

教育部 重庆市高等院校特色专业建设重点规划教材
教育学（学前教育系列） | 主编 朱德全

学前心理学

XUEQIAN XINLIXUE

主 编 胥兴春



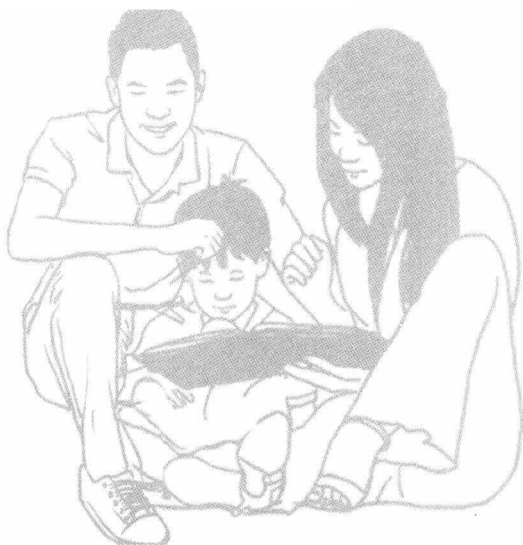
教育部 重庆市高等院校特色专业建设重点规划教材·教育学（学前教育系列）

主编 朱德全 副主编 王牧华 唐智松 李 静 张家琼

学前心理学

XUEQIAN XINLIXUE

主 编 胥兴春



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书社

图书在版编目(CIP)数据

学前心理学 / 胥兴春主编. — 重庆: 西南师范大学出版社, 2016.1

ISBN 978-7-5621-7036-5

I. ①学… II. ①胥… III. ①学前儿童—儿童心理学
IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 305870 号

学前心理学

XUEQIAN XINLIXUE

主 编 胥兴春

副主编 张亭亭 辜小飞

责任编辑: 张浩宇

文字编辑: 牛振宇

封面设计:  周 娟 尹 恒

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·鞠现红

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www.xscbs.com

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆川外印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 19.25

字 数: 430 千字

版 次: 2016 年 1 月 第 1 版

印 次: 2016 年 1 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-7036-5

定 价: 36.00 元

前言

儿童心理学自诞生以来,学者们运用各种方法搜集儿童心理发展的基本事实,揭示和归纳儿童期心理发展的基本规律,总结出了儿童心理发展的理论,促进了儿童心理学的发展。同时受理论基础与研究方法的制约,学前儿童发展心理的研究一直是个薄弱环节。当代发展心理学研究表明,学前儿童具有超乎想象的心理能力以及生命最初阶段对今后心理发展有着重要影响的能力。因此,学前心理学能让我们正确认识学前儿童发展的心理特点,从而帮助我们认识人类意识起源与实施学前儿童早期教育。我们知道,宇宙、生命和意识是人类科学努力探索的三大主题。儿童心理的发生发展与人类心理的发生发展具有某种程度的相似性。恩格斯指出:“正如母体内人的胚胎发展史,仅仅是我们的动物祖先以蠕虫为开端的几百万年的躯体发展史的一个缩影一样,孩童的精神发展则是我们的动物祖先,至少是比较晚些时候的动物祖先智力发展的一个缩影,只不过更加压缩了。”学前期是人一生中身心发展最为快速的阶段之一,所以研究学前儿童心理与脑、环境(包括教育)的关系,研究儿童动作发展与思维发展之间的联系,充分认识学前儿童心理发生发展的过程与规律,对认识人类心理(意识)具有重要意义。

学前儿童发展心理学(简称学前儿童心理学或学前心理学),是一门专门研究0岁至6岁学前儿童心理发展特点与规律的学科。近年来,随着学前心理学的理论研究与实践应用水平不断发展,要求儿童教育工作者要掌握科学的与儿童心理发展相关的知识,并以此指导教育实践活动。因此,本书主要是为儿童教育相关人员了解、认识和掌握学前儿童的心理发展提供帮助。本书在写作风格上力求浅显易懂,理论结合实际,尤其在每一节都设置了拓展学生知识视野的小板块;同时还提出了驱动学习的相关任务与问题,可以帮助学习者更有兴趣、更有效地学习。本书在整合学前心理学相关学术著作、追踪学科研究前沿的基础上,充分体现了学前教育理论性与实践性的特点,继承坚持传统观点并推动学科新近发展,实现了基础性与应用性相结合,并以此构建本学科的理论框架。

具体来说,全书由四个部分十章组成。第一部分为导论。包括三章:第一章主要介绍学前心理学的基本框架、基本概念与研究方法;第二章主要介绍学前心理发展的主要理论流派;第三章主要阐述学前心理发展的基本理论问题。第二部分为学前儿童的认知发展。包括两章:第四章主要阐述学前儿童的感知觉、注意、记忆、思维等认知

发展；第五章主要介绍学前儿童语言的发生与发展。第三部分为学前儿童社会性发展。包括三章：第六章阐述学前儿童情绪情感的发生与发展；第七章介绍学前儿童气质、性格、能力、性别等的发展；第八章阐述学前儿童社会关系与社会行为的发展。第四部分为学前儿童的游戏心理与学习心理。包括两章：第九章主要介绍学前儿童的游戏心理特点与规律；第十章阐述学前儿童的学习特点与方式。

本书由胥兴春担任主编，安庆师范学院张亭亭和重庆人文科技学院辜小飞担任副主编负责全书设计工作。各章撰写人员分别为：银川市第一幼儿园杨文龙（第一章），宁波教育学院刘海（第二章），四川省直属机关红星幼儿园（第三章），西南大学陈玲洁和电子科技大学杨聃旒（第四章），洛阳师范学院胡月（第五章），重庆市大渡口区钰鑫小学彭欢（第六章），潍坊市高新区机关幼儿园秦洪蕾（第七章），安庆师范学院张亭亭（第八章），遵义师范学院黄玉娇（第九章），贵阳幼儿师范高等专科学校赵苛苛（第十章）。全书最后由胥兴春、张亭亭和辜小飞负责统稿。

本书在构思与写作过程中，参考、借鉴和引用了国内外学者的相关著作与研究成果，在此我们表示诚挚的感谢。由于学科本身的发展特点和编者水平的局限，本书难免有不足之处，还望各位读者与同行不吝赐教。同时，感谢西南师范大学出版社为本书的撰写和出版所给予的大力支持。

本书可供高等院校心理学与教育学相关专业本科生、专科生、高职学生及网络教育学生作为教材使用，也可供其他儿童心理工作者、儿童教育工作者以及从事教育教学与科研工作的人员使用与参考。

目 录

第一章 绪 论

- 第一节 学前心理学的研究对象 003
- 第二节 学前心理学的研究任务与意义 011
- 第三节 学前心理学的研究方法 015

第二章 学前儿童心理发展的理论流派

- 第一节 成熟势力说 026
- 第二节 行为主义发展观 028
- 第三节 精神分析发展理论 036
- 第四节 皮亚杰的心理发展观 044
- 第五节 维果茨基的心理发展理论 047

第三章 学前儿童心理发展的基本理论问题

- 第一节 学前儿童心理发展的基本概念 055
- 第二节 学前儿童心理发展的一般规律 059
- 第三节 学前儿童心理发展的年龄特征 064
- 第四节 学前儿童心理发展的影响因素 069

第四章 学前儿童认知的发展

- 第一节 学前儿童感知觉的发展 080
- 第二节 学前儿童注意的发展 091
- 第三节 学前儿童记忆的发展 098
- 第四节 学前儿童想象的发展 104
- 第五节 学前儿童思维的发展 109

第五章 学前儿童语言的发展

- 第一节 语言获得的基本理论 124
- 第二节 学前儿童语言的发生 129
- 第三节 学前儿童口语的发展 132
- 第四节 学前儿童书面语言的发展 143

第六章 学前儿童情绪情感的发展

| | | |
|-----|-------------------|-----|
| 第一节 | 学前儿童情绪的产生 | 153 |
| 第二节 | 学前儿童情绪的发展 | 157 |
| 第三节 | 学前儿童情绪表达与识别 | 162 |
| 第四节 | 学前儿童情绪的调控 | 171 |

第七章 学前儿童个性的发展

| | | |
|-----|-----------------|-----|
| 第一节 | 学前儿童的气质 | 180 |
| 第二节 | 学前儿童的性格 | 185 |
| 第三节 | 学前儿童的能力 | 190 |
| 第四节 | 学前儿童的自我意识 | 196 |
| 第五节 | 学前儿童的性别角色 | 202 |

第八章 学前儿童社会性的发展

| | | |
|-----|-----------------|-----|
| 第一节 | 学前儿童的亲子依恋 | 210 |
| 第二节 | 学前儿童的同伴关系 | 218 |
| 第三节 | 学前儿童的师幼关系 | 224 |
| 第四节 | 学前儿童的社会行为 | 228 |
| 第五节 | 学前儿童的道德 | 233 |

第九章 学前儿童的游戏心理

| | | |
|-----|----------------------|-----|
| 第一节 | 游戏的基本理论 | 243 |
| 第二节 | 儿童游戏及其分类 | 250 |
| 第三节 | 游戏在儿童心理发展中的价值 | 255 |
| 第四节 | 儿童游戏心理的特征 | 258 |
| 第五节 | 儿童游戏心理的发展历程与趋势 | 262 |

第十章 学前儿童的学习心理

| | | |
|-----|-------------------|-----|
| 第一节 | 儿童学习的脑科学基础 | 270 |
| 第二节 | 儿童学习的主要方式 | 275 |
| 第三节 | 学前儿童学习的主要特点 | 280 |
| 第四节 | 幼儿园与小学的衔接 | 285 |

| | |
|------------|-----|
| 参考文献 | 293 |
|------------|-----|

第一章 绪 论

“发展心理学”对没有心理学基础的人来说或许是一个比较陌生的概念,但如果冠上“学前儿童”几个字,人们往往立刻就能理解。这是因为每一个成人都亲身经历过天真烂漫的童年时代,都知道儿童具有与成人不同的特点:儿童幼稚、活泼好动、好奇、爱模仿也喜欢成人表扬等。也就是说,每个人都有朴素的儿童心理学知识。但为了了解儿童和教育儿童,经常与儿童打交道的父母、教师或儿童社会工作者应该掌握科学的理念和方法,仅仅靠经验提供的朴素的儿童心理学知识,即使这些知识含有某些科学的成分也是远远不够的。因此,我们主张每一个父母亲都应该了解一些关于学前儿童心理发展的知识。而对于从事学前教育相关工作的专业人员来说,从发展角度认识心理现象更是不可或缺的,因为它能让我们全面了解和认识学前儿童心理发展特点与规律,从而更科学开展早期教育活动。本章主要概述性介绍了学前心理学的研究对象、研究内容及研究方法,为后续学习奠定基础。



案例

琼斯等人曾提出过一个有趣的假想实验：将刚出生的3个男婴和3个女婴放入一个被称为“万能养育机”的大型装置中。“万能养育机”就像是一个封闭的建筑物，它的功能无比强大，足以提供各种条件满足6个婴儿生理上的各种需要，直到他们18岁成熟为止。万能养育机具有非常完善的功能，不必外人进入，所以在婴儿成长的18年中，他们不会见到其他任何人，甚至不知道还有其他人存在。那么，如果真的把6个婴儿放到万能养育机内，他们会有怎样的发展呢？这些孩子们会彼此互动，成为一个健康的、有一定社会能力的个体吗？这个养育环境能提供足够的刺激促进他们智力发展吗？他们会发展出语言吗？他们会在什么时候意识到自己与异性不同呢？他们会发展出性别角色吗？他们会彼此喜爱、依赖对方并发展出稳定的友谊吗？他们会更多发展亲社会行为而人为善，还是会发展反社会行为而具有攻击倾向呢？这些问题涉及对发展概念的理解和对发展基本理论问题的看法。

问题聚焦

一个孩子怎样成长为一个大人？不研究儿童心理就无法揭开这个谜。如果真把6个婴儿放入万能养育机，他们又会有怎样的发展呢？这就需要了解学前儿童的心理发展本质，理解和掌握学前儿童心理发展的特点与规律。

学习目标

1. 了解学前心理学的研究对象及其年龄特征。
2. 理解并掌握学前儿童心理发展的实质。
3. 熟悉学前心理学的研究内容。
4. 了解和掌握学前心理学的研究方法，并能在实践中合理运用。

第一节 学前心理学的研究对象

学前心理学是适应儿童实践活动需要的产物,同时也为提高儿童实践活动的效率提供了科学指导。人类复杂的教育活动,需要人们去研究其中的心理现象并总结规律,进而指导教育实践。这种需要促进了心理学发展,并最终促使学前心理学作为科学心理学的一个分支学科而诞生。

一、心理的发展实质

关于心理发展的问题,很早就受到人们重视。我国古代哲学家和教育家们长期争论的关于人性的善恶问题,人是生而知之还是学而知之的问题,都是与心理发展有关的重大理论问题。在西方,柏拉图的天赋说和洛克的白板说也是与心理发展有关的理论。从19世纪中叶开始,关于儿童“本性”的抽象议论被一些具体的记录和新的研究儿童发展的方法所取代,这是近代发展心理学的开端。

(一)个体心理发展理论

由于对心理实质的见解不同,研究者对心理发展实质的理解也存在分歧。分歧的焦点是:个体的心理发展究竟是先天生理成熟的表现还是后天环境影响的结果。围绕这一问题,出现了一些完全对立的观点,同时也有人试图调和对立观点而提出了折中的看法。下面列举几种有代表性的心理发展观。

1.个体心理发展的内发论

该观点认为,人类个体的心理发展完全是由个体内部所固有的自然因素预先决定的,心理发展的实质是这种自然因素按其内在目的或方向展现。外部条件只能影响其内在的固有发展节律,而不能改变节律。

2.个体心理发展的外铄论

该观点与内发论相反,认为个体心理发展的实质是环境影响的结果,环境影响决定个体心理发展的水平与形式。行为主义心理学的心理发展观可以看作外铄论的典型代表。

3.个体心理发展的社会文化历史观

社会文化历史观认为,人类个体心理发展的实质是在与周围人交往的过程中产生和发展起来的,而不是与生俱来的本能,心理发展受人类社会文化历史的制约。

4.个体心理发展的建构观

建构观认为,个体心理发展是在主客体及内外因相互作用的基础上,通过主体不断建构心理结构,从而产生心理的量变和质变实现的。以皮亚杰为代表,他既反对心

理发展的内发论又反对外铄论。他在《发生认识论原理》一书中指出认知结构既不是在客体中预先形成的,因为这些客体总是被同化到那些超越客体之上的逻辑数学框架中去;也不是在必须不断地进行重新组织的主体中预先形成了的。在他看来,心理发展既不是起源于先天的成熟,也不是起源于后天的经验,而是起源于个体与环境不断相互作用中的一种心理建构过程。

(二)个体的心理发展阶段

个体的心理发展是一个非常复杂的系统过程,体现着心理发展的整体性,各种心理过程相互联系、相互影响、相互制约、共同发展。这种共同发展不是简单的同步关系,而是不断变化的复杂关系。例如,对婴幼儿来说:感知、记忆是他们的主导心理过程,这些心理过程直接影响着他们对事物的认识水平和活动能力,左右着他们的思维、情感(包括意志)。随着个体发展,思维在儿童的心理活动中逐渐占据主导地位,个体的心理活动变得更加高级和完备,而且思维活动反过来又影响儿童的感知。尽管在不同的发展阶段,心理的主导活动有所变化,但各种心理过程之间却是紧密联系不可分割的。

人的一生发展始终体现着遗传因素、环境因素(也可称为成熟因素和学习因素),以及个体自身心理因素(如气质、需要、兴趣、动机、能力、知识结构等)的相互作用。

为了研究的方便,发展心理学通常把人的一生划分为不同的时期,我们称之为年龄阶段。而划分年龄阶段的标准往往因研究重点不同而不一致,导致五花八门的分段,令学习者无所适从。本书为了突出研究对象——学前儿童,特将整个儿童期做如下分段:

1. 胎儿期,从受孕到出生,生命从受精卵分裂开始,历时9个月,快速演变为人类胎儿;

2. 新生儿期,出生至1个月(医学上定为28天);

3. 婴儿期,出生后1个月至1岁;

4. 幼儿早期,1岁至3岁;

5. 幼儿期,3岁至6岁或7岁;

6. 童年期(学龄初期),6岁或7岁至10岁或11岁;

7. 少年期(学龄中期),10岁或11岁至14岁或15岁;

8. 青年初期(学龄后期),14岁或15岁至16岁或17岁。

从1到5统称学前期

二、什么是发展心理学

每一门学科都有它自己的研究对象,发展心理学也是如此。发展心理学是心理学的一门分支,是研究心理发展特点与规律的科学。为了深刻理解心理发展规律的内在



涵,首先要理解什么是“心理发展”。

心理学家主要从三个方面研究心理发展,包括动物心理的发展、人的意识的历史发展以及心理在人的个体成长中的发展。这里的“发展”不仅有量的变化,更重要的是质的变化。如躯体各部分比例的变化,心理方面如个性结构的变化等。发展不仅指向前推进的过程,也指衰退消亡的过程。并不是所有的心理变化都可以叫作发展。例如,由于疾病、疲劳、药物等原因所导致的心理变化就不属于发展,因为此类变化只是一种暂时性的变化,可以通过休息或治疗得到恢复。

(一)动物种系的发展

科学研究已经证明,心理现象是物质世界长期发展的产物,从动物心理的发生到人特有心理现象——意识的形成需要经过一个漫长的演化过程。心理现象是神经系统(脑)这一特殊物质组织的功能,即反映外部客观世界的能力。这使动物不仅能对外部的刺激有反应,而且能发动、控制、调节自身行为以适应环境的变化。一般认为,能形成明确稳定的条件反射是动物心理发生的标志。条件反射的出现使动物获得了学习的能力。动物在适应外界复杂的生活环境过程中,促进了神经系统的发展,而神经系统的发展也促进了心理水平的提高,从而提高了动物适应环境的能力。

(二)人类心理的发展

从动物心理演化为人类心理即产生了意识,是心理发展的质变,使人类与动物之间有了一道不可逾越的鸿沟。意识是人脑这块高度组织起来的特殊组织的产物。恩格斯说:“首先是劳动,然后是语言和劳动一起,成了两个最主要的推动力,在它们的影响下,猿的脑髓就逐渐变成人的脑髓。”意识是人脑借助语言对客观现实自觉、有意识的反映。也就是说,人不仅能自觉认识世界,而且能够有意识地改造世界。人类脱离动物界已有约二百万年的历史,新的考古学证据不断把这一历史向前推移。从最初的人类到现代的人类所经历的漫长历史岁月中,人类认识世界和改造世界的能力也在不断提高,这种提高明显物化在人类使用过的劳动工具上。我国北京周口店发现的北京猿人,其生活的年代距今约有五十万年之久。清理北京猿人生活过的洞穴内的遗迹证明北京人己能用火。知道用火,这是人类和自然斗争所取得的一个巨大胜利,但这一胜利跟现代人懂得使用核能的进步相比显得黯然失色。发展心理学的另一分支叫作民族心理学。它对不同历史发展阶段的各民族心理进行比较研究,以探讨人类历史发展过程中的心理发展。时光不能倒流,历史不能重演,民族心理学的研究有其特殊的困难。其研究途径一方面是对人类历史遗迹、文学作品等进行科学分析,另一方面是对现存的不同社会发展形态做抢救性发掘研究。

(三)个体心理的发展

这是心理学家研究最多的一个方面,一般是指个体从出生到衰亡的整个过程中各个年龄阶段上的心理发展特点与规律。简而言之,它研究个体毕生心理发展的特点与

规律。人的身心在生命进程中变化与年龄有密切的关系,同时表现出发展的连续性和阶段性,形成身心发展的年龄特征。从横向来看,发展心理学所研究的年龄特征主要覆盖两大方面:一方面是认知过程发展的年龄特征,包括感觉、知觉、记忆、想象、言语、思维等的年龄特征;另一方面是人的社会性发展的年龄特征,包括兴趣、动机、情感、自我意识、能力、性格等的年龄特征。从纵向来看,发展心理学所研究的年龄特征包括婴儿、幼儿、少年、青年、中年、老年等年龄阶段的身心发展特征。研究个体心理发展的一门科学叫个体发展心理学,它是发展心理学的一门分支学科,根据专门研究个体不同阶段的心理发展,个体发展心理学又细分为若干分支,如学前心理学、儿童心理学、青年心理学和老年心理学等。

三、什么是学前心理学

学前心理学是研究0至6岁学前儿童心理发生发展特点和规律的科学。下面我们通过儿童概念的建构和现代儿童观的发展来分析学前心理学的概念。

(一)儿童的概念

在学前教育阶段,我们经常说我们持以儿童为中心的观点,并且认为我们的教育实践是以儿童为中心的。那么,我们这样说意味着什么呢?以儿童为中心看起来是一个具体的和没有问题的概念,但事实上在实践中它却是一个非常抽象的和有问题的概念。现代主义者把“儿童中心”理解为把儿童看成一个统一的、具体的、本质化的对象——处于世界的中心,可以与他人的背景相隔离。后现代主义的观点与之相反,是“去儿童中心”,把儿童看作与他人有千丝万缕联系,并且处于一个特殊的背景中。

而且,这个词条的含义取决于我们如何看待儿童,儿童是谁?是以谁为中心的?从后现代主义的观点来看,并不存在一件“儿童”或者“童年”的事物,也不存在一个关键的生命状态等待被发现、确定和实现,所以我们不能对自己和他人说,所有的儿童都是怎样的,所有儿童的童年都是什么样的。相反,我们认为,有许多的儿童和许多的童年。我们每个人都依据自己对童年的理解,对儿童是什么及儿童应该是什么的理解,建构出了我们自己关于儿童和童年的概念。我们并没有等待科学知识来告诉我们儿童是谁,我们有许多关于儿童是谁的选择。由于我们对儿童和儿童时代的观念是选择性的,这些选择具有巨大的意义,这些选择决定了我们为儿童提供的机构以及成人与儿童在这些机构从事的教育活动。

我们理解的儿童是谁?这些儿童应该是怎么样的?儿童概念的建构,认为儿童是知识和文化的继承人;是空白的白板或者需要被知识填充的空瓶子;需要为入学做好准备的个体;是由生理机能和发展阶段决定的成长中的个体;是天真的,正享受着人生的黄金年龄,头脑单纯且未被复杂的世界所侵蚀的个体;儿童是劳动力的补充资源。这些看待儿童的普遍观念勾画出“苍白”的儿童形象:被动的、个体性的、无能的、等待

着教育的儿童。相反,我们选择了另一种视角看待儿童,儿童是令人惊讶的、有力量的、有能力的。儿童是与成人共同构建知识的独立个体。这种构建产生了一个丰富的儿童:主动、富有竞争性并渴望融入世界。

(二)现代儿童观

我们批判地分析与儿童关联的观点,儿童是如何被理解和被概念化的,我们认为这些观点在许多公开争论中是具有影响意义的,并且对于学前儿童教育领域的实践和政策确定有着很大的影响。这些观点的建构是在占优势的话语中产生的,也是在对现代儿童教育工作的定位中产生的,同样也是在我们被赋予教师、家长和研究者的角色时产生的。在我们看来,这些占优势的话语将会影响儿童与教师、儿童与家长和儿童与儿童之间的关系。学前儿童的教育机构,这些机构在时间与空间上的设计和布置方式,以及我们赋予这些设计和布置的含义,对整个儿童的教育体制都有影响。

1. 儿童是知识、身份和文化的复制者

在此观点中,儿童被理解为是从生命的起点,一无所有地来到这个世界上,是一个空空的容器或者是一块白板。人们可以说这是“洛克的儿童”。儿童在接受义务教育之前,就要让儿童处于“准备学习”或者“准备上学”的状态。在儿童早期,儿童就需要被灌满知识、技能和预定的占优势的文化价值,这是社会约定的和准备管理的——一个复制和转化的过程:将儿童训练成符合义务教育要求的个体。

从这个观点来看,儿童早期是未来成功生活的准备。这种观点能够激发此前对早期教育不太感兴趣的政治家和商业领导的兴趣。

2. 在生命的金色年代、儿童是天真的

认为儿童是天真无知和原始的观点持续了几个世纪。这个观点不仅仅包含了对无知的、混乱的和失控的东西的害怕,也包含了一种多愁善感的把儿童期看成金色年代的乌托邦式的观点。这是卢梭眼中的儿童,他把儿童时代看成个体发展进程上的一个无知的阶段——金色的年龄,相信儿童有天生寻求真理、道德、美感的本能。而这个社会把儿童天生带来的美好的东西逐渐腐蚀。通过反省学习去了解你自己,了解你内在的、本质的和真实的自我,这是一个重要的观点。

这种观点使成人设法把儿童从混乱的环境中分离出来,为儿童创造一个能为他们提供保护、稳定安全的环境。我们已经越来越能认识到,如果我们把儿童藏起来,并把他们与本来已经和他们合为一体的环境分离开来,那么,我们不仅欺骗了我们自己,而且没有严肃认真地对待和尊重儿童。

3. 把儿童看成自然的或者是生物性的

这种观点认为儿童天生就继承了一些固定的、普遍的能力,把儿童的发展看成一个由生物决定的天生的过程,而且遵从着普遍的法则,儿童除了有一些独特之处外,还有他们年龄阶段的特点,他们的本性以及他们能做的事情和不能做的事情。这就是皮亚杰的观点,皮亚杰关于认知发展的四个阶段的论述对这一理论起着非常重要的作

用,尽管皮亚杰本人并没有过多强调这些阶段。

这种观点把儿童看成自然性的,而不是社会性的个体,儿童是被抽象和去情境化的,也是被本质化和规范化的,可通过抽象的成熟的概念来定义,或者通过发展的阶段来定义。文化和成人的作用被忽视了,使儿童仅仅通过天生的发展顺序而自动发展。在这种观点中心理上的分类并没有一个特定的时间或者空间的连续统一,自尊、能力和创造性似乎从历史与文化的背景上割裂开来。

4. 儿童是知识、身份和文化的共同构建者

我们不再仅仅把儿童看成孤立的、自我中心的个体,不仅仅关注他们操作物体的行为,也不仅仅强调认知的发展,不忽视儿童的感受或者是非逻辑的思维,不含糊考虑情感领域的作用。取代我们以前关于儿童的观点,把儿童看成有潜力的、强大的、有能力的个体,最为关键的是把儿童看成与成人以及其他儿童相关联的个体。

迄今为止我们所讨论的儿童观的共性都是在现代主义的框架下,把儿童看作自主的、稳定的、中心的对象,先天的、固有的人的本性在发展和成熟的过程中显露,儿童的发展被描述成一些科学的概念和分类。这些观念还有一些共同之处,就是他们“制造”了一个“可怜”的孩子,一个虚弱的、消极的、发育不全的、没有能力的、依赖的和孤立的儿童。

儿童不仅仅是家庭的一部分,同时也是与家庭相分离的,因为儿童有自己的与父母和其他成人不同的兴趣。儿童在社会中有一个被接受的独立的地位,在社会中拥有与成人一样的权利。儿童被看成社会的组成,儿童的心理个别化被用以考虑儿童的生活是如何被社会经济因素所影响的。儿童期不再是一个准备期或者一个空白阶段,而是社会结构的一部分,在他人生的某一个阶段有着重要的意义,既不比其他阶段的意义大,也不比其他阶段的意义小。

拓展阅读

现代儿童观

1. 儿童是一个社会人,他应该拥有基本的人权。
2. 儿童是一个正在发展中的人,故不能把他们等同于成人或把成人的一套强加于他们或放任儿童自然、自由发展。
3. 儿童期不只是为成人期做准备,它具有自身存在的价值,儿童应当享有快乐的童年。
4. 儿童是具有主体性的人,在各种丰富活动之中不断建构他的精神世界。
5. 每个健康的儿童都拥有巨大的发展潜力。
6. 幼儿才能发展存在递减法则,开发得越早就开发得越多。

7. 儿童的本质是积极的,他们喜欢和需要探索学习,他们的认知结构和知识宝库是其在与客观环境交互作用过程中自我建构的。

8. 实现全面发展与充分发展是每个儿童的权利,其先天的生理遗传充分赋予了他们实现全面发展的条件,只有全面发展,才能得到充分发展。

9. 儿童学习形式是多种多样的,如模仿学习、交往学习、游戏学习、探索学习、操作学习、阅读学习。成人应当尊重儿童的各种学习形式,并为他们创造相应的学习条件。

四、学前心理学的研究内容

经过一百多年的发展,儿童心理学(包括学前心理学)不断发展进步,其学科体系也不断得到完善。从研究内容角度看,尽管人们对学前心理学的内容体系划分并不一致,但主要还是涉及个体认知与社会性发展两个大的方面。而我们根据学前儿童心理发展的研究趋势及学前教育专业教育实践需求,新增加幼儿游戏与学习版块的内容,以紧扣学前儿童的生活与教育实际。

(一) 认知与语言的发展

认知是指人对客观世界的认识活动,其中包括感觉、知觉、注意、表象、学习与记忆、思维和言语等心理过程或认知过程,并包括想象、创造、智能等。这些过程之间并不是界限分明、互相排斥的,它们之间彼此有重叠和交叉。认知发展就是指上述有关的认知活动的发展。本书的认知发展主要包括学前儿童的感知觉发展、注意发展、记忆发展、想象发展和思维发展。

按照皮亚杰的观点,依据认知的对象或研究领域,通常把儿童认知发展分为两大领域:一是对自然现象的认知发展。自然现象包括时间、空间、因果、类别关系、运动、速度、守恒等,通过有关认知活动儿童获得各种物理经验和逻辑数理经验。二是社会认知发展。社会认知是指个体对人和人类事物的知觉、思维和推理。社会认知发展研究的重点在于研究儿童是如何随着年龄增长,对他们观察到的社会生活、社会关系(包括自己、他人、人与人的关系,团体之间的关系)形成概念并做出判断和推理的,各种社会认知功能又是怎样与社会行为发生联系的等。它主要包括以下研究内容:(1)关于人的概念的推理,如关于自己和他人的心理过程、状态、个性特点的认知发展,社会观点选择能力的发展,元认知的发展和“心理理论”的发展;(2)对各种社会人际关系的概念和推理,以及制约这些关系的社会习俗、道德准则的认知发展;(3)儿童获得符合社会常规或人们期望的行为模式的社会知识(如过程式知识)的发展。社会认知发展能帮助儿童获得各种社会经验,提高对社会生活的适应能力。

语言是我们交流思想、表达情感以及思维的工具。从出生到学前期结束,是人一

生中语言发展最为迅速的时期。儿童在语言发生前,要进行语音和语言理解的准备,这一阶段的前语言交流中,父母要注意使用“妈妈语”和孩子交流,在这几方面充分准备后,象征语言发生的第一批词终于出现了。进入语言发展期后,在口语方面,儿童的语音、词汇和句子以及语言理解和语言表达方面都取得可喜成绩,4岁左右已经能够基本掌握本民族的口语表达;书面语言方面,儿童早期阅读和书写能力也有了一定的发展,教师和家长要注意科学合理地指导儿童的书面语言发展。关于语言获得这一问题,许多学派都对此做出了解释。强化理论和模仿理论强调后天的学习环境对语言获得的决定作用,乔姆斯基的生成转换理论则强调先天禀赋的作用,以皮亚杰为代表的认知理论从主客体相互作用的角度来解释语言的获得。近年来,新兴起的读写萌发和全语言学习理论,为儿童语言的学习和教学提供了新的思路。

(二)情绪、个性与社会性的发展

情绪与认知活动一样,也是人对客观事物的反映。但它又不同于认知活动,情绪是客观事物是否满足个体需要的主观反映,它包含内心体验、情绪表现和生理唤醒三个部分,其核心是个体的内心体验。人们通常将情绪看作非智力(认知)的重要因素,也是影响个体认知过程的重要条件。情绪是个体的一种心理过程,是心理结构的组成部分。情绪既是在物种进化过程中发生的,又是人类社会历史发展的产物。儿童有着广泛的情绪反应范围,他们有时候十分高兴,有时候闷闷不乐,有时候还会变得愤怒、暴躁。情绪对于儿童的学习、游戏和生活活动有直接影响,同时还影响学前儿童的个性和社会性的发展进程和结果。

个性是指个体的心理活动中所表现出的一贯的、稳定的特点,这就是所谓的个性特征。它包括气质、能力、性格的特点,总称为个性。新生儿刚刚来到这个世界上由于先天基础不同,行为表现有差别,以后在不同环境影响下,他的心理活动表现就越来越带有个人的特点,从而形成每个人彼此不同的个性。

社会性发展是儿童作为人类社会群体中的一员,在成长发展过程中必然面临和需要解决的重大课题。儿童社会性发展涉及多方面,其中人际关系的发展是其核心主线,影响尤为深远的是儿童早期与“重要他人”的交往并建立的人际关系,如亲子关系、同伴关系、师幼关系等,另外,学前儿童的社会行为与道德也是儿童社会性发展的重要内容。儿童社会化的核心内容就是使儿童成为一个有道德的人,能遵守社会道德规范和行为准则的人。皮亚杰与科尔伯格的道德发展理论比较具有代表性,对儿童的道德发展进行了较为详细的理论阐述。

近年来,对儿童社会化的研究引起了人们的兴趣。什么是社会化呢?它与儿童个性形成又是什么关系呢?一般认为社会化是指一个人在一定的社会文化环境中生活,逐渐接受社会所期望的观点、信仰、价值观和行为标准,逐渐适应社会生活而成为该社会一员的过程。这个过程也就是儿童从一个生物个体逐渐发展成为社会个体的过程。全世界儿童心理的发展存在普遍模式,这是心理发展中的共性,但心理活动作为对客