

九年级

上册

义务教育课程标准实验教科书

世界 历史

教师参考书

施教操作篇



SHIJIE LISHI

52



中国地图出版社出版

参
考
书

主
编

合 时 代 的 教 育 参 考 书

世界历史(九年级上册)

教师参考书

施教操作篇

主编 白月桥

中华人民共和国教育部教育委员会

(第五号) 历史世界

教师参考书·世界历史

中国教育出版社

中国地图出版社

(北京市宣武区白纸坊西街3号 邮编:100054)

地图教育网: www.ditu.cn

三河艺源印刷厂印刷

北京新华书店

开本 385×1085 1/16 印张 17.2 字数 300千字

2006年6月第1版 2006年6月第1次印刷

ISBN 7-5031-5215-2

G633.52

定价: 21.00元

中国地图出版社出版

15
9.1

主
编

编：白月桥
委：袁兆桐 杨洪林 朱秀芳
张 坪 戴羽明 孙朝合

(世界历史(九年级上册))

教师参考书·施教操作篇

教师参考书·施教操作篇

白月桥 主编

义务教育课程标准实验教科书

世界历史(九年级上册)

教师参考书·施教操作篇

中央教育科学研究所 编著

中国地图出版社

中国地图出版社 出版

(北京市宣武区白纸坊西街3号 邮编:100054)

地图教学网:www.ditu.cn

三河艺苑印刷厂印刷

新华书店发行

开本 787×1092 1/16 印张 17.5 字数 300 千字

2006年6月第1版 2006年6月第1次印刷

ISBN 7-5031-4216-2/K·2494

定价: 21.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

随着我国基础教育课程改革的迅猛发展和中学历史教育改革步伐的加快,编写与义务教育实验历史教科书相配套的教师参考书,遇到了新的挑战。是按照以往的标准教案式的架构设计编写,还是适应课程改革的时代潮流,进行突破和创新?这是我们面临的新问题。总结 20 世纪六七十年代世界各国课程改革的经验与教训,国内外课程专家一致认为,课程改革能否取得预期效果,不仅取决于教科书的编写,更重要的还取决于教师的实施。教师是课程实施的主人,是影响课程实施诸要素中的决定性因素。所以编写一本科学合理的教师参考书对教育的成功同样不可或缺,至关重要。

以往标准教案式的参考书的优点,在于能大量节省教师的备课时间和精力,特别是对教学经验不足的教师,更为必要。但其缺点也显而易见,容易造成教学模式单一僵化。所以,新形势下的参考书必须与时俱进,有所创新。

我国三级课程管理体制的变革及校本课程的实行,使教师有了相当大的课程调适权。对教师来讲,实施新课程教学最主要的困难不再是课程管理统得过死的问题,而是对普通课程论和历史学科课程论、普通教学论和历史学科教学论、普通教学心理学和历史学科教学心理学等基础知识准备不足的问题。为此,我们特意编写了《教师参考书·理论指导篇》。

“理论指导篇”首先用普通课程论的理论阐述了新一轮的课程改革的必要性和目标,然后分别阐述了一般历史认识、历史思维和学生的历史认识特点,教学方法的分类及其选用原则,历史教科书体例的再建构,课程目标的建构及历史课程目标体系纲目,历史习题类别的划分标准及其设计方法,历史学科的创新和评价问题,环境教育的重要性及历史学科环境教育的实施等。其中某些内容分别属于课程论、教学论和教学心理学研究的范畴。由于我国课程论学科出现得较晚,学科之间相互割裂。因此以往历史教师的进修培训和参考书的设计编著,往往把精力集中于历史学科本身,致使上述内容没有得到应有的重视。随着课程改革的逐步深入和各学科发展相互综合的趋势日益显著,结合专家学者近些年的有关研究成果,我们编撰了此书,目的是提高教师的基本理论水平和基本施教能力,更好地完成新一轮教学改革的任务。

除“理论指导篇”外,我们还编写了《教师参考书·施教操作篇》。按我们的编辑设计,“施教操作篇”与教科书相配套并以“课”为单位撰写,因此提供的具体内

内容及方法和“课”的内容密切相关。每一课都设计了6个栏目：课程目标、教学要点、课文解析与教学策略、学术动态、评价建议、课程资源。尽管“施教操作篇”中的材料不可能完全照搬到课堂上去，所提出的教学方法建议也不一定完全采用，但它却是教师备课撰写教案时不可不阅读研究的，正是从这个意义上我们将其命名为“施教操作篇”。

教师施教活动是科学性和艺术性的统一。教师参考书的编写既要给教师教学过程提供理论指导，有益于教师制订具体教案；又不能越俎代庖，束缚教师的再创造性。常言道“授人以鱼不如授之以渔”。我们设计编写的教师参考书特别是其中的“理论指导篇”就是重在给教师传授捕鱼的方法，希望教师能够厚积而薄发，借此实行创造性的教学活动，以适应课程改革形势的要求。这也是我们对教师参考书编写进行改革和创新的根本宗旨和目的之所在。

“理论指导篇”和“施教操作篇”，对于教师而言，犹如“鸟之两翼”、“车之两轮”。一翼之鸟不能高空翱翔，独轮之车难以大道急驰。长期以来，由于诸多原因，我国历史参考书的设计编写，往往是标准教案式的，致使教师少了理论指导之翼，缺了理论指导之轮。近年来，随着课程改革的深入，新出版的历史参考书对施教操作篇的内容改革已取得显著成就，突破了标准教案式的框框，但还是缺乏理论指导。我们认为，通过对教师参考书的继续改革，增加“理论指导篇”，这就犹如一翼之鸟又生一翼，独轮之车再加一轮。我们期望，通过对参考书“理论指导篇”的补缺，能使广大历史教师在我国新一轮课程改革的浪潮中，犹如一只勇敢的雄鹰，凭借两只健壮的翅膀在课程改革的天空中翱翔，以展示自己的独特教学艺术；就像一个运动员驾驶着车轮滚滚的赛车，奔驰在课程改革的广阔大道上，以开创历史教学的新篇章。

“理论指导篇”共一册，而“实施操作篇”与各年级教科书相配套，共计六册。

本“施教操作篇”共计7个单元23课。由于时间紧迫，经验缺乏，定会存在各种问题，真诚欢迎广大教师批评指教，以便再版修订。

编者

2006年6月

目 录

第一单元 早期的人类文明	1
第 1 课 人类历史的开端	1
第 2 课 大河流域的古老文明	11
第 3 课 西方文明的摇篮	20
第二单元 亚欧封建文明	30
第 1 课 亚洲封建国家	30
第 2 课 欧洲封建国家	40
第三单元 古代文明的交融与发展	49
第 1 课 古代世界的征服战争	49
第 2 课 东西方文化的交融	58
第 3 课 古代思想文化与科技(一)	67
第 4 课 古代思想文化与科技(二)	76
第四单元 近代社会的开端	86
第 1 课 近代社会的曙光	86
第 2 课 英国资产阶级革命	95
第 3 课 美国的诞生	105
第 4 课 震撼欧洲的法国大革命	113
第五单元 蒸汽时代的世界	124
第 1 课 工业革命	124
第 2 课 殖民地的反抗	134
第 3 课 国际工人运动与马克思主义的诞生	145
第 4 课 美国南北战争	155
第 5 课 俄、日资产阶级改革	166
第六单元 发展与危机交织的世界	177
第 1 课 第二次工业革命	177
第 2 课 两大军事集团的对峙	186
第 3 课 第一次世界大战	195
第七单元 世界近代科学与思想文化	204
第 1 课 近代科学的发展	204
第 2 课 近代思想文化	214
附录 课后练习及单元检测	228

第一单元 早期的人类文明

第1课 人类历史的开端

一、课程目标

(一) 内容标准

列举南方古猿等早期人类的代表,了解人类起源和三大主要人种的形成。

(二) 教学目标

1. 知识与技能

- (1) 知道人类是由古猿进化而来的。
- (2) 知道人种的不同是自然环境等众多因素长期影响的结果。
- (3) 理解氏族、氏族社会等概念。
- (4) 掌握氏族社会的内容。

2. 过程方法与能力

- (1) 通过观看“人类的形成”图,写出观察报告,讲述人类形成的历史过程,培养观察事物和分析问题的能力。
- (2) 收集有关人类种族分布的地图,分析人类种族与他们生活地区之间的关系。
- (3) 制作母系氏族和父系氏族对照简表,直观反映氏族社会的发展和人类社会的进步。

3. 情感态度与价值观

- (1) 通过学习人类的起源,树立实事求是的科学态度。
- (2) 通过学习古人类知识,认识中国是人类文明的重要发祥地之一,激发爱国热情。
- (3) 通过学习早期人类文明的开端,认识世界古代文明的多元性、兼容性和不平衡性。

二、教学要点

重点:①早期人类的代表,②三大主要人种的形成。

难点:人类是怎样从古猿转化而来的。

三、课文解析与教学策略

人类是由古猿经过长期进化和劳动最终进化而来的。在人类进化的漫长过程中,到了晚期智人阶段,由于自然环境等各种因素的影响,三大主要的现代人种形成了。有了人,就有了人类社会,最早的人类社会是原始群。由于社会生产力的迅速发展和婚姻状况的变化,人类社会又从原始群过渡到氏族社会。人类在氏族社会先后经历了母系氏族和父系氏族两个阶段。

在父系氏族阶段的晚期,随着贫富分化及私有制和阶级的产生,文明时代呼之欲出。

1. 课前导入

本课可以用中国古代传说“女娲造人”或者西方宗教神话“伊甸园”来导入。这些内容可以提高学生的学习兴趣。然后再用提问的方式把学生引导到教科书上来,例如:“这些人类起源的传说是真实的吗?如果不是,那么,人类到底是怎么形成的?这个过程中到底发生了什么?人类的文明时代是与生俱来的吗?”等等,通过这些问题激起学生的求知欲,进入新课的学习。

2. 人类的起源

这一目的重点是人类是怎样形成的。以下教学思路供教师借鉴。

(1)首先向学生介绍,“现代科学研究证明,人类是由古猿经过漫长的岁月进化而来的”。至于现代科学是如何证明的,没有必要向学生解释,毕竟这方面距离教学目标相差甚远。为了不使学生注意力分散,偏离正确的教学方向,建议教师尽快把学生的思路引到教学重点上来。例如设立疑问:什么是古猿?古猿是怎样进化成人类的?

(2)接下来,可以通过名词解释来完成对教学内容的讲解。一些重要的名词是有必要给学生讲清楚的,例如:“古猿”,指生活在距今几千万年前的古代猿类,他们虽然不属于人科,但他们是人类的远祖,人类就是由古猿进化而来的。“南方古猿”,虽然被称作古猿,但是由于他们能够使用天然工具、直立行走和具备语言能力等,所以已经脱掉了“前人”的帽子,成为人类进化的一部分;南方古猿分为南方古猿纤细种、南方古猿粗壮种和南方古猿鲍氏种三种,目前大多数学者认为人类是由南方古猿纤细种进化而来的。应该强调教科书中说的“南方古猿中的一支是人类的始祖”。“正在形成中的人”,处于从古猿向人类转化的时期,其早期代表是腊玛古猿,晚期代表就是南方古猿;他们虽然与真正意义上的人还有一定的差别,但是已经属于人科。“完全形成的人”,这一阶段的人类主要在进行着人类体质的自我完善。按照课本的说法大体上分为早期猿人、晚期猿人、早期智人和晚期智人四个阶段,经过这四个阶段就转变成了现代人。教师通过解释概念讲述人类形成过程时,可以引导学生对这些概念进行比较。这样一方面可以锻炼学生的分析能力,另一方面也可以加深学生对人类形成过程的认识。

(3)最后,通过观察图画“人类的形成”,让学生分析人类可以直立行走之后的每一个图像有什么共同之处(都携带工具),使学生认识劳动是推动人类进化的动力,从而培养学生热爱劳动、勤奋进取的精神。

3. 人类的种族

这一目讲述的主要是三大人种的形成。

(1)首先,向学生解释什么叫人种,以便学生对即将学习的知识有一个基本了解。人种也称作种族,指在体质形态(肤色、发色、鼻形、唇形、身高等)方面具有某些相同的遗传特征的人类群体。

(2)讲述影响人种形成的关键因素。人类在长期进化的过程当中,由于不同自然环境等众多因素的长期影响,到了晚期智人阶段的时候,现代世界三大人种即黄色人种、黑色人种和白色人种已基本形成。

(3)设置问题来加深学生对人种概念以及人种形成原因的认识,比如“有人认为在这个世界上人种是有优劣之分的,结合你所学过的关于人种的知识谈谈你的看法。”我们的答案是:人种只是在体质形态上有相同遗传特征的人类群体,不同人种也就只是在体质形态上有所不同罢了。全世界各人种都起源于古猿,拥有同一个祖先,从生物学的角度讲属于同一个物种,因

此,说人种有优劣之分是没有根据的;同样,种族歧视也是荒谬的。

(4)最后找一位学生朗读“说一说”:联系你在地理课中学过的内容,说一说自然环境对人种的形成有哪些影响?学生对其有一定的讲述之后教师可以作适当的讲解。我们见到的黑人,他们都是黑肤色、大鼻孔、卷发,这些都是自然环境长期选择的结果。黑种人起源于并生活在赤道地区,赤道地区一年内长时间受太阳的直射,气温高,紫外线照射强烈。处在这样环境里的人群,经长期自然选择,渐渐形成一系列适应性特征。皮肤呈黑色,是黑色素含量增高的缘故;黑色素可吸收阳光中的紫外线,保护皮肤内部结构免遭损害;鼻孔通道短,鼻梁低宽,嘴裂大、嘴唇厚,体毛少,体表汗腺密度大,这些都为了在极度炎热的情况下能维持或迅速恢复正常体温,便于散热;卷发也是自然环境长期选择的结果,因为每根卷发周围都留有大量空隙,空隙中充满空气,空气传热性相对较差,起隔热作用,保护头脑不受伤害。白种人起源于并生活在较为寒冷的地区,阳光斜射,紫外线弱,人们体内黑色素含量低,皮肤呈浅色;鼻子高而且窄,鼻孔通道长,可以预热吸进的冷空气;体表毛发稠密,也可以防寒。黄种人起源于并生活在温带地区,其体质的适应性处在黑白两色人种的过渡阶段。讲述过程中教师可以适当展示一些不同人种的图片,以加深学生对“人种形成过程中自然环境的作用”的认识和理解。

(5)关于人类种族是怎样形成的,还可以布置作业,让学生收集世界人种分布图,加深认识自然环境与人类种族形成之间的关系。

4. 氏族社会

这一目讲述的主要是人类社会的形成和发展。

(1)首先,让学生认知什么叫原始群。在人类社会诞生之初,最早的组织形式就是原始群。在原始群里生活的全都是“正在形成中的人”,所以原始群就像“正在形成中的人”一样处于一种过渡阶段——从猿群向人类社会过渡的阶段。虽然在原始群里没有婚姻和家庭,但是原始群里已经有了集体劳动和共同消费的社会生活。所以,原始群已经是人类社会发展过程的一个组成部分了。

(2)讲述氏族社会的产生,要让学生认识到,社会生产力的发展和人类的婚姻状况是氏族社会产生和发展的重要原因。在原始群之后,随着人类不断的劳动和进化,社会生产力和人类社会都有了较为迅速的发展,原始群杂乱的社会生活中渐渐地出现了有序的婚姻和家庭。在长期的生活实践中,人类渐渐地认识到了婚姻和家庭的正确发展方向,于是近亲的婚姻被禁止,族外婚出现了。族外婚禁止同一血缘集团内部同辈男女之间通婚,人们只能到本集团以外去找通婚对象,血缘关系因此开始界限分明起来,而靠这种血缘关系组成的比较稳定的社会集团就叫做氏族。氏族有三个明显的特点:一是以血缘关系为纽带凝聚而成,二是没有私有财产,三是共同劳动共同消费。

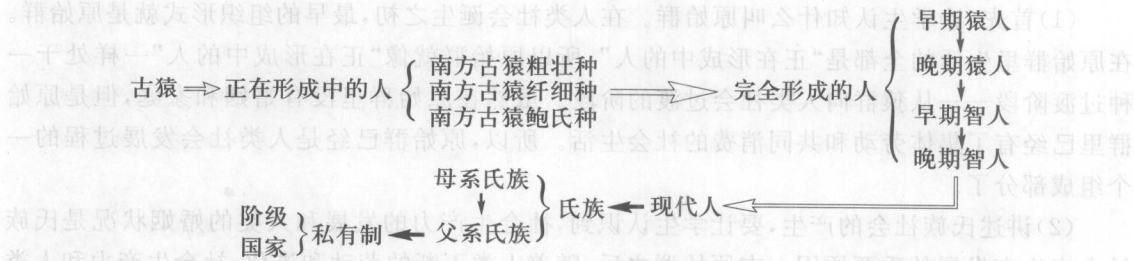
(3)讲述氏族社会的发展过程,同时让学生了解母系氏族社会的特点。在氏族社会的初期阶段,一方面,生产力水平低下,主要生活产品来自采集,妇女在这种社会经济中起重要作用,受到高度的尊重;另一方面,实行族外婚,这种婚姻没有确定的通婚对象,男子可以有多个妻子,女子也可以有多个丈夫,夫与妻不属于同一个集团,而且子女归妻方所有,结果形成了氏族里只知其母,不知其父的状况。这样就使原来的血缘集团转变成了禁止内部通婚的、缺少父辈角色的母系氏族。母系氏族有一些基本的特征:氏族是基本的社会单位;实行原始的公有制,即一切财物归氏族集体所有;实行原始民主制,即全体氏族成员地位平等,共同参加氏族大会,讨论氏族事务;妇女对公共事务有重要影响,主要表现在年长女性充任氏族最高首领,负责氏

族事务的管理;依据女方确定血缘关系。随着人类社会生产力的进一步提高和第一次社会大分工的出现,犁耕农业和大规模的畜牧业成为社会主要经济来源。由于劳动强度大,男子承担了这种社会经济形式的主要劳动任务。马克思和恩格斯说:“妇女的家务劳动现在同男子谋取生活资料的劳动比较起来已经相形见绌;男子的劳动就是一切,妇女的劳动是无足轻重的附属品。”可见,在第一次社会大分工之后,男子成为社会生产的主导,婚姻制度也发生了改变(出现居夫家制),妻从夫、子女从父的情况出现。

讲到这里教师可以提问:在这种情况下母系氏族会发生什么变化?(转化为父系氏族)父系氏族本身就存在着矛盾,一方面它保留了许许多多的氏族的特征,另一方面又形成了许许多多的父系大家族,家长制度开始出现。随着家长制的出现,父亲开始支配子女,丈夫开始支配妻子,主仆之间的压迫关系依稀可见。加上剩余产品大量涌现,产品交换经常化,据为已有的观念渐渐出现,贫富分化和私有制度随之产生。社会生产力的提高要求更多的劳动力,部落战争把大量的战俘转化成了奴隶,阶级随着社会经济的这种需要最终诞生了。这样,主仆之别、贫富分化、贵贱之分一起瓦解着原始社会的平等原则,加上阶级矛盾逐渐加剧,最终产生了国家。

教师可以提问:私有制和国家产生的根本原因是什么?(根本原因是社会生产力的提高)影响人类社会产生和发展的因素又有哪些?(社会生产力的提高和婚姻制度的发展)

(4)通过绘图进行总结,以加深学生对人类形成以及人类社会发展的认识。例如:



5. 研习升级

(1)智能开发 这是一则课本补充资料,介绍了西方流行的“上帝造人”的传说。建议教师介绍一些关于人类起源的其他资料,比如佛教中关于人类起源的说法。在讲解这则材料时,教师应给学生讲清古代之所以流行神灵造人说,是由于生产力发展水平低下,人类无法弄清关于自身的生、老、病、死以及人类起源等问题,便将之归结为神灵创造。引导学生了解,进化论等关于人类起源的科学理论的出现,是随着生产力的发展和人类对自身认识水平逐步提高而出现的。引导学生在日常生活中,树立唯物主义思想,相信科学,反对迷信。

(2)读史明理 这段材料介绍了恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中提出的劳动创造人的观点。在处理这段材料时,建议教师引导学生结合本课所学内容,了解在从猿到人的转化过程中,通过劳动,古猿的肢体、大脑及各种感觉器官不断得到锻炼,最终出现了人类的各种特征。引导学生认识,劳动不仅在人类产生过程中起到了重要的作用,即使在今天,人们仍然是通过劳动不断发现新世界、创造新世界,从而推动社会前进。教育学生积极参加劳动实践,提高动手能力,在劳动中发现自己的价值,找到自己的位置。

(3)知识拓展 这段材料介绍了16世纪围绕着人类起源问题,基督教的神(上帝)创造人

的观点与进化论观点之间的一场论战。当时的欧洲,处于基督教的统治之下已有一千多年的历史了,基督教势力强大,神学影响深远,而进化论的出现不过短短几十年的时间。但是,赫胥黎等一批有识之士,根据实际观察,以事实为依据,有力地证明了人类是古猿在劳动的过程中不断进化而来的事实。引导学生在感受双方激烈斗争的同时,认识事物的发展都不是一帆风顺的,先进事物战胜落后事物必然会经过艰苦的斗争。结合实际,使学生正确对待自己学习和生活中的困难和挫折,坚定信念,培养用唯物主义观点分析和解决问题的能力。

四、学术动态

1. 人类的起源

关于人类的起源,有这样两个不同的概念:人科的起源和智人的起源。关于人科的起源,目前学术界已经有了共同的认识,就是人科都是起源于700万到500万年前的非洲,都是由古猿进化而来的。但是对于智人的起源观点却不统一,大致上分为“非洲起源说”和“多地区起源说”两种。“非洲起源说”认为,进化成“现代人”的“智人”是20万年前生活在非洲的“智人”,他们在距今10万年以内开始由非洲向外扩散,逐渐进入欧洲、亚洲和美洲等地。“多地区起源说”认为,早期人类从非洲迁徙到亚洲、欧洲和美洲,然后在当地进化成智人,现代各大洲的人种都是由当地智人在自然环境的作用下逐渐形成的。

2. 人类直立行走的新认识

关于两足直立行走起源,传统的观点认为人类的远祖生活在森林环境当中,随着气候的干旱,大量的森林消失,取而代之的是只有稀少树木的广袤草原,人类远祖被迫离开树木,来到地面上,逐渐适应了直立行走。但是近年随着一些重要的考古发现,人们开始对这一观点提出质疑,并且提出了古猿在森林环境下向人类转化的观点。20世纪末,美国加州大学教授怀特及其率领的研究小组,在埃塞俄比亚发现了大量人科化石,采用现代科技进行测定,化石的年代为距今440万年前。这些化石的特征使科学家们认识到它们是古猿的一种。怀特等人的发现问世不久,肯尼亚国家博物馆的米夫·利基和美国宾夕法尼亚大学的阿伦·沃克宣布,他们在肯尼亚北部卡纳湖附近发现了大批早期人类的化石,其年代为距今410万年前。科学家断定这又是南方古猿的一种。在这两批古猿化石出土之后,科学家又对出土古猿的地层进行了考察,他们发现与这些古猿伴生的土壤、岩石以及动物群化石反映了一个共同的问题:在它们所生活的年代里,它们的周边环境都是湿润的森林,并没有出现森林消失及大片草原取而代之的情况。所以,这一系列的发现表明,在距今440万年前,人类主要是生活在森林里,而古猿很可能是在森林环境下向人类转化的。

五、评价建议

1. 评价目的:培养学生正确观察事物和分析历史问题的能力。
2. 评价对象:学生对人类社会前进的根本动力的认识。
3. 评价主体:教师。
4. 评价方法:查阅相关材料,结合教科书内容,撰写题为《人类社会前进的根本动力》的论文,举办论文答辩会。
5. 评价反馈解释:通过举办论文答辩赛,检查学生搜集和处理信息的能力以及口头和书面语言表达能力,肯定学生的优点,激发学生的学习兴趣 and 参与意识。

六、课程资源

(一)资料与注释

女娲造人

中国远古神话传说盘古开天地以后,大地上开始有了山川、湖泊、花草鸟兽、日月星辰,可是并没有人类的踪迹,女娲觉得这个世界总是缺少些什么,于是她就想象着创造一种新的生命。她抓起地上的黄土,仿照自己映在水中的模样,把手中的黄泥捏成了一个个人物的形状。这些泥人一放到地面上,就有了生命,女娲给他们取名叫做“人”。看到泥人活蹦乱跳的样子,女娲十分高兴。就这样,她不停地用黄泥捏造了许多男男女女的人。但是用手捏人毕竟速度太慢,而时间长了,女娲也开始累了。于是她拿起一根柳条,搅拌上泥浆向地面挥洒,泥点溅落的地方,一个又一个活蹦乱跳的人就站了起来。不久,大地上到处都有了人类活动的踪迹,充满了欢声笑语。女娲还使男女婚配,叫他们自己繁衍生息,一代又一代延续下来。

伊甸园

《圣经》里说,耶和华神在创造世间万物的同时也创造了人。他用泥土和生命的气息造就了亚当,为了使亚当生活得更快乐,神又用亚当的一条肋骨造就了夏娃,让夏娃成为亚当的妻子和助手。耶和华神在世界的东方建立了一个园子,取名伊甸园,让亚当和夏娃住在这个长满了鲜花绿草和各种水果的园子里,神也赐给他们充分的自由。他们可以自由地给动物取名字,自由地吃园里的各种水果。伊甸园里有一棵能分辨善恶的树,耶和华神警告亚当和夏娃什么树的果子都可以吃,但是分辨善恶树的果子绝对不可以吃,否则,他们就不能生活在伊甸园里。有一天,夏娃一个人在分辨善恶树下欣赏树上那些漂亮的善恶果。一条狡猾的蛇走过来对夏娃说:“神真的不允许你们吃分辨善恶树的果子吗?”夏娃说:“神告诉我们,如果我们吃了善恶果,我们就会死。”蛇笑着说:“怎么会呢?你们吃了才不会死呢,我告诉你,吃了分辨善恶树的果子,你们就会像神一样充满智慧。”夏娃听了,就伸手摘了一个善恶果吃,觉得味道真得非常好,于是又摘下一个送给亚当吃。这件事马上就被神发现了。神很生气蛇如此多事。愤怒地说道:“你作了这样伤天害理的事,从今天开始,你要吃土生活,用肚子走路。”神很清楚,虽然亚当和夏娃是受蛇的蛊惑才做了错误的事,但毕竟他们违背了自己的意愿,必须进行惩罚。神对夏娃说:“因为你听了蛇的话,违背了我的意愿,所以我要增加你很多烦恼。还有亚当,你听了夏娃的话,竟然忘了我的命令,所以你要天天辛苦工作才能吃得饱。从今天开始你们就离开伊甸园自己去生活吧!”从此,亚当和夏娃离开了伊甸园,开始了艰苦的生活。

人类进化分期

20世纪中期,人们把人类进化过程分为三个阶段:猿人、古人和新人。南方古猿由于缺少制造工具的证据而被区别于“真正的人”,被称为前人。到了20世纪60年代,人们发现黑猩猩也会制造工具。于是,古人类学界开始重新考虑区别人类和古猿的标志,不再重视是否会制造工具,主要看能否两腿直立行走。从此,南方古猿开始摘掉了“前人”的称呼,划入人科,成为最早的人类。人们改变了区分人类与古猿的标准之后,人类的进化过程被划分为南方古猿、直立人和智人三个阶段。实际上,智人阶段人类的文化发展十分迅速,只根据人类的体质划分人类的进化过程显然不能正确地反映人类进化过程中文化方面的重大变化。为了弥补这个不足,1978年,吴汝康等人将文化发展与体质进化结合起来考虑,提出了人类进化阶段的新划法:早

期猿人、晚期猿人、早期智人、晚期智人。早期智人生存在大约六七百万年前到140万年前,在这段时间里他们的脑容量从三四百毫升渐渐增加到近800毫升,身高大约1米半,男女两性在形态上出现了比较大的不同。他们大多使用天然工具,还不太会制造工具。直到距今250万年前,人类开始有意识地打制一些工具,但是十分简单。晚期智人生活在距今180万年到20万年前,初期已经有一部分人群离开非洲向亚洲和欧洲扩散,并且发生了一些变异。晚期猿人脑容量已达到1000毫升以上,头顶低矮,眉脊粗壮,脸面骨突出,没有下巴,牙齿较大,咀嚼面有花纹。已经会遵循一定的工作程序制造比较复杂的手斧。早期智人生活在距今20万年到3.5万年前,这一时期的人类在体质特征上没有什么突出的变化,但是在文化发展方面开始有意识地埋葬自己的亲人或者同伴,并且随之下葬一些陪葬品。从解剖学的角度看,晚期智人与现代人基本上没有差别,可以制造一些精美的工具,比如带针眼的骨针。不仅如此,他们还学会了用大型动物的骨架和兽皮搭盖住房。在文化方面也有了十分大的进步,一些雕刻和洞穴壁画可以十分明确地表达他们的内心感受。人类的生活区域在这一时期开始达到海拔较高的地区,并且向美洲和大洋洲扩展。

能人

能人生活在距今300万~150万年前。1961年,乔纳森·利基在东非坦桑尼亚的奥都威峡谷发现了其化石。通过化石分析,这种古人类的脑容量达600毫升以上,比南方古猿大得多,一般史学家认为他们正处在南方古猿向直立人过渡的过程中。能人头骨扁平,脑的结构(形态和脑上面的沟回)与现代人比较接近。有科学家认为能人已经具备了语言的神经系统,但具备语言能力可能会稍晚一些。能人头骨顶部的中矢嵴已经不那么明显,上下颌较小,但门齿较大,趾骨与现代人十分相似。与能人化石同时出土的还有一些石器,包括石片(可以割兽皮)、石锤(可以敲碎骨骼)和带刃的砍砸器,都属于屠宰工具。因为这些工具的原因,路易斯·利基(乔纳森的父亲)给这些新发现的早期人类命名为“能人”,意思是“手巧的人”。

元谋人、北京人和爪哇人

元谋人、北京人、爪哇人都属于晚期猿人。他们的一个共同而且显著的特点就是可以直立行走。元谋人,1965年发现于我国云南省元谋县,是目前中国发现的最早的人类化石之一,名为“直立人元谋新亚种”,简称“元谋人”。随后科学工作者在元谋县又进行了大规模的发掘,结果出土了大量云南马、剑齿虎、剑齿象等早更新世动物的化石,还有打制石器和碳的碎屑。打制石器包括石片、石核、尖状器、刮削器等。这些石器并非简单的打制石器,有些甚至经过了一定的制造程序。最具代表性的就是刮削器。有的刮削器保留着比较平整的岩面,在较宽的边缘上进行了进一步的加工,也有的刮削器则在一侧边缘上加工出刃部。这些石器虽然不是十分精细,但都进行了第二步加工。虽然石器数量很少,但是却说明了人类征服自然、改造自然、谋取生活资料的手段有了长足的进步。在元谋人的遗址中,考古学家还发现了炭的碎屑。这些炭屑分布在约三米厚的土层中。分布并不均匀,有的地方很集中,有的地方则很分散;炭屑的直径肉眼明显可见。伴随着这些碎屑的还有两件颜色发黑的动物化石,经过鉴定认为可能为烧骨。从这些考古发现来看,这可能是元谋人用火的痕迹,说明元谋人可能已经学会使用火了。北京人,20世纪20年代发现于北京西南郊区的周口店,名为“中国猿人北京种”或者“北京中国猿人”,俗称“北京人”。到目前为止先后发现的北京人化石包括6具完整或者比较完整的头盖骨,8块残破的头盖骨,16块下颌骨,153颗牙齿,少量残破的大腿骨、胫骨、上臂骨、锁骨、腕骨。研究发现,这些骨头属于40多个不同的个体。北京人脑容量达到了1088毫升,眉

脊粗大,嘴部和现代人相比向前突出,牙齿粗壮,咬合面留有较多复杂的花纹,大腿骨和趾骨在长度、形状等方面与现代人几乎一致。在发现北京人的土层中,还发现了大量的石器和用火的遗迹以及许多种哺乳动物化石,它们所处的地质年代比元谋人伴生的古生物稍晚些,为中更新世。经测定,北京人生活在距今 20 多万至 50 万年间。爪哇人,由荷兰人类学家杜布瓦于 1891 年发现于印度尼西亚爪哇岛。出土的大量化石说明,爪哇人脑容量大约为 900 毫升,颅骨低平,额骨稍微倾斜,肱骨骨干较直,适应直立行走。元谋人、北京人以及爪哇人的发现,说明了人类生活区域的扩大。他们的遗迹中的石器和早期动物化石以及用火的痕迹,都说明了早期人类生活方式的重大变化和食物来源的丰富多样。

尼安德特人、丁村人

尼安德特人和丁村人都属于早期智人,生活在距今 20 万~10 万年前。尼安德特人最早于 1848 年在直布罗陀发现,但当时没有被认为是新的古人类化石。1856 年,人们在德国尼安德特河谷的一个山洞里发现了一具头骨和部分体骨组成的人类化石。这一发现引起了古人类学界的重视。后来在欧洲很多地方又发现了类似的化石,科学家断定这是介于猿人和现代人之间的人类,人们将其命名为“尼安德特人”。尼安德特人分布较广,不仅在欧洲有发现,而且在亚洲、非洲都有发现。尼安德特人具有头骨低长和眉脊粗壮的外形,有些类似于猿人,他们的鼻部明显向前突出,牙齿居前,颧骨倾斜,肢骨比现代人粗壮,但是脑容量比较大,略大于现代人。伴随尼安德特人出土了大量的尖状器、刮削器和石刀,制作水平较猿人有很大提高。另外考古发现,尼安德特人已经会构筑隐蔽住所,并且使用兽皮御寒。从文化发展的角度分析,尼安德特人已懂得埋葬死者和放置陪葬品。一般认为丁村人生活在距今 10 万年前,属于晚更新世。丁村人遗址最早发现于我国汾河东岸,根据当时发现的 3 颗古人类牙齿化石判断,丁村人和现代人已经比较接近。此外,人们在考古发掘中发现了许多丁村人打制的石器,具有代表性的是大棱角尖状器和石球。大棱角尖状器一般都是三棱形,适用于挖掘植物根茎。石球是考古发现中比较有特色的石器,制作粗糙,一般认为是用于投掷的。

克罗马农人和中国山顶洞人

克罗马农人和中国山顶洞人都是晚期智人的主要代表。克罗马农人于 1868 年在法国多尔多涅区克罗马农山洞发现。他们体格强壮,身高可达 1.82 米,脑容量 1590~1715 毫升。面部较宽,下颌较大,与现代西欧、中欧人几乎没有区别。据同位素测定,他们生活在距今 3.5 万~1 万年前。山顶洞人于 1930 年在北京市西南周口店龙骨山的山顶洞发现,因此得名“山顶洞人”。山顶洞人的体质形态和近代人几乎没有差别,脑容量达到 1300~1500 毫升。在对山顶洞人生活地区的考察中没有发现大量有代表性的石器,但是骨角器却十分多,最具代表性的是带有针孔的骨针,这是中国现在发现的最早的缝纫工具。骨针经过磨制,周身非常光滑,针孔略有残缺,针身保存得十分完整。在考古中还发现了大量的赤铁矿粉末,这些红色的粉末大多和一些比较完整的人类骨骼化石同时出现,表明赤铁矿粉末的使用已经具有了宗教意义。另外,一些装饰品,比如石珠、兽牙、贝壳上也附着了一些赤铁矿的粉末,表明山顶洞人已经懂得了对饰物的装饰。总之,这些考古发现说明,山顶洞人不仅在体质和生产水平方面有了极大的提高,而且在文化生活方面也有了突出的发展。

民族与种族

民族和种族属于不同的科学范畴,种族属于自然科学范畴,而民族属于社会科学范畴,两者之间有着截然的区别。将民族和种族混淆在一起的理论,是一种撕裂民族的荒谬的理论。

民族的一个重要特征就是有共同的语言,而世界上有共同语言的人有可能属于不同的人种或者说属于不同的种族。种族是人类发展到晚期智人阶段时才渐渐形成的,不同种族的人具有区别于其他人群的特有的遗传特征,例如皮肤颜色、头形与发色、眼、鼻、唇的形状等等。人类可以划分为三大主要的种族,即白种人(欧罗巴种族或称欧亚人种)、黄种人(蒙古种族或称亚美人种)、黑色人种(尼格罗种族),种族属生物学、人种学的范畴,从旧石器时代至今,各大种族之间因为频繁的迁徙交往和血缘的混合,一直在不断发生着新的融合,渐渐地在地域形成了具有共同心理的人类群体,即民族,所以任何一个民族都是在不同种族相互结合混血的基础上形成的,所谓的纯粹种族主义是没有科学道理的。不同的种族在进化过程中或多或少都会保留某些比较原始或进步的体质特征,根据这些特征来判断种族优劣是非常荒谬的。人类历史发展到今天,现实已经充分说明,各个种族或者民族都同样可以创造优秀的文化,都对人类文明作出过独特的贡献,因此不同种族或民族的劳动、思维、学习和创造能力没有任何差别。我们应该认识到民族和种族在科学领域中界线是清晰的,但在现实生活中的界限却是模糊的。种族主义实际上是在分离民族,是在降低民族的凝聚力。如果一个多民族国家不能清除种族主义,就必然破坏民族大团结,影响国际竞争力和国际生存能力。

氏族社会的形成和发展

关于人类最早的社会,人们只是依照间接材料进行推测,并没有直接的证据可以证明,大多数学者认为是“群”或者“原始群”,这种原始群规模小,流动频繁,生产力十分低下,几乎没有婚姻可言。真正有资料证实的原始社会是氏族社会,证实这一社会形式的是在古代遗址当中发现的一些居住遗址。在旧石器时代之初,人类主要居住在一些天然的洞穴当中,但是到了旧石器时代中晚期,人类就住进了自己建造的棚屋。比如法国尼斯附近的德拉·阿马特居住遗址,这一遗址存在于30万年前,大体呈椭圆形,长约8~15米,宽约4~6米,棚顶用一些粗壮的树枝搭成,棚基处用巨大的石头加固,棚内设有取暖用的火塘和支撑棚顶用的柱子。乌克兰首都基辅附近的梅日里奇遗址更具代表性,距今15000年左右,棚身用猛犸象骨架搭成,外面用兽皮覆盖,棚内设火塘。这些居住遗址证明在旧石器时代中晚期人类社会已经存在。推动人类社会形成和发展的两个重要的因素是生产力和婚姻。在旧石器时代,人类社会的主要经济活动是采集狩猎,采集的主要对象是以植物的果实、种子、叶子和根,狩猎的对象并不是大型的野兽,而是一些草食或者杂食动物,尤其是其中的弱小个体,有时候人们也捕捞鱼、虾、蚌、螺之类的水产。这时候人类社会分工主要是男子进行狩猎和捕鱼,女子进行果实的采集、火种的看护和照顾老弱病残。采集狩猎经济给人类提供了比较稳定的食物来源,为人类的定居生活奠定了物质基础,也为不同人类集团之间的联系提供了条件,加上男子的狩猎和捕鱼往往需要许多个体之间进行合作,于是,人类的社会形态发生了变化。应该注意的是,在采集狩猎经济中,真正能够为人类群体提供比较稳定的食物来源的是女子的采集,所以在最早的氏族社会中,女子的社会地位是十分受人尊敬的,一些重要的公共事务也主要由女子来处理。在长期的生活实践中,人类渐渐地认识到了近亲之间的婚配对后代体制的不良影响,于是人类的婚姻开始转向本集团以外的其他氏族群体,这就是族外婚。氏族社会早期,女性在本集团的社会地位决定了族外婚当中子女属于妻方。在采集狩猎经济和族外婚的共同作用下,以母系为中心的氏族社会形成了。随着人类打制石器技术的提高,新石器时代渐渐到来,这是母系氏族的繁荣时期。新石器时代大规模的居住遗址可以证明母系氏族的繁荣。在新石器时代晚期,人类知道了金属,在土耳其的考古发掘中,人们找到了人类历史上最早的铜器,距今大约7500年。由

于铜质地柔软,所以没有被广泛应用到社会生产当中直接转化为生产力。稍后人们陆续掌握了冶炼青铜和铁的技术,尤其是铁大规模应用到社会生产当中,使得人类改造自然的能力有了极其显著的提高,农业和牧业渐渐分离开来。恩格斯说:“游牧部落从其余的野蛮部落当中分离出来——这是第一次社会大分工。”第一次社会大分工之后,农牧业和狩猎所得的食物来源远远超过了采集,而且无论是农牧业还是狩猎都需要较强的劳动力,这种劳动力不是女子可以提供的。在这种情况下,新的社会分工出现了。女子主要从事家务劳动,男子从事社会生产。马克思和恩格斯说:“妇女的家务劳动现在同男子谋取生活资料的劳动比较起来已经相形见绌;男子的劳动就是一切,妇女的劳动是无足轻重的附属品。”女子的社会地位渐渐被男子取代。从婚姻制度来看,第一次社会大分工之后人类的婚姻制度开始有了较大的变化,由于男子的经济地位和社会地位发生了变化,他们开始要求改变旧的婚姻制度,要求把妻子带到自己的氏族群体中,以便使自己的子女能够继承自己在社会生产当中积累的私有财产。于是婚姻制度进入到了对偶婚当中“居夫家”制。在这种制度下,子女既知其母又知其父。家族的深刻变化随之产生,母系氏族向父系氏族转化。在第二次社会大分工后,出现了以交换为目的的商品生产,也就随之出现了专门从事商品交换的商人。商品生产和商业活动加速了私有制的发展,私有制的快速发展使氏族内部出现了财产的分化和贫富的差别,在此基础上阶级诞生了。私有制和阶级的出现打破了氏族社会里的原始公有和原始民主,氏族社会趋向瓦解。

达尔文及其进化论

达尔文全名查理·罗伯特·达尔文,生物进化论的奠基人,博物学家,1802年出生于英国。22岁时毕业于剑桥大学。毕业后用了五年的时间进行环球旅行,观察并搜集了动植物和地质方面的大量资料,最后形成了生物进化的理论。1859年,他出版了《物种起源》一书,震动了学术界,并且得到了赫胥黎等进步学者的大力支持。此后,又陆续发表了《动物和植物在家养下的变异》、《人类的由来》等很多作品。1882年4月19日,达尔文因病逝世,人们把他的遗体安葬在牛顿的墓旁,以表达对这位科学家的崇高敬仰。进化论又叫“演化论”,是生物学的一个重要部门,是研究生物进化、生物发展规律以及如何运用这些规律的科学。进化论认为现代地球上的生物拥有一个共同的祖先,物种在进化的过程当中,通过遗传、变异和自然选择按照由低级到高级、由简单到复杂的程序进行进化。进化论的出现不仅促进了生命起源、物种分化和形成等理论的进一步发展,而且引发了人类思想史上的一次重大变革,把上帝从生命现象中删除了。

(二)参考文献

1. 吴于廑,齐世荣. 世界史古代史编. 北京: 高等教育出版社,1994
2. 朱寰. 世界古代史. 北京: 高等教育出版社,1999
3. 吴新智. 浅谈人类的起源与进步. 大自然. 《大自然》编辑部,2004

(三)其他

1. <http://www.donature.com/>
2. <http://www.oklink.net/a/0008/0817/guyuanzy/006.htm>
3. <http://tech.sina.com.cn/d/2005-03-10/0957546557.shtml>
4. <http://www.ya163.com.cn/ya163/jiaoshi/lunwen/ziliao/>

第2课 大河流域的古老文明

一、课程目标

(一)内容标准

- (1)知道古代埃及的金字塔。
- (2)知道古巴比伦的《汉谟拉比法典》。
- (3)了解古代印度的种姓制度。
- (4)了解人类早期文明产生的自然地理环境。

(二)教学目标

1. 知识与技能

- (1)了解世界上的古老文明——古代埃及、古代巴比伦、古代印度的产生,知道古埃及金字塔、古巴比伦《汉谟拉比法典》、古印度的种姓制度。
- (2)概述古老文明的诞生与其地理环境的关系。

2. 过程方法与能力

- (1)搜集有关古埃及金字塔、狮身人面像和木乃伊的信息,编写讲稿,讲述古埃及文明的特征。
- (2)观察《两河流域的古国》示意图,了解古巴比伦王国建立的过程,分析古巴比伦文明的产生与地理环境的关系。
- (3)结合《古代印度的种姓制度》简表,探究奴隶制度的实质。

3. 情感态度与价值观

- (1)通过学习金字塔、狮身人面像、空中花园的建筑历史和古埃及木乃伊的制作过程,认识古代人民的聪明才智。
- (2)通过学习古巴比伦《汉谟拉比法典》、古印度种姓制度的知识,深刻认识奴隶制度的实质,培养马克思主义唯物史观。

二、教学要点

重点:①古埃及金字塔,②古巴比伦《汉谟拉比法典》,③古印度种姓制度。

难点:①古老文明的产生与地理环境的关系,②古印度的种姓制度。

三、课文解析与教学策略

古代亚非的大河流域,水源充足,土壤肥沃,有利的地理环境为人类的生存创造了良好的自然条件,古代居民很早就在大河流域生产劳动,繁衍生息,因此大河流域容易成为人类古老文明的发源地。尼罗河流域的古埃及、两河流域的古巴比伦、印度河流域的古印度和黄河流域的古中国是举世闻名的四大文明古国,金字塔和空中花园都被称之为世界奇迹,《汉谟拉比法典》和古印度种姓制度充分体现了奴隶制度的实质。