

名师工程
名校系列

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立 宋乃庆



“以学生为本”“以教师为本”是新课程改革倡导的核心理念。本书详细阐述了广州市广外附设外语学校在新课程理念的指导下，对“生本·生成”课堂教学模式的研究和教学探索，充分尊重学生，全面尊重学生，以生命为本，以主动为本，以生长为本，让学生的思维随她自己的风帆，动态生成智慧火花。

生本 与 生成

高效教学的两轮驱动

广州市广外附设外语学校 著



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

名师工程
名校系列

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立 宋乃庆

生本与生成

高效教学的两轮驱动

广州市广外附设外语学校 著



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

生本与生成：高效教学的两轮驱动/广州市广外附属外语
学校著. —重庆：西南师范大学出版社，2013. 10

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-6473-9

I. ①生… II. ①广… III. ①中学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 233944 号

名师工程系列丛书

编委会主任：马 立 宋乃庆

总策划：周安平

策 划：李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

生本与生成：高效教学的两轮驱动
广州市广外附属外语学校 著

责任编辑：张浩宇 毕海善

封面设计：红十月工作室

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 1 号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

http: //www. xscbs. com

经 销：新华书店

印 刷：九州财鑫印刷有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：19.5

字 数：300 千字

版 次：2013 年 10 月 第 1 版

印 次：2013 年 10 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-6473-9

定 价：30.00 元

若有印装质量问题，请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任

顾明远

委员

陶西平

李吉林

钱梦龙

朱永新

顾冷沅

马立

朱小蔓

张兰春

宋乃庆

陈时见

魏书生

田正平

张斌贤

靳玉乐

石中英

钱理群

编撰委员会

主任

马立

宋乃庆

编委

卞金祥

曹子建

陈文

邓涛

窦桂梅

冯增俊

(按姓氏拼音排序)

高万祥

郭元祥

贺斌

侯一波

胡涛

黄爱华

蓝耿忠

李韦遴

李淑华

李远毅

李镇西

李力加

李国汉

刘良华

刘海涛

刘世斌

刘扬云

刘正生

林高明

鲁忠义

马艳文

缪水娟

闵乐夫

齐欣

沈旒

施建平

石国兴

孙建锋

孙志毅

陶继新

田福安

王斌兴

魏群

魏永田

吴勇

肖川

谢定兰

熊川武

徐斌

徐莉

徐勇

徐学福

徐永新

严永金

杨连山

杨志军

余文森

袁卫星

张爱华

张化万

张瑾琳

张明礼

张文质

张晓明

张晓沛

赵凯

赵青文

郑忠耀

周安平

周维强

周亚光

朱德全

朱乐平

《名师工程》系列丛书

征稿启事

《名师工程》系列丛书是西南师范大学出版社策划、组织出版的大型系列教育丛书。丛书以新课程下的新教学为背景，以促进施教者的教育能力为落脚点，以提高教育质量、提升教师水平为宗旨。

丛书首批推出的“名师讲述”“教学提升”“教学新突破”“高中新课程”“教师成长”“大师讲坛”“教育细节”“创新语文教学”“教育管理力”“教师修炼”“创新数学教学”“教育通识”“教育心理”“创新课堂”“思想者”“名师名课”“幼师提升”“优化教学”“教研提升”“名校长核心理念系列”“名校工程”“高效课堂”“创新班主任”等系列，共140多个品种，其余系列也将陆续出版。为了让广大教师有一个交流、借鉴的机会，同时也为了给广大教师提供更多、更好的图书，《名师工程》系列丛书编辑出版委员会特向全国教育工作者征集稿件。

稿件要求：

- 1.主题鲜明、新颖，有独创性。
- 2.主题以提升教育能力为主，也可适当外延。
- 3.主题要有一定规模、有典型案例支撑。
- 4.案例要贴近教育实际，操作性强。
- 5.文章、书稿结构清晰，语言精彩。

书稿作者在选题确定之后，请及时与我们做好沟通，具体事宜确定好之后再创作；也欢迎用已经完稿的稿件投稿。一线教师如希望参与图书案例的创作，可联系我社策划机构，由策划机构备案，在适合的图书中参与创作。

真诚欢迎各位教师踊跃投稿。

联系方式：

西南师范大学出版社高教分社

电话：023-68254356 E-mail: zcj@swu.cn

西南师范大学出版社高教分社北京策划部

电话：010-68403096

E-mail: guodejun1973@163.com

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解

目 录

第一辑 生本与生成的理论与探索..... 1

打造“生本·生成”新课堂

——广外外校“生本·生成”课堂教学模式实验报告 3

用建构主义教学理论解读生本教育 31

“生本课堂”教学设计的五个原则 36

生本教育与落实“双基”的问题与策略研究 42

初一学生数学学习忧虑与成绩关系的调查分析 49

小学部“一专多能”体育教学模式 57

思想政治课初高中衔接调查与研究 70

小学生习作“六步评析法” 80

小学英语听力的学习障碍及应对策略 84

第二辑 生本与生成教学研究 91

数学教学中学生合作学习能力的培养 93

用生本理念呈现物理之美 99

中学物理生本课堂的教学探索 103

抛锚式教学在初中生物教学中的实验研究 113

化学生本教学中教师角色定位浅见 119

历史生本课堂建构 125

生本背景下的语文教学模式初探 130

“生本”识字同伴互助学习策略初探 137

“以赏促写，赏写互动”语文教学模式研究 142



敢于留白 花开有声

——语文生本课堂教学研究 151

挖掘价值因素,激发学生语文学习动机 157

小学英语语篇教学中的文本再构方式的运用 162

英语教学的生态观思考 168

全身反应法在小学英语教学中的运用 174

“轻负荷,高质量”的声乐教学 182

第三辑 生本与生成教学实践 189

课堂因合作而生动

——对语文小组合作学习方式的探索 191

倾听花开的声音

——语文教学中探究式学习的几点尝试 200

映日荷花别样红

——浅谈音乐在中学语文教学中的运用 206

让生本课堂成为一种常态

——《从“师夷长技”到维新变法》一课的教学反思 212

让课前预习成为学生高效学习的羽翼

——语文生本课堂课前预习指导方略初探 217

以“动”求“活” 以“活”求“质”

——语文“生本教学”的几点做法 230

浅谈故事在低年级识字教学中的妙用 238

我该教你什么?

——浅谈英语教学中的文化教育 244

小学英语情趣教学模式初探 249

让历史教学“活”起来

——问题教学模式个案报告 261

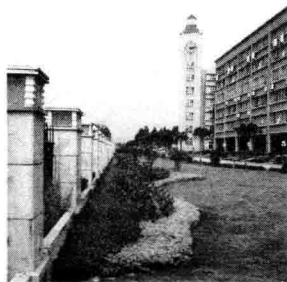
初中学生数学合情推理能力研究 267

美术教学中的“加减法”	
——小学低段学生观察与表现方法的探索	271
奥尔夫教学法在少儿舞蹈教学中的尝试	278
课程贴近生活，课堂充满活力	
——品德与社会课教学探索	283
生活的“乐”音	
——《永恒的水》教学案例	291

生本与生成
高效教学的西外驱动

第一辑

生本与生成的理论与探索



“以生为本”和“动态生成”是新课改倡导的核心理念，也是广外外校新课堂教学模式的追求目标。广外外校根据“对每个学生的终身发展负责，培养走向世界的现代人”的教育目标，围绕学生实际需要开设系列校本课程，着眼于学生能力发展，积极探索课堂教学改革。本书第一辑主要内容是广外外校教师对“生本·生成”课堂教学模式的理论研究和教学探索。

打造“生本·生成”新课堂

——广外外校“生本·生成”课堂教学模式实验报告

叶和丽

一、“生本·生成”新课堂提出的背景

教育是为人的发展服务的，而人是社会化和个性化的矛盾统一体，人的发展过程就是社会化和个性化对立统一的过程。所以，我们说学校教育的过程，在本质上就是生命个体的社会化过程。每个人都是一个独特的生命个体，生命的独特性也为教育培养学生的个性提供了潜在的基础。那么，在这个过程中，如何让教育与学生的生命个体对接，实现教育为人的发展服务的功能呢？这是值得我们每个教育工作者思考的问题。

广州市广外附设外语学校（本文及以下文章中简称“广外外校”）建校于1993年，是一所由广东外语外贸大学创办并全资拥有的国有民办学校。依托广东外语外贸大学雄厚的资源和外语优势，学校在创办之初便确立了高远的志向和价值追求：办一所中国基础教育的品牌学校，为学生的终身发展奠基，培养走向世界的现代人。

经过几年的探索与发展，1998年4月，学校以框架提纲的形式制订了发展纲领性文件《发展性教育模式》。2005年和2008年，学校两次对《发展性教育模式》进行了修订，并创建了发展教育模式下的“生本·生成”课堂教学。

“为学生的终身发展负责，培养走向世界的现代人。以生为本，使受教育者具备面向世界与未来的民族素质、知能水平、价值取向、人格追求和实践能力。”这是广外外校《发展性教育模式》中对学生发展目标的基本界定。除此之外，我校作为一所外语学校还必须强调：使我们的学生具备国际视野，初步具有与异国进行政治、经济、文化交流的语言能力和知识文化素养；必须使我们的学生站在时代前沿，初步具有捕捉、分析、评价、取舍最



新时代信息的能力。

而这一切都具有相当的“个性化”色彩，全部遵循统一的“国家课程”和“地方课程”是不可能达成我们的目标的。所以，我们以“两课”（课程与课堂）为依托，全方位架构起“以生为本”的发展性教育模式和价值体系：

办学目标：对每个学生的终身发展负责，培养走向世界的现代人。

育人特色：锻炼健强体魄，塑造健全人格，提高综合素质，突出外语特色。

教学特色：轻负荷，高质量。

实施策略：以“生本·生成”理念为引领，以“课堂”改革为主阵地，以“校本课程”的研发为突破口，做好学校发展的两大课题：一是“生本·生成”课堂教学模式的构建，二是以“习惯养成”为突破口的发展性德育模式创建。

本实验报告主要阐述的是“生本·生成”课堂教学模式的构建与实施。

二、“生本·生成”新课堂的理论建构

（一）关于“以生为本”

自1972年联合国教科文组织发表了《学会生存》报告以来，基础教育的概念一直在发生变化，外延在不断地拓展，特别是对受教育者有了全新的提法。该书在第200页指出：“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体，受教育的人必须成为教育他自己的人，别人的教育必须成为这个人自己的教育。这种个人同他自己的关系的根本转变，是今后几十年内科学与技术革命中教育所面临的最困难的一个问题。”该书中首次提出，学生既是受教育者，又是自我教育者；既是客体又是主体。

我国经历过漫长的封建社会，还没来得及发生类似西方“文艺复兴”意义上的持续而深刻的社会思潮，又跌跌撞撞地被历史卷进了工业化时代的狂潮。无论是在宏观还是微观层面，旧时代的教育观念依然顽强地存在着，并影响着中国教育人和中国教育事业的健康发展。

经过30多年的改革开放，我国的综合国力得到了飞速提升，人民的物

质和精神生活水平得到了很大提高。但我们必须看到，与发达国家相比，我国的总体发展水平还不高，尤其是在基础科学和高技术领域，我们的差距还很大。众所周知，推动人类近代发展的5次跳跃，都是由科技带动的。因此，提升国家科技创新力便成为我国教育最迫切的任务。

“国运兴衰，系于教育。”根据党的十七大关于“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，2010年7月《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》应运而生，这是继1997年10月国家教委颁布《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》之后，国家出台的又一具有战略意义的教育纲领性文件。

回顾10年基础教育改革的历程，素质教育改革虽然一路缓步慢行，但我们也看到了“有教无类”“因材施教”“教学相长”这些闪耀着“以人为本”理念的朴素教育思想，它们穿越了2000多年的时光隧道，薪火相传，成为今天基础教育思想的重要文化基因。

作为学校受教育的主体，学生是我们服务的对象，一切教育教学都要围绕这个服务对象展开，要为每一位学生提供适合其生命成长的教育教学活动。而“以生为本”（以下简称“生本”）的教育正是遵循了少年儿童身心发展的规律，把学生当作学习的主人，为了学生好学而设计的教育，它是一种理念，也是一种教育教学方式，具体策略表现为以下四种：

一是以学生为本。面向全体学生，注重学生全面发展，关注学生的差异发展，从而促进学生的主动发展和可持续发展。

二是以生命为本。承认生命的巨大潜能，承认学生与生俱来的向上、向善的内驱力，从而创造良好的环境，让学生的生命得到充分而自主的发展。

三是以生动为本。生动活泼的课堂能促使学生全情投入学习，学生能够在课堂上呈现出良好的学习状态。

四是以生长为本。教育的目的是促进人的生长，所以要创造良好、开放的空间，让学生得到个性化的发展。

（二）关于“动态生成”

“动态生成”是新课改倡导的一个核心理念，是一种指向过程和结果的“产出”。它要求师生从生命的高度，用动态变化的观点看待课堂教学，以学论教。广外外校所提出的“生本·生成”课堂的生成分为3个节点：



(1) 课前的生成。学生通过前置性学习引导进行先学，在先学中生成自己的学习收获或困惑。为此，前置性学习引导的设计一定要为每个学生的个性化学习预留空间。

(2) 课中的生成。课堂上学生带着先学的收获和困惑，通过小组交流、全班汇报、教师点拨等形式，形成交流、碰撞、生成的效果。为此，课堂上对问题的设计必须具有生长点，即为每位学生的个性化理解预留空间。

(3) 课后的生成：学生通过课堂小结，进行知识整理、归纳和提升，总结习惯和能力等方面的收获，并学会反思，将一节课的终点变成下节课的起点。因为，“有效”课堂的意义还在于把学生的学习和研究兴趣引向课外，向学生的生活领域延伸。

在这三个生成节点当中，我们把课中的生成作为重点，有资料研究表明，学生 80% 的时间是在课堂上度过的（寄宿制学校学生在课堂的时间更达到 90% 以上）。那么如何达到课中生成的最佳效果？我们认为应把着力点放在把握课堂教学过程的最优化上。巴班斯基于 1977 年在《教学过程最优化》一书中说道，在教学过程中要全面考虑教学规律、教学原则和方法，具体教学条件及学生特点，目标明确地选择教学内容、结构、活动逻辑的最适宜方案，使教师和学生花费最少的必要时间和精力获得最好的效果。

如何使教师和学生花费最少的必要时间和精力获得最好的效果？对于班级授课制的教学单元来说，除了教学目标的准确定位和教学方案的最优化以外，通过小组合作，利用学生的差异资源，产生动态生成的效果，是使课堂教学过程最优化的最佳策略。广外外校曾通俗地表述什么是教学过程的最优化：“课堂上每一句话都是有用的，每一道习题都是有针对性的，每一分钟对大多数学生来说都是有用的。每一堂课都要看到现场生成的亮点和学生的成长点。”

三、“生本·生成”新课堂的模式构建

（一）“生本·生成”新课堂课程建设

我校提出的“生本”，既是课堂理念也是课程理念，是根据“培养走向世界的现代人”的教育目标，围绕学生实际需要所开设的系列校本课程，同

时也是着眼于学生能力发展所进行的系列课程改革。校本课程中有的被纳入正规课程,编入国家规定的课时,如语文拓展阅读课;有的被纳入选修课,实行走课制,如高中文化专题课;有的作为活动课,如“小义工在行动”等综合实践课。

表1 广外外校校本课程设置实施一览表

分类 学部	学科课程		德育课程	
	课程内容	实施形式	课程内容	实施形式
高中	语文拓展课: 先秦诸子	话题讨论	文化专题课 (世界观与方法论、宗教与文化等37个专题)	专题讲座、专题讨论、专题研究
	综合拓展课: 高中文化专题课	案例剖析	国际理解课程 (希腊:古代城邦民主、奥运史话;联合国:地球本是一个村;节日:世界节日与民族节日等。共16个专题)	专题讲座、专题讨论、专题研究
	综合活动课: 世界文化巡礼系列活动	项目运作	模拟联合国	综合实践
	综合活动课: 中学生戏剧节	综合实践	模拟法庭	综合实践
初中	综合拓展课: 科学发现史话	专题讲座	环境、人口与可持续发展课程(资源的挑战、能源之前景、经济价值等20个专题)	专题讲座、专题讨论、专题研究
	学科前备课: 趣味化学等	专题研究	中秋灯会	综合实践
	学科前备课: 趣味物理等	专题研究	社团活动 (义工社、足球社、英语社、钢琴社、墨韵轩国画、书法社等30个社团)	综合实践



续表

学部	学科课程		德育课程	
	课程内容	实施形式	课程内容	实施形式
小学	养蚕活动	综合实践	秋游体验 (亲近动物类、亲近自然、劳动实践、科普实践、团队拓展、走进历史)	综合实践
	小义工在行动	实践课	生命教育 (基本安全知识教育、社会安全知识教育、意外伤害安全教育、自然灾害安全教育、心理健康教育、生命体验主题活动)	专题讲座 综合实践
	学科延伸课 (语文经典积累、数学思维体操训练、英语口语、武术舞蹈等近 120 个二课班)	活动课	行为习惯培养 (文明礼仪、规范行为、培养习惯等 12 项专题)	话题讨论 案例剖析 综合实践
	语文大阅读讲座	专题讲座	我爱少先队	综合实践
	科学拓展课	实验主体	节日系列活动 (“我的乐园我精彩”六一活动、“真情瞬间”教师节活动等 8 个专题)	综合实践
	艺术拓展课 (民乐、管乐、声乐等艺术类十几个项目 20 多个班,棋类、书法、绘画及小主持人等艺术班)	活动课		
	体育拓展课 (球类及活动拓展课十几个项目 40 多个训练班)	活动课		
全校	百家讲坛	专题讲座	新父母学校	专题讲座