

本书配有丰富的教学资源



学前教育专业规划教材 XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE GUIHUA JIAOCAI

总主编 杨晓萍 主编 张骞



学前心理学

XUEQIAN XINLIXUE

- 一线优秀教师执笔，博士团队主编，专家主审
- 全面贯彻教师教育课程标准、幼儿园教师专业标准
- 以提升学生就业能力和岗位任职能力为导向

 西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



学前教育专业规划教材



学前心理学

XUEQIAN XINLIXUE



主 编 张 骞
副主编 熊定永 卢 艳 张入川 喻生华
编 委 李欢欢 刘 聪 李 燕 黄俊婉
林嘉慧 黄 琳 邓丽芬 杨 鹭



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

学前心理学 / 张骞主编. -- 重庆: 西南师范大学出版社, 2018.5

ISBN 978-7-5621-9258-9

I. ①学… II. ①张… III. ①学前儿童-儿童心理学
IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第098797号

学前心理学

XUEQIAN XINLIXUE

张骞 主编

责任编辑: 曾文

装帧设计:  周娟 钟琛 何欢欢

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·夏洁

出版发行: 西南师范大学出版社

网址: <http://www.xscbs.com>

地址: 重庆市北碚区天生路2号

市场营销部: 023-68868624

邮编: 400715

印 刷: 重庆紫石东南印务有限公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 15

字 数: 290千字

版 次: 2018年7月 第1版

印 次: 2018年7月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-9258-9

定 价: 39.00元

学前教育专业规划教材



总主编

杨晓萍

学术指导委员会

顾问：刘云艳 李 静 李姍泽

主任：杨晓萍

副主任：皮军功 李雪平 徐井万 宋延军 郭光亮

委员：(以姓氏笔画为序)

王全民 田劲松 孙亚娟 牟映雪 李 旭

李 敏 李阿方 杨 达 杨 挺 杨莉君

宋占美 张家琼 陈世联 赵伶俐 胡 静

夏 蔚 康建琴 程秀兰 魏勇刚

编委会

主任：杨晓萍

编委：(以姓氏笔画为序)

王文乔 王其红 王善安 刘志慧 刘 璐 孙亚娟

苏飞跃 李传英 李姍泽 杨 雄 肖素芬 吴志勤

何孔潮 何 茜 余 璐 宋丹凤 宋延军 张利洪

张雪艳 张 骞 陈伦超 岳慧兰 周 昶 赵海燕

赵景辉 胡天龙 胡 莉 胡 静 秦 莉 夏 巍

徐晓燕 郭光亮 黄玉娇 曹 斌



温馨提示

本书配有丰富的教学资源(PPT、教学设计、教学案例……)

可扫描上方二维码进行浏览,获取原版资源请联系我们!

联系电话:023-68252455 熊老师



ZONGXU 总序

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在学前教育领域,就是人们日益增长的对高质量学前教育的需要和学前教育质量不平衡不充分发展之间的矛盾。目前幼儿教师的专业性薄弱成为制约学前教育发展的关键因素。为了满足社会对优质学前教育人才的需要,我国必须建立健全应用型学前人才培养机制。2010年,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出“师资队伍不健全”是学前教育薄弱环节的主要表现之一,提出要“完善学前教育师资培养体系”;2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》再次强调:“在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。”可见,师资培养已经成为当前学前教育发展的重中之重。

教材建设是幼儿教师教育改革的重要环节,直接影响着未来幼儿教师的专业素养。我们立足于学前教育师资培养的实际,着眼于夯实学生的基本理论和基本能力,培养符合时代要求、具有良好专业素养的新型幼儿教师,力求体现时代性、科学性和实践性,组织编写了本套教材。教材的特色体现在以下几个方面:

1.编写队伍上,阵容强大,经验丰富

本套教材的主编、副主编及参编人员来自各级各类院校、教研机构以及一线名园,均长期从事相关专业工作,有着扎实的理论基础和丰富的实践经验。



2.内容选择上,以生为本,适应学情

教材编写强调以学生为中心,融合“教材即学材”的理念,符合职业教育的培养目标与学生认知规律,适应学生的学习能力和自主学习的需要。

3.呈现形式上,创新模式,易教利学

融入多种板块(如学习目标、学习重难点、知识结构图、案例导入、本章小结、思考与练习)和学习材料(资料链接、人物介绍、拓展阅读),部分学科采取以项目执行来设置教学单元,增强了可读性,易教利学。

4.配套资源上,立体建设,拓展资源

配合教学中的教、学、做、测各环节,采用不同的技术手段,开发了多样的教学资源,具体包括PPT、典型案例、题库、名师名课视频等等,为教学提供全面支持。

总之,本系列教材注意了课程结构,反映了各门课程结构之间的联系和衔接,内容分配合理,既相互联系又相互区别,在帮助学生尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育最基本的工作技能等方面做了有益的探索。

最后,要感谢参与本系列教材编写和审稿的各位老师所付出的大量辛勤劳动,也要感谢西南师范大学出版社职业教育分社的编辑们对本系列教材的支持和编辑工作。由于编写时间紧、人员能力有限等原因,本套教材还存在一些不足。在使用本教材的教师和学生的关心和帮助下,我们会不断改进和完善这套教材,促进我国学前教育专业的教学改革和课程建设,提高人才培养质量,进而促进学前教育质量的提升。



杨晓花

2018年6月



QIANYAN 前言

学前心理学作为心理学的一门分支学科,已成为自20世纪以来发展最为迅速、应用最为广泛的心理学分支,它对当代学前儿童科学保教工作有重要影响。本书的任务是介绍学前儿童心理发展的基本理论和基础知识,力求贯彻理论联系实际的原则:一方面,在阐述基本理论时,注重介绍研究学前儿童心理的方法,除专设“方法”一章外,其他各章也介绍了相关的研究方法;另一方面,在阐述学前儿童心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征时,注重根据心理发展规律和特征得出教育结论。

“学前心理学”是高校学前教育专业学生的必修课,是学前教育工作者必备的专业基础知识。这门课程阐述了学前儿童心理发展的科学知识,使学习者日后从事幼教工作时能够更好地贯彻教育方针、完成教育任务。学前心理学是一门科学,它研究学前儿童心理发展的特点、规律和理论,为幼儿教育、幼儿保健等工作提供心理学依据。本书系高等院校学前心理学的通用教材,共十章,通过对学前儿童的注意、感知、想象、言语、思维、情感、意志、个性等心理现象的介绍和分析,详尽阐明了学前儿童的心理特点和发展规律;同时,尽可能反映出当前心理学的研究动态。

本书的编写是在西南大学教育学部张骞副教授的主持下完成,是各编写成员通力协作、集体智慧的结晶。具体分工如下:第一章(卢艳,张骞,眉山职业技术学院,西南大学)、第二章(李燕,杨鹭,西南大学)、第三章(熊定永,四川工业职业学院)、第四章(李欢欢,重庆幼儿师范高等专科学校)、第五章(刘聪,四川幼儿师范高等专科学校)、第六章(林嘉慧,张骞,西南大学)、第七章(黄俊婉,张骞,西南大学)、第八章(黄琳,张骞,西南大学)、第九章(张入川,四川幼儿师范高等专科学校)、第十章(喻升华,邓丽芬,南昌航空大学)。

本书主要适用于学前教育专业本科生、专科生的教育教学,对广大幼教工作者和幼儿家长,亦具学习参考价值。

限于编者水平,书中存在不足之处在所难免,恳请各位专家和广大读者批评指正。

张 骞

2018年3月于西南大学教育学部





MULU 目录

第1章 婴幼儿发展概述	1
第一节 婴幼儿发展的含义	3
第二节 婴幼儿发展的过程	7
第三节 婴幼儿发展的影响因素	10
第2章 学前儿童心理发展的理论流派	17
第一节 成熟势力学说	19
第二节 精神分析学说	21
第三节 行为主义学说	29
第四节 皮亚杰的认知发展学说	37
第五节 维果茨基的社会文化历史学说	41
第3章 婴幼儿身心发展特征与趋势	47
第一节 婴幼儿身心发展的基本特点	49
第二节 婴幼儿身心发展的年龄特征	53
第三节 婴幼儿身心发展的一般趋势	65

第4章 幼儿的身体发育与动作发展	71
第一节 幼儿身体发育的特点	73
第二节 幼儿动作发展的特点	80
第5章 学前儿童的认知发展	87
第一节 幼儿感知觉的发展	90
第二节 幼儿注意的发展	94
第三节 幼儿记忆的发展	98
第四节 幼儿想象的发展	102
第五节 幼儿思维的发展	105
第六节 幼儿言语的发展	109
第6章 学前儿童情绪情感的发展	117
第一节 学前儿童情绪情感的基本规律	119
第二节 学前儿童情绪表达与识别	123
第三节 学前儿童情绪的管理和调控	128
第7章 学前儿童个性与社会性的发展	135
第一节 学前儿童的能力发展	137
第二节 学前儿童的气质发展	140
第三节 学前儿童的性格发展	143
第四节 学前儿童的社会性发展	146

第8章	学前儿童的个体差异	157
第一节	学前儿童个体差异的类型	159
第二节	个体差异形成原因	162
第三节	针对个体差异的适宜性教学	166
第9章	学前儿童心理研究方法	171
第一节	观察法	173
第二节	谈话法	180
第三节	作品分析法	183
第四节	实验法	186
第10章	幼儿身心发展中容易出现的问题	193
第一节	幼儿身体发育中的常见问题与预防	195
第二节	幼儿心理发展中的常见问题	203
参考答案	218

第 1 章

婴幼儿发展概述

《小人国》中池亦洋身材高大，强健有力，连续抢了栋栋的棍子、打哭佳佳，家长纷纷要求开除这个孩子，但是大李老师请求家长们给她一段时间改造池亦洋，并认为池亦洋给其他的男孩子树立了男性的榜样。在大李的耐心教育和关爱下，我们看到了池亦洋的转变，池亦洋挺身而出，迅速而公正地解决了佳佳和栋栋的矛盾，带领一群小男孩进行军事训练，升国旗，唱国歌，俨然一位小将军。

池亦洋为什么会有如此大的改变呢？大李老师是怎么做到的呢？本章的学习，将解答我们的疑惑，让我们更加了解婴幼儿发展特点和影响因素，并能够初步根据婴幼儿的行为特点采取恰当的教育措施，帮助孩子健康快乐成长。



【学习目标】

知识目标：

- 1.了解婴幼儿发展的含义与特点；
- 2.掌握婴幼儿发展的过程；
- 3.掌握婴幼儿心理发展的影响因素。

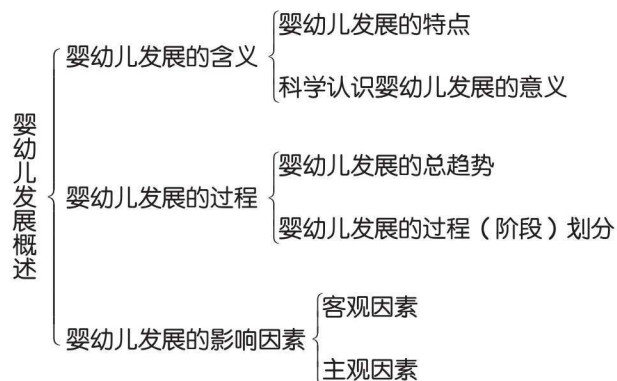
技能目标：

- 1.学会判断婴幼儿心理发展的影响因素；
- 2.能够根据实际情况分析婴幼儿的心理发展特点。

【学习重难点】

- 1.掌握婴幼儿心理发展特点；
- 2.掌握婴幼儿心理发展的影响因素。

【知识结构图】



第一节

婴幼儿发展的含义

一、婴幼儿发展的特点

婴幼儿发展的特点是指幼儿在成长过程中身体(生理)和心理发展的特点与规律。可见,婴幼儿的发展包括身体发育与心理发展。身体发育是指婴幼儿器官的生长发育,心理发展是指婴幼儿认知、情感、意志和个性的发展。婴幼儿的身心发展具有如下特点。

(一)发展具有方向性和顺序性

婴幼儿的心理发展具有一定的方向性和顺序性,既不能逾越,也不会逆向发展,按由低级到高级、由简单到复杂的固定顺序进行。例如,儿童言语的发展,总是从“咿呀”发音开始,再学会说一些简单的词,最后才能用准确的语言与他人交流;儿童身体发育遵循着自上而下的顺序,动作发展的头尾律、近远律和大小律也显示了顺序性的特征。

(二)发展具有连续性和阶段性

连续性指婴幼儿的心理发展是一个连续的过程,发展是循序渐进,量变引起质变的过程。比如,儿童学走路,从爬行开始,到能独自站立,扶着走,最后放开手独立走,从最初的跌跌撞撞到能够自如地走路,是一个质变的过程。发展中的大的质变,意味着心理发展到一个新的阶段。阶段性是指在儿童发展的各个不同年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。比如,婴幼儿对词汇的掌握,婴幼儿最初可能把猫理解成自己家的猫、毛绒玩具,逐步才能掌握猫这个词的具体含义。婴幼儿心理发展的连续性和阶段性不是绝对对立的,而是辩

证统一的。在连续发展过程中的重大质变,构成了发展的阶段性,阶段特征之间的交叉又体现了发展的连续性。

(三)发展具有不平衡性和个体差异性

婴幼儿心理发展的不平衡性和差异性表现在:不同年龄阶段的心理发展,具有不同的发展速度;不同的心理过程,具有不同的发展速度;不同的儿童,具有不同的发展速度。在发展的过程中,涉及几个重要的概念:即关键期、转折期和最近发展区等。

1. 关键期

也称敏感期或临界期,这一概念最初是由奥地利的生物学家洛伦兹从动物行为研究中提出来的。关键期是指儿童心理发展过程中某种特征的形成,或者儿童某种能力的发展,在某一个时期容易出现,过了这个时期,就难以产生。一些研究认为,2~3岁是口语发展的关键期,4岁是图形知觉发展的关键期,4~5岁是学习书面语言的关键期。幼儿即使错过了关键期,有的能力经过补偿性学习仍有可能获得,只是难度更大。

2. 转折期

也有人称危机期,是指在儿童心理发展的两个阶段之间,会出现心理发展的短期内突然急剧变化的情况,儿童心理常常发生紊乱,表现出各种否定和抗拒的行为,如常与人发生冲突、违抗成人的要求等。但是儿童心理发展的转折期,并非一定出现危机。有人认为,3岁、7岁、11~12岁都是发展的“危机年龄”,3岁儿童常常表现出各种反抗行为和执拗现象。



【真题链接】

(2017年下半年)儿童满周岁的时候,虽然走路还很不稳,晃悠悠,但坚持要自己走,到处钻,不再像以前那样顺从成人的指挥,这是因为儿童正处于心理发展的()。

- A.敏感期 B.关键期 C.最佳期 D.转折期

D【解析】在儿童心理发展的两个阶段之间,会出现心理发展的短期内突然急剧变化的情况,称儿童心理发展的转折期。题干中幼儿刚满周岁时,突然变得不再顺从成人,正因为其处于心理发展的转折期。

3. 最近发展区

最近发展区是由苏联教育家维果茨基提出来的。他认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所能达到的水平。两者之间的差异就是最近发展区。维果茨基强调教学不能只适应学生的现有水平，而应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，加强对学生的指导，发挥学生的潜能，超越其最近发展区，在此基础上进入下一个发展区。

【真题链接】

(2016年上半年)教师拟定教育活动目标时，以幼儿现有发展水平与可以达到水平之间的距离为依据，这种做法体现的是()。

- A. 维果茨基的最近发展区理论
- B. 班杜拉的学习理论
- C. 皮亚杰的认知发展理论
- D. 布鲁纳的发现教学法

A【解析】最近发展区理论是由苏联教育家维果茨基提出来的，指学生现有水平与可能的发展水平之间的差异。

(2016年下半年)教师要依据幼儿的个体差异表现进行教育，下列现象，不属于幼儿个体差异表现的是()。

- A. 某幼儿平常吃饭很慢，今天为了得到老师表扬，吃得很快
- B. 有的幼儿吃饭快，有的幼儿吃饭慢
- C. 某幼儿动手能力强，但语言能力弱于同龄儿童
- D. 男孩通常比女孩表现出更多的身体攻击性行为

A【解析】个性差异是个体在稳定的心理特点上的差异。幼儿个别差异指幼儿在幼儿园学习与教学情景下，在性别、智力、认知方式及性格等方面的差别。

二、科学认识婴幼儿发展的意义

1. 掌握婴幼儿认知发展规律的基本知识

幼教工作者掌握了幼儿认知发展的规律和各年龄阶段认知发展的水平和特点后，可以以此为依据来确定适当的教育内容、教育方法，同时可以把日常工作实践中所积累的印象系统化，达到既“知其然”，又“知其所以然”，按照客观规律