

名校工程
职教创新系列

中国职业教育

名校/名校长创新管理评析

学校管理卷

国家教育行政学院职业教育研究中心 组编

总主编◎邢晖
本册主编◎吴文鹏 郭泗东



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

中国职业教育

名校/名校长创新管理评析

学校管理卷

国家教育行政学院职业教育研究中心 组编

总主编◎邢 晖

本册主编◎吴文鹏 郭泗东



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国职业教育名校/名校长创新管理评析·学校管理卷/吴文鹏, 郭泗东主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2012. 9

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-5960-5

I. ①中… II. ①吴…②郭… III. ①职业教育—学校管理—研究—中国 IV. ①G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 202678 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

中国职业教育名校/名校长创新管理评析·学校管理卷

Zhongguo Zhiye Jiaoyu Mingxiao/Mingxiaozhang Chuangxin Guanli Pingxi • Xuexiao Guanli Juan

吴文鹏 郭泗东 主编

责任编辑: 任志林 李 平

封面设计: 大象设计

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆五环印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 26.75

字 数: 452 千字

版 次: 2012 年 9 月 第 1 版

印 次: 2012 年 9 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-5960-5

定 价: 50.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名校工程》

职教创新系列编委会

丛书总主编

邢 晖

分册执行主编

(按姓氏拼音排序)

陈扬兴	段守政	关林柏	郭泗东	贺士榕
姜 峻	江再智	陆志松	石兆胜	吴文鹏
岳小战	张长谦	张建林		

点评专家

(按姓氏拼音排序)

曹 晔	杜爱玲	佛朝晖	耿 洁	胡嘉牧
蒋乃平	李梦卿	孙 琳	向才毅	邢 晖
徐 涵	张社字	张振笋	周明星	

本册参加编写人员

(按姓氏拼音排序)

陈作亮	付晓刚	黄维灿	贾爱民	刘海波
毛民海	沈汉达	申石柱	史晓鹤	宋春林
王 军	王雪亘	杨友均	张桂生	张金波
张 静	张士平	张香永	赵昌伦	周 俊
朱建华				

前 言

职业教育，关乎国计民生，影响发展大局，在推动经济结构调整和产业转型升级、促进劳动就业和文化进步、推进教育结构合理化和人的全面发展等方面，其职能价值不可替代；在培养技能型人才和高素质劳动大军、解决持证上岗就业、提供终身学习、改善畸轻畸重的教育偏失等方面，更是功不可没。特别是当今，中国进入全面建设小康社会和转变生产方式的关键期，进入工业化和城市化快速发展的攻坚期，进入人力资源强国建设和教育整体改革发展的深入期，职业教育面临更大的机遇和挑战，更加任重道远。我们没有理由忽视和漠视职业教育，必须把职业教育放在更加突出的位置。

职业学校，是现代学校的重要类型，也是我国职业教育的主要形式。中等职业学校，是现阶段我国职业教育的主体力量。如果说普通中小学和大学在改革创新和发展中百花开放，竞相争艳，那么职业院校特别是中等职业学校（含中专、职高、技校、成人中专等）更像一簇后发的奇葩，含羞怒放，光彩夺目。职业学校历经数年的攻坚克难，在困境中闪亮转身，在曲折中奋步前行，在负重中实现跨越，办学成就和特色凸显：高中阶段“半壁江山”的规模、面向人人“培养技能”的功能、开门办学“前店后厂”的特点、校企合作“工学交替”的模式；面向市场需求的专业设置、对接职业标准的课程安排、工作任务导向的教学实施、融入工业文明的学校文化、技能大赛产生的社会影响；职校校长“多能性”的角色、职校教师“双师型”的素质、社会能人请进课堂、职校学生“多证在手”；职业学校与国际接轨、与市场接轨、与企业接

轨、与社会接轨，办得有声有色、有滋有味、可圈可点。我们没有理由不认真总结职校经验，大力宣传职校成果。

职业学校管理，是教育生产力的“软件”，是“无本万利”的关键元素，是学校提升水平、健康持续发展的重要保障。与普通学校相比，职业学校管理既有共性，也有个性，其研究价值在于本身区别于其他教育类型的特殊规律。比如，管理环境的外生性和多面性，管理思想的社会性和开放性，管理主体的多层性和多类性，管理对象的特殊性和交叉性，管理体制的复杂性和合作性，管理范围的广泛性和整体性，管理内容的多样性和职业性，管理方式的灵活性和多变性，管理过程的复杂性和综合性，管理目标的適切性和多层次性，这些都是由职业教育的特点和特殊规律所决定的。

职业学校校长是职业学校的灵魂，一个好校长在某种意义上就是一所好学校。校长使命和学校管理是两个角度一个命题，也可以说是学校生存发展的动力和关键。与普通学校相比，职业学校的校长管理有独特的要求：思想更加开放、活动更加多样、体制更加复杂、模式更加灵活。但是迄今，无论是对学校管理工作的研究，还是对职校校长思想的挖掘，都显得比较单薄和分散，管理案例的搜集和研究还不多见，与“中等职业教育占据高中阶段半壁江山”的发展规模很不相称，与职业教育管理的多姿多彩和职校校长“多面能人”的类型特色很不相符，我们没有理由不更多地搭建一些平台，更多地聚焦职业学校管理，更多地关注一些“不一般”的职校校长。

本丛书是职校管理或校长管理案例研究的一次初步性尝试，也是2010年以来全国中职校长改革创新研究班的一个延展性成果。正是基于上述考虑，由国家教育行政学院职教研究中心牵头组编，全国各地中等职业学校（几乎均为国家级重点校）踊跃参与，形成这套《中国职业教育名校/名校长创新管理评析》系列丛书。其整体构思是：中等职教是主体，职校校长是主角，学校管理是主题，10个管理板块是重点；单块成册，集成成套，既独立，又关联，亦分亦合。丛书共10卷，分别为

学校管理卷、特色德育卷、教学研究卷、师资建设卷、课程改革卷、就业指导卷、特色专业卷、校企合作卷、实训基地建设卷、农村职教特色卷。

丛书各卷的呈现思路大体一致，包含“名校/名校长简介—核心思想—实践应用—拓展反思—专家评析”等主要环节；每一卷分别聚焦一个主题，精选和荟萃十几篇有特色、有创新、有影响的典型院校管理案例，旨在提炼每一所学校的成功模式，展现不同类型校长相同或个性化的行动与思考，总结其改革和创新经验，对他校和他人提供启示和借鉴；同时，由业界专家和学者精心撰写了言简意赅、画龙点睛的点评，力求对学校进一步发展提供指导和启迪。另外，丛书在内容取舍和体例安排方面，既保证了内容的可读性，又力争能够体现观点的广度、分析的深度。

在丛书编写中对几个关系的认识和处理，有必要做些说明。一是绝对与相对的关系。好学校或称名校，好校长或称名校长，是具有一定内涵的相对概念，并非也不可能是绝对的。相对于1.36万职业学校和成千上万的校长来说，国家级重点校或省级重点校、改革创新示范校及其校长，称其为名校和名校长（有些校长确有相关的标志性的荣誉称号）并不为过，当然这种判断要动态地、辩证地看。二是共性与个性的关系。同是职业学校，办学和管理上必然有共性。但千校千面，各有特长，大家不同，大家都好，我们更侧重其个性化的特色。三是继承与发展的关系。任何一所学校都不可能割断历史，任何一位校长也不可能终身任职，过去、现在和未来，本书更立足于现实，基于眼前再看过往和明天。四是校长与学校的关系。本书实际上是两条主线，亦明亦暗，有些是以学校为明线，有些是以校长为明线，但主题都是管理创新。五是主观与客观的关系。本丛书力求事实可靠，素材准确，分析客观，但各卷各篇案例大多由学校自己撰稿，难免带有主观色彩；专家点评也多是基于案例文稿，如有不妥，敬请批评指正。

希望这套丛书能够发挥积极有效的作用。对于人们认识理解职业教

育的地位和功能、探求把握职业教育管理和发 展规律、深化拓展职业教育各项工作和管理改革创新，对于激发振奋校长群体和职教人的斗志精神、引领提升中职校长领导力和管理水平、展示讴歌职业学校的风貌风采，对于建设具有中国特色的职业教育，促进世界上最大规模的职业教育又好又快发展，如果对读者能够从某个点上有所裨益和帮助，我们就聊以欣慰和知足。

最后，向参与本丛书规划、创作、点评审稿的领导、专家学者，向提供案例材料的学校、校长，以及编写人员一并表示衷心的感谢！

编 者

2012 年 6 月

于国家教育行政学院

目 录

C o n t e n t s

服务经济发展 谱写职教新篇 ——辽宁省朝阳市建平县职业教育中心	1
实施动态管理,理性思考发展方向 ——北京商贸学校	25
坚持“以人为本、和谐共生”理念,创建“多元成才” 人才培养模式 ——北京市商业学校	49
改革创新结硕果 继往开来扬风帆 ——贵州省贵航高级技工学校	71
厚德博爱、知行合一 ——贵州省毕节地区卫生学校	91
抓核心,重实效,讲民主,创品牌 ——河南省商务学校	107
据正治校,科研兴校 ——江苏省扬州商务高等职业学校	127
创新管理,成就卓越风采 ——山西省潞安矿业集团职业高中	153
以人为本,走外向型办学特色道路 ——山东省青岛旅游学校	169

目 录

C o n t e n t s

加强管理，文化治校 ——山东省肥城市高级技工学校	191
真情服务师生，促进学校发展 ——山东省潍坊卫生学校	211
加强学校文化建设，促进学校长远发展 ——山东省淄博工业学校	227
勇立潮头竞风流，踏出职教新天地 ——山西省大同市第一高级职业中学	243
“美丽转身”，铸就卓越职教名校 ——上海市经济管理学校	259
依法治校，规范精细管理 ——辽宁省沈阳民族艺术学校	281
创建文化管理模式，打造和谐校园 ——辽宁省沈阳市信息工程学校	295
追求卓越，敢为人先 ——天津市机电工艺学院	309
创造特色，打造名校、强校 ——西北工业学校	331
秩序就是效率，素质造就效益 ——浙江科技工程学校	349

目 录

C o n t e n t s

以人为本，科学发展，特色育人 ——重庆市云阳职教中心	367
创造辉煌，缔造奇迹 ——贵州省遵义市职业技术学校	385
和谐治校，争创一流 ——安徽省铜陵县职业和成人教育中心	397



学校管理卷

服务经济发展 谱写职教新篇

——辽宁省朝阳市建平县职业教育中心

名校 / 名校长简介

13年前，这里只有一栋三层高的教学楼，一排砖瓦宿舍，百十来名学生和 76 名教师，人心涣散，濒临倒闭。而如今，学校占地 200 亩，建设总投资 9800 万元，可容纳 66 个教学班，在校生 5300 多人，专任教师 286 人。对比大学毕业生就业难的现状，这里的毕业生就业率却达到 99.1%，许多毕业生早在毕业前一年就被企业预订一空。无数经历挫折、意志消沉的青年从这里重新放飞梦想，无数个生活困顿、走投无路的农民家庭从这里找到脱贫致富的妙方……这令人难以置信的教育传奇就真实地发生在辽宁省朝阳市建平县职业教育中心。

短短 13 年，建平县职业教育中心实现了跨越式发展，成为全省唯一获得“全国中等职业学校发展与改革示范校”殊荣的县级职教中心。学校先后被授予“辽宁省职业教育先进集体”“朝阳市教育文明单位”和“建平县教育工作先进单位”等多项荣誉称号。

张金波校长，作为建平县职业教育中心的领头雁，不仅以雄韬大略力挽狂澜，更以前瞻性的治校思想和发展理念，构建了建平职教“管好人、凝成

神、塑造魂”的特色管理模式，并坚持“以就业为导向、靠管理求发展、凭特色赢声誉、靠质量求生存”的工作方略。在他的积极运作下，建平县职业教育中心成功地与天津经济技术开发区、西青经济技术开发区签订了人才培养协议，科学的运营助推了建平县域经济的发展，为建平经济的发展找到了新的增长点。每年，建平县职教中心仅凭毕业生工资一项收入就可为建平县带来 6000 万元以上的经济效益。凭借成功的管理模式和优异的办学成绩，张金波校长先后荣获“辽宁省优秀教育工作者”“奋战三年再造朝阳功勋人物”和“辽宁教育年度人物”等多项殊荣。



核 心 管 理 思 想

职业学校的办学目标就是为社会培养高素质的技能型人才和为当地经济发展提供技术支撑,为实现这一宏伟目标,学校提出了“跳出学校办职教,跳出课堂搞教学,跳出传统抓素养”这一全新的、开放式办学思路 and 理念。教学工作坚持校企(场)合作、工(农)学交替、任务导向、产教结合的人才培养模式,坚持以服务于县域经济又好又快的发展为宗旨,以保证学生就业为导向,以改革创新为动力,不断促进内涵提升,逐步形成了建平职教中心独有的“特色强校、特色兴校、特色育才”的职业教育发展新模式。

作为国家示范校的县级农村职教中心,学校建立了以服务“三农”为核心的“校农合作、校乡合作、校村合作、校场合作、校户合作和校矿合作”多维合作网络体系和人才培养新体制,并大胆地进行了以服务地域经济为主的课程体系创新,本着“企业出资办学校,办好学校为企业服务”的思想。学校根据企业和社会需求设专业,将企业用人标准作为学校培养人才的标准,将企业技术标准、安全标准等融入专业课程教学体系,做到标准一致,实现人才培养与企业需求零距离对接,逐步形成了与区域经济发展实际相匹配的课程内容,建立了国家规划教材与校本教材相融合、教学内容与岗位需求相适应、基础平台与专业化方向相衔接的具有建平职教中心特色的课程体系。教学、实践、服务一体化的教学方法,不仅使教学更贴近实际、贴近生产、贴近市场,提高了学生的职业能力,同时也实现了以产促教、以教兴产的目的。

此外,建平职教中心还以培养区域经济发展急需的人才为目标,构建了以现代化教学手段为支撑的“双师型”教师队伍,创新了技能培训方式,形成了系统的技能培训和考核机制。学校建立了专业教学过程和生产过程相对接、实习岗位与所学专业岗位群相对接、职业素养的形成与企业用人标准相对接的具有建平职教中心特色的实习实训新机制,保证了各专业学生技能的熟练掌握,保证学生体面地就业且上岗后有尊严地工作。

对于学校的常规工作,张金波校长带领的教职团队进行了“五个定位”的发展尝试:一是“适应市场、优化管理、务求实际、突出特色”的教学定位;二是“能力过硬、素质全面、双师为重、专兼结合”的师资管理定位;三是“校企合作、工学结合、德才并重、智技并举”的育人定位;四是“管理兴校、质量立校、星级管校、品牌强校”的管理定位;五是“立足建平、服务辽宁、辐射东北、走向全国”的服务定位。



温家宝总理曾在不同场合反复强调职业教育的重要性:“对职业教育发展的蓝图,怎么描绘都不过分;对职业教育的重要性,怎么强调都不过分。”诚然,建平职教中心以自己的发展实践证明职业教育在人才培养、推动经济发展、促进就业和解决“三农”问题等方面的突出贡献,成功的办学经验不仅引领了辽宁省职业教育的发展,也为现代职教发展提供了一个值得借鉴的典型范例。

一、坚持“适应市场、优化管理、务求实际、突出特色”的教学定位——工学交替,顶岗实习,改革人才培养模式

职业学校的办学目标是面向市场,有计划、具有前瞻性地培养人才。学校坚持把教学管理作为学校管理工作的核心来抓,认真分析职业学校特点,结合学生实际,结合自身优势,形成了独具特色的教学管理和人才培养模式。

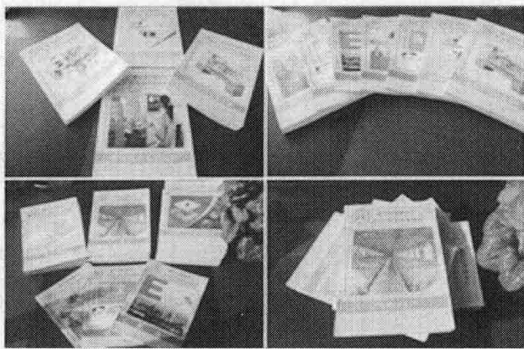
1. 研发和使用校本教材,创建适合职业学校发展的课程体系

为了加强课程体系和教学内容的改革,实现服务地域经济的目的,满足培养学生基本能力和专业技能的需要,学校根据新大纲的要求,在严格使用国家规划教材的基础上,根据职业学校学生实际,结合企业用工标准,组织全体任课教师编写校本教材,对原有教材进行整合、简化,在学生能接受的层面上重构基础知识,突出实践性教学环节,融入足够的实训内容。

校本教材有如下几个特点:在学科内容上,降低了理论性、知识性内容的难度,增加了可操作、实践性强的内容,更加适合学生;在展示形式上,突出综合化、项目化、模块化、任务驱动化;编入企业道德、企业用人标准、企业管理制度、企业安全要求、企业环保要求等内容,使学生在校学习

期间就能贴近企业；引进名言、警句、哲理故事，凸显趣味性、启迪性，激发学生学习热情。

目前，建平职教中心已经形成了国规教材与校本教材相融合、教育内容与岗位需求相适应、基础平台与专业化方向相衔接的具有建平县职教中心特色的课程体系。校本教材已经研发应用到第三版，涉及 30 多个学科。校本教材的研发与使用，真正适应了职业学校学生的需要，形成了职业



校本教材

学校培养学生技能的办学特色，调动了学生的学习积极性和创造性。同时，校本教材满足了企业化要求，实现了学生所学内容与企业岗位群的无缝对接；教学内容的最新化，使毕业生能够以最快的速度适应最新岗位的发展变化和要求。

2. 创新教学模式，建立起适合职业学校学生掌握技能的实习实训新体制

几年来，学校根据各专业技能教学实际，探索出了有利于学生掌握技能的教学模式和实习实训新途径。学校实行“课堂就是车间，车间就是课堂”的全新教学模式，上专业课时，学生全部到相关专业实习车间（实训室）学习；文化课教师利用多媒体课件教学；晚自习教师在实习车间



学生实训

或实验、实训室对学生进行全面技能辅导；然后，学生在双休日进行课外实习。在车间边教、边学、边做来完成某一具体教学任务，改变了传统的理论教学和实践教学相分离这一舍本逐末的做法，突出了教学内容和教学方法的综合性、实践性和先进性，营造了更好的职业教育氛围，更有利于达到学生能力与素质同步培养的目的，为学生掌握技能提供了有力保障。目前，学校各专业现有实验、实训室总计 48 个，涵盖学前教育、汽修、数控、畜牧兽医等 9 个专业；实训基地 4 个，即机械加工厂、汽车修配厂、金属制品厂和

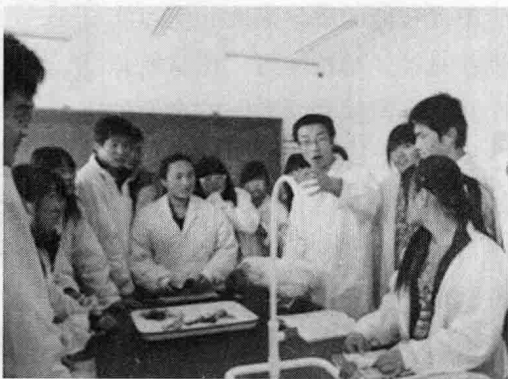
数控加工中心；共有实训设备 1680 多台（套），总价值 2300 万元，设备先进齐全，完全能够满足各专业学生的实训需要。

此外，学校还制订了完备的《实习实训管理制度》，建立了“校内一年级有实习日，二年级有实习周或实习月，三年级有校内外结合的顶岗实习”的长效实训机制。每学期总课时数一半以上和所有晚自习时间，学生全部进入实训场所动手操作。学生总实训时间达到总学时的 2/3 以上，各专业实习实训课开出率均达 98% 以上，所有实习实训设备实现了安全、高效利用。经过多年的教学实践，建平职教中心已经初步建立了专业教学过程和生产过程相对接、实习岗位与所学专业岗位群相对接、职业素养与企业用人标准相对接的具有建平职教中心特色的实习实训新体制，实现了教学与实践零距离、教师与学生零间隙、毕业与上岗零过渡，让学生能够在“动”中感知、在“做”中求知、在“用”中增知，为学生的终身发展奠定了基础。

3. 创新考核模式，构建模块化专业课程体系

为加强学生动手能力和创新能力的培养，建平职教中心积极采用模块化教学，着力构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系。模块间形成一定梯度或差异，每个模块包含必要的理论知识和学生应该掌握的某项专业技能，如“车工工艺”课程，分为基础模块、基本应用模块和高级技能模块。

为了贯彻中等职业学校以能力为本位的教学指导思想，学校根据社会对人才的需求和当地经济发展实际状况，培养学生的动手操作能力，切实提高学生的综合职业能力和就业竞争力，加强了模块化过关考核。学校对每一届新生都制订周过关、月过关、学期过关、学年过关、毕业过关考核标准，并严格按标准过关，确保学生学习和实习质



教师指导

量；要求全体学生明确考核内容及标准，利用实习时间熟练地掌握各项基本技能。在毕业前，各专业所列技能项目全部达标并取得相关职业资格证书，保证每一名学生在校一天就有一天的收获，来校 3 年有 3 年的收获。在此基础上，各专业任课教师根据本专业《人才培养方案》制订每一学科的《技能