

教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学

易连云 总主编

# 教育与心理研究方法

刘电芝 主编

JIAOYUBU CAIZHENGBU  
GAODENG XUEXIAO TESE ZHUANYE  
JIAOCAI JIANSHE  
JIAOYUXUE



国家一级出版社  
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社  
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE





教育部 财政部高等学校特色专业教材建设

教育学 ● 易连云 总主编

# 教育与心理研究方法

JIAOYUBU CAIZHENGBU GAODENG XUOXIAO TESE ZHUANYE

● JIAOCAI JIANSHE JIAOYUXUE

刘电芝 主编



国家一级出版社 | 西南师范大学出版社  
全国百佳图书出版单位 | XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

## 内容简介

该书将教育与心理两门学科的研究方法联系起来进行探讨,在体例上独具特色。内容上将基本概念的辨析与统计知识作为学习的基础知识而提前安排;其次,将科研课题的选题至科研论文的撰写整个研究进程融为一章集中介绍,对读者把握研究进程的全貌具有优势。再次,该书专设了“研究方法的综合运用——典型案例的分析”一章,这也是该书的独到之处,既突出了该书案例分析的特色,又为读者提供了综合运用各种研究方法的机会。

该书编写思路清晰,体系完整,注重理论联系实际,例证丰富,各章附有研究举例与样例,文字简明扼要,分析深入浅出,适宜作为大学相关专业教材,也可供教育和心理类培训使用及供相关工作者参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

教育与心理研究方法 / 刘电芝主编. —2版. —重庆:西南师范大学出版社, 2013. 3  
ISBN 978-7-5621-6179-0

I. ①教… II. 刘… III. ①教育心理学 IV.  
①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 039420 号

教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学  
**教育与心理研究方法**  
刘电芝 主编

---

责任编辑:张浩宇

封面设计:雷桥 梅木子

照排:陈智慧

出版、发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

网址:www.xscbs.com)

印刷:重庆川外印务有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:18.25

字数:420千字

版次:2013年3月第2版

印次:2013年3月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5621-6179-0

---

定价:29.00元

# 《教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学》

## 丛书编写指导委员会

主任：靳玉乐

副主任：易连云

委员：(以姓氏笔画为序)

王德清	代光英	朱德全	陈时见
陈恩伦	杨晓萍	易连云	谢长法

## 丛书总编委会

总主编：易连云

编委：(以姓氏笔画为序)

王德清	代光英	李 静	李 姗
朱德全	杨 挺	陈时见	陈恩伦
杨晓萍	易连云	赵 斌	唐智松
谢长法	彭泽平		



# 总 序

西南大学教育学院发展历史悠久,学术渊源深厚。其前身西南师范学院教育系始建于1950年。1952年全国院系调整时,复旦大学相辉学院教育系、四川大学教育系、重庆大学教育系、国立女子师范学院教育系、四川省立教育学院教育系、川东教育学部教育系和公民训育系、华西协和大学家政系、昆明师范学院教育系、贵州师范学院教育系等9个高校教育类专业相继并入。2011年7月,为了建设一批国内一流、国际上有影响的高水平学科,推动高水平、研究型综合性大学的建设进程,学校以教育学院为主干、联合教育科学研究所、高等教育研究所、教育部西南基础教育研究中心等教育类教学科研机构进行整合成立了以研究型发展为特色的西南大学教育学部。

2007年原教育学院教育学专业被获准为教育部财政部(教高函[2007]25号)第一批特色专业,教育学这个历史悠久的专业从此具有了新的发展契机进而进入到一个新的发展阶段。4年来,原教育学院认真落实特色专业建设规划,立足学院优秀学术传统,以高水平的教育教学研究为平台,不断铸造新的本科培养模式,彰显出鲜明特色。

经过半个多世纪的发奋图强,教育学部在人才培养、科学研究和学科建设方面取得了卓越的成就。现拥有5个本科专业;教育学博士后科研流动站;教育学一级学科博士学位授权点,涵盖了近20个教育学与心理学二级学科博士学位授权点。

在近几年的特色专业建设中,教育学部成功申报了课程与教学论国家重点学科;重庆市教育学一级学科重点学科;课程与教学论国家级教学团队,教育学、课程与教学论、教师教育基础课程3门重庆市教学团队;课程与教学论、比较教育学、课程教学技术与艺术3门国家级精品课程,课程与教学论、比较教育学、课程教学技术与艺术、大学生心理健康教育、高校美育等5门重庆市精品课程;西南基础教育研究中心、心理健康教育研究中心2个重庆市人文社会科学重点研究基地。

西南大学教育学专业在人才培养方面积累了丰富的经验且取得了较为突出的成绩。在半个多世纪的发展历程中,教育学部构建了从本科生到博士后

的人才培养体系,不仅走出了一大批享誉中外的学人大家,而且为国家培养了众多优秀的人民教师、高水平教育管理干部和教育科学研究专门人才,同时也积累了丰富的教育教学经验,探索了一系列教师职前培养与职后培训的新模式。

根据专业建设与发展的需要,学院鼓励教师从事高水平的教育学科科研,特别注重教学科研成果转化,着力建设高水平的教材、精品课程、高水平的教学团队,同时注意学生的科研意识培养与科研能力的提高。我们组织编写了以教师为主的本科特色专业教材建设和以免费师范生科研为主的学生科研论文系列两套丛书。

本套丛书主要针对特色专业教材建设,我们选择了教育学大类中重要的基础课程进行教材建设和改革,从指导思想到编写体例均试图有所创新,以期适应现代教育理论发展和学生自身发展的需要,同时也为了满足高水平职后教师培养的需要。

我们深深的知道,目标虽然清楚,可要达到它却未必轻松,已经作出的努力也未必尽如人意。瑕疵自然在所难免,望广大同行指正,是为序。

易连云



# 序

黄希庭

当代高科技迅猛地发展,面对全球性的能源、环境、发展等重大问题,各国都在加紧对跨世纪人才的培养。人才的培养关键在教育。现在几乎所有的发达国家都在按 21 世纪的需要改革教育、发展教育。中国要想拥有 21 世纪,教育必须先行。这已成为我国大多数人的共识。

要改革教育、发展教育,不是靠凭空设想,而是靠切切实实地开展教育与心理研究。举个例子来说,当前人们对实施素质教育(overall developmental education)的呼声很高,但真正实施起来,却又困难很大。这里面的主要原因是,人们对新世纪的人才应当具备哪些素质(competence),用哪些途径和方法才能使我们的儿童、青少年获得这些素质,认识不清或不全面。因此,要实施素质教育就必须加强教育与心理科学的研究。

科学研究是人类探索未知、积累知识的活动,是一种创造性的活动。虽然科学研究不是遵循某种现成法则的活动,但是掌握科学研究方法,特别是当代新的研究方法则将会使我们的科研比较容易取得成效,而少走弯路。当前,实施素质教育的呼声愈来愈高,愈来愈多的人要求掌握教育与心理研究方法,在此种形势下,刘电芝教授主编的新著《教育与心理研究方法》的出版无疑适应了当前的需要。

粗读刘电芝教授主编的新著,我认为该书体现出以下特色:

第一,与同类其他书相比,其编写体系有特色。该书将基本概念的辨析与统计知识作为学习该书的基础知识而提前安排,这是作者数年来从事该课教学的体会或经验总结。其次,从科研课题的选题至科研论文的最后撰写整个研究进程融为一章集中介绍,这对初从事科研的人员把握研究进程的全貌有好处。再次,新设了《研究方法的综合运用——典型案例的分析》一章,这是作者的独到之处,这既突出了该书案例分析的特色,又为读者提供了综合运用各种研究方法的机会。我想,读者通过该章的学习,定会得到相应的启迪。

第二,理论联系实际,例证丰富,各章附有研究举例与样例。如“课题论证举例”、“研究报告样例”、“调查问卷设计举例”、“经验总结样例”、“个案研究样例”、“平衡组实验设计举例”等,这可供广大教育和心理科研工作者参考,尤其对那些长期战斗在教育战线的教育工作者进行教育改革、实验无疑有极大的帮助作用。

第三,文字简明、扼要,分析深入浅出,有利于广大读者学习。

此外,作者长期从事教学和教育、心理学研究工作,出了不少成果,书中时有反映,对当前教育、心理科研中存在的问题也谈了自己的看法。“投稿技巧”内容的介绍,为一些初涉该领域的科研人员发表论著指明了方向。应该说这些看似平凡普通的东西,反映了作者对读者一颗真诚的心,也是本书独具特色之处。

鉴于以上特点,我期望该书能得到众多读者的喜爱。

于重庆市西南师范大学窥渊斋



# 前 言

本书将教育与心理研究方法联系起来进行探讨,这是由于教育与心理学科实属紧密联系的两门学科,在研究方法上更是彼此相通。且两者联系起来介绍,有利于两门学科研究的取长补短。一方面,心理研究方法在教育研究中的渗透,能促使教育研究进一步科学化、精密化;另一方面,心理与教育研究相结合,有助于加强心理学研究的应用,发挥其为教育服务的功能。

近 20 年来,我国教育、心理研究方法的发展取得了长足的进步,关于该方面的高质量专著、教材已有不少问世,但各书著述的着重点不同,有的偏重哲学方法论或方法原理的探讨,有的着力于新体系的建立,有的虽列举了大量实例,但仅限于对研究结果的揭示。因此,完成一本既有理论深度又有广泛研究例证,将原理与做法、过程与结果有机结合的书成为本人多年的心愿。几经反复酝酿、思考,最终形成了以下编写原则:

1. 在编写体系上既突出知识的内在联系,又遵循读者的学习规律。如从有利于读者学习出发,增设了《教育与心理科学研究的基础知识》,对本书所涉及的基本概念、各种具体研究方法所常用的统计基础作了简明扼要的介绍,以扫清学习的障碍。为便于读者把握整个研究进程,本书将教育、心理研究的四个环节:科研课题的确立、文献的查阅与获得、研究假设的构建与验证、科研论文的撰写融合为一个整体,作为一章内容集中介绍,以使读者获得科研进程的完整印象。

2. 原理探讨与操作指导相结合。每种研究方法均是先讨论原理,再说明操作程序与步骤,最后辅以案例说明。使读者既把握原理,知其所以然,达到变通运用之目的;又使研究者,尤其是初接触科研的人,也能按书中所述程序具体实施、操作。

3. 力求内容丰富,实用性强。本书全面、系统地探讨了八种常用的教育与心理研究方法。针对每章重点,各章附有研究举例与样例。最后专设《研究方法的综合运用——典型案例分析》一章,加大了案例分析力度,并有利于提高读者综合运用各种研究方法的能力。

4. 方便读者学习、运用。本书除通过专章介绍统计基础知识外,其他章

也结合具体研究方法简明扼要介绍统计方法的运用,从而在一定程度上达到弥补广大读者缺乏统计基础之目的。在文字表述上力求简明扼要、深入浅出。此外,每章之后附有着重思考和运用的思考题,便于读者掌握重点。

本书稿是以本人多年来为本科生、研究生授课的内容为主干,在此基础上进一步新增、整理、充实、修改完成的。全书共为十二章,除本人完成六章外,其余由西南师范大学三位同事协作完成。各章编写者是:

刘电芝:第一、三、六、七、十一和第十二章;

朱德全:第二和第十章;

刘 茜:第四和第五章;

郭 成:第八和第九章;

全书由刘电芝统稿、定稿。

本书十二章内容相互联系,但各章又独立成文,读者可根据自己的知识基础,工作需要及兴趣,灵活选读。

此书能早日面世,首先得益于三位协作者的通力合作。特别值得一提的是,本人在授课过程中,学员学习该课的劲头及对该课的好评使我拥有了完成该书的信心与热情,同时学员的反馈意见及完成的作业又为我完成本书增添了素材。在成书过程中,又不断得到我的老师——博士导师黄希庭教授的精心指点与帮助,熊明安教授的热情鼓励与关怀,我的同事任一明副教授在百忙中校读了部分书稿,西南师范大学出版社编辑米加德字斟句酌地审读了全书,为本书的完善付出了极大辛劳,张浩宇编辑为本书的出版与印刷也作出了诸多努力。在本书付梓之时,对以上给予我帮助、鼓励、支持的前辈、同事、编辑和学员(包括为本书提供了素材的学员)深深地道一声谢谢!

我们几位编者为完成和完善该书尽了极大的努力,但鉴于水平有限,书中难免仍会存在这样或那样的缺点和错误,恳请读者批评、指正,以帮助我们不断改进。

**刘电芝**

于西南师范大学桃花山



# 目录 MU LU

序 .....	1
前言 .....	1
第一章 绪论 .....	(1)
第一节 掌握教育与心理研究方法的意义 .....	(1)
第二节 教育与心理研究的基本准则与特征 .....	(2)
第三节 教育与心理研究方法的层次与类别 .....	(4)
第四节 教育科学研究的历史、现状与发展趋势 .....	(7)
第二章 教育与心理科学研究的基础知识 .....	(17)
第一节 基本概念辨析 .....	(17)
第二节 教育与心理统计基础 .....	(20)
第三章 教育与心理科学研究的基本过程 .....	(43)
第一节 科研课题的确立 .....	(43)
第二节 教育与心理文献的查阅与获得 .....	(51)
第三节 研究假设的构建与验证 .....	(58)
第四节 教育与心理科研论文的撰写 .....	(66)
附录一 课题论证样例 .....	(74)
大、中女学生的生、心理特征与 21 世纪女性教育模式的构建 .....	(74)
高中课堂学科分层教学研究 .....	(76)
附录二 研究报告样例 .....	(79)
中小学生近视主要成因调查及对策 .....	(79)
解题思维策略训练提高小学生解题能力的实验研究 .....	(83)
第四章 经验总结法 .....	(89)
第一节 经验总结法概述 .....	(89)
第二节 经验总结法的基本程序与要求 .....	(93)
第三节 先进教育经验的推广 .....	(98)
附录 经验总结法样例 .....	(102)

上海市青浦区数学教改经验 .....	(102)
第五章 文献法 .....	(104)
第一节 文献法的概述 .....	(104)
第二节 文献研究的基本程序 .....	(107)
第三节 文献分析方法 .....	(110)
附录 内容分析研究样例 .....	(119)
十年来我国儿童心理学、教育心理学研究的内容分析 .....	(119)
第六章 观察法 .....	(122)
第一节 观察法概述 .....	(122)
第二节 观察的方法 .....	(126)
第三节 观察的类型 .....	(136)
附录 观察方案设计样例 .....	(140)
高中学生分组实验课堂违纪行为观察方案 .....	(140)
第七章 调查法 .....	(142)
第一节 调查法概述 .....	(142)
第二节 访谈法 .....	(146)
第三节 问卷法 .....	(151)
附录一 调查问卷设计举例 .....	(166)
少年儿童主体素质结构问卷的构建 .....	(166)
附录二 调查问卷样例 .....	(167)
青年需要结构问卷 .....	(167)
女童入学原因调查问卷 .....	(168)
第八章 比较研究法 .....	(169)
第一节 比较研究法概述 .....	(170)
第二节 比较研究的基本程序与要求 .....	(173)
第三节 比较研究法的类型及其研究例证 .....	(176)
第九章 个案研究法 .....	(187)
第一节 个案研究法概述 .....	(188)
第二节 个案研究的原则和基本程序 .....	(191)
第三节 个案研究法的类型及其研究例证 .....	(195)
附录一 个人个案研究样例 .....	(201)

关于女青年齐××犯罪心理追踪研究 .....	(201)
附录二 团体个案研究样例 .....	(204)
中国科大第三期少年班学生追踪研究 .....	(204)
第十章 测量法 .....	(207)
第一节 教育与心理测量概述 .....	(207)
第二节 良好测验的特征 .....	(212)
第三节 教育与心理测验的编制 .....	(215)
第十一章 实验法 .....	(222)
第一节 实验法概述 .....	(222)
第二节 实验的控制 .....	(224)
第三节 实验设计 .....	(229)
第四节 我国当前教育实验存在的问题 .....	(241)
附录 平衡组实验设计举例 .....	(244)
第十二章 研究方法的综合运用——典型案例分析 .....	(245)
案例一 《化学美及其教育功能》课题与分析 .....	(245)
案例二 《对场依存性大学生英语阅读技巧训练的实 研究》课题与分析 .....	(249)
案例三 《智力水平和情绪状态对中学生智力任务操作 的影响研究》课题与分析 .....	(252)
案例四 《先发情绪启动对中专生识记英语单词的影响》 课题与分析 .....	(256)
统计用表 .....	(260)
附表1 正态分布表 .....	(260)
附表2 $t$ 值表 .....	(265)
附表3 $F$ 值表 .....	(266)
附表4 $\chi^2$ 值表 .....	(270)
附表5 积差相关数界值表 .....	(271)
附表6 等级相关数界值 .....	(273)
主要参考文献 .....	(274)

### 【内容导读】

将教育和心理研究方法结合讨论,有助于教育研究方法的细化和心理学研究的应用化。本章重点阐述了教育与心理研究方法的意义、准则、特征、层次及类别,并介绍了教育科学研究的历史、现状与发展趋势。使读者可以全面了解教育和心理研究方的基本知识。

### 【学习目标】

1. 相关概念论:方法;教育与、心理研究方法;实证研究。
2. 基础知识:
  - (1)掌握教育与心理研究方法的意义。
  - (2)熟知教育与心理研究的基本准则与特征。
  - (3)了解教育与心理研究方法的层次与类别。
  - (4)了解教育与心理科学研究的历史、研究的现状与发展趋势。

方法,即指从前提到达目的所必须选择和采用的手段、措施、行动、程序、途径和办法。教育、心理研究方法就是研究教育和心理问题所要达到的某种目的所采用的手段、措施、程序、途径和办法等。

本书将教育与心理研究方法合二为一进行探讨,这是因为:教育和心理研究的对象都是人,因此两者的研究常常是密不可分的。研究教育问题离不开对人心理的分析,而心理学的重要分支,教育心理学本身就是研究教育、教学中的心理活动和规律。从研究方法发展的历史来看,教育研究方法往往是从心理研究方法中移植过来的,如实验法的发展就经历了自然科学实验——心理实验——教育实验这样的发展历程。此外,二者的研究过程、结论的分析也几乎相同。因此结合二者进行探讨,一方面有助于教育研究方法的进一步科学化、精密化,另一方面也有助于心理学研究的应用化,为教育实践服务。不过,有时为了阐述的方便,个别章或节以某一学科为主。

## 第一节 掌握教育与心理研究方法的意义

要学好该门学科,首先应明确学习教育、心理研究方法的意义。



## 一、方法的发展推动了教育、心理理论的发展

教育、心理发展的历史表明,教育、心理科学的每一步发展都离不开研究方法的发展与进步。前苏联著名心理学家巴甫洛夫曾说过:“科学随着方法学上获得的成就不断跃进,方法学每前进一步,我们便仿佛上升了一级阶梯,于是我们就展开了更广阔的眼界,看见从未见过的事物。”正是教育、心理研究方法的发展推动了教育、心理研究,教育、心理研究得出的结论不断充实理论宝库,才使我们现有的知识不断增殖,不断超越前人的认识。

## 二、方法的发展深化了教育实践的研究

一方面,正是由于教育研究方法的发展,使得对教育实践的研究更为深入,更为精确,更能反映客观的现实,其研究得出的结论也才更能指导教育实践;另一方面,教育、心理研究方法的多样化发展,才使研究多样化的实践问题成为可能。

## 三、方法的学习可提高科研水平

进行教育、心理科研,必须掌握教育、心理研究方法。缺乏教育、心理研究方法指导的教育、心理科研是盲目的科研。通过科研方法的学习,可以启迪人的思想,更好地发挥研究者的聪明才智。如拉普拉斯就曾说过:“认识一种天才的研究方法,对于科学的进步……并不比发现本身更少用处。”法国生理学家贝尔纳也强调:“良好的方法能使我们更好发挥运用天赋的才能,而拙劣的方法则可能阻碍才能的发挥。”众多著名科学家、学者从自己治学科研的经历中深感方法论的重要性,得出“最有价值的知识是方法的知识”的结论。同时,通过科研方法的系统学习,可以避免盲目探索,少走弯路,早出成果,多出成果,快出成果。

现在,随着时代的发展、社会的进步,进行教育、心理研究已不再是专门从事教育或心理研究的研究者的专利,中、小学教师,教育行政干部已逐渐成为教育、心理研究的主力军。教育、教学要适应现代化的发展,21世纪对教师的要求已不再只是教书匠,而应是集学术性、研究性、实践性于一身的高水平教师。要达到此要求,就迫切需要加强理论学习,提高理论素养;掌握研究方法,学会教育科研,把教育理论与实践结合起来,不断解决实践中遇到的问题,不断把感性认识上升为理论知识,把零碎经验概括、上升为理论并充实理论。

## 第二节 教育与心理研究的基本准则与特征

### 一、教育、心理科学研究的基本准则

#### (一) 实事求是

实事求是进行教育、心理科研的最基本准则。事就是事实,是就是规律。实事求是

就是根据事实求出规律。在科学研究中要做到实事求是,即无论自己的研究成果是成功的还是失败的;无论对自己原先的假设是肯定的或否定的都应如实反映。研究的失败或对预先假设的否定并不一定是坏事,人们从失败或否定中可得到许多有益的启示。例如,最近 20 多年来,研究动物的一个趋势是教黑猩猩说话,通过教黑猩猩使用手势语言或摆符号获得了成功。而在此之前海氏曾研究动物是否能够获得人类语言,是否能像人类这样通过语言来进行交流,结果失败了,为此写了一篇介绍自己的失败的文章。由于此路不通,后来的研究者教黑猩猩语言都利用了他的经验,避免去教正常人的语言,而采取了其他途径,改用了其他方式,最后获得了成功。可以说海氏在动物研究史上立了一大功。

科学研究总是在反复验证、否定原来结果的基础上发展的,但我们却很少看到这方面的文章、研究报告。一是研究者大多不愿把自己的失败结果公布于众,二是失败的研究一般不易公开发表,或鉴定通不过。由于后者原因往往导致一些研究者弄虚作假。因此,笔者个人认为凡是研究方法得当,研究路线正确,资料、数据准确的研究报告都应得到承认,都可以发表,以倡导科学研究实事求是的作风。

## (二)严谨细致

严谨细致是科学工作者必须具备的工作作风。科学研究是复杂、辛劳的工作,在研究中不仅应明确其质的区分,还需掌握其量的界限,应力求避免遗漏、错误或以偏概全。俗话说“差之毫厘,失之千里”。在教育心理研究过程中要严格执行规定程序、要求,数据的获得应反复核查,使之准确、无误,引用的资料出处要准确,结论要适当、可靠。科学研究来不得半点马虎了事,否则就可能造成意料不到的损失。例如 1962 年前苏联著名宇航员弗拉基米尔·科马洛夫一个人驾驶着“联盟一号”宇宙飞船,完成任务,当飞船返回大气层后,需要打开降落伞以减慢飞船速度,但无论如何也打不开降落伞,飞船不能减速,这意味着飞船将于两小时后在着陆基地附近坠毁。经请求上级,这一实况向公民们公布。通过指挥台,科马洛夫与领导、亲人见了面,通了话,度过了最悲壮的两小时,最后在爆炸中牺牲。造成这悲壮结局的原因是错打了一位小数点。科马洛夫在牺牲前告诫女儿说:“我要告诉你,也告诉全国的小朋友,你们一定要认真学习,认真对待每一个小数点、每一个标点符号。‘联盟一号’今天发生的一切,就因为地面检查时,忽略了一个小数点,才造成今天的悲剧。同学们,记住这个小数点的悲剧吧!”又如,我国某大学搞一项化工试剂研究时,不小心搞错了原料投放顺序而造成爆炸,多人受伤,仪器损坏,不得不中止实验。严谨细致不仅可帮助我们杜绝、避免错误,也可使我们从细微处、别人易忽略处发现问题、找到规律,甚至产生重大发现。这样的事例在科学史上已屡见不鲜。

## (三)讲究科学道德

一个优秀的科学研究者不仅要有才,还要有德。具体体现在:一是研究对象的确立与研究手段的选择要讲伦理道德。美国有一心理学家在实验中采用了剥夺儿童外界刺激的方式,虽获得重大成果,但对儿童的身心发展造成了不可弥补的伤害,而遭到整个科学界的鄙视。二是不能贪他人之功,把集体、合作研究占为己有。三是不应好大喜功,言过其实,夸夸其谈。应实事求是评价自己的研究成果,如把“有所改进”冠之为“前所未有”;“一点新意”誉之为“全新视角”,甚至全是抄袭、拼凑的也美曰为“探索”、“探新”。四是应实事

求是地反映所引用的资料,详细地注明出处,如实地反映给自己以启发的个人或集体,承认他人的成果。

## 二、教育、心理科学研究的基本特征

教育、心理科学研究的目的是要认识和掌握研究对象的新特点、新规律,发现新对象、新领域。科学研究过程终结时不是重复已有的理论和认识,而是提供新信息、新知识、新理论,将现有的教育理论和知识推向前进,丰富和发展现有的知识和理论宝库。因此,教育心理科学研究的过程就不同于一般认识过程,而具有以下特点。

### (一)高度的目的性

教育、心理科研是以研究课题为中心而展开的有计划、有目的的认识活动。一般的认识活动不能说没有目的、没有计划,但不如科学研究那样集中和明确。人们一旦确定以某一对象为研究课题,就要有计划、有目的地确定研究方法、研究路线、研究实施的步骤及如何获得资料、获得哪些资料,研究一旦实施,就要严格按照规定的程序、要求操作。

### (二)自觉的继承性

科学研究的精髓是创新,但创新是在全面掌握、了解前人研究的基础上进行的。即只有站在巨人的肩上,才能站得高、看得远,正如马克思所说,人们创造自己的历史,“并不是随心所欲地创造,并不是在他们自己选定的条件下创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造”<sup>①</sup>。研究者必须清楚地知道哪些问题已经解决,哪些问题还没有解决或没有完全解决,哪些理论是已经证明为正确的理论,哪些理论则被证明为错误的理论,哪些是不全面而需要补充和完善的理论,即找准前人研究的忽视点、遗漏点、空白点、矛盾点。只有这样,研究者才能使自己的研究活动以人类已经达到的认识水平作为出发点,才能经过科学研究过程真正达到发现和创造的目的。实际上,继承性特征是科学研究应遵循的经济性原则。

### (三)极大的创新性

创新性是教育、心理科研的最突出特征,是衡量、评价教育、心理科研的最重要标准。教育与心理科研不同于知识学习的最大特点是,它能得出新的结论,产生新的观点,使知识不断增殖,而此目的的达到是依靠创新性来实现的。从此要求出发,一个有新意的课题才是有价值的课题,才是有生命力的课题。

## 第三节 教育与心理研究方法的层次与类别

### 一、教育、心理研究方法的层次

对教育、心理研究方法的层次进行研究,有助于对研究方法的进一步认识。关于

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第1卷第603页。