

From
Fuxingmen To
Fuxing Road

葛道凯◎著

从复兴门 到复兴路

改革开放初期，“电大”这所大学家喻户晓，为成千上万的青年人插上了理想的翅膀。经过一段沉寂之后，上世纪末以来的十余年间，这所大学抓住信息技术日新月异的历史机遇，实现了质的飞跃。这本书从一名校长的视角记述了这次飞跃的片段……



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

从复兴门到复兴路

葛道凯 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

从复兴门到复兴路/葛道凯著. —北京:北京大学出版社, 2012. 11
ISBN 978-7-301-21517-3

I. ①从… II. ①葛… III. ①远程教育—教育管理—中国—文集
IV. ①G729.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 260687 号

书 名: 从复兴门到复兴路

著作责任者: 葛道凯 著

责任编辑: 王慧馨

标准书号: ISBN 978-7-301-21517-3/G·3530

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zyjy@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126 出版部 62754962

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 18.5 印张 312 千字

2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 40.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

内 容 提 要

这本书比较系统地呈现了一位大学校长的一段经历，主要是这段经历中的所思所想、所感所悟等心路历程。这是一所全世界学生最多的大学，在校学生300多万。这是一所拥有最大校园的大学，我国的国土处处都是她的校园。这是一所百姓身边的大学，人们不出家门也可以方便地与名师交流。改革开放初期，这所大学家喻户晓，为成千上万的青年人插上了理想的翅膀。经过一段沉寂之后，上世纪末以来的十余年间，这所大学抓住信息技术日新月异的历史机遇，实现了新的质的飞跃。这本书从校长的视角记述了这次飞跃的片段。本书对于教育管理者和全民学习、终身学习的从业者来说很有阅读价值，也为致力于终身学习的人们打开了一扇观察教育的窗口。

序

电大的明天一定会更好^①

电大是一棵参天大树，如果说每一位老师是一片叶子，这棵树就有 12 万多片叶子；如果说每一位学生是一片叶子，这棵树就有 300 多万片叶子。树木要茁壮成长，永远离不开一片片叶子的支持与奉献，树大叶茂，叶茂了树才会更大。

电大是一本百读不厌的书。每一位老师，每一位学生，就像书页一样为读者提供着信心、智慧和力量。中央电大的老师是这本书的绪论，掌握着这本书非常主要的部分；全国电大的师生们在各自的岗位上为电大的发展编织着感人的故事，奉献着炙热的情感。好的故事是吸引读者的基础，读者多了才能体现书的价值。

感谢这群可爱的人以及这份可爱的事业。电大的学生非常可爱，我们曾经说过，到电大来读书的人都是不甘于沉沦的人；电大的老师非常可爱，电大的每一位老师都充满了爱心与事业心；电大的事业非常可爱，因为电大是平民进步的阶梯，是教育公平的砝码，是学习者前进动力的补给站。应该说，电大凝聚了国家的需要、人民的要求。电大在过去的 30 多年里，是有厚度、有经验、有积累的。我由衷地祝愿电大在新的时期取得更大的成绩！

电大的明天一定会更好，我还是电大事业的拉拉队员。

^① 根据 2010 年 7 月 16 日中央广播电视大学中层干部会议录音整理。

目 录

第一章 破解开放教育难题——学术研究	(1)
电大开放教育的现状与未来	(1)
电大八年开放教育对高等继续教育的启示	(6)
从电大发展看高等继续教育未来走向	(10)
中国非传统高等教育的发展历程及其启示	(17)
广播电视大学：全民终身学习的平台	(24)
构建终身教育体系是我国教育发展的重大战略选择	(43)
学习实践科学发展观 推动电大新一轮发展	(47)
中央广播电视大学 30 年开放实践与新时期新使命	(53)
依托电大系统构建继续教育公共服务平台的若干思考	(60)
广播电视大学开展的继续教育	(68)
E-Learning 数据挖掘：模式与应用	(81)
电大在终身教育体系建设中大有作为	(92)
加快建设国家终身教育体系	(94)
第二章 传播开放教育理念——媒体之声	(97)
以新的思路发展电大开放教育	(97)
解读中央电大开放教育试点“三个模式、一个机制”	(105)
着眼终身教育 构建开放式人才培养模式	(110)
让电大更好地成为人民的开放大学	(120)
向着“学有所教”的目标努力	(124)
电大如何迎接第四次飞跃	(128)
《中国远程教育》要成为响当当的品牌	(136)
有一个“孩子”不再徘徊在主流之外	(141)
第三章 思考开放教育未来——论坛现场	(149)
在“纪念邓小平同志批示创办广播电视大学 30 周年 暨推进国家终身教育体系建设座谈会”上的发言	(149)
开放大学的使命——新时期的思考	(152)

中国非传统高等教育与学习型社会建设	(157)
远程教育：全球终身教育、全民教育的重要路径选择	(166)
薪火传承 开拓创新 加快建设世界一流的远程开放大学	(169)
第四章 实践开放教育道路——电大四年	(175)
齐心协力 开拓创新 为建设中国特色的 远程开放大学而奋斗	(175)
抢抓机遇 加强内涵 开创电大教育新局面	(185)
内强能力 外树形象 夯实基础 在构建终身教育体系中 发挥更大作用	(195)
把握机遇 聚焦内涵 改革创新 为办好开放大学努力奋斗 ...	(204)
关于加强电大新闻宣传和文化建设工作的五点意见	(214)
中央广播电视大学“十一五”发展规划纲要	(218)
在第四届西部地区电大校长论坛会上的讲话	(234)
在 2006 年全国广播电视大学教学工作会议上的讲话	(240)
在 2007 年全国广播电视大学教学工作会议上的讲话	(248)
在 2008 年全国广播电视大学教学工作会议上的讲话	(254)
在 2008 年全国电大科研工作会上的讲话	(262)
在中央广播电视大学空军学院成立大会暨开学典礼上的讲话 ...	(266)
第五章 心系开放教育前线——节日寄语	(270)
2006 年教师节寄语	(270)
2007 年新年贺词	(271)
2007 年教师节寄语	(272)
2008 年教师节寄语	(274)
2009 年新年贺词	(276)
2009 年教师节寄语	(279)
《中央电大学科研究》卷首语	(280)
开放教育学习指南之写在前面	(281)
参考文献	(283)
后记	(285)

第一章 破解开放教育难题

——学术研究



电大开放教育的现状与未来^①

一、电大开放教育的现状和特色

中央电大是从 1999 年开始从事开放教育的,是我国第一批从事现代远程教育的五所学校之一。中央电大开放教育是全国电大系统实施国家“现代远程教育工程”,进行人才培养模式改革的试点。或者这也可称为一个实验,它在终身教育体系建设中是一个重要的实验,在国家教育发展中是建设优质资源并开展共享的实验,是建设学习型社会与和谐社会的一个实验。

中央电大开展开放教育的第一个目标就是探索基于现代远程开放教育条件下的人才培养模式。首先,人才怎么培养?培养什么样的人?其次,在这样的情况下,需要什么样的教学模式?教学怎么组织?再次,应该有什么样的管理模式?最后,应该有什么样的运行机制?它的第二个目标就是希望培养大批基层一线需要的高等专业人才。



图 1-1 教育部“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目总结性评估汇报会

^① 根据 2006 中国国际远程教育大会录音整理。电大开放教育的现状与未来 [J]. 中国远程教育, 2006 (11): 15-17.

中央电大开放教育的组织实施有四个主体。第一个是教育部，教育部直接领导这项工作的实施；第二个是中央电大，中央电大负责组织举办远程开放教育工作；第三个是普通高校和行业部委，在项目设立之初，教育部就要求中央电大和普通高校、有关部委合作，因此很多高校直接参与了电大系统开放教育试点；最后一个主体是地方电大，除了中央电大以外，全国电大系统还有 44 所省级电大、900 多所地（市）级电大、1000 多所县级电大，它们负责中央电大开放教育的具体实施和操作。

项目的运作模式是中央电大与合作高校和部委签署合作办学协议，由合作部委负责提出人才需要和人才培养的具体要求。各个合作部委和合作高校都要派出自己认为最能反映学校情况，或者最能反映行业需要的专家到电大系统来任教。另外，中央电大和各省电大、各市电大和县级电大签署工作协议负责具体的实施。电大的文化是合作文化，电大从来不是自己

一家来做事情，而是和各级各类教育机构联合起来，为我们基层的老百姓服务。像计算机、机械、水利、卫生事业管理等，我们都是和普通高校合作进行学位授予。

经过七年的试点，到 2006 年春季，电大注册学生累计 413 万人，毕业学生 170.5 万人，2006 年春在校生 207 万人。通过七年的实践，电大实现了五个方面的转变。第一是

教育理念的转变；第二是教学方式的转变；第三是教学资源的转变；第四是教学管理的转变；最后一个转变是现代远程教育的研究水平在逐步提高。



图 1-2 2008 年 3 月 30 日葛道凯在京出席北京广播电视大学开放教育学院毕业典礼

二、电大教育的优势和困难

电大教育的优势主要体现在四个方面：

第一，全国电大是一个系统，政府办学，信誉良好。“系统”包括四层含义。一是它是伸展到基层社会组织的办学网络，在西部地区这个网络到了县级，在东部地区有些地方到了乡镇，在城市里到了社区，电大网络是跟社会真正融合为一体的网络。二是有专职管理的统筹协调体系，各级政府都有相应的电大组织。三是有比较丰富的资源，而且资源可以共享，可

以上下左右流动。四是它有一个比较严密的考试体系。

第二，电大以开放作为自己的基本办学理念，具备整合各类社会优质教育资源的体制和机制。电大体制决定它不仅是向学生开放，也是向全社会开放的。到现在，电大还有一个规定，这个规定看上去有些不近人情，但是我认为这个规定非常重要。这就是中央电大自己的老师原则上不能做中央电大的主讲老师，不能做中央电大的主编老师，这个规定决定着中央电大的所有课程与教材必须请电大外的优秀老师来做，不管是企业的、行业的，还是学校的，总之请优秀的老师来讲课、来编教材。

第三，以市场作为生存基础，以服务基层和企业大众为主要任务。2007 年我国 18 岁人口有 2510 万，2008 年有 2620 万，2009 年将减为 2008 万，2015 年将减为 1440 万。就学人口的减少将使教育领域的竞争很快变成现实。电大从以前到现在都是通过市场来寻求自己的发展道路，因此我们走在普通高校的前头，既有经验也有教训，但都很宝贵。

第四，电大的学习者以在职者为主体。全国电大在职学生是 190.56 万人。在职学生拥有现实的学习需要，是他们主动来学习的，而不是被家长逼迫来的。另外，他们具有实践经验，有着非常宝贵、可开发的教育资源。

当然电大也有困难。首先，跟普通教育比，总的社会认知度比较低，在学生和学校的关系中，学生处于强势，电大处于弱势。其次，电大始终没有摆脱生存的危机，尽管已走过了 27 年。再次，电大学生的自学能力相对要弱一些。最后，电大学生的学习时间非常零散，身份角色非常多元，教师和学员之间的交流沟通相比面对面来说困难一些。

三、电大教育的挑战和机遇

电大教育的挑战来自四个方面。

第一个挑战来自普通高等教育。首先，随着普通高等教育规模的持续扩大，以及升学人口将很快跃过高峰迅速下滑，这意味着普通高校也将面临生存危机。当他们面临生存危机的时候会怎么办？这是我们必须要先考虑的。其次，普通高等教育的招生制度的改革已经开始启动。再次，普通高校不断推进应用导向和增强针对性的教学改革。以前高校培养的学生，知识、能力、素质都挺好，但是距离岗位的具体需求差距比较远。现在普通高等教育已经认识到了这个问题，在寻求改变。最后，由于高等教育布局结构的调整，基本实现了每一个地级市都有一所高职院校，有一些高职院校已经开办到了县。这对于深入到社会基层组织的电大网络来说，自然形成了一个潜在的挑战。

第二个挑战来自网络教育。我国高校网络教育从1999年开始起步，经过迅速的发展，已经走上了一个持续发展的轨道，市场的适应性也越来越强。另外国际网络教育集团发展也很快，它们对我国的教育市场也是虎视眈眈；而且在很多国家特别是发达国家，它们有比较好的社会声誉，这当然是我们要进一步努力应对的。

第三个挑战来自培训机构，包括很多公司给我们带来的挑战。培训机构有天然的优势，是我们电大、普通高校所没有的。比如它们开发出来的资源是适应社会需要的，它们对市场有过人的认识能力和理解能力，有强劲的市场亲和力。但培训机构的弱点是虽然有很好的资源，但是受自己办学条件的限制，资源不能最大范围地让很多老百姓一起享用。另外，从1998年政府机构改革以后，经过八年的发展，有一批政府培训机构和中介机构已经基本开始适应市场的需要。

第四个挑战来自电大自身。电大系统本身的联系，因为这几年教育的改革而出现了弱化的倾向。有一些地方电大被合并，还有一些电大试图在调整自己的发展方向。

面临挑战的同时也面临机遇。我们的机遇主要是指三个方面，第一，经过过去七年的发展，开放教育已经被社会基本认同。第二，开放教育省级评估已经完成，全国评估将在明年进行，电大将迈入新的起点。第三，构建终身学习体系、建设学习型社会提出了更多的教育要求。据报道，我们国家65岁人口已突破1亿，预测到2010年65岁以上的人口将占人口总数的9%。而我们国家在岗的劳动力是多少呢？是7.5亿。

四、电大的发展理念

中央电大“十一五”规划的发展方向是：扩大开放、保证质量、强化特色、打造品牌。仔细琢磨这四句话就可以发现其中有三句话和质量有关。“保证质量、强化特色、打造品牌”，都和质量有关。

我们的工作思路也是四句话：第一，理念引导。要使电大有可持续的发展，必须有广泛认同的理念。第二，定位先行。定位现在和将来我们发展的位置。如果定位没找到，起点没找到，就会有比较大的偏离。第三，固本培元。第四，度势发展。把握我们国家总体的发展趋势和我们国家教育发展的总体趋势，这是保证电大持续发展的非常重要的前提。

因此，电大应该确定三个层面的理念。第一个层面是大学理念，也是最高层面的理念，强调的是核心价值和核心竞争力。电大的核心价值是电大应该是平民进步的阶梯，是教育机会公平的砝码，是学习者自我充实和

前进动力的补给站。电大应该促进社会垂直流动。对平民来说，电大应该是平民进步的阶梯，对教育来说，电大要做教育机会公平的砝码。比如说高考得 600 分或者 700 分的人就属于教育的强势群体，很多学校会去找你；如果你考 200 分，就属于教育的弱势群体。教育的强势群体，如果希望了解哪方面的内容，有什么不懂可以很方便地获得帮助。但在农村工作的人，他们有什么烦恼连找个人来回答都很难。所以，电大教育应该面向教育的弱势群体，做教育的公平砝码，做学习者自我充实和增进动力的补给站。任何人都有自己的人生旅程，一个人从小学、初中、高中以及接受高等教育都是正式旅行前的“大餐”，当他开始旅程的时候，需要的是在旅行过程中补充自己的营养。给这些职业人补充营养，就是电大的价值所在。

基于这样的价值取向，我认为电大的核心竞争力就是服务。优质服务是电大的核心竞争力，也是电大不断追求的目标。

第二个层面是办学理念。电大的办学理念是什么呢？我认为可以用四句话总结：第一，声誉和质量是电大的生命。对电大来说，在职教育是生存的领域，所以必须爱护、培育这个市场。第二，优质服务是立校根基。既然优质服务是电大的核心竞争力，就要把优质服务作为我们思考所有问题的出发点。第三，强化开放和系统建设是电大的未来。电大的开放是全方位的开放，是深层次的开放。不仅要面向学生，而且要面向所有的资源和所有的教育手段、教育形式。第四，高效运行是办学保障。系统建设决定了我们只有通过系统才可以把我们的优质资源送向千家万户，送向西部，送向农村。所以没有系统，电大就像各个培训机构一样，像各个网络学院一样，徒有资源却难以在更大范围发挥作用。

第三个层面是目标理念，就是办成什么样的学校，培养什么样的人。也可以从四个方面来理解：第一是机构定位，各级电大是国家的远程教育机构，政府的高等学校。中央电大是教育部的远程教育机构，是教育部的远程教育高校。省电大是省人民政府的学校，同时也是省里的远程教育机构。地级电大和县级电大是各行



图 1-3 2009 年 7 月 27 日作者在教育部第 11 次新闻发布会上介绍中央电大士官远程教育情况

政区的高等学校和远程教育机构。要真正成为国家远程教育机构，不仅要整合教育系统的资源，还应该整合其他所有系统的资源，欢迎他们都到这个平台上来为老百姓服务，我们同时也愿意为各个系统的教育发展提供服务。第二是社会定位，电大应该是全民终身学习的支柱，学习型社会的平台。学习型社会需要很多方面的支持，电大系统有这么一个现成的平台，必须也应该为此作出贡献。第三是功能定位，电大应该是学历教育与非学历教育并重，办学与服务并举的体系。办学和服务并举就是电大系统应该放开一点，自己的优质资源不仅自己使用，还要提供给社会，为大家所共享。第四是人才培养定位，电大所从事的是职业人的教育、应用型人才的培养。电大教育的主要对象是在职人员，在职人员有实践经验、实践能力的积累。我们不是把某个人培养成为什么样的应用型人才，而是他们在上学前就是职业人，上学前就是人才。电大教育是对职业人、对应用型人才的培养，这可能是我们和普通高等教育最大的不同。从教育功能上来看，电大应该成为提高素质和学历的平台，成为增进职业能力的平台，成为丰富生活内涵的平台；从资源提供上讲，电大应该是名师名课名资源的平台，是生活文化资源的平台；从公共服务上讲，电大应该是服务于普通高校的平台，服务于行业企业的平台，也应该是为社会公众服务的平台；从服务重点上讲，我们要做其他各类教育机构不愿意做的，或者做起来很困难的事情。电大应该是服务农村教育的平台，服务西部教育的平台和服务特殊人群教育的平台，比如开展残疾人教育、部队的士官教育等。我们的远景目标可以用四句话来概括：汇聚最优质的学习资源，提供最体贴的支持服务，运行最高效的办学网络，开展最鲜活的科学研究。这是我们努力的目标，也是社会各界对电大的要求。

电大八年开放教育对高等继续教育的启示^①

一、高等继续教育的办学性质及类型

这里所指的高等继续教育，我的理解是成人教育和高等教育的交集。它的教育对象是具有高中以上学历的在职从业人员，这是它的主体，但并

^① 根据 2007 中国国际远程教育大会录音整理。电大八年开放教育对高等继续教育的启示 [J]. 中国远程教育, 2007 (10): 40-41.

不是全部,其他还包括转岗再就业人员,以及离退休人员等。它的教育目标是服务于在职人员的能力提高和知识更新。发展继续教育,是建设终身教育体系的重要内容。

高等继续教育的办学类型,包括学历教育 and 非学历教育。学历教育包括专科、本科以及大学后的各种学历教育,比如专业学位教育。非学历教育包括岗位资格培训、职业证书等。

我国目前从事高等继续教育的主要有六大系统,它们分别是普通高等学校函授、夜大、成人脱产班教育系统,广播电视大学教育系统,高等教育自学考试系统,普通高等学校网络教育系统,社会力量办学、社区教育系统,非学历高等教育系统等。前五个系统主要是学历教育,因此当我们谈论高等继续教育时,关注更多的还是学历教育。

二、六大系统的基本情况

普通高等学校函授、夜大、成人脱产班教育系统是我国计划内的成人教育的主要形式,到2006年,在籍的学生是525万人。在这三种方式中人数最多的是函授,学生人数从1999年的92万增加到2006年的277万。

广播电视大学教育系统是由1所中央电大,44所省级电大,945所地(市)级电大,大约2000所县级电大共同构成的国际上最大的开放教育系统,到2007年春季在校生有223万人。

高等教育自学考试系统是我国独有的教育形式。它曾经走过一段非常辉煌的历史,从1981年开始学生持续增长,到2000年达到最高峰,从2000年以后其学历教育部分持续走低。

普通高等学校网络教育系统仅指普通高校的网络教育学院,它和中央电大开放教育都属于现代远程教育试点。2006年现代远程教育共招生113万人,其中三分之二是电大的开放教育学生。

社会力量办学、社区教育系统,到2006年年底全国有994所这样的民办高等教育机构,学历教育在校生接近100万人。

非学历高等教育系统,高层次的岗位培训和非学历继续教育是今后高



图 1-4 2007 年 7 月 17 日作者在京出席中华职工学习论坛

等教育的重要发展趋势。这种教育形式应该是今后继续教育发展的一个重要方向。

三、电大开放教育试点的经验和成果

在今后的若干年内，上述多种教育形式会向什么方向发展？未来在我们的终身教育体系中，它们各自会占有什么样的位置？这些问题很难回答，但我想以电大八年开放教育的试点作为一个案例进行分析，也许我们会从中得出一些启示。

1999年，“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目被列为国务院批准的《面向21世纪教育振兴行动计划》的一部分。项目的性质是“国家现代远程教育工程的重要组成部分，是中央电大改革人才培养模式，发展现代远程教育的重要实验”。项目的主要任务就是对开放教育人才培养模式基本框架、教学模式、教学管理模式以及运行机制进行探索。项目由教育部组织领导，中央电大组织实施，普通高校、行业部委共同参与，各地方电大具体实施。经过八年的探索实践，取得了五个方面的主要成绩。

第一，形成了一个覆盖全国的“天网、地网、人网”（简称天地人网）三网结合、三级平台互动的网络教学环境。天网指卫星通讯网，地网指互联网，人网就是电大系统，全国电大系统有8.5万名专职教师。所谓的三级平台，第一级是中央电大远程教学平台，第二级是省级电大远程教学平台，第三级是分校和教学点的平台。

第二，建设了一大批适应学生自主学习的多种媒体的教学资源，较好地满足了学习者的多元学习需求，尤其是较为通畅地将优质教育资源输送到了教育欠发达地区和教育弱势群体，彰显了教育公平。中央电大开设了870多门课程，已经实现了93%以上的必修课有3种以上媒体支持。

第三，实现了教育教学方式方法的变革，探索了全新的面向在职成人的培养方式、方法和途径。由过去集中系统讲授变成了现在提供多种媒体的学习资源、方便灵活的学习环境，使学生自主学习；由过去单一的课堂互动，变成了现在课堂互动加上双向视频的互动、网上论坛、手机短信、QQ群等各种手段的多样化互动；由过去重视理论教学，变成现在专项理论教学和实践相结合。在此基础上，电大形成了学导结合的教学模式。这一模式可以概括为：学习者利用多种媒体开展自主学习和协作学习；教师基于教学设计，进行多种方式的引导和辅导；学校通过天地人网，提供全程学习支持。

第四,构建了大规模培养人才的保证体系。这具体表现在“五统一”和“五要素”。“五统一”是指以统一的教学计划、统一的教学大纲、统一的教材、统一的考试和统一的评分标准来确保质量。“五要素”是指在整个教学中,教学资源、教学过程、学习支持服务、教学管理和系统运作都要保证到位。

第五,培养了大批合格的应用型高等专业人才。初步探索出了远程开放条件下的人才培养模式,就是以适应经济和社会发展现实需要为目标,以适合从业人员学习需求的专业和课程为内容,以整合优化的学习资源为基础,以天网、地网、人网的学习环境为支撑,以自主学习为主要方式,以严格而有弹性的过程管理为保障,培养留得住、用得上的高等专业性人才。这个模式和普通的教育模式有几点不同之处。第一,强调理论和实际的融合。第二,强调多方资源的整合。课程和教学资源不只是由电大提供,而是由社会的各方来提供。到目前为止,有20所国内知名高校和14个国家部委参与提供。第三,强调多种媒体的组合。第四,天地人网的结合。在这个模式下,过去几年我们累计培养了163万名毕业生。2006年,电大开放教育毕业生占现代远程教育毕业生总量的66.9%,占成人高等教育的34.8%,占全国所有类型的高等教育毕业生总量的10.8%。根据中央电大对毕业生进行的两次大规模的追踪调查,学生对教育评价的满意度是80%,而用人单位对学生的满意度是83%。

经过八年探索,电大教育实现了四个方面的转变:第一,从传统的教育思想(教师教育思想)到学生学习思想的转变。第二,从传统的广播电视直接授课(二代技术)到广播电视和基于网络的多媒体相结合的多样化教学活动的转变。第三,从以文字教材为主体,到文字、音像、课件等多种媒体综合利用的转变。第四,从封闭式校园管理到网络化、开放式的管理方式的转变。

四、对高等继续教育下一步发展的启示

高等继续教育与传统教育存在一些不同之处:第一,传统教育发生在有限的校园内,继续教育发生在无限的校园外;第二,传统教育以全日制学习为主要形式,继续教育以业余学习为主要形式;第三,传统教育有明确的空间、时间和内容的界定,因为它的主要对象是学龄段人口,而继续教育则没有明确的空间、时间和内容的限定。

继续教育要发展,在教育活动的组织上必须具备四个要素。第一,要有丰富多样的教育资源,因为继续教育是面向全社会的,全社会的需要是

无穷无尽的，是多种多样的，因此要有丰富的资源才能满足社会的需要。第二，要有运行高效的办学网络，利用网络把优质资源送到老百姓身边去。第三，要有优质便捷的支持服务，因为不是任何人都可以通过自己学习学会的，所以必须要有教育服务，要随时随地解决学习成员在学习过程中遇到的困难，使他们能够理解、掌握所学内容。有了资源、网络、服务仍然是不够的，还需要第四个要素，即要有严格规范的质量保证。学生学了吗？学会没有？这就需要检测和评价。有了严格规范的质量保证，教育才能可持续地发展。因此，继续教育要发展，四个要素必不可少。

如果这四个要素的分析是对的，下一步高等继续教育应当怎么发展呢？我认为，只要与这四要素较好地结合起来，就会得到发展。如果偏离得比较远，也许现在的发展势头还很好，但是将来就未必了。今后高等继续教育要有三个大的走向：第一，要建设和发展一个覆盖全国城乡，集资源传输、支持服务、管理运行于一体的办学网络；第二，要扶持一批专业的资源开发机构，把普通高校、社会各方面的优质资源整合起来，把它加工成适合社会成员学习需要的资源；第三，继续教育要发展，需要严格的管理，要对教育市场进行严格的规范，没有各种教育形式的规范，就不可能有继续教育存在发展的前提。

综上所述，远程教育和继续教育是不同的划分方式。在宏观层面，在中国这个大国度里，远程教育是继续教育的重要推动力量，是终身教育体系构建的重要途径。

从电大发展看高等继续教育未来走向^①

自20世纪末以来，随着国家产业结构的调整，新理论、新知识、新技术广泛运用，广大从业人员的就业和岗位压力越来越大，接受高等教育的要求日益迫切。人们生活质量的不断提高又为非学历教育提供了旺盛的社会需求。包括多种形式的学历教育 and 非学历教育在内的高等继续教育，成为在职从业人员适应社会发展需要和提升、完善、强化个人社会竞争能力的重要渠道，在提高国民素质、培养专门人才和全面建设小康社会的宏伟进程中扮演着越来越重要的角色。目前，各种形式的继续教育呈现出不断

^① 葛道凯. 从电大发展看高等继续教育未来走向 [J]. 中国高等教育, 2007 (20): 18-20.