己的选择。

☆失败的处理：

分配或给予不均衡的幼儿，多让他观察别人的经验即可。

编号：D02

类别：数概能力

教案名称：太阳色

适用年龄：23个月以上

教学时间：20分钟

教学地点：室内

使用教具：色板

主要目标：认识色彩间的关系，并发现原色和实体色彩间的应用。

间接目标：由整体和局部关系的发现，提升幼儿的观察力和想像创造力。

☆教学步骤：

1. 引导者拿出色板，请幼儿观察色板有几种颜色。
2. 请幼儿在地毯上把同色的色板作一长条的排列。
3. 引导者示范排列一个放射状的图形像太阳一样，而每道光芒颜色都不同，让幼儿模仿排列。
4. 鼓励幼儿用自己排列的色板作一个造型，且运用到多种颜色。
5. 若幼儿无法自行创作时，引导者可提示幼儿一些造型的例子，如太阳的光芒，蜗牛的壳一圈圈的。

☆注意事项：

引导者可以在示范中，引导幼儿发现其间的变化规则后，便开放幼儿自由探索，鼓励幼儿由摸索中去真正发现。

☆失败的处理：

对于无法掌握色彩关系的幼儿，多用倾听来了解他的看法，并由他的看法再多加引导，不要批评多给机会去发现即可。

编号：D03

类别：数概能力

教案名称：长短棒

适用年龄：23个月以上

教学时间：20分钟，可让幼儿轮流参与

教学地点：室内

使用教具：长棒(蒙氏教具)

主要目标：建立幼儿在东西排列时的量的判断，并了解其长短观念的意义。

间接目标：长短量可延伸高低、大小、多少等量的关系，协助幼儿在作数概思考时，有一自我体系的探索标准。

☆教学步骤：

1. 引导者先把长短不同的棒子放在地上，让幼儿触摸。
2. 再请幼儿按照棒子的长短，依序在地上排列，并找出最长的棒子和最短的棒子。
3. 观察幼儿是否可以依棒子的长短依序排列，有无困难。

☆注意事项：

引导幼儿在比较长棒的长短时，由最长找起，以及如何将顺序排出的方法，多提问题，以协助幼儿发现，不要急着告诉他标准答案。

☆失败的处理：

长短游戏的目的，在让幼儿发现长度的关系，比较组合和生活上的运用，所以不必死记答案，多鼓励幼儿在实践中用感觉(视、触)尝试发现即可。

编号：D04

类别：数概能力

教案名称：分配的方法

适用年龄：23个月以上

教学时间：20—30分，让幼儿分组练习，并轮流指导

教学地点：室内

使用教具：白色盘子二个，6个积木

主要目标：协助幼儿避免干扰，以抽象指令行动的能力。

间接目标：建立幼儿以抽象标准作思考的方式，以奠定数概之基础。

☆教学步骤：

1. 将二个白色盘子各放在幼儿的左、右两边，且在右边放一些积木，请幼儿将积木放入盘中，观察幼儿的反应。
2. 引导者可以试着指引幼儿将右边盘子内的积木，全部倒入左边盘子内。观察幼儿是否会反复这个相同的动作。

☆注意事项：

幼儿在行动上，容易受到具体因素(例方向、颜色)的干扰而无法作抽象思考分配，所以必须让他自己慢慢去摸索。

☆失败的处理：

对于失败的幼儿，可以询问方式引导他，或让他多看其他幼儿的操作方法，以自己去发现有效的处理方式。

编号：D05

类别：数概能力

教案名称：公平分配

适用年龄：23个月以上

教学时间：20分钟，可分组游戏

教学地点：室内

使用教具：二个黄色盘子，8个红色积木

主要目标：发展幼儿公平分配的能力。

间接目标：奠定幼儿对类属、分配及可逆性思考的基本数概观念。

☆教学步骤：

1. 引导者将二个黄色盘子和八个红色积木交给幼儿，请幼儿把积木平均放入二个盘内。
2. 观察幼儿如何把积木分配到二个盘子内，以及是否双手各拿一个积木一次放入一盘内。
3. 观察幼儿在分配积木的过程，是否有计算的思考概念形成。

☆注意事项：

着重在幼儿的分配结果，是否能达成指定相关目标即可，分配过程只要观察，不一定有标准答案。

☆失败的处理：

幼儿分配不均时，先提出质疑，请他自己解释，通过数数去发现问题，并观察他有否更改错误的
能力即可。

编号：D06

类别：数概能力

教案名称：多多少少

适用年龄：23个月以上

教学时间：20分钟，由幼儿同时尝试，再由引导者指导幼儿轮流表现。

教学地点：室内桌上或设一小讲台

使用教具：同色盘子二个、积木八个

主要目标：让幼儿能发现多少量的不同，并可用视觉或数数来发现并确定。

间接目标：训练幼儿量的比较能力，奠定数概逻辑的基础。

☆教学步骤：

1. 引导者拿二个同色盘子和八块积木给幼儿，请幼儿把积木放入盘内，并指定目标，要求右边盘内的积木数量要比左边多。
2. 观察幼儿如何分配积木放入盘内，而放入积木时，是否和运用的手同边，即右手放入右边盘内，左手放入左边盘内。
3. 观察幼儿用何种方式来判定右边盘内的积木数量比左边多，确认完成后，幼儿的情绪反应如何。

☆注意事项：

积木大小相同，才不致产生量方面的误解。

☆失败的处理：

幼儿在判断上有错误时，不用急着指出矫正，只要提出问题，再由他自己思考、自己发现即可。

编号：D07

类别：数概能力

教案名称：模仿排列(一)

适用年龄：23个月以上

教学时间：15—20分钟

教学地点：室内

使用教具：EVA积木

主要目标：建立幼儿的空间概念及图形辨识的能力。

间接目标：认识图形及空间感的变化并落实生活上的应用。

☆教学步骤：

- 1.引导者事先用EVA积木堆叠出一个造型，让幼儿观察。
- 2.请幼儿依照模型堆叠出一个相同的造型。
- 3.观察幼儿堆叠积木的过程，以及幼儿是否能正确的堆叠。

☆注意事项：

幼儿若排列错误，不要急于纠正，让幼儿自己发现积木间的关系，并能正确的模仿即可。

☆失败的处理：

幼儿若无法发现积木的形状变化，可让引导者重新一步一步的组合，并让幼儿随着引导者一步一步的模仿之后，再让幼儿做整体的模仿。

编号：D08

类别：数概

教案名称：模仿排列(二)

适用年龄：30个月以上

教学时间：15—20分钟，分组进行再轮流表现。

教学地点：室内

使用教具：乐高积木(三种不同色的积木)

主要目标：让幼儿发现颜色不同所形成的排列关系，以及可能性的各种变化。

间接目标：协助幼儿发展各种可能性的思考模式。

☆教学步骤：

1. 引导者先用三色积木堆垒出一个造型，放在桌上。
2. 请幼儿用积木堆叠出同样的造型，并颜色相同。
3. 观察幼儿堆叠积木的过程，以及是否能正确的堆叠出相同的造型、相同的颜色。

☆注意事项：

不要给予幼儿过多的解释，让幼儿自己发现积木间造型及颜色，并能正确模仿即可。

☆失败的处理：

幼儿若无法发现积木之间造型及颜色时，可从少量的积木开始(即不超过五个积木)，再引导至较多量积木的造型。

编号：D09

类别：数概能力

教案名称：模仿排列(三)

适用年龄：30个月以上

教学时间：15—20分钟，分组进行再轮流表现。

教学地点：室内

使用教具：乐高积木(两个同色，一个不同色)

主要目标：训练幼儿的逻辑思考能力及奠定幼儿空间概念的基础。

间接目标：协助幼儿建立各种可逆性的思考模式。

☆教学步骤：

1. 引导者拿出三个乐高积木，二个同色，一个不同色。放在桌上，并排出垒高的对称的造型。即中间是不同色的积木。
2. 请幼儿依照引导者所堆叠的造型，模仿做堆叠。
3. 观察幼儿是否能正确的堆叠出一样的造型。

☆注意事项：

不要给予幼儿太多的解释，让幼儿自己发现积木之间的关系，并做正确的模仿。

☆失败的处理：

幼儿若无法发现两色积木的逻辑关系时，可从简单的变化开始(堆同色的积木)，引导到较复杂的变化。

编号：D10

类别：数概能力

教案名称：圆形、三角形、正方形

适用年龄：23个月以上

教学时间：20分钟，由幼儿轮流操作

教学地点：室内

使用教具：几何图形嵌板

主要目标：认识形状及其条件，以及形状在不同表现方式间的关系。

间接目标：形是观察实体生活事物的标准，对形的了解，有助于发展科学的探索能力。

☆教学步骤：

1. 引导者先拿几何图形的镶嵌板放在桌上，且先让幼儿认识圆形、正方形、三角形的形状板。
2. 请幼儿把镶嵌板放入正确的位置。
3. 观察幼儿在操作过程中是否有困难，及操作时的情绪反应。

☆注意事项：

对第一次经验或经验不多的幼儿，在作形状判断上常会有不清楚或错误的现象，引导者只要以轻松快乐的气氛多鼓励其再试试看即可。

☆失败的处理：

对经常失败的幼儿，可多提供幼儿生活上有经验的东西的形状或概念，协助幼儿激发其认知能力的发展。

编号：D11

类别：数概能力

教案名称：哪块比较大？

适用年龄：23个月以上

教学时间：20分钟

教学地点：室内

使用教具：大、小积木各一，积木平面图卡

主要目标：协助幼儿分辨实物和图案间的关系，以及量的比较。

间接目标：确定抽象量的观念，并可发展思考性的比较观念。

☆教学步骤：

1. 引导者拿大、小各一块积木给幼儿触摸，并询问幼儿：“哪一块积木比较大？”。让幼儿观察比较，将较大的积木举出来。
2. 引导者再拿一张画有不同大小积木的平面图卡给幼儿观察比较，请幼儿指出哪一个图形较大。
3. 观察幼儿从平面图上，辨别图形大小是否有困难。

☆注意事项：

幼儿对量的分辨、判断能力不足，所以比较的形状最好相同或类似。

☆失败的处理：

有些幼儿主动判断力不积极，不敢下判断，可让他看其他幼儿操作的情形，多给经验以供判断即可。

编号：D12

类别：数概能力

教案名称：红绿序列

适用年龄：23个月以上

教学时间：20分钟

教学地点：活动室内，各组摆一个桌子

使用教具：不同颜色的积木(红、绿)

主要目标：让幼儿发现颜色不同所形成的排列关系，以及可能发生的各种变化。

间接目标：协助幼儿发展各种可逆性的思考模式。

☆教学步骤：

1. 引导者事先在桌上用4块红色积木和4块绿色积木，以红→绿→红→绿的顺序排成一个序列，让幼儿观察。
2. 引导者同样拿4块红色积木和4块绿色积木给幼儿，并请幼儿按照序列排列。
3. 观察幼儿排列积木的过程，是先将同色的积木排在一起或是第一次即将积木交错的排列。
4. 观察幼儿是否能排列出和模型一样的次序，若幼儿无法做到，则幼儿会如何应变。

☆注意事项：

不要给予太多解释，要让幼儿自己发现积木间的关系，并能正确模仿即可。

☆失败的处理：

幼儿无法发现红、绿积木的逻辑关系时，可从简单的变化(4个绿色积木再4个红色积木的排列)开始，引导到较复杂变化。

编号：D13

类别：数概能力

教案名称：对称序列

适用年龄：23个月以上

教学时间：20分钟，分组进行再轮流表现。

教学地点：室内

使用教具：黄色积木和红、白色积木各一些

主要目标：训练幼儿的逻辑思考能力。

间接目标：协助幼儿建立各种可逆性的思考模式。

☆教学步骤：

1. 引导者事先在桌上用一个黄色积木和两个红色积木、二个白色积木，作中心对称的排列，如红白黄白，让幼儿观察。
2. 引导者同样拿1个黄色积木和2个红色积木、2个白色积木给幼儿，请幼儿模仿引导者的序列做排列。
3. 观察幼儿排列积木的过程，是否会先找出黄色积木做排列的基准。
4. 观察幼儿是否能排列出和模型一样的序列。

☆注意事项：

不要给予太多的解释，让幼儿自己发现积木之间的关系，并做正确的模仿。

☆失败的处理：

若幼儿无法做到时，引导者可先指引幼儿先排红色再排白色，依次排列。

编号：D14

类别：数概能力

教案名称：形状组合

适用年龄：23个月以上

教学时间：20分钟，可以分组操作，轮流指导。

教学地点：室内

使用教具：各种不同形状拼板。

主要目标：协助幼儿辨识图形，以及图形全体和局部间的关系。

间接目标：认识图形及空间感的变化并落实生活上的实用。

☆教学步骤：

1. 引导者事先将一块长方形的图卡，从对角线上裁成二个三角形。
2. 把二个三角形的图卡，交给幼儿。并请幼儿利用这二个三角形，组合成一个长方形。
3. 观察幼儿如何尝试排列的过程，以及是否会自己发现对角线的原理。

☆注意事项：

图形的辨识能力发展较早，但图形组合对幼儿则较困难，不必急着指示，尽量让他自己去发现。

☆失败的处理：

无法发现的幼儿，多让他观察别人的方法后，再作多样化尝试便可。

编号：D15

类别：数概能力

教案名称：奇形怪状

适用年龄：23个月以上

教学时间：20分钟，可先由引导者指定幼儿作，再由大家分组进行

教学地点：室内桌上或在铺有地毯的地上

使用教具：蒙氏立体几何组，图卡

主要目标：协助幼儿辨认形状的差异性和相同性，并且能找出不同形状及大小的相类形。

间接目标：协助幼儿发展分类，集合等类属观察力，以为抽象思考的基础。

☆教学步骤：

1. 引导者先在地上把形状卡排开，让幼儿指认形状的名称。
2. 再拿几何立体的形状，让幼儿观察、触摸；并确认形状。
3. 请幼儿把几何立体的形状，放在正确的形状卡上。观察幼儿在操作的过程，有无困难或其他障碍。

☆注意事项：

对幼儿来说图形的辨识并不容易，对相似的形状常会混淆，不必急着教会，让幼儿探索发现的即可。

☆失败的处理：

有些幼儿只能分出图形，不能分出大小，大多由于经验不足，以致无法作二次元(两种因素以上)观察，多练习及尝试即可。