

主 编 李承武

副主编 张传燧 易连云

现代教育学

西南师范大学出版社

XIANDAI JIAOYUXUE

国家教委师范教育建设基金项目

国家教委师范教育科学研究项目

四川省高等教育面向 21 世纪课程体系改革项目

现代教育学

主 编：李承武

副主编：张传燧 易连云

西南师范大学出版社

渝 00-81:003

责任编辑:宋乃庆 张浩宇

特邀编辑:郭红

封面设计:王 煤

现代教育学

李承武 主编

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

新华书店经销

北碚培萃印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:15.375 插页:4 字数:386千

1997年10月第1版 1997年10月第1次印刷

印数:1~5000

ISBN 7-5621-1805-1/G·1110

定价:18.00元

《现代教育学》编委会

主 编：李承武

副主编：张传燧 易连云

编 委：（以姓氏笔划为序）

兰 英 朱德全

李承武 张传燧

张学敏 易连云

范 蔚 周 玲

郭 成 唐智松

前 言

教育是人类亘古不变的话题,然而时代的差异又赋予了教育不同的实践活动内容与理论研究范畴。现代教育较之传统教育具有不同的内涵,现代社会系统性、整体性的特点规定了现代教育系统、整体、开放的特征;现代社会加速的变动性、革命性又赋予了现代教育以继承与发展的任务。如何处理好现代教育对传统教育的继承与发展,同时又赋予现代化的内涵,这是教育界面临的现实课题。

跨世纪的钟声已经敲响,迎面而来的是崭新的21世纪!站在世纪之交的门槛上,总结过去教育科学研究的成就,展望未来社会对教育的更高要求,我们以培养21世纪的人民教师为鸿鹄,着手研究现代社会对现代教育的要求,着重研究培养21世纪人民教师对现代教育学的要求,试图编写一本反映时代特点的教育学。摆在读者面前的《现代教育学》就是这种构思的结晶。

现代教育的实践活动是丰富多彩的,现代教育的理论研究也是异彩纷呈的,那么现代教育学研究的基本范畴应当包含哪些呢?这是近年来教育理论界所关注的重要问题。作为教材,我们以马克思主义、毛泽东思想、邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,以求实、创新的精神,既善于吸取已有教育理论研究的优秀成果,又勇于突破陈旧的理论体系,立足于现代社会、现代教育、现代教师的实际,从现代大教育的现代观、系统观、整体观来审视教育活动,探究教育规律,构筑教育理论大厦。

我们的《现代教育学》的框架体系是:第一章 现代社会、现代教育、现代教育学;第二章 教育目的;第三章 教育结构与功能;第

第四章 教育主体论；第五章 教育环境；第六章 教育内容；第七章 教育过程；第八章 教育原则与方法；第九章 教育技术；第十章 教育管理；第十一章 教育测量与评价；第十二章 教育科学研究方法；第十三章 现代教师素质及培养。

这些内容的内在关系是，首先从现代大教育观出发，宏观地阐述教育的一般理论（第一章至第五章），从现代社会呼唤现代教育、现代教育呼唤现代教师、现代教师呼唤现代教育学入手，系统地阐述教育目的、教育结构与功能、教育主体、教育环境等内容，以奠定教育的一般理论基础，概描全书以及以后章节的端倪；第二部分从微观的角度阐述教育内容、教育过程、教育原则与方法、教育技术等问题，使教育的基本理论与实践问题展现眼前，构成对教育过程活动的具体认识，具有一定的实践操作性（第六章至第九章）；第三部分则阐述教育管理、教育测量与评价、教育科学研究方法等现代教育发展中的重要内容，旨在从管理、测量与评价、教育科研等角度提高教育、教学的科学性、有效性，属于对教育活动过程的指挥、调控范畴（第十章至第十二章）；最后，现代教师素质及培养一章作为第四部分（第十三章），既与第一章现代教育呼唤现代教师相呼应，构成理论上的完整性，又与师范生相联系，落脚到现代教师的培养上，构成从教育理论到教育实践、从现代教育到现代教师的整体性框架。

构想如是，是与非，盼读者指正！

现代社会对人的素质提出了更高的要求，也对现代教师提出了更高的标准。尤其是我国正处在从应试教育向素质教育转变的时刻，学生身心素质的全面提高最终要通过教师及其教育才能实现，因此，素质教育对未来的人民教师提出了更高的教育理论修养与教育实践技能的要求。如何让未来的人民教师树立正确的教育观念，具备从事教育教学工作的技能，掌握教育科学研究的方法，这是我们要始终努力的方向。因此，本书内容的现代性、系统性、操

作性对于师范生成教育观念、掌握教育理论、训练教育能力有较好的适应性、实用性。该书对于广大教师提高自己的教育理论水平与教育实践能力有很好的指导作用,对于教育科研工作也有一定的帮助。

本书由西南师范大学教育科学院院长李承武教授主编。本书编撰分工是,李承武:前言、第二章;张传燧:第一章、第三章、第七章第二节;易连云:第四章、第五章、第七章第一节和第三节;范蔚:第六章;周玲:第八章;唐智松:第九章;张学敏:第十章;朱德全:第十一章;郭成:第十二章;兰英:第十三章。全书由主编负责统稿,编委会集体讨论定稿。

在编撰过程中,我们学习、借鉴和参考了许多专家、学者的著作和研究成果,谨此表示诚挚谢意!

由于水平有限,加之时间仓促,书中不当之处,恳请批评、指正。

编者

1997年8月于西南师大教育系

丁:线索分明,比较浮动。 如台稿-自然

缺:节奏不快。

田:比较浮动。 联系实际。 声音较大。 韵味。

缺:内容分析。 引例例子要恰当。 声音不抑仰有错。

赵:内容有深度。 内容研究性。 是with→分析。

缺:没有知识的味道。 面对黑板念稿子。 联系不自然。 韵味不浓。 给人感觉不
注意内容。

李:内容启发。 材料充实。 自然

缺:节奏轻快

总:缺乏师生情感。 互动性。 交际性。 句通性。

1. 思想性
 2. 科学性
 3. 逻辑性
 4. 具体性

(教育学) 教育学最原始的目的 把知识传授给学生
 如教育学 为研究而学

理论 实践 应用

课程 → 程序 → 原则 → 方法 → 途径 → 环节

具体化 横向 与纵向 学科的教育

目录

第一章 现代社会·现代教育·现代教育学	(1)
第一节 教育的产生和发展	(1)
第二节 社会现代化、人的现代化和教育现代化	(13)
第三节 现代教师与现代教育学	(27)
第二章 教育目的	(41)
第一节 教育目的概述	(41)
第二节 现代教育目的的理论基础	(56)
第三节 我国现代社会的教育目的	(64)
第三章 教育结构与功能	(81)
第一节 教育的结构与功能概述	(81)
第二节 教育的个体发展功能	(94)
第三节 教育的社会发展功能	(108)
第四节 教育功能的选择和实现	(125)
第四章 教育主体论	(131)
第一节 马克思主义主体观	(131)
第二节 教育活动中的主体	(134)
第三节 教育主体的主体地位和主体性	(141)
第四节 教育主体间性: 教育主体 与主体之间的关系	(149)
第五章 教育环境	(156)
第一节 教育环境概述	(156)
第二节 教育环境系统	(161)
第三节 教育环境中的环境教育	(176)

教育学研究人的幸福的追求

新课程改革论文
 四章 教育规律 研究
 五章 教育研究 方法

3. 研究 4. 应用

1.

教师评价标准. 课程论, 心理.
教师. 原则. 方法.

第六章 教育内容.....	(182)
第一节 教育内容的一般理论.....	(182)
第二节 课程的结构与形式.....	(192)
第三节 教育内容现代化.....	(211)
第七章 教育过程.....	(218)
第一节 教育过程概述.....	(218)
第二节 教育过程的规律.....	(229)
第三节 教育过程的结构和运行模式.....	(239)
第八章 教育原则与方法.....	(253)
第一节 教育原则.....	(253)
第二节 教育方法.....	(268)
第九章 教育技术.....	(291)
第一节 现代教育与教育技术.....	(291)
第二节 教育技术的发展与趋势.....	(298)
第三节 现代教育技术的应用.....	(311)
第十章 教育管理.....	(328)
第一节 国家教育管理.....	(328)
第二节 学校管理.....	(339)
第三节 班级管理.....	(350)
第十一章 教育测量与评价.....	(368)
第一节 教育测量.....	(368)
第二节 教育评价.....	(385)
第十二章 教育科学研究方法.....	(398)
第一节 教育科学研究概述.....	(398)
第二节 教育科学研究的基本方法.....	(412)
第三节 教育科研论文和研究报告的撰写.....	(433)
第十三章 现代教师及其培养.....	(439)
第一节 教师职业的产生和发展.....	(439)

教师职业与教师修养

第二节 教师劳动的特点..... (446)

第三节 现代教师的素质..... (454)

第四节 师范生的培养..... (466)

主要参考书目..... (478)

上课前3项

讲课四性

- ① 研究性 (吃透书本知识转化, 内容浮动度)
- ② 逻辑性 (线索分明, 重, 难, 疑, 点分明)
- ③ 艺术性 (课堂语言条件艺术处理, ④ 讲课内容, 艺术处理, 书本知识, 艺术化, 讲课艺术, ⑤ 语言的艺术处理, ⑥ 教学方法, 艺术处理)
- ④ 问题中心性 (以问题为中心, 问题核心, 问题等)

两种学会

- ① 学会唱戏 (重要的话要重复, 完全重复, 意境在不同角度重复)
- ② 学会讲课 (讲的味道, 不能念书, 背书, 重要的规律, 定理, 例题, 书本讲)

三种角色

- ① 扮演作者的角色
- ② 充当学生角色 (师生换位)
- ③ 教师角色

①心理学的状况(影响力) 矣! 鱼利 (儿童成人状态的转换)

①劳动起源说
 ②交往起源说 认为在原始社会人与人之间交往已很普遍，交往所形成的语言、思维、情感、行为、手段等已中交往相对特殊化并形成一种心理媒介，于是交往就转化为教育。
 ③需要起源说 认为人类在生产劳动和生活活动中积累的经验都需要教育来传递。
 ④是对劳动起源说的补充、深化和发展。认为教育起源于人类社会传递生产和生活经验的需要。(包括3、4、5)

第一章 现代社会·现代教育

①②新持教育者看是本能行为。现代教育学在认识上他的含混误为把教育活动看作是按生物规律完成的动物的本能活动或者是按心理学规律进行的本能的模仿行为，从而否定了教育的有目的性和有意识性，同时也否定了教育的社会性。

现代社会需要现代人，只有现代化的人才能适应现代社会的需要，而教育对于人的现代化起着十分重要的作用。人的现代化需要教育的现代化，只有现代化的教育才能担负起培养现代人的重大使命。本章着重阐述了教育的起源、传统教育向现代教育的转变、现代社会与现代教育的关系、现代教师在教育中的重要地位与作用以及现代教育学的发展等问题。通过本章的学习，你会对上述问题有一个概略的认识，从而明确学习教育学的目的和重要意义。

一、什么是教育

第一节 教育的产生和发展

1. ①教育从语源学的角度来看 教=成人用一种强迫的形式使新一代生活。
 ②从动词词源 教=教化，化训导的意思。
 ③从名词词源 教=传授。
 教育既是日常社会生活中的一种普遍现象，又是一个使用十分普遍的名词。古今中外，人们对教育的含义作过不同的探讨。

我国最早使用“教育”一词的是先秦教育家孟轲(约公元前372年~公元前289年)。他说：“得天下英才而教育之，三乐也。”(《孟子·尽心上》)。最早解释“教育”含义的是东汉时期的文字学家许慎(约公元58年~约公元147年)。他在《说文解字》中说：教育最初由育子教起来，教之育之，是一种活动。

外：教师传授知识 福也 孩子 知识 费

“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”意即上(国君、父母、教师)对下(臣民、子女、学生)、成人对儿童有目的的影响。在西方，“Education”一词源于拉丁文“Educare”，原意是“导出”，即教育者引导受教育者使其完善和发展。在古希腊语中，“教育”一词与“教仆”(指专门带领和陪送奴隶主子女上学的奴隶)有关。17世纪捷克教育家夸美纽斯说：“只有受过一种合适的教育，人才能成为一个人。”^① 18世纪法国思想家卢梭认为：“植物的形成由于栽培，人的形成由于教育。”^② 德国思想家康德指出：“人只有依靠教育才能成人，人完全是教育的结果。”^③ 上述各种说法的共同之处在于，都把教育看成是培养人的活动，是促进人的身心发展的活动。但是，这些说法都是一种经验描述性定义，未能对教育概念作出严格的科学解释。

要给教育以科学的解释，首先必须对教育活动进行具体分析。教育包括三个层面活动：一是指有目的地影响人们身心发展的活动；二是指有目的、有计划、有组织地影响人们身心发展的活动，包括正规的和非正规的；三是指正规的学校教育活动。为研究方便，可把三个层面归纳为两个方面，即广义教育和狭义教育，“一”属广义教育，“二”、“三”属狭义教育。因此，给教育概念下定义，也应从狭义和广义两个角度进行。关于教育的定义，许多教育辞书都作过尝试。例如，我国较早的《中国教育词典》对教育的定义是：“教育之定义，有广狭二种：从广义言，凡是以影响人类身心之种种活动，俱可称为教育；就狭义而言，则唯用一定方法以实现一定之改善目的者，始可称为教育。”^④ 《教育大辞书》的定义是：“广而言之，凡是感化身心之影响，俱得云教育。只称其结果，不计其方法。”“狭而言

① [捷克]夸美纽斯：《大教学论》，人民教育出版社1979年中文版，第36页。

② 《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1979年版，第95页。

③ 《康德论教育》，商务印书馆1926年中文版，第5页。

④ 《中国教育词典》，中华书局1940年版，第642页~643页。



之,则惟具有目的,出以一定方案者,始云教育。此中亦分二类:1. 对象及限期有定,其功效又可以明确表示者;2. 反是。前者指学校教育,后者指社会教育。”^① 1985年出版的《中国大百科全书·教育》的定义是:“从广义上说,凡是增进人们知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育。狭义的教育,主要指学校教育,其涵义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(阶级)所需要的人的活动。”^② 以上定义均称为**发生性定义**,即从影响个体身心发展的角度去定义教育的概念。联合国教科文组织教育统计局1976年编定的《国际教育标准分类》中教育的定义则是:“‘教育’不是广义的一切教育活动,而是认为教育是有组织地和持续不断地传授知识的工作。”这可称为**操作性定义**。^③

综合上述各种说法,我们认为,可以给教育下这样的定义:教育有广义和狭义之分。广义教育是指有目的地影响或增进人们身心发展的一切社会活动;狭义教育是指有目的、有计划、有组织地影响人们身心发展的社会活动,包括学校教育和校外机构教育。普通教育学主要研究学校教育。学校教育是有专门机构和专职人员承担的有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,促使受教育者生动活泼地主动发展的社会活动。

二、教育的产生和发展

教育是随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展变化而发展变化。在人类社会发展的不同阶段,由于生产力水平和生产关系性质的不同,教育也有了不同的性质和特点。

怎样划分教育发展的阶段?一种观点从政治经济制度的角度,

① 《中国大百科全书·教育》商务印书馆1930年初版,第1014页。

② 《教育大辞书》,中国大百科全书出版社1985年版,第1页。

③ 《国际教育标准分类》,人民教育出版社1988年中文版。

认为人类社会经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会五个阶段，相应就有原始社会的教育、奴隶社会的教育、封建社会的教育、资本主义社会的教育和社会主义社会的教育这样五种不同性质的教育。这样划分重点突出了教育同政治经济制度之间的联系，以往的许多教育学著作大都采用这种划分。

①另一种观点从生产力的角度，把人类社会分为原始社会、古代社会和现代社会几个阶段，相应地也就把教育划分为原始社会的教育、古代社会的教育和现代社会的教育这样几种不同性质的教育。这样的划分重点突出了教育同生产力之间的联系，强调了教育的生产性。其实，这两种划分方法既不互相排斥，也不互相对立，而是相互联系的。本书从后一种角度对教育发展作比较分析。

(一) 原始教育、古代教育和现代教育

1. 原始教育

在原始社会，人们基本上是以天然物稍作加工而成的石器、骨器、木器等作为生产工具从事生产劳动，生产能力极为低下，产品也很少，仅仅能满足生活上的必须，人们无暇从事专门的教育活动。在所有制上属原始的公有制，人与人之间的关系基本上是平等的。那时的生产生活经验很简单，也没有文字等记载工具，经验还不可能脱离个体成为单独的知识形态而独立存在。因此，教育不可能从直接的生产劳动和生活活动中分化出来。那时的儿童都是同成人一起，在直接的生产劳动和生活交往中接受同等的教育，学习简单的生产和生活方面的知识，教育没有阶级性。这是一种很低级的、没有专门化的、萌芽状态的教育。这种原始社会的教育是和原始生产的落后性以及原始生活的平等性相一致的。

2. 古代教育

随着社会的发展，在生产力方面有了很大的进步。人们逐步发明创造用青铜器、铁器等手工工具来替换原始的石器、骨器等劳动工具进行生产，生产力水平有了较大的提高，并开始有了一定数量

- 一、原始、古代、现代教育。
二、原始、传统、现代教育。

的剩余产品。这种使用手工工具劳动为标志的社会被称作古代社会。这时，逐步出现了文字等记载工具，人们可以把生产和生活方面的经验整理记录下来，成为可以脱离个体而独立存在的知识。在生产关系方面，逐步产生了私有制，形成了对立的剥削阶级和被剥削阶级，存在着不同程度的人身依附关系。这个阶段包括奴隶社会和封建社会。

古代社会教育发展的最主要标志是学校的产生。学校教育产生的基本条件是：①生产力和生产关系的发展促进了脑体分工，使得一部分人脱离生产劳动专门从事教育和学习有了可能。这是学校教育产生的物质基础和社会条件。②人们认识客观世界水平的提高，经验和知识有了相当的积累，提供了丰富的教育内容。③文字的产生提供了便利的教学工具。④阶级和国家的出现则为学校教育的产生提供了良好的政治条件。

古代社会的学校教育具有以下主要特点：①教育同生产劳动相分离；②具有鲜明的阶级性；③传授间接经验为主。

3. 现代教育

现代社会的教育是和现代生产、现代经济、现代科学文化、现代国家联系在一起，包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。

资本主义社会及其教育和古代社会及其教育具有共同点。它们都是私有制社会，都有阶级剥削和阶级压迫，因此，学校教育都有阶级性。但是，资本主义社会的生产力及其相应的科学技术、文化教育同古代阶级社会的生产力及其相应的科学技术、文化教育之间又有质的差别。社会主义社会及其教育与资本主义社会及其教育虽同属于现代教育，具有很多共同点，但由于政治、经济制度不同，其教育也存在明显的区别。因此，现代教育是现代大生产性和现代社会性（政治性、阶级性）的统一。

除杜威首先使用“现代教育”概念外，列宁在《共青团的任务》

- ① 科学、技术和生产力的教育理论。
② 古代社会教育包括古代教育思想。
③ 凡是适应与生产经济政治制度、生产力或文化科学条件所开办的教育，都可称为传统教育。——传统教育的三种观念。

中多次使用过这一概念。他说：“必须善于吸取人类的全部知识，使你们学到的共产主义不是生吞活剥的东西，而是经过你们深思熟虑的东西，是从现代教育观点上看来必然的结论。”他强调：“每个青年必须懂得，只有受了现代教育，他们才能建立共产主义社会。”^①在列宁看来，现代教育指与死读书、强迫纪律、死记硬背、空疏无用的传统教育、旧教育相对的教育。在我国，目前对现代教育有三种解释。第一种解释：指与赫尔巴特相对的杜威的教育理论。第二种解释：指现代社会的教育，包括资本主义社会教育和社会主义社会教育；第三种解释：指与传统教育相对应的概念，表示适合现代社会、现代生产体系、现代经济体系、现代文化体系、现代科学技术、现代生活方式的教育观念、形态和特征，表示现代需要提倡和应用的教育思想、制度、管理体系、内容、方式方法等等。^②现代教育的内涵和外延即它所指示的内容，要随时代的变化而变化。本书持第三种观点。

（二）古代教育与现代教育的区别

古代教育与现代教育既有联系又存在着区别。所谓联系即它们具有共同的本质，就是说两者都是为了适应人类社会生产和生活的需要，教育者把人类所积累起来的知识经验转化为受教育者的知识、技能、行为品质的活动。所谓区别即它们两者之间存在着相互区别开来的特殊本质，表现在教育目的、教育者和受教育者、教育内容、教育组织形式、教育方法和学制等各个方面。

1. 教育目的的区别

现代教育的目的是使社会各阶级或阶层成员的子女成为适应现代化大生产的工作者和现代社会生活的成员，成为脑力劳动者、体力劳动者或脑力劳动和体力劳动相结合的劳动者，资产阶级还

^① 列宁：《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版，第349页、第350页。

^② 参见厉以贤主编：《现代教育原理》，北京师范大学出版社1988年版，第19页~22页。

要把他们的子女或其他阶级的部分子女培养成为新的剥削者、统治者。这就是说，现代教育在主要培养现代生产劳动者的同时，也培养阶级的统治人才和社会公共事务的管理者。在主要为社会经济文化服务的同时，也为政治服务。

古代学校教育的目的是使剥削阶级的子女成为新一代的剥削者和统治者。就是说，这仅仅是为剥削阶级的统治服务的教育。它不培养生产劳动者，不是为生产和经济服务的教育；古代劳动者教育的目的是使劳动者的子女成为新一代体力劳动者和被剥削者。

2. 教育者和受教育者条件的区别

现代学校教育的教育者是受过专门职业训练的、掌握丰富的科学文化知识和技能的教师，受教育者是社会各阶级和各阶层成员的子女。

古代学校教育的教育者是古代剥削阶级社会的统治者，教师多数是古代剥削阶级的知识分子。古代学校教育的受教育者仅仅是古代剥削阶级的子弟；古代劳动者教育的教育者是父母、师傅和长者，受教育者是劳动人民的子女。

3. 教育内容的区别

现代学校教育的中心内容是被现代生产、现代科学和现代社会生活所决定的科学文化知识和社会历史知识及相应的社会意识。这些内容被规定在学校的课程计划、教学大纲、教科书、参考书和其他教育文件中。

古代学校教育的中心内容是寓剥削统治术于其中的社会历史知识、圣人之言和祖先遗教之类的剥削阶级意识形态及相应的文化知识。在我国为《四书》、《五经》，在西欧则是宗教神学和古典科目，如“七艺”（文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐）等。其中科学的内容和与生产有联系的内容很少。古代劳动者教育的内容主要是生产经验、劳动技艺及统治阶级的思想体系和劳动人民的某些思想意识。