

全国硕士研究生入学英语统一考试指导



2006

考研英语 名师辅导讲义

田育英 主编

中央民族大学出版社

云鹏考研经典教材

2006 年全国硕士研究生入学英语统一考试指导

考研英语 名师辅导讲义

主 编 田育英

副主编 栗长江

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语名师辅导讲义/田育英主编.

北京:中央民族大学出版社,2005.3

(全国硕士研究生入学英语统一考试指导)

ISBN 7-81056-878-7

I. 英…

II. 田…

III. 英语—研究生—入学考试—自学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 012430 号

书 名:英语名师辅导讲义

作 者:田育英

责任编辑:宁 玉

出 版 者:中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

印 刷 者:郑州中兴印务有限公司

发 行 者:全国各地新华书店

开 本:787×1092(毫米) 1/16 印张:26.375

字 数:661 千字

版 次:2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-81056-878-7

定 价:180.00 元(共 7 册)

本 册:38.00 元

版权所有 翻印必究

P 前言

Preface

《英语名师辅导讲义》是严格根据国家教育部 2005 年最新英语考研大纲,博采众长,在潜心研究历年真题和命题规律的基础上,编写而成的。

“实战实用”为本书的最大特色:

通过分析知识点、挖掘试题规律、总结应试策略和应试技巧、指点迷津,力求达到举一反三、融会贯通的效果。

全书分英语知识运用篇、阅读理解篇(A节)、阅读理解篇(B节)、阅读理解篇(C节)、写作篇(A节)和写作篇(B节)共六部分。在浩瀚的考研辅导书里,本书独树一帜、突出实战、直击考点。

本书主要特点:

※解题技巧与真题点评相结合

增强实战技能,智取高分。全书每篇都是在透析真题的基础上,勾勒出命题规律,并通过真题来说明应试策略和技巧,克服了“大而空”的毛病。

※突出编著特色与强调实用性相结合

突出重点题型,点击考试要点,突出逻辑特色,方便考生实用。例如:阅读理解篇(A节),在分析考试规律、总结应试策略和技巧的基础上,真题答案点评中独创了“干扰项分析”,分析更加全面,让考生不仅明白为什么选[A],还要清楚为什么不选[B][C][D];阅读理解篇(B节),系统分析这一新题型的命题思路,归纳总结答题方法和技巧,使考生尽快熟悉新题型,在短时间内攻破难关;阅读理解篇(C节),对历年真题进行潜心研究,用划线的方法直观地分析句子结构,学生可以一目了然,一见“倾心”;写作篇(A节),在总结应用文特点的基础上,系统分析应用文的格式、语域、语体风格等,使考生对这一全新的题型把握到位,做题时得心应手;写作篇(B节),7种模板7种套路,考生一旦掌握,便可达到事半功倍的效果。

※适合考生自主学习,快速掌握

突出技巧,题型全面,分析详尽。除对真题进行全方位的透晰外,还配有题材广泛、难度适中的强化训练,供考生对所学知识进行查漏补缺、融会贯通。

本书视角新颖,考点覆盖全面,讲解详略得当,重点、难点、考点突出。“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”。我们相信考生经过认真研读,定会通过考研这个桥梁,到达理想的彼岸。

考研学生的成功将是我们最大的快乐。

著名考研辅导专家宋德伟、李锋、钱建成、张加民、王胜利、李喜芬等教授也参与了本书的编写,对我们的工作给予了很大的支持,我们在此表示衷心的感谢。

“追求卓越,领先超越”是我们的理念和品牌战略,我们用“智慧、汗水、成功”精心打造出一流经典教材,既是全国考研辅导教师的首选,又是考生自学复习的珍藏必备。

编者

2005年3月 北京

Contents

第一篇 英语知识运用

第一章 命题规律及要点	(3)
第二章 应试策略及技巧	(5)
第三章 真题演练及点评	(11)
第四章 强化训练及点评	(27)

第二篇 阅读理解(A节)

第一章 命题规律及要点	(49)
第二章 应试策略及技巧	(53)
第三章 真题演练及点评	(71)
第四章 强化训练及点评	(159)

第三篇 阅读理解(B节)

第一章 命题规律及要点	(201)
第二章 应试策略及技巧	(202)
第三章 强化训练及点评	(209)

第四篇 阅读理解(C节)

第一章 命题规律及要点	(265)
第二章 应试策略及技巧	(269)
第三章 真题演练及点评	(282)
第四章 强化训练及点评	(300)

第五篇 写作(A节)

第一章 命题规律及要点	(317)
第二章 应试策略及技巧	(319)
第三章 优秀背诵范文	(329)

第六篇 写作(B节)

第一章 命题规律及要点	(345)
第二章 应试策略及技巧	(350)
第三章 模板式作文法	(377)
第四章 真题演练及点评	(389)
第五章 优秀背诵范文	(402)

(节A) 命题规律及要点

(94)	命题规律及要点	第一章
(93)	应试策略及技巧	第二章
(91)	模板式作文法	第三章
(92)	真题演练及点评	第四章

(节B) 命题规律及要点

(101)	命题规律及要点	第一章
(102)	应试策略及技巧	第二章
(103)	模板式作文法	第三章

(节C) 命题规律及要点

(104)	命题规律及要点	第一章
(105)	应试策略及技巧	第二章
(106)	模板式作文法	第三章
(107)	真题演练及点评	第四章

第一篇

英语知识运用



有人把“英语知识运用”称作文字游戏,也有人戏说其为“文字狱”,其难度不言而喻,因为对中国考生来说,读懂一篇 240—280 词之间、从句比较丰富的文章已属不易,更何况有 20 个“挖空”,80 个“诱惑”(选择项);而从视角上来讲,诸多的选项的确令人眼花缭乱,不利于“前观后照”。

相对于其他题型来说,英语知识运用技巧性要差一些,更多依赖的是考生的语感和基础,这也是考研试题一直对它“情有所钟”的原因,因为考查内容全面灵活,又是真功夫,猜题和押题的可能性几乎等于零。但是,认真梳理近几年的考研真题,对其考点进行“立体”挖掘,相信考生会有所感、有所悟!

Is the Line Busy ?

A man bought a parrot and in trying to make him talk, he kept repeating , "Hello, Hello." Finally, the parrot opened one sleepy eye and said, "What is the matter? Line busy?"

占线吗?

一个人买了一只鹦鹉,为了让他说话,他就不断地重复:“喂,喂。”

于鹦鹉睁开一只惺忪的眼睛问道:

“怎么了,占线吗?”

第一章 命题规律及要点

一、大纲要求

根据英语考试大纲要求,英语知识应用部分,不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性)的辨识能力等。其出题目的是对词语搭配、语法关系、句子关系,以及篇章结构用词的考查。对这部分题型的准备应该具备扎实的语法知识、较强的词语搭配知识,包括同义词辨析,以及一定的对篇章结构的理解能力。

英语知识应用部分是试卷的第一部分,共20小题,每小题0.5分,共计10分。中国科数题带要出题形式是在一篇240—280词的文章中留出20个空白,要求考生从每题给出的4个选项中选出一个最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

这一部分出题的原则有三个方面:文章意思理解的准确性、内容的连贯性、篇章结构的完整性。要求考生具有综合运用英语的能力,能够辨别出语言连贯性和一致性的语段特征,掌握在一定语境下语言的具体使用。

二、考试内容

具体涉及到的重要考点有两方面的内容:

第一,词汇知识:(1)固定短语;(2)不同词性的用法和习惯的词语搭配;(3)同义词与近义词辨析;(4)词根与词缀的扩展;(5)连词的用法。

第二,语篇知识:(1)文章的结构特征;(2)上下文的句意关系;(3)句子与句子之间的逻辑关系。

在解题过程中,必须对所有方面的英语知识能够灵活运用,并且融会贯通。

三、英语知识运用的命题特点

首先交代一下本书试题讲解的方法,本书对试题讲解的原则是基本符合题型的解题规律和习惯顺序。

第一步,首先是简要说明文章的大概意思。这和我们平时浏览文章之后,对文章的大概意思有初步了解的思路相同。需要注意的是:做这部分题目时,对文章意思的理解不同于翻译,没有必要字字句句、分毫不差的理解,理解文章的方向和重点是文章本身的语言逻辑,即词语搭配和上下文修饰关系,也就是侧重于文章语言逻辑关系的理解,理解准确就可以正确地做题;而不是像翻译一样除了理解之外还需要用新的语言形式将其表达出来。

第二步,详细解释四个选项的用法,同时说明正确选项的道理。这部分讲解包括:词义说明,举例解释,常用搭配,同义词辨析和特殊用法说明。不但讲清楚四个选项的意思,而且精选例子,在具体的运用中讲解相关的词语用法和语法结构特征。目的是利用做题的实战机会讲

解容易重复出现的考点,尤其对加强基础知识学习有直接帮助。对选项的详细解释符合知识积累过程的学习特点,能够充分满足打好基础,一步一个脚印、从头学起的实际要求。

第三步,解题思路重点回顾。点评正确选项,简明扼要地提示做出正确选择的思路,注出唯一的选项。方法是用黑体字标出解题思路和提示词,在文章中直接加注释。效果醒目直观。这是文章的重读过程和做题的提高阶段,也是最实用、有效的环节。在复习时,做完题后一定要重新通读一遍,一方面是为了检查正误;另一方面则是为了总结解题规律,提高做题的效率,以便逐渐培养直截了当寻找正确答案的能力。再一个好处就是复习时为了节约时间,直接看这部分思路回顾即可。这种方法符合删繁就简,把书由厚读薄的复习原则。思路回顾简洁明了,适用于基础扎实、需要提高效率的复习阶段。

四、英语知识运用的备考注意事项

在题型所给出的四个选项中,正确的答案是唯一的,这是不容置疑的。同时,四个选项似乎在意思和用法上总有相近相似之处,特别其中两个选项很多时候非常难以区分。这就是多项选择题中干扰项的设置。所谓干扰项就是要么在拼写上与正确选项极为相似,要么就是同义词,或者孤立地看,两个选项各方面都很一样。对于英语知识运用题型中的干扰项,只要带入文章语境中分析,运用词法、语法和语篇等线索和提示按图索骥、仔细分析,总会做出正确的判断。

词法知识特别重要。词法不仅包括固定短语和习惯搭配这些需要死记硬背的内容,还包括词语的意思搭配与对词与词在句子中相互修饰关系的理解。这部分选项在英语知识运用题型中所占比例极高,应该优先掌握。

语法知识是做题的基本功,是分析句子关系、词语用法和语篇结构的前提基础,所以,语法基础一定要扎实。实际上,考研试卷题型的最大变化就是取消了传统的语法词汇题,同时增加了英语知识运用的难度和文章长度,在语法和词汇题取消之后,英语知识运用的题量增加了一倍。现实的理解是,英语知识运用题型完全包括了语法词汇题的测试内容,只是难度加大,篇幅变长。所谓难度加大是要求在语篇上下文句子关系中运用语法词汇知识,也就是对语法词汇知识实际运用能力的要求更高了。

当然,难度加大的另一个意思是语篇知识的要求越来越高。文章长度增加,需要填入的选项增加必然要求提高对语篇结构的理解程度。英语知识运用题型一般考说明文或议论文,或夹叙夹议的文章类型。这类文章一般结构特点鲜明,段首句、主题句、承上启下的过渡句、举例说明句和结论句等对理解文章总体意思和论点发展起着至关重要的作用,应该特别注意。另外,运用文章自身的上下文线索帮助查找正确的选项是我们经常会使用的办法,这其实也是语篇能力的一个体现。对语篇结构的理解需要结合阅读理解和写作的谋篇布局能力综合提高。对语篇理解能力的要求越来越高是英语知识运用题型的趋势。

第二章 应试策略及技巧

做题步骤:先浏览文章,根据对文章内容的大致了解调动知识储备和兴奋点。

首先做出与上下文意思没有什么关联的固定用法选项;

再精读文章,寻找解题线索和提示词,根据提示词和线索,确定选项。所谓线索包括词语搭配、句子关系、上下文逻辑等多方面的提示。

最后通读文章,重点注意与整篇文章结构的启承转合相关的词语,以及保证文章意思通顺连贯的选项。

对尚有疑义的难点选项使用排除法,通过在词义、用法和搭配等多方面的筛选来确定其唯一的选择。

重点在于寻找正确的解题线索和提示词。在本书的答案讲解部分,每一个答案都会明确说明解题的线索,标出提示词。尤其在解题思路回顾部分,会用黑体字在文章中直接标出来,给大家直观的印象,以此可以逐步培养对答案的敏感性和做题的效率。

为了学习和记忆方便,我们将英语知识运用的做题思路简要地概括为三个方面:一是词法规律;二是句法基础;三是语篇结构。也可以简单地称为解题的三要素:词法、句法和语篇。

词法不仅包括固定短语和习惯搭配,还包括词语的意思搭配与对词与词在句子中相互修饰关系,以及同义词与近义词辨析。

句法表示句子之间的关系,如并列、递进、因果、条件和限定等。具体测试内容包括句子结构的完整性、句子主语与谓语的一致性以及句子之间的修饰限定关系等。

语篇结构包括对段首句、主题句、承上启下的过渡句、举例说明句和结论句等的理解。

应该指出的是,语篇结构的作用不仅限于做出了一个正确的选项,重要性更在于有效地统篇理解文章,把握段落之间,句子之间的修饰关系,帮助除了固定短语之外的其他选项。

要点提示 本书逐渐引导、反复讲述的做题方法是:在浏览和精读文章的过程中对题目要求填入的选项先做出判断,带着符合填入条件的意向看四个选项。而不是先看四个选项后做题。这也是实际的做题过程中,我们熟悉的思维过程。

在做题过程中,大家如果能够配合下面建议的具体做法,将会收到事半功倍的效果。

步骤建议 先自己做一遍,再看后面的讲解。

方法提示 做题的过程中,用不同的符号分别标出:(1)做题思路特别清晰的题;(2)可以望文生义,依靠猜测能做出来的题;(3)有难度、不知所云的选项。

这样做的目的和意义在于:一方面可以锻炼清晰的解题思路,另一方面为以后有效的复习做准备。在强化复习阶段,集中看思路特别清晰的题,能够发现和总结出解题规律和技巧;望文生义,依靠猜测能做出来的题做多了就会熟能生巧,可以树立做题的自信心;有难度、不知所

云选项看了讲解之后会明白,属于以后要攻克的难点,也是应该反复复习、重点掌握的部分。

下面我们结合事例分析,具体解释词法、语法、句法和语篇在解题中的实际运用。

Who talks more, women or men? The seemingly contradictory evidence is 1 by the difference what I call public and private speaking. More men feel comfortable doing "public speaking," while 2 more women feel comfortable doing "private" speaking. Another way of capturing these differences is by using the 3 report-talk and rapport-talk.

For most women, the language of conversations is 4 a language of rapport: a way of establishing connections and negotiating relationships. Emphasis is 5 on displaying similarities and 6 experiences. From childhood, girls criticize peers who try to 7 or appear better than others. People feel their closest connections at home, or 8 setting 9 they feel at home—with one or a few people they feel close 10 and comfortable about—in other words, during private speaking. But 11 the most public situations can be approached like private speaking.

For most men, talk is primarily a means to 12 independence and negotiate and maintain status in a hierarchical social order. 13 is done by exhibiting knowledge and skill, and by 14 center stage through verbal performance such as storytelling, joking, or 15 information. From childhood, men learn to use talking as a way to get and keep 16. 17 they are more comfortable speaking in larger groups 18 people they know less well, in the broadest 19, "public speaking". But even the most private situations can be approached like public speaking, more like giving a report 20 establishing rapport.

1. [A] compromised [B] reckoned [C] reinforced [D] reconciled
2. [A] when [B] while [C] since [D] if
3. [A] dictation [B] descriptions [C] terms [D] preface
4. [A] regularly [B] specifically [C] approximately [D] primarily
5. [A] placed [B] based [C] positioned [D] founded
6. [A] communicating [B] contrasting [C] paralleling [D] matching
7. [A] figure out [B] stand out [C] show around [D] make out
8. [A] on [B] at [C] under [D] in
9. [A] what [B] where [C] which [D] that
10. [A] to [B] by [C] with [D] of
11. [A] even [B] even if [C] though [D] despite
12. [A] preserve [B] reserve [C] conserve [D] persevere
13. [A] What [B] This [C] Which [D] How
14. [A] holding [B] exhibiting [C] standing [D] playing
15. [A] distinguishing [B] transporting [C] discriminating [D] imparting
16. [A] attention [B] fascination [C] demonstration [D] status

17. [A] Still [B] But [C] Yet [D] So
 18. [A] made up of [B] consisted of [C] accommodated by [D] formed by
 19. [A] way [B] sense [C] scope [D] range
 20. [A] rather than [B] more than [C] less than [D] than

解题思路与要点提示

Who talks more, women or men? The seemingly contradictory evidence is 1 (“reconciled” 使有分歧的意见一致) by the difference what I call public and private speaking. More men feel comfortable doing “public speaking,” 2 (语法: while 表示对比关系的连词: 男人喜欢在公共场合讲话, 而女人喜欢私下谈话。) more women feel comfortable doing “private” speaking. Another way of capturing these differences is by using the 3 (词法: terms “术语”, 这句话意思是: “抓住这些差异的另一种方式是使用术语。”) report-talk and rapport-talk.

For most women, the language of conversations is 4 (词法: 系词和表语中间用副词; 根据上下文逻辑选项。primarily “主要地”, 用于现象描述。) a language of rapport: a way of establishing connections and negotiating relationships. Emphasis is 5 (语法与词语搭配: placed) on displaying similarities and 6 (句法与词法: matching 句子意思“展示相似处和找出相似的经历。”) experiences. From childhood, girls criticize peers who try to 7 (语法与词义: stand out “显得突出、引人注目”, 与 appear better than others 意思相符。) or appear better than others. People feel their closest connections at home, or 8 (词法: in 和 setting “场景” 搭配。) setting 9 (语法: where 表示地点的连词) they feel at home—with one or a few people they feel close 10 (词法: feel close to “感觉与……亲近”) and comfortable about—in other words, during private speaking. But 11 (语法: event 修饰后面的形容词最高级, “即使是最公开的场合”。下文中有同样的搭配。) the most public situations can be approached like private speaking.

For most men, talk is primarily a means to 12 (句法: preserve “保持”, 两个 and 连接的三个名词应该意思相近。) independence and negotiate and maintain status in a hierarchical social order. 13 (语法: This 这里是单独做主语的指示代词, 指代前面的句子。) is done by exhibiting knowledge and skill, and by 14 (词法: holding the stage “没完没了的讲话”) center stage through verbal performance such as storytelling, joking, or 15 (词法: impart “告知”) information. From childhood, men learn to use talking as a way to get and keep 16 (词法: get and keep attention “吸引并保持注意”) 17 (句法: so 表示与前句的因果关系) they are more comfortable speaking in larger groups 18 (语法与词法: made up of “由……构成”, 做后置定语) people they know less well, in the broadest 19 (词法: in the broadest sense “在最广泛的意义上”), “public speaking”. But even the most private situations (文章本身的线索: 可以为 11 题选出正确答案做提示) can be approached like public speaking, more like giving a report 20 (语篇、词法与句法: more...than “与其……倒不如……”) establishing rapport.

对答案选项的详尽解释与思路分析

1. [D] 词法和语篇: reconciled “使有分歧的意见一致”, 符合句意: “这种似乎矛盾的证据与我所说的公共谈话和私下谈话的差别是一致的。” 解题思路有二: 一是根据词法, 即词义与词语修饰关系。动词的意思由主语和宾语确定, 空格前的 contradictory 和空格后的 difference 可以做提示词, 选项的动词一定和这两个词属同一范畴, 并且能够让这两个词的词义在同一句话中表达通顺。二是根据语篇内容。如果对词语意思的理解有困难, 建议把全篇文章看完, 最后做这种与全篇文章意思都有关联的选项。也就是说, 属于段首句或文章中心思想句的题放在最后做, 最莫名其妙的题也许会迎刃而解。这篇文章说的是男女说话方式的不同特征, 作者用公共场合讲话和私下交谈两种形式比喻男女说话的不同特征, 说明男女不同的说话方式是可以加以比较的, 也是能够区别清楚的。也就是男女谁说话多、谁说话少的问题是可以通过公共讲话和私下交谈这两种形式的比较来阐述清楚的。

2. [B] 语法: while 是表示对比关系的连词, 注意空格前后两句话结构和意思完全相同, 表示同样现象的对比。

特别提示 while 这个词考试的次数很多, 因为用法独特, 一是考它表示的对比关系, 意思是“而”; 特征是他前后所连接的两个句子结构和意思一致。二是考它表示时间上同时进行的两件事或同时发生的两种情况, 意思是“在……同时”; 特征是他前后所连接的两个句子时态不一致, 它本身所引导的句子时态是进行时态。

3. [C] 词法: terms 提示词是空格后面的两个比较生僻的词, 两个词是并列结构, 也就是出现了“名词 + 并列名词短语”结构, 而且名词和名词短语中间没有任何连接词。根据这一特征断定, 选项和这两个词是同位语关系, 即这两个名词和选项可以相互指代和说明。

从直观来看, 这两个词拼写比较怪, 也就是比较生僻, 生僻的词一般是有特殊意义的词, 有特殊意义的词就是比较专业化的词, 所以, 这两个生僻词可以是特殊的“术语”。

4. [D] 词语用法: primarily “主要地”, 用于现象描述。

5. [A] 语法与词法: place/lay/put emphasis on/upon 意为“强调、重视”, 是固定用法。根据四个所给选项的提示, 这里要求填入表示谓语被动语态的动词, 适用的语法是: 被动语态的谓语和主语之间有逻辑动宾关系, 即主语 emphasis 应该能做正确选项的逻辑宾语而且意思通顺, 或者是被动语态的动词谓语和主语能否构成意思通顺的动宾关系是检验选项正确与否的标准。具体做题方法是: 将四个选项分别套入“选项动词 + emphasis + on”结构, 查看意思是否通顺, 搭配是否习惯, 就可以得出正确选项。

特别提示 被动语态动词谓语与主语的搭配也是一个经常出现的考点。做题方法按照上面的结构套入既可。

6. [D] 句法与词法: matching 在句中意思是“展示相似处和找出相似的经历”, 与 displaying 相呼应。解题运用到的线索一是句法规则: and 并列连词提示, 前后两个词意思和用法应该一致。线索二是 and 前面的词 displaying, 也就是说, 后面的选项意思和词性应该和

displaying 意思匹配。

7. [B] 语法与词义: 这里的第一个提示词是 or, 其语法意义是“或者”, 连接两个意思相同的词, 表示选择关系。第二个提示词是 appear better than others, 根据 or 在句子中的用法, 选项应该和 or 后面的这个短语意思相符。stand out “显得突出、引人注目”, 符合这两个线索所提示的条件。
8. [D] 词语搭配: 选项后面的名词是确定介词选项的依据。适用词法: 介词 + 名词结构。语法结构, 也就是说, 介词的选择由介词后面的名词确定。in 表示地点, 意思是“在……”, 和后面的名词 setting “场景”意思搭配通顺。
9. [B] 语法: 这里的选项处于表示地点的名词 setting 和一个句子之间, 这种结构说明, 后面的句子是名词的定语从句, 名词是从句的先行词。根据这种语法分析, 选项需要的是以名词 setting 为先行词的定语从句的引导词, where (= in which) 表示地点, 修饰 setting。Where 这个词的用法和选项的语法要求相符合。
10. [A] 词语搭配: feel close to “感觉与……亲近”, 是固定词组。and 并列词, 选项应该和后面的 comfortable about 意思一致。对选项的检查方法是: feel close to 应该和 feel comfortable about 是并列关系, 是同样的意思。
11. [A] 语法: 选项后面的形容词最高级 the most public situations 是提示词, 形容词最高级只能用副词 even 修饰。所运用的语法知识是: 副词 + 形容词最高级结构。
12. [A] 句法: 选项后面两个 and 做并列连词, 所连接的三个名词(包括选项)应该是意思相近。即选项应该符合的条件是: 一是能够和 independence 构成通顺的搭配; 二是意思上要能和 negotiate 尤其是 maintain status 近义。
13. [B] 语法: 选项前面是逗号, 后面是被动语态谓语和宾语, 所以选项应该是后面句子的主语。这个主语应该符合的条件是: 一是独立做主语, 也就是没有任何词语所修饰限定的主语; 二是和前面一个完整句应该有承上启下的说明关系, 保证文章的连续性。This 这里是单独做主语的指示代词, 指代前面那句话。
14. [A] 词法: hold the stage 是固定短语。
15. [D] 词法: impart “告知”, 与 information 构成动宾搭配。
16. [A] 词法: get and keep attention “吸引并保持注意”, 习惯搭配。
17. [D] 语篇与语法: so “因此, 所以”, 表示和前句的因果关系。男人从孩童时代起就学会了通过说话来吸引别人的注意, 所以他们在自己不很熟悉的人群面前讲话会更舒服。
18. [A] 语法与词法: 选项前面两个词 groups 和 people 意思一样, 而且 people 后面还带有一个定语从句, 这说明这两个词是修饰和说明的关系。made up of “由……构成”, 词义上表示这种关系, 语法上做后置定语修饰 groups。
19. [B] 词法: in the (broadest) sense, 固定搭配。
20. [D] 语篇、词法与句法: more...than...表示选择。我们回顾一下文章结构。

Who talks more, women or men? ...these differences is by using the 3 report-talk and rap-

port-talk.

For most women,...during private speaking. But 11 the most public situations can be approached like private speaking.

For most men, ...“public speaking”. But even the most private situations can be approached like public speaking, more like giving a report 20 establishing rapport.

这篇文章用公共讲话和私下谈话解释男女说话方式的不同,第一段最后出现过的两个单词是解释性的,又一次出现在结论段的结论句中则是结论性的,说明要对这两种不同做出区别,也就是要在结论中有所选择。词语提示:giving a report 和 establishing rapport 是相对的概念,用在一起要么表示选择,要么表示并列。more like 提示:表示选择。

小 结

为了对英语知识应用部分进行有效的复习,应该对下面几个方面进行有针对性的练习:

第一,突出对短文词意句意的理解,从词语的搭配上寻找正确答案。第二,突出对上下文内容连贯性的理解,注意文章前后文的逻辑关系和句子之间的启承转合。第三,突出对文章篇章结构的整体把握,注意开头、结尾、中间的不同特征及其表述的一致性、连贯性和整体性。

要做好英语知识运用,就要针对出题原则的标准,有的放矢地从词义搭配、句意逻辑和文章语篇结构等方面作答。从这几个方面出发,就等于是抓住了这一部分的要害,反复练习,多加体会,举一反三,就能快速、准确、有效地答题。记住英语知识运用的攻略三法:词法、句法和语篇。

请在后面一章“历年真题详尽解析与思路回顾”中反复体会这些方法的具体运用。

针对考试的知识内容和涉及到的具体考点,在后面的“知识储备”一章,我们将进行有针对性的逐项讲解,各个击破。

特别提醒两个技巧性的小窍门：

(1) 在多项选择中,意思一样似乎都对的答案都不对。

(2)运用文章自身的上下文线索有时可以帮助查找正确的选项,这是个简单而实用的办法,其实也是语篇能力的一个体现。比如说上述例子中第11题。

第一阶段复习重点提示:掌握正确的做题方法;重点突破词语搭配。

词语搭配对英语知识运用有特别重要的意义,应该放在优先地位首先予以解决。这是最重要的部分,因为考点最多;这是难度最大的部分,因为这部分失误率较高;这是最容易解决的部分,因为记住一个词就等于可能做对一道题,能收到立竿见影的效果。