

● 高等院校应用型专业心理学系列教材

中小學生心理学

PSYCHOLOGY OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL STUDENTS

主 编 高雪梅

本书从理论、文化、研究和实践等多维角度呈现中小学生的心理特点，
从体系结构与内容选择上突出中学生心理发展的新趋势和新成果，
期望帮助教育者更好地促进学生的成长，
帮助家长更好地理解孩子的心理，
帮助学生更好地认识自我，发现自我。



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

● 高等院校应用型专业心理学系列教材

中小學生心理學

PSYCHOLOGY OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL STUDENTS

主 編 高雪梅



西南師範大學出版社

國家一級出版社 全國百佳圖書出版單位

图书在版编目(CIP)数据

中小學生心理学/高雪梅主编. —重庆:西南师范大学出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-5621-6463-0

I. ①中… II. ①高… III. ①中小學生—心理健康—健康教育 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 209054 号

中小學生心理学

ZHONGXIAOXUESHENG XINLIXUE

主编 高雪梅

责任编辑:何雨婷

封面设计:  周娟 钟琛

排版:重庆大雅数码印刷有限公司

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路1号 400715

市场营销部电话:023-68868624 68254350 (传真)

http://www.xscbs.com

经销:全国新华书店

印刷:重庆荟文印务有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:15

字数:250千字

版次:2013年9月 第1版

印次:2013年9月 第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5621-6463-0

定价:28.00元

前言

中小學生階段是个体从幼稚走向成熟的过渡期,是充满活力、朝气蓬勃的时期,是个体开始从家庭逐渐迈向社会的时期,同时也是一个变化巨大,面临多种危机的时期。青少年心理学之父霍尔就曾用“疾风怒涛”来描述中小學生阶段心理的跌宕起伏与矛盾冲突。

在这个时期,中小學生经历着身心的巨变:生理突变、思维飞跃、自我同一、亲子冲突、同伴依恋……;在这个时期,中小學生诠释着矛盾与统一的心理特点:独立与依赖、闭锁与开放、叛逆与顺从、激情与沉稳……;在这个时期,中小學生演绎着青春的色彩:青涩与成熟的绚丽、梦幻与现实的交织……中小學生阶段永远是人生长河中的黄金时期,好似一幅色彩斑斓的画卷,绚烂多姿,激情四溢。

中小學生的成长永远带着时代的烙印,他们心理的演变是时代变迁的晴雨表。随着社会结构改变,价值观的多元化与信息时代的推进,现代中小學生的心理又展现出了新的特征。因此,本书从理论、文化、研究和实践等多维角度呈现中小學生的心理特点,从体系结构与内容选择上突出中小學生心理发展的新趋势和新成果,期望帮助教育者更好地促进学生的成长,帮助家长更好地理解孩子的心理,帮助学生更好地认识自我,发现自我。

自2006年开设中小學生心理学课程以来,一直苦于缺乏合适且有针对性的教材。虽然从20世纪80年代以来,我国已经陆续出版了很多青少年心理学方面的著作,这些著作对我国青少年心理的研究与教育发挥了极其重要的作用,但总体来说,专门针对中小學生群体,定位清晰、系统的著作却凤毛麟角。基于此,我们从2009年开始着手构思这本教材,目的在于能够清晰系统地阐述中小學生心理发展的基本规律和特点,较为全面地反映国内外中小學生心理发展的新进展,为中小学教师、家长提供一本针对性更强的读物。

本教材在撰写过程中侧重于三个方面:

1. 优化教材结构。中小學生心理学课程是在学生学习普通心理学、发展心理学和教育心理学之后开设的课程,学生对心理学的概念、理论已经有了基本的认识。因此,本教材在章节内容处理上直接阐述中小學生的心理发展特点与规律,整个教材结构清晰,简单明了。





2. 更新教材内容。本书尽力吸纳发展心理学最新的研究进展,在相应的板块内容中增加中小学生学习心理发展的最新成果和研究范式,突出中小学习是时代风向标的特点。

3. 理论联系实际。本书力求满足教育教学的实际需求,将3~9章的第三节均设置为培养和训练内容,帮助教育者了解中小学生学习心理发展的基本特点和规律,指导学生学习发展和成长,更具有实效性。

书稿撰写过程中,我们对相关文献进行了广泛的收集和梳理,在我多年课程讲义的基础上多次讨论,几易其稿。最终,由高雪梅及其培养的研究生与相关学科的同事合作完成。全书由高雪梅主编,负责书稿的统筹组织,结构设计,内容安排,统稿、审稿及定稿。各章的分工为:第一章,高雪梅、冀慧慧;第二章,高雪梅、夏兰南;第三章,刘晶莹、赵偲;第四章,高雪梅、沈霞瑛;第五章,李娟、翁蕾;第六章,张婷、李珊珊;第七章,李东阳、赵永萍;第八章,吴颖、张久林;第九章,周群、施桂娟;第十章,高雪梅。

感谢合作者们和我的学生们,感谢导师李红教授的指导和培养,感谢出版社的郑持军、任志林、何雨婷在教材出版中付出的辛勤劳动。本书是我们共同劳动和友谊的结晶,在与大家的合作中,我更深切体会到了创作的喜悦。

受时间和学识所限,书中肯定还存在不妥甚至错误之处,我真诚期待学界前辈、同仁及广大读者不吝赐教,批评指正!

高雪梅

2013年8月

目 录

第一章 绪论

第一节	中小學生心理内涵与特征	002
第二节	中小學生心理学的研究任务与方法	008
第三节	中小學生心理学的发展简史	017

第二章 中小學生心理发展的理论

第一节	生物学理论	024
第二节	精神分析理论	028
第三节	人格发展理论	032
第四节	社会认知理论	034
第五节	社会文化理论	038

第三章 中小學生生理的发展

第一节	中小學生生理发育的一般特点	047
第二节	青春期生理变化对心理的影响	052
第三节	青春期的教育	059

001

第四章 中小學生记忆的发展

第一节	小学生记忆发展的特点	070
第二节	中学生记忆发展的特点	076
第三节	中小學生记忆能力的训练	082

第五章 中小學生思维的发展

第一节	小学生思维的发展及培养	092
-----	-------------------	-----





第二节 中学生思维的发展	098
第三节 中小學生创造性思维的发展与培养	102
第六章 中小學生学习的发展	
第一节 小学生学习的特点	113
第二节 中学生学习的特点	120
第三节 学习能力的培养	126
第七章 中小學生社会交往的发展	
第一节 小学生社会交往的发展	136
第二节 中学生社会交往的发展	142
第三节 社会交往能力的培养	148
第八章 中小學生自我意识的发展	
第一节 小学生自我意识的发展	157
第二节 中学生自我意识的发展	161
第三节 中小學生自我教育	169
第九章 中小學生情绪情感的发展	
第一节 小学生情绪情感的发展	179
第二节 中学生情绪情感发展的特点	185
第三节 中小學生良好情绪情感的培养	192
第十章 中小學生常见心理危机与预防	
第一节 中小學生常见的心理危机	201
第二节 中小學生心理危机的预防	212
第三节 中小學生心理危机的预警	216
复习思考题参考答案	223
参考文献	229

第一章 绪论

中小学阶段是绚丽多姿的,好似一幅色彩斑斓的画卷,如果我们从不同的角度去欣赏这幅画卷,就可以领略到多彩的风景。

这是一个从幼稚走向成熟的过渡期,是一个朝气蓬勃、充满活力的时期,是一个开始由家庭更多地迈进社会的时期,同时也是一个变化巨大,面临多种危机的时期。

中小学阶段有哪些发展规律和特点?中小学生心理学是一门什么性质的学科?它主要研究什么内容,又有着怎样的发展历史呢?这些都是本章要进行深入探讨的问题。





第一节 中小學生心理内涵与特征

一、中小學生的心理内涵与年龄界定

中小學生心理学,顾名思义,即揭示中小學生心理活动规律和特点以及各个年龄段心理特征的一门科学。

其中,小学生,一般是指6~7岁至11~12岁这一年龄段的儿童,又称为童年期。这段时期是个体心理发生和发展最快的阶段。这段时期内的心理学研究主要是研究小学生学习特点以及认知发展,情感和意志的发展,品德和个性品质的形成。

当个体进入11~12岁至14~15岁这一年龄段之后,就进入了另一个发展的关键时期——初中生,又称为青少年期。这段时期是个体从不成熟的童年期向成熟的成年期过渡的重要阶段。这段时期内的心理学研究主要是研究青少年的生理变化以及其对心理发展的影响,青少年的情绪情感的发展特点以及社会化过程。

二、中小學生心理发展的基本特征

中小學生的心理发展具有普遍性的一般特征,即表现为过渡性、闭锁性、独立性、矛盾性和动荡性。

1. 过渡性

过渡性是中小學生时期心理发展的最根本的特点。这个时期的个体发展存在三大过渡特点,即生理上的青春期开始,认知上的高级思维能力的出现和新的社会角色产生。

其中,生理过渡主要是指这个时期的中小學生的生理发展开始急剧变化,出现生理发展的第二个高峰期,会发生一系列的生理变化,包括身高、体重、体型等,最重要的是第二性征的出现,个体在生理上逐渐由童年期向成人期过渡。同时,心理发展也开始从幼稚的童年期到成熟的成人期过渡,但由于生理发展水平与心理成熟水平的不平衡性,又导致了这是一个半幼稚与半成熟,依赖性与独立性,闭锁性与开放性错综复杂,充满各种矛盾的时期。认知发展是个体心理发展的重要方面,中小學生时期是个体认知发展的重要转折期。根据皮亚杰对认知发展阶段的划分,这一时期的个体逐渐由具体运算阶段向形式运算阶段过渡,这一过渡标志着个体认知发展进入相对成熟的阶段。个体的思维发展也开始出现明显不同的特点,如个体已经开始可以运用科学的假设检验来解决问题,也能够有预见性以及计划性地解决问题等等。

另外,随着中小學生生理和認知發展的变化,其社會角色和社會地位也开始发生转变。青少年阶段是个体社會角色转变的转折期,从这个时期开始,社会开始不再把青少年个体视作是孩童,而是开始尝试以成人的眼光看待他们,同时也赋予他们一些成人化的要求和待遇。这种社會角色和社會地位的过渡主要表现在人际关系地位的变化上。由于个体不断增强的成人感导致个体在家庭环境中与父母和其他成人间的关系发生变化。同时,与同伴间的关系也开始出现一系列的变化。这些人际关系的变化提高了中小學生在家庭和社会交往中的地位,同时产生了一系列新的社會责任,如照顾其他家庭成员并努力给他们做出榜样等等。总之,中小學生心理的过渡性对于其心理发展有着重要的影响意义。

2. 闭锁性

随着年龄不断增长,中小學生在心理发展上开始出现一定的闭锁性。少男少女结束了“少年不知愁滋味”的孩童时代,进入了“多事之秋”。此时的个体由于心理的不断发展,他们的情绪控制能力比孩提时代有了较大的提高,不再像童年时期那样直爽,单纯天真地将一切喜怒哀乐均表露出来;他们开始有了自己的“秘密”,不会再轻易地表露自己的内心世界了,开始学会了掩饰和隐藏自己的真实情绪,情感也开始有了一定曲折和文饰的特点;童年时期快乐的小精灵也不再叽叽喳喳地说个不停了,他们开始强烈需要一个只属于自己的小房间,开始把自己的秘密写进日记,开始很少跟父母交谈,不愿向父母老师透露内心的真实想法,甚至开始拒绝成人的关心和帮助;内心世界越来越复杂,开始由开放的自我转向闭锁的自我。

3. 独立性

随着中小學生生理的急剧发展和变化,中小學生开始出现一定的“成人感”——认为自己已经成熟,已经长大成人了,因此会在一些行为活动、思维认识以及社会交往方面表现出一定的成人模式。同时,在自身的心理上渴望他人可以把自己当做成人来尊重,来理解,由此就增加了中小學生的独立意识,独立性也就随之增强。随着少男少女自我意识的形成,这种独立性会急剧增强,他们不再是父母以前听话的孩子,他们不会像童年时期一样凡事都会被被动地听从父母的安排和教诲,他们渴望可以自己亲身体验这个世界,去用自己的标准来衡量是非曲直。他们不再愿意接受父母和老师的过多照顾和干预,也不愿意听从父母的意见,开始有强烈表达自己愿望的冲动。这种从被动到主动,从依赖到独立的过程,是中小學生成长的必经之路。

4. 矛盾性

此时的中小學生在生理上的急剧变化不断地冲击着其心理的发展,使其身心发展在这个阶段失去平衡。生理上的加速成长成熟使得儿童产生了强烈的成人感,而相对发展缓慢的心理使其进入了一种半成熟、半幼稚的状态,因此造成了许多矛盾的产生。





例如,心理上的成人感与半成熟现状之间的矛盾、心理断乳与精神依赖之间的矛盾、心理闭锁性与开放性之间的矛盾、成就感与挫折感的矛盾等。关于这些心理矛盾在随后的章节中将会进行具体的阐述。

5. 动荡性

此时的中小學生思想比较敏感,会比较容易产生一些变革现实的愿望,并且由于思维的片面性,中小學生更容易走向“极端”,变得偏激,摇摆不定。他们喜欢争强好胜,对别人的评价过度敏感;他们总是很热情,也极其重情义,但情绪情感波动性大,处理问题时常常以激情占主导地位。因此,这一阶段的个体更容易出现品行不端,违法犯罪等现象。总之,这一时期是个体在心理成熟前一个动荡不定的时期。

三、中小學生心理发展的影响因素

个体的心理发展是生理和环境因素相互作用的结果。因此,影响中小學生心理发展的因素是复杂多样的,一般而言,可归纳为以下四个方面:遗传和生理因素、家庭因素、学校因素以及社会文化因素。

1. 遗传和生理因素

人的心理是在一定的遗传素质的基础上发展起来的,遗传素质是心理发展的内部条件或自然前提,它为中小學生的心理发展提供了可能性和最基本的物质基础。遗传是生物界共有的普遍现象,它为人的心理发展提供了必不可少的遗传素质。具备良好的遗传素质无疑是中小學生心理获得正常发展的重要物质基础。

遗传因素从诸多方面影响个体的发展。首先,影响能力和智力的发展。研究发现,遗传因素相同的同卵双生子,在思维能力、记忆能力、语言发展和智力品质的程度上,具有相似的水平。另外,据中国科学院心理研究所研究发现,50%以上的低能和呆傻儿童,是由先天遗传因素决定的。另一方面,通过影响气质类型来影响儿童的情绪和性格的发展。从儿童出生的时候起,高级神经活动的类型就表现出不同的差别。有的安静些,容易入睡;有的婴儿手脚乱动,大哭大喊……长大后,有的人情绪和活动发生得快而强,表现非常明显;有的人情绪和活动的发生慢而弱,表现不是很明显;有的人情绪和活动发生得快而弱,表现也明显;有的人情绪和活动发生得慢而强,表现却不明显。所以说,遗传素质为个体的心理发展提供了最初的可能性。

2. 家庭因素

家庭是社会的细胞,也是中小學生接受社会影响的第一场所,是认识社会准则和建立行为规范的第一课堂。因此,家庭对中小學生的心理发展起着至关重要的作用,具体影响通过以下几个方面产生:

(1) 家长特征

在中小學生阶段,个体的人生观和价值观还未完全成形,而此时父母就是个体效仿的主要对象,父母的一言一行无不直接或潜移默化地影响着子女的发展。其中,父母的端正品行、良好的心理健康水平对中小学生的心理发展有着积极的促进作用,也更有利于培养其良好的行为习惯以及良好的个性特征。相反,则会引发中小學生不良的行为习惯甚至消极的心理发展。另外,受教育水平高的父母更注重对子女的教育,更善于运用正确的教育方式,给中小學生创造良好的生活和学习环境,更有利于其身心健康的发展。

(2) 家长的教养方式

父母的教养方式对儿童的心理发展有着关键性的作用。鲍姆令特(D. Baumrind, 1967)根据父母对儿童的教养方式的两个维度(即要求与否、反应与否)类型将教养方式分为民主型、专制型、忽视型以及溺爱型四种教养方式,并认为民主型才是最理想的教养方式。这类父母对孩子有较多的温情、较明确的要求和较为一致的反应,积极鼓励其独立自主,尊重其个性发展。在这类教养方式下成长的中小學生的社会能力和认知能力比较出色,人际关系良好,沟通能力较强,社会责任感较强。

(3) 家庭结构

家庭客观因素主要包括家庭结构(单亲家庭、核心家庭以及杂居家庭)、家庭经济情况等因素,它们对中小學生的心理发展产生不同程度的影响。其中有研究表明,家庭结构越复杂,中小學生受到的影响就越多。两代人家庭的儿童个性发展要好于三代人家庭,而单亲家庭的子女均不同程度地比完整家庭差。另外,通常情况下,社会经济地位高的父母更重视培养中小學生的积极情感、创造性、独立性和自我控制能力等个性因素的发展,采取民主态度,能够理解和尊重,并能及时给予鼓励和奖赏,更有利于其心理的健康发展。

3. 学校因素

学校教育不同于一般的社会环境的影响,它是一种有目的、有计划、有系统地对学生心理施加积极影响的过程。

(1) 教师的影响

教师对学生的影响主要通过教师的角色行为、教师的期待以及教师自身的一些特征这几个方面发生作用。其中,教师的期待对学生的学习成绩、自信心、师生关系等方面都有较大的影响。而教师自身的特征同样对于中小學生的发展具有不同程度的影响,正如乌申斯基所说:“在教育中,一切都应该以教育者的个性为基础,因为教育的力量只能从人的个性这个活的源泉流露出来。”所以,教师在教学活动中保持一种积极、乐观、热情的生活和工作态度,对于中小學生的心理发展是非常有益的。





(2) 学校环境的影响

优美的学校环境更有利于中小学生身心健康的发展,而良好的校风校纪有助于培养中小学生强烈的成就动机,激发求知欲以及强烈的竞争意识。相反,在校风校纪不严谨的情况下,更容易导致中小学生沾染不良习气,形成错误的价值观念,不利于其心理的健康发展。

(3) 同伴关系的影响

随着个体的成长,同伴关系对中小学生的心理发展的影响越来越突出。这一阶段,中小学生与父母的相处时间不断地减少,开始在同伴中寻找归属感和情感寄托。良好的友谊质量可以满足中小学生的人际交往需要和归属感需要,是个体获得社会支持、安全感、亲密感的重要源泉。另外,同伴关系也可以为中小学生提供成长的参照,提供各种社会信息并相互学习和帮助。皮亚杰认为,个体只有在平等互惠的同伴群体中,才能更好地检验自己的思想、冲突以及更好地协调各种社会观点,更好地促进社会认知能力的发展,更好地获得各种社会交往技能、道德价值观念的形成以及获得更广阔的社会认知视野。因此,同伴交往对于中小学生的心理发展具有重要的意义。

4. 社会文化因素

(1) 文化背景影响

跨文化研究发现,中国儿童和美国儿童在行为形式上存在较大的差异。中国儿童守纪律、安静、服从父母和教师的吩咐,但缺乏一定的创造性和开拓意识。而美国儿童好吵闹、攻击、不顺从,较少循规蹈矩,但创造性以及思维的发散性较强。这种差异与由两种文化决定的两种育儿方式密切相关。中国儿童的养育方式反映了以社会为中心的东方文化,而美国儿童的养育方式反映了以个人为中心的西方文化。

近年来,由于信息科技的发展,国外的文化思想开始大量涌入中国,使得我们的中小学生也更多地受到了国外文化的冲击。据一项调查表明,目前西方文化,主要是美国文化在青少年所接触的外来文化中占据主导地位。无论是影视片还是音乐,美国大众文化产品对中国青少年的渗透力都是其他文化所无法企及的。通过媒体的传输作用,国外开放、自由、平等和创新的文化思想也不断深入到儿童和青少年的心中,他们也开始追求独立和自由的生活,也越来越重视自身的创造性和开拓意识。

因此,一定的社会文化在决定了人们相应的生活方式的同时,也就影响了人们的心理行为。在现代文化中生活的中小学生,由于社会发展的多样性以及社会关系的复杂性,同样导致他们在心理、行为以及价值观上具有多样性。

(2) 大众传播影响

随着时代的发展,各种大众传播对于中小学生的心理发展也产生了较为深远的影响。其中,影响较大的主要包括互联网、电视、图书等。

处于信息时代,互联网已成为大众传媒的代表。网络信息的极大丰富以及网络的便利性,使得中小学生也成了网络的极大受益者。网络为中小学生提供了进行自由人际交往的平台,满足了中小学生人际交往的需要。同时,丰富多样的网络信息也更有利于其获得各种信息和知识,扩展其视野以及其求知的途径,更有利于中小学生现代能力素质的培养。但网络也是一把双刃剑,由于此时的中小学生正处于成长的关键期,更容易受到外界事物的诱惑,网络上的不良思想、言论以及腐朽的信息,如黄色网站等,也在一定程度上影响中小学生的人生观、价值观的形成。另外,互联网也导致许多中小学生沉迷于网络游戏,产生网瘾或是网络障碍,影响其学业以及身心的健康发展。

电视和游戏作为中小学生学习生活中的重要角色,也在不断地影响着其心理的健康发展。充斥着暴力、血腥以及色情的电视情节和游戏场景,更容易导致中小学生学习模仿的好奇心以及对暴力信息和场景的脱敏,导致较多的攻击行为,严重影响其行为和身心健康。另外,中小学生花费过多的时间观看电视,玩游戏,减少了与家人沟通和交流的时间,更容易导致家人之间的情感淡漠和隔阂的产生。

生活中的心理学

暴力电子游戏对儿童和青少年的影响

电子游戏作为现代科技的产物,越来越受到儿童和青少年的喜爱和迷恋。那么,暴力电子游戏对于青少年及儿童的身心发展会产生怎样的影响呢?

大量研究表明,暴力游戏与攻击行为的增加具有显著的相关性。经常玩暴力游戏会增加个体的攻击行为、攻击认知、攻击情感、生理唤醒,并且减少亲社会行为。

有研究发现,接触更多暴力游戏的孩子有更为频繁的攻击行为,例如与老师争吵,参与打架等。接触暴力电子游戏者比没有接触暴力游戏者的行为更具攻击性。

另外,关于对助人行为影响的研究发现,玩暴力游戏降低了被试的亲社会行为。刚玩过暴力电子游戏的大学生被试在面对现实生活中的暴力行为时,决定做出帮助行为的反应时间更长,并且更倾向于“无视”受害者受到伤害的程度。

最后,反复暴露于暴力游戏情境可使人们对暴力性刺激产生脱敏化(即个体反复暴露在媒体暴力环境后再接触真实的暴力时生理唤醒的降低),即弱化个体对现实世界暴力行为的觉察能力,并降低对其攻击行为的有效控制,从而导致其攻击行为的发生。研究者让被试短暂接触暴力电子游戏,接下来再观看拍摄的真实暴力场景时,结果发现其心率和皮肤电反应都降低,显示了个体对真实暴力情境的脱敏化,而这种脱敏与助人行为的降低及攻击性的增加具有高相关性。



第二节 中小学生学习心理学的研究任务与方法

一、中小学生学习心理学的研究任务

中小学生学习心理学研究的基本任务主要包括描述中小学生学习心理发展的普遍行为模式,揭示中小学生学习心理发展的原因和机制,探究不同的外在环境对中小学生学习心理发展的影响,解释和测量个别差异,提出帮助与指导中小学生学习发展的具体方法,探讨中小学生学习心理发展的时代特征。

1. 描述中小学生学习心理发展的普遍行为模式

所谓行为模式就是指个体在成长(或解决问题的活动)过程中所表现出来的现实的心理发展水平,它既包括个体外显的行为特质,又包含内隐的心理特征。真正的心理发展模式应该具有普遍意义,即能反映生活在各种社会文化背景下中小学生学习共同具有的发展过程,也就是我们所讲的年龄特征。

所谓年龄特征,即心理发展的各个阶段所表现的质的特征。它表现在主导的生活实践和活动形式上,表现在智力发展水平和个体的人格发展特点上,也表现在生理发育水平和言语发展的水平上。例如,中小学生学习辩证思维发展的普遍趋势表现在,初一的学生已经开始掌握辩证逻辑思维的各种形式,但其思维水平仍较低;初三学生的辩证逻辑思维迅速发展,而高中生的辩证逻辑思维已经开始占有优势地位。个体心理发展的年龄特征既是相对稳定的,但同时又受到社会环境以及教育等因素的影响,表现出一定的可变性。所以我们在研究中小学生学习心理发展的普遍规律和意义的同时,又要尊重发展的差异性。

2. 揭示中小学生学习心理发展的原因和机制

揭示中小学生学习心理发展的原因和机制,不仅有助于我们构建有关中小学生学习心理发展的理论体系,更好地遵循中小学生学习心理发展的规律,也为对中小学生学习心理发展的培养与干预提供了有效的科学依据。

皮亚杰对儿童思维发展机制的揭示就大大丰富了我们儿童思维过程的认识。他所描述的儿童思维发展阶段依据的是不同年龄阶段的孩子思维的机制在本质上是有所差别的。如皮亚杰著名的守恒实验,实验是这样进行的:首先让儿童调整两个完全相同的烧杯里的液体容量,直到这两个容器中的液体一样多为止,然后将一个高而细的烧杯里的液体倒入另一个矮而粗的烧杯里,要求儿童判断这两个不同的烧杯中液体是否一样多。最后发现,7岁以下的儿童会认为高而细的烧杯里的液体更多,显然此时的儿童不具备守恒能力。而7岁以后的儿童则由于思维的发展慢慢地开始掌握这

种守恒的思想。

3. 探究不同的外在环境对中小学生心理发展的影响

遗传的作用在孩子出生时就已经充分体现了,它为个体的发展提供了最基本的物质基础,也奠定了个体发展的可能性,而环境则在个体成长过程中不断地施加影响。中小学生在成长过程中生活的环境是各种各样的,这些环境因素也被视为个体行为的生态圈。在这些生态环境中,中小学生接触时间最长、受影响最大的几个因素分别是家庭、学校和社区。在儿童成长的不同阶段,这些生态环境对他们的影响是不同的。

4. 解释和测量个别差异

尽管心理发展遵循相同或相似的模式,但不同个体之间仍具有很大的个体差异,不仅表现在发展的速度上,最终达到的水平也不尽相同。另外,不同中小学生的各种心理过程和个性心理特征也不相同。例如,智力发展的个体差异。研究表明,女生个体在语言表达、短时记忆方面要明显的优于男生;而男生则在空间知觉、分析综合能力、推理能力等方面要优于女生。中小学生学习心理学的研究任务就是对这种差异的造成进行恰当地解释和研究。

5. 提出帮助与指导中小学生发展的具体方法

描述中小学生心理发展的模式,测量和解释发展的个别差异,揭示中小学生心理发展的原因和机制,以及探究不同的外在环境对心理发展的影响,其最终目的是帮助中小学生顺利地度过每个发展阶段,帮助他们解决发展中遇到的困难或暂时的障碍。例如,通过对青少年自我同一性的探讨,可以提出有助于形成自我同一性概念和行为,防止同一性混乱的有效方法。通过对童年期儿童认知与行为特点的探讨,可以提出培养儿童注意力集中、行为自我控制的有效手段,从而减少儿童的多动行为。

6. 探讨中小学生心理发展的时代特征

不同的时代会赋予学生个体不同的时代特点。当今的世界是一个处于政治多元化、经济全球化的时代,就国内形势来看,当代的学生又正处于一个历史变革的时代。那么,当今的时代赋予中小学生哪些时代特点呢?他们思想开放,敢想敢做;他们热爱生活,喜欢追求物质上的享受,喜欢穿名牌,崇尚超前消费,对现代化的生活方式适应较快;容易接受各种思想,信息接纳度强;普遍没有吃过苦,抗腐能力较差,艰苦朴素的精神日益淡漠。中小学生学习心理学的任务就是针对他们具体的时代特征进行探讨,并给予适当的引导。

二、中小学生学习心理学研究的基本原则

中小学生学习心理学的研究,要遵循辩证唯物主义的方法论,在这个前提下,要具体遵守以下的研究原则:





1. 客观性原则

坚持客观性原则是一切科学工作研究的基本前提。所谓客观性原则,就是对任何心理现象必须按它的本来面貌加以研究和考察,不附加任何研究者主观意愿的原则。人的心理活动虽然是在头脑里进行的内部活动,但它也是客观现实的反映。一切心理活动都是由内外部刺激引起的,并通过一系列的生理变化,以人的外部活动表现出来。研究中小学生的心理,就是要从这些可以从外部观察到的,可以进行检查的活动中去研究。

因此,在心理学的研究中切忌采取主观臆测和单纯内省的方法,应根据客观事实来探讨人的心理活动规律。要坚持实事求是的精神,对于每一名被试的行为和言语表现以及每一项数据都要进行实事求是的分析。另外,在对中小学生心理发展的研究中,研究者不可从个人期待出发,不可去附和某些期待的结论,去夸大或弱化某些事实存在的结论,更不可能按自己的主观意愿去评价和解释某些行为和研究结果。总之,坚持客观性原则来研究中小学生心理发展的规律和发生,必须坚持从客观实际出发,实事求是。

2. 理论联系实际原则

在研究中小学生心理发展的过程中,注重实际情境中的研究是非常重要的。将心理学的实验室研究与中小学生的实际生活情境进行有效的结合,才能更加有效地解决心理学发展理论研究的必要性和局限性之间的矛盾,也可以解决实验室研究过程的精密性、严格性与客观性、自然性的矛盾。只有将中小学生心理发展的各种理论有效地与实际情境相结合,才能更好地发展各种心理理论,不断地丰富理论的知识系统,也能更好地将心理发展的各种理论运用到现实生活和教育之中。

3. 发展性原则

世界上一切事物都是运动、变化和发展的。心理现象也是如此。因此,中小学生学习心理学的研究发展也要着眼于发展的角度,也要从心理史前发展、意识发展、个性心理发展以及环境和教育条件变化等不同方面,揭示中小学生心理发生和发展的规律。

4. 教育性原则

研究中小学生心理的目的就在于更好,更有效地服务于学生,而不是为研究而研究。因此,在进行中小学生的研究时,不仅要在课题选择上考虑教育意义,使其结果有助于教学、教育质量的提高,而且要在研究方案的设计上和实际进行的过程中考虑对中小学生有良好的教育影响,不做有损中小学生身心健康发展的事。

5. 系统性原则

把复杂事物分解为简单的组成部分和把各部分联合成为统一的整体,是任何科学深入认识其对象的有力手段。在心理学研究中贯彻分析与综合的原则,至少包括以下两层意思:

第一,心理、意识虽然是很复杂的现象,但可以通过剖析将其分解为各种形式进行