

富阳市教师进修学校

(二〇一〇学年第一学期)

A decorative graphic consisting of several stylized green leaves arranged in a symmetrical, fan-like pattern, centered behind the title text.

培 训 计 划 书

二〇一〇年九月

目 录

富阳市级名校长高级研修班研修方案.....	1
富阳市“十一五”首期小学、初中校长提高培训班 2010 学年第一学期培训活动安排.....	5
富阳市“十一五”第二期小学、初中校长提高培训班 2010 学年第一学期培训活动安排.....	6
富阳市第二期幼儿园园长提高培训方案.....	7
富阳市中小学总务主任培训班方案.....	11
富阳市首批名师培养人选高级研修班.....	14
富阳市 2010 届幼儿园新教师试用期培训方案.....	18
富阳市 2010 届小学新教师试用期培训计划.....	22
富阳市小学新教师试用期培训班学习制度.....	23
富阳市小学新教师试用期培训班学员考核量表.....	24
2010 届小学新教师第一学期培训安排.....	26
2010 届小学新教师第二学期培训安排（初步计划）.....	27
富阳市 2010 届初中新教师试用期培训计划.....	28
富阳市 2010 届高中新教师试用期培训计划.....	33
富阳市 2010 届高中新教师试用期培训班第一学期培训日程.....	35
富阳市高中新教师试用期培训班学习制度.....	36
富阳市首期中学德育高级研修班研修计划.....	37
第二期小学骨干班主任培训计划书.....	39
富阳市普高班主任全员专业化培训计划.....	40
2010 年学年富阳市中小学校生活指导教师培训方案.....	44

富阳市级名校长高级研修班研修方案

为切实加强我市中小学校长队伍建设，进一步提升校长整体素质，根据上级有关文件精神 and 《富阳市名师名校长工程实施意见》的目标要求，结合我市教育改革发展实际，借鉴省市骨干校长研修班的有益做法，现制订富阳市级名校长高级研修班研修方案。

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和十七大精神为指导，以国家教育政策法规为依据，遵循优秀中小学校长的成长规律，通过以自主开放为核心特征的研修模式对我市市级名校长及培养人选实施研修培训，进一步提升其专业化水平，促使他们向更高层次发展，着力打造一支具有现代教育理念、领导素质和创新精神的能真正起到领军作用的中小学骨干校长队伍；同时，发挥名校长的辐射功能，以不断提高我市校长队伍的整体素质，推动我市基础教育的改革与发展。

二、培训目标

通过研修培训，参训者达成以下目标：

1. 提升专业化发展思想，具有作为名校长所必备的综合素养、教育理念、专业知识与理论。
2. 提高“自我认识、自主学习、自主研究”能力，具有较高的个体成长诊断、研究、规划与设计水平和高水平自我实践的能力，并通过参加学术研讨、经验交流、考察挂职等多种途径实现本人在市内外的较高美誉度和知名度。
3. 提高领导管理水平，具有较高的学校整体发展的诊断、研究、规划与设计水平和高水平引领实践的能力，提高本校在市内外的的美誉度和知名度。
4. 具有较强的帮带能力，通过带徒、结对等途径，帮助其他校长不断提升个体成长和学校整体发展的诊断、研究、规划、设计和实践水平；通过开设讲座、组织沙龙等途径，促进全市校长综合素养和专业化水平提升。

三、培训对象

由本人申请、所在辅导学校推荐并经市学校干师训领导小组办公室考核批准的部分富阳市级名校长及名校长培养人选，共 30 名左右。

四、培训时间

培训时间为三年，自 2010 年 12 月至 2013 年 12 月。

五、培训内容及方式

（一）培训内容

培训内容由四个板块组成：理论板块、实践板块、研究板块和任务板块。

理论板块着眼于提高校长的综合理论素养，拓展思维，夯实基础，增强终身学习和可持续发展能力，及时了解当代社会发展趋势和国内外形势，准确把握我国基础教育的改革与发展方向。

实践板块着眼于校长实践能力和实践反思能力的培养，为学员提供实践观察以及自我实践的机会，对他人及自身的实践进行总结反思，并制定改进和发展计划，自觉将获得的新知识、新经验和形成的新见解用于指导学校管理实践，以进一步推动自身和学校各项工作的发展。

研究板块着眼于强化校长的研究意识和研究能力，主要包括研究省内外知名学校与知名校长的形成条件、成长规律，研究和借鉴省内外知名校长的管理经验，研究自身在发展中与学校管理实践中遇到的实际问题等。

任务板块着眼于以任务驱动校长的自主发展。学员除需要完成学习任务外，作为富阳市级名校长及培养人选还应应对全市中小学校长专业化发展起到一定的引领作用，并应承担一定的带徒帮扶任务。

（二）培训方式

突出研修性，强化实践性。以自主、开放为核心，以任务为驱动，采用“专家引领，导师指导，自我实践，研讨交流，总结提高”相结合的培训方式，在管理研究、管理示范、管理交流的基础上进行管理实践；在合理利用基地资源的同时，增强协作互动，充分挖掘学员教育管理资源，实现资源共享，寻求共同发展。

六、培训安排

分六个阶段(见附件)。

七、培训成果计划

（一）学员个人成果

本次培训班鼓励每位学员在自己原有的基础上取得最大限度的进步，学员通过培训获得以下一些主要的文本性成果：

1. 名校与名校长研究相关论文
2. 自我分析报告
3. 学校管理自我诊断报告
4. 个人发展规划（短期、长期）

5. 学校发展规划（短期、长期）
6. 个人发展规划实施情况及效果分析
7. 学校发展规划实施情况及效果分析
8. 课题研究报告
9. 带徒帮扶计划
10. 带徒帮扶实施过程资料及效果分析

（二）培训班成果

1. 采用学员培训历程记录袋管理模式，每位学员建立培训的全方位记录，记录其参加培训的过程、成果和进步，完成培训后，形成一整套培训历程记录。

2. 形成若干文本集：

- 1) 优秀校长案例文本集
- 2) 参训者自我诊断文本集
- 3) 参训者自我实现计划书文本集
- 4) 参训者自我实现情况分析文本集
- 5) 参训者带徒帮扶计划书文本集
- 6) 参训者带徒帮扶实施过程资料及效果分析文本集
- 7) 优秀课题论文集
- 8) 培训基地对参训者实施帮助的形成性资料和实施培训的课程、师资等资源文本集

3. 完成“名校长成长条件研究”、“高级研修实践研究课题”等课题。

4. 网络资料的充实

八、培训管理与考核

在强调学员自我教育和自我管理的同时，采用任务管理与目标考核的形式来强化学员的组织与管理。市学校干师训领导小组办公室为每位学员建立个人发展档案，明确发展目标和阶段性研修任务，并对研修情况按阶段进行考核和评估，考核结果上报市教育局组织人事科，实行动态管理。综合考核合格者，颁发结业证书。

附件：富阳市级名校长高级研修班培训过程安排

二〇一〇年九月

附件:

富阳市级名校长高级研修班培训过程安排

阶段	项目	内 容
第一阶段 10年 12月 ~ 11年 3月	师徒 结对 建立 团队	1. 建立团队,明确团队协作任务:1)开班;2)建立博客圈;3)在相应网站开辟专栏。 2. 确定导师(名校):教育行政部门推介、培训机构推介、学员自己物色。 (理论导师6—8名;实践导师10—12名) 3. 确定需帮扶学校、校长名单。 4. 举行师徒结对仪式(包括学员与导师、学员与帮扶学校校长两个师徒结对仪式)。 5. 商定研修方案及带徒帮扶方案。
第二阶段 11年 4月 ~ 8月	名校 与名 校长 研究	1. 专家引领:1)“名校与名校长的形成和共性特征”专题报告;2)介绍研究方法 & 主要研究资源。 2. 学员在导师指导下开展有关名校与名校长形成条件和共性特征的研究: 1)文献研究; 2)名校考察; 3)名校蹲点。 3. 学员完成《×××学校的发展历程》《×××校长的成长经历》的研究作业并以一定理论为基础整理出完整的研究报告。 4. 学员研究成果交流:1)学员汇报各自研究成果;2)小组讨论整理出“名校与名校长共性特征”; 3)交流小组讨论结果; 4)专家点评:进一步抽象出“名校与名校长共性特征”。
第三阶段 11年 9月 ~ 12年 3月	问题 诊断	1. 专家引领:“如何开展校长成长与学校管理问题诊断”专题报告。 2. 学员在导师指导下,对照“名校与名校长共性特征”进行自我诊断,写出自身与学校两份自我诊断报告。 3. 团队成员相互诊断:1)听取被诊断学员自我诊断汇报;2)专家带领团队成员开展现场诊断调查; 3)专家反馈团队诊断结果。 4. 各学员修正完善诊断报告; 5. 各个成员诊断结果汇总、归类(作为研修班集中培训课程设置的重要依据之一)。
第四阶段 12年 4月 ~ 8月	发展 规划 设计	1. 专家引领:“如何进行校长成长与学校发展规划设计”专题报告。 2. 学员在导师指导下设计:1)个人发展规划(含研修期); 2)学校发展规划(含研修期)。 3. 发展规划交流:1)学员汇报规划,并互相借鉴补充; 2)专家点评。 4. 学员修正完善发展规划。 5. 学员在导师指导下确定研究课题,并做好开题
第五阶段 12年 9月 ~ 13年 7月	发展 规划 实施	1. 专家引领:“如何顺利实施发展规划”。 2. 调研、商定集中培训课程设置(重点是理论课程)。 3. 赴高校基地参加集中培训(重点是理论课程)。 4. 学员在导师指导下实施发展规划: 1)赴导师所在学校挂职学习不少于一个月,并完成感悟反思作业——“挂职学习对实施规划的帮助”; 2)请导师到本校指导不少于两次,并做好具体指导纪录; 3)每一阶段结束,对规划实施情况作出自我评价,并提出整改或进一步实施的计划。 5. 对学员每一阶段规划实施情况自我报告组织交流。 6. 根据规划实施情况,调查商定第二次集中培训课程,并赴高校基地参加培训。 7. 交流课题研究阶段性成果。
第六阶段 13年 8月 ~ 12月	考核 总结	1. 对学员规划实施情况进行考核:1)学员个人和学校发展自评报告; 2)学员间互评; 3)导师评定; 4)专家和教育行政领导组成考核进行考核。 2. 对学员课题研究情况进行考核:1)研究论文提交答辩; 2)研究成果鉴定。 3. 对学员带徒帮扶情况进行考核:1)提交帮带材料;2)帮带对象评价;3)教育行政领导评价。 4. 学员整理个人参训成果,做好个人总结。 5. 整理培训班成果,做好班级总结。 6. 成果交流展示。 7. 结业典礼。

富阳市“十一五”首期小学、初中校长提高培训班

2010 学年第一学期培训活动安排

上学期，富阳市学校干训领导小组办公室和教师进修学校联合下发了《关于要求富阳市“十一五”期间校长提高班学员完成结业考核作业的通知》，规定学员的结业考核作业内容为制定 2010—2015 学年学校发展规划，并邀请上海市教育科学研究院朱怡华教授进行理论引领。本学期，培训班主要任务就是完成结业作业的检查 and 考核，同时完成学校管理综合考察学习，并结束全部培训活动。具体安排如下：

一、本学期培训主要目标

1. 引领学员分析学校现状，立足于学校发展，以提高教育教学质量、促进学生综合发展、改善办学条件、提高管理水平为目的，制定出科学合理的 2010—2015 学年学校发展规划。

2. 带领学员参观名校，通过实地考察和经验介绍，了解名校办学特色，学习名校办学经验，为学员开展本校教育教学管理提供借鉴。

二、本学期培训主要要求

1. 各学员以学校为单位，制定《2010—2015 学年学校发展规划》一份，并通过考核。

2. 每位学员完成外出考察学习作业一份。

三、本学期培训日程安排

板块	培训日期	培训内容	培训形式	主持人
(前期调研)	9 月 6~12 日	外出路线调研	问卷调查	班主任
	9 月 13~19 日	方案审批		叶飞良
《学校发展规划》制定	9、10、11 月	结业作业考核	现场答辩	教育局领导、干训教师
学校管理综合考察	10 月 12~18 日	第一组学员赴特色学校考察学习	实地考察	教育局领导、干训教师
	10 月 21~27 日	第二组学员赴特色学校考察学习	实地考察	教育局领导、干训教师
(结业)	12 月 22 日	结业典礼		叶飞良

备注：

1. 培训日期原则上以此表为准，如有变动，另行通知。
2. 联系人：张文松：63378542（办）、13606607291；
邵燕芬：63378732（办）、13588389223
3. 富阳市中小学教师继续教育网：www.fyjsjy.net

富阳市教师进修学校
二〇一〇年九月

富阳市“十一五”第二期小学、初中校长提高培训班

2010 学年第一学期培训活动安排

培训班自开班以来，已完成了现代教育管理理论、学校人员管理、学校文化建设、学校其他实务管理等专题的学习，上学期还组织了小学班学员的外出考察学习活动。本学期，计划组织初中班学员进行学校管理综合考察，赴东北三省的特色学校进行实地参观学习。同时，完成结业作业《学校发展规划》的检查和考核，并结束全部培训活动。具体安排如下：

一、本学期培训主要目标

1. 带领初中班学员参观名校，通过实地考察和经验介绍，了解名校办学特色，学习名校办学经验，为学员开展本校教育教学管理提供借鉴。
2. 引领学员分析学校现状，立足于学校发展，协助校长制定出科学合理的2010—2015 学年学校发展规划。

二、本学期培训主要要求

1. 初中班学员完成外出考察学习作业一份。
2. 每位学员以学校为单位，协助正校长制定《2010—2015 学年学校发展规划》一份，并通过考核。

三、本学期培训日程安排

板块	培训日期	培训内容	培训形式	主持人
(方案设计)	9 月 13~19 日	方案制定、审批		叶飞良
《学校发展规划》制定	9、10、11 月	结业作业考核	现场答辩	教育局领导、干训教师
学校管理综合考察	11 月 2~8 日	初中班学员赴特色学校考察学习	实地考察	教育局领导、干训教师
(结业)	12 月 22 日	结业典礼		叶飞良

备注：

1. 培训日期原则上以此表为准，如有变动，另行通知。
2. 联系人：邵燕芬：63378732（办）、13588389223
高浩军：63378732（办）、13968049178
3. 富阳市中小学教师继续教育网：www.fyjsjy.net

富阳市教师进修学校
二〇一〇年九月

富阳市第二期幼儿园园长提高培训方案

(讨论稿)

根据浙江省学前教育工作会议关于《浙江省人民政府关于进一步加快学前教育发展全面提升学前教育质量的意见》的精神，结合富阳市市幼儿园园长培训的实际需求，特制订本方案。

一、指导思想

以科学发展观为指导，按照《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神，以积极推进幼儿园教育改革，全面深入实施素质教育为目的，促进我市幼儿园园长转变教育思想、提高依法办学和实施素质教育能力为重点，整体设计幼儿园园长培训工作的，整合培训资源，优化培训内容，创新培训模式，增强培训实效，提高培训质量，努力培养一批幼儿园管理工作的带头人，引领农村乡镇中心幼儿园管理水平的提高。

二、培训对象

富阳市等级幼儿园园长，以及在我市幼儿园管理工作中起到示范、引领和辐射作用的管理人员。

三、培训目标

通过本次培训，使园长进一步增强依法治园的意识，提高依法办学的能力；加深对有关现代幼儿教育思想、我省幼儿园教育改革问题的理解和掌握；把握新时期幼儿园教师队伍建设和管理的若干对策；提高实施素质教育的管理水平和创新能力。

四、培训时间与内容

（一）培训时间

2010年11月---2011年5月，培训20天，共计120学时。

（二）培训内容

结合当前幼儿园管理过程中的实际情况，分理论引领、管理论坛、跟岗学习、考察交流四大板块组成，共为120学时，交流考察时间另行安排。

1. 理论引领：33学时

2. 管理论坛：27 学时

3. 跟岗学习：30 学时

4. 考察交流：30 学时

具体安排如下：

培训板块	培训内容	课时	培训形式
理论引领 (33 学时)	办园能力与自身专业化发展能力	3	讲座、对话
	幼儿园教师管理与评价	3	讲座、交流
	幼儿园发展规划诊断与设计	18	讲座、作业、答辩
	学习型团队建设的研究	3	讲座、对话
	教师职业生涯发展	3	专题讲座
	园长个人专业发展规划	3	讲座、设计
管理论坛 (27 学时)	做一名成功的园长	6	讲座、论坛
	幼儿园教师专业化发展研究	3	报告、自由提问
	园长如何面对媒体	6	讲座、交流、 伙伴式采访
	幼儿园办园模式和指导思想	3	研讨、交流
	集团化办学管理下教师队伍打造	3	讲座、交流
	因地制宜创特色管理	6	观摩、论坛
跟岗实践 (30 学时)	跟岗学习（分组跟岗）	8	介绍、实践
	具体幼儿园诊断分析	32	对话、交流
交流考察 (30 学时)	外出考察	30	考察报告、反思交流

五、培训形式

结合园长管理工作的性质，本次培训采取集中培训、自主学习、作业考核、方案答辩、跟岗实践和交流考察六大模式，力求针对性、实效性。因地制宜，灵活多样，既让参训园长参与互动，又保证培训的实际效果。

具体培训形式详见上表。

六、培训考核

1. 学员脱产修满 120 课时，考核合格者，取得由杭州市教育局、杭州市园长培训基地颁发的“幼儿园园长提高培训证书”。
2. 考核采用自评与专家评定相结合的方式进行，以强化学员的自我反思意识与能力的培养。
3. 要求学员完成以下作业：
关于园长专业化发展的研究报告或研修过程的反思报告 1 份；
幼儿园管理案例诊断分析报告 1 例；
幼儿园发展规划诊断与设计一份，进行答辩。
培训总结（包括实践和理论学习）

附表： 富阳市第二期幼儿园园长提高培训授课日程表

富阳市教师进修学校

二〇一〇年九月

附表:

富阳市第二期幼儿园园长提高培训授课日程 (讨论稿)

培训 板块	日程安排	培训内容	学时	培训形式
理论 引领	11 月初	开班典礼; 领导讲话 培训方案论证	3	开班典礼、讨论
	11 月	幼儿园发展规划诊断与设计	3	讲座、作业
	12 月	办园能力与自身专业化发展能力	18	讲座、对话
	12 月	幼儿园教师管理与评价	3	讲座、交流
	1 月	学习型团队建设的研究	3	讲座、对话
	1 月	教师职业生涯发展	3	专题讲座
管理 论坛	11 月	做一名成功的园长	6	讲座、论坛
	12 月	园长个人专业发展规划	3	讲座、设计
	1 月	幼儿园教师专业化发展研究	6	报告、自由提问
	12 月	园长如何面对媒体	3	讲座、交流、 伙伴式采访
	1 月	幼儿园办园模式和指导思想	3	研讨、交流
	3 月	集团化办学管理下教师队伍打造	6	讲座、交流
	3 月	因地制宜创特色管理	8	观摩、论坛
跟岗 实践	2011 年 3 月--4 月	跟岗学习 (分组跟岗)	32	介绍、实践
		具体幼儿园诊断分析		对话、交流
交流 考察	时间另定	外出考察	30	考察报告、反思 交流

注: 作息时间上午: 8: 30——11.30, 下午 12: 30——4: 00.

联系电话: 63369368 (办) 13175099008(手机) 邮箱: Fyxyhgh@163.com

富阳市中小学总务主任培训班方案

为进一步提升我市总务主任队伍的管理水平，提高学校总务工作的有效性和针对性，使学校总务工作真正达到“服务育人”的要求，有效促进学校整体工作的和谐发展。根据“富阳市 2010 年度干训工作计划”安排，决定于 2010 学年第一学期举办“富阳市中小学总务主任培训班”。

一、指导思想

学校总务主任是校长管理后勤的参谋和助手。总务主任工作的有效性直接影响学校各项工作的高效运转。而总务工作的规范化是衡量新形势下总务主任工作新标准，另外有许多总务工作的新问题需要研究与探索，需要理论支撑，运用学校管理的客观规律去指导实践，才能提高管理的实效性。开展总务主任培训是新时期贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，全面提高教育质量的必然要求，也是造就一支精干总务主任队伍的迫切需要。通过培训项目的开设，紧紧围绕总务管理的目标要求，立足我市中小学教育实际，以规范财务管理、提高服务质量为研究主题展开培训。使总务主任能进一步明确职责，认真贯彻“勤俭办学原则，坚持为教学服务，为师生生活服务”的宗旨。

二、培训目标

根据当前总务管理中出现的新情况、新问题，把学习理论、总结经验、研讨问题与改进工作紧密地结合起来，切实提高总务主任管理理论素养和实践能力。使学员学习新知识，交流新经验，研究新问题，形成新思路，提高管理水平。注重总务主任培训的考察实践环节，博采众长，拓展视野。

三、培训对象

全市各中小学校现职总务主任（分中学、小学两个班）。

四、培训时间

小学总务主任培训班：11 月 12—17 日；中学总务主任培训班：12 月 3—8 日。

五、培训形式

贯彻理论联系实际、学用一致、注重实效的教学原则，采用面授、自学、考察、研讨、交流等多种形式和方式组织教学。面授以专题讲授为主，倡导自主学习，注重交流研讨。培训采用专题讲座、主题活动、经验交流等结合，集中培训和自主学习，交流反思与实践锻炼等多种方式结合进行。

六、培训内容

培训课程与学时分配

课 程		学时	教学目的和要求	主 要 内 容
基 本 专 题	现代 管理学 专题	6	掌握学校管理理论与实践的新成果，总结、交流掌握管理的经验，提高总务管理水平。增强廉政意识。	1. 现代管理理论 2. 学校行政管理 3. 总务管理 4. 廉政建设
	食堂 管理	6	在教育局要求自办食堂的新形势下，把好采购、资金管理和安全关。解除师生后顾之忧，保障教学工作顺利进行促进学生健康发展。加强环境卫生教育，建设良好的校园环境，促进师生身心健康发展。	1. 把握采购环节 2. 抓好保管环节 3. 把好品种质量关 4. 合理制订主、副食及半成品价格 5. 制订卫生标准 6. 搞好食堂核算 7. 学校环境卫生教育与管理
	财务 管理	6	正确地筹集资金和分配资金，合理使用资金，不断提高资金的使用效益，促进双增双节，治理经济环境，整顿经济秩序。	1. 财务制度、财务计划 2. 资金管理 3. 财务监督、财务分析
	学校基本 建设与维 修管理	6	项目的立项、送审、审核、变更、审定，资金的拨付、使用、审计等的程序化和规范化。加强学校基本建设管理，降低成本、提高效益。掌握必要的科学技术知识和经济规律的能力。	1. 学校资产管理制度的制定；固定资产管理；财产的电子化管理 2. 项目计划管理资金统筹管理；基本建设施工及档案管理 3. 大宗物品的报批与采购（含政府采购、基建和维修等项目的招标）
学校总务 管理实践		12	运用所学理论研究、改进学校总务管理工作，进一步提高运用理论分析和解决总务管理中实际问题的能力。	1. 专题研讨交流，个案分析 2. 撰写研究论文
总 计		36		

七、培训要求

为保证培训工作的正常进行，达成预定的培训目标，切实提高培训实效，学员需遵守以下培训要求：

1. 培训过程中，参训学员安排好工作准时参加每次培训，不得请假。
2. 参训学员应注意管理者自身的良好形象，文明参训，认真做好笔记，培训过程中关闭一切通讯工具。
3. 遵守教师进修学校有关学员培训的规章制度，保持培训教室整洁。

培训考核体现全员、全程、全面的原则，贯穿于培训的各个方面和整个过程。

1. 培训学员应按要求认真修完计划规定的课程。
2. 培训结束后必须按时完成一定量的自学作业。
3. 富阳市教师进修学校综合学员培训期间的学习总体情况、考勤及自学作业的完成等方面情况对学员进行考核，合格者发给结业证书。

附件：富阳市中小学培训日程安排表

富阳市教师进修学校

二〇一〇年九月

富阳市首批名师培养人选高级研修班

2010 学年研修计划（2010 年 9 月—2011 年 1 月）

2010 学年是富阳市首批名师培养人选高级研修班第四个学年，各项研修目标和任务举措已届完成。我们将根据《富阳市首批名师培养高级研修班研修方案》的总体安排，以名师培养和名师成长的内在规律性为依据，以有效提升学员的影响力为目标，以多方合作、创设有利于学员成长的平台为主线，激发学员的内需力，增进学识交流，切切实实提高学员的影响力，保质保量地完成各项研修任务。

一、研修任务和要求

1. 科学安排学员赴名校实践活动

本学年中，要通过多方合作，以班级学段或小组的形式开展赴外省名校实践交流活动。一是组织与名校名教师交流，了解实践学校学校管理和办学特色；了解并学习实践学校教研组建设和学科教学工作经验。二是组织观摩听课交流活动，促使学员的反思和内化，提升学员的自身业务水平。三是组织课堂教学交流活动，切磋教学技艺，邀请名师进行分析点评，促进名师间的交流和提高。

2. 有效促进学员与导师互动交流

有效发挥导师在学员成长中的示范、引领和指导作用，是研修班巧借外脑提升学员自我的特色性举措，也是促进学员专业化发展的有力抓手。要求学员适时地、经常性地保持和开展与导师的对话和交流，寻求导师的指导、支持和帮助。用导师的教学思想和风格特色指导自己的学习和教学活动，要不断反思和积累，在导师的指导下形成自身的教学特色，争取在导师的带领下走出富阳去外地指导和支教。

3. 依托导师继续为学员创设成长平台

新学期，组班教师在走访导师和导师交流过程中，要求导师挤出时间到所指导学员任职学校走访、指导学员课堂教学等工作，提出诊断性意见和建议。为学员创设“带出去”的机会，让学员有在省内外公开课、评优课、支教、送教活动中展示自己的机会，逐步提升学员在一定范围内的影响力。

4. 继续做好基地联系走访导师工作

培训机构领导和组班教师学年初逐个走访导师，广泛听取导师对研修班工作的建设性意见，书面征求导师对所指导学员的诊断性建议和意见，为学员与导师间的联系沟通搭建桥梁和平台。

5. 督促学员及时完成基地实践活动

开展基地实践活动是促进学员教育、教学、管理等各项业务能力提升的有效形式。鉴于学员均都承担学校较繁重的教育、教学和管理工作任务的实际，允许学员采用灵活分散、长短结合、化解为零的方式适时完成实践任务。本学年原则上要求每位学员在参加省外名校实践活动的基础上，有准备地去实践基地上 1-2 次公开课，接受导师的指点与帮助。

6. 高质量完成在岗研修任务

学员在岗研修是名师培养人选研修工作的主体性特征，是确保研修成果的基础和保证。在过去的三年里中，全体学员根据研修班学员考核办法，积极主动地开展在岗研修，基本完成规定的目标和任务。在本学期结束前（2010 年 12 月 30 日前），重点做好以下几件事：（1）完成培训机构下发的各项考核表填写及相关资料上交工作；（2）切实做好各自各类成果的搜集工作，按规格按要求精心制作个人研修展示图板；（3）撰写好个人研修总结；（4）组班教师和学员共同策划制作一张反映本期研修班研修活动和学员风采的专题片。

二、保障措施

1. 创设良好的研修条件

积极争取上级教育行政部门对研修班的政策支持，加大对研修班培训经费投入力度，保证研修班日常工作经费开支。通过多种形式加强与各学员任职学校的联系与沟通，争取对学员研修活动开展过程中时间、经费等各方面的支持。

2. 协调处理好多重关系

要协调处理好学员与导师间的关系，作为学员要积极进取、虚心请教、处事待人真诚，以自己的真心、诚心、虚心赢得导师的支持和帮助。要协调处理好学员与组班教师间的关系，作为学员要主动转变角色，以学习者的身份全身心参与研修过程；作为组班教师要切实履行协调者、督促者、帮助者的角色，以促进学员专业成长为出发点，寓管理于服务之中，实现学员与组班教师间的良性互动。要协调处理好导师与组班教师间的关系，作为组班教师要经常性与导师联系沟通，听取意见和建议，要成为导师和学员间联系的纽带，共同形成工作合力。

3. 充分开发和利用班级培训资源

研修班学员本身就是我市教育教学领域中的优秀代表，多年来的教育经历已初步形成自己的教育理念、教学风格和特色，蕴含着丰富和鲜活的培训资源。我们将组织研修班学员在本市各类继续教育班级上的教师作课讲学，发挥其示范引领作