

终身教育

ZHONGSHEN JIAOYU

——
探寻学习的财富

■ 主编 欧阳忠明 肖玉梅 肖菲

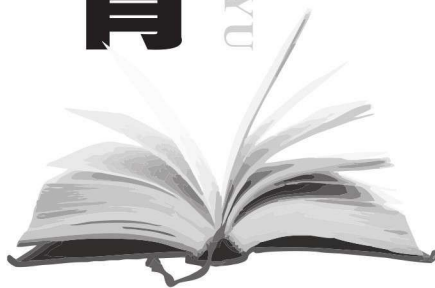


国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

终身教育

ZHONGSHEN JIAOYU



——探寻学习的财富

■主编：欧阳忠明 肖玉梅

■副主编：刘东浩 熊嘉菲

本著作得到『江西科技师范大学教育学一级重点学科』资助和『高校人文社会科学重点研究基地』资助。

本著作乃2012年江西省高校人文社会科学课题研究课题：『探寻学习的财富——我国终身教育的发展与展望』的研究成果，课题编号：JY1222。



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

终身教育：探寻学习的财富 / 欧阳忠明，肖玉梅，
肖菲主编. —重庆：西南师范大学出版社，2014.5

ISBN 978-7-5621-6776-1

I. ①终… II. ①欧… ②肖… ③肖… III. ①终生教育—研究—中国 IV. ①G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 085242 号

终身教育——探寻学习的财富

主编 欧阳忠明 肖玉梅 肖菲

责任编辑：段小佳 张昊越

装帧设计：佚文

排版制作：重庆大雅数码印刷有限公司

出版发行：地址：重庆市北碚区天生路1号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

<http://www.xscbs.com>

印刷者：重庆荟文印务有限公司

开本：787mm×1092mm 1/16

印张：15.5

字数：330千字

版次：2014年5月 第1版

印次：2014年5月 第1次印刷

书号：ISBN 978-7-5621-6776-1

定价：45.00元

序



上个千年的离去,遗留下一千年来的冲突以及分类,我们发现自己处在人类社会发展的十字路口。为了合理地选择道路,人类犹如彩云追月般不断探索各类思想精华。在这些思想精华中,“终身教育”理念犹如一股清风席卷全球,并成为世界各国教育领域中最为时髦的话语之一。假如我们不想在信息社会陷入信息膨胀的局面,不想变成一种“跳跃”和“简单拼凑”的毫无价值的文化,那么,当前的社会就必须由终身教育来完善与匹配。

20 世纪 60 年代中期以来,终身学习理念得到了联合国教科文组织及其他有关国际机构的大力提倡、推广和普及。1994 年,首届“世界终身学习会议”在罗马隆重举行,终身教育在世界范围内形成共识,并作为一个极其重要的理念在全世界广泛传播。1996 年,联合国教科文组织出版了它主持制定的有关 21 世纪教育的 Delors 报告——《教育——财富蕴藏在其中》,提出学习型社会的四大支柱——“学会做事,学会做人,学会求知和学会共处”。同年,欧盟委员会宣布该年为“欧洲终身学习年”。从那时起,大量有关终身教育的术语、行动呈几何级数增长,以至于全世界对终身教育达成了一定的共识。许多国家在制定本国的教育方针、政策或构建国民教育体系的框架时,均以终身教育的理念为依据,以终身教育提出的各项基本原则为基点,并以实现这些原则为主要目标。在当今社会,若要说到何种学习理论或是何种教育思潮最令世界震动,则无疑当属终身教育。

发展终身教育,迈向学习型社会,已成为 21 世纪初国际社会关注的潮流,也是我国教育和社会发展的方向和目标。1995 年,《中华人民共和国教育法》规定:“推进教育体系改革,促进各级各类教育协调发展,建立和完善终身教育体系。”1999 年,《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确

提出“全方位推进终身学习体系”。党的十六大报告在阐述全面建设小康社会的宏伟目标时,明确提出要“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。与此同时,“加强职业教育和培训,发展继续教育,构建终身教育体系”被写进了党的十六大报告。2010年颁布的《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》中明确提出:“构建体系完备的终身教育。学历教育与非学历教育协调发展,职业教育和普通教育相互沟通,职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升,从业人员继续教育年参与率达到50%。现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成,促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。”

要科学倡导终身教育理念,有效地构建终身教育体系和创建学习型社会,我们对此必须要有科学的理解,这就要求学术领域和实践领域有效结合,并展开系统研究。虽然,国内外有众多关于“终身教育”等方面的研究和阐述,然而,作为一种体系来研究终身教育还没有系统展开,仍处于较为薄弱的状态。作为理论传播和实践履行的专家,肖玉梅于2006年开始指导成人教育硕士研究生,始终关注终身教育的学术与实践领域发展动态,并在相关期刊上发表了一定影响力的文章,从而有效地推动了终身教育理论的发展。肖玉梅、欧阳忠明主编的《终身教育——探寻学习的财富》一书可以说是集当前终身教育领域研究成果的总结和发展,在力求保证充分反映学科研究状况的前提下,注重与实际接轨,知识结构较为新颖,富有创新精神,相信这本书将以新颖的个性而被社会所接受,同时,该书鼓励每个中国公民为树立“终身教育”理念而采用各种措施和方法,无疑对我国当前以科学发展观为指导,构建社会主义和谐社会的发展战略具有更为积极的意义。

中科院院士、清华大学教授

潘际奎

前言



查尔斯·赫梅尔(Charles Hummel)在《今日的教育为了明天的世界》一书中这样描述:“可以与哥白尼学说带来的革命相媲美的终身教育概念的发展,是终身教育史上最惊人的事件之一。”终身教育理论自20世纪60年代产生后,立即风靡全球,引发了世界教育革命的浪潮。特别是进入瞬息万变的21世纪,知识成为社会发展的主导力量和人类进步的直接推动力,并给人类带来巨大的挑战。要迎接当前的挑战,就必须引导公民学会学习、终身学习。这是我们唯一的选择,因为传统的、一次性的大学教育让我们终身受益的时代已经伴随着历史的火车头呼啸而过。“终身教育”已经融入我们社会的方方面面,并作为一种生活方式深入人心。在21世纪,我们只有不断学习、终身学习,才能把握机遇,迎接挑战,从而成为时代的强者。

终身教育理念传入到我国以来,就成为教育界关注的焦点之一,并成为相关学者研究的青睐对象。关于终身学习的研究取得了快速的发展,研究队伍不断壮大,论文专著成果丰硕。作为一个从事于终身教育10余年的研究和实践团队,我们深感此理念的影响力。一直以来,受研究视角的限制和约束,人们往往把终身教育仅仅看成是教育学和心理学的课题,习惯于从教育学和心理学的视角来研究和探讨终身教育。事实上,终身教育是综合性很强的理念,具有多重含义和价值,它客观上要求包括教育学和心理学等学科在内的多门学科、多种视角的共同研究和探讨。由此,为了从多学科探讨终身教育的发展,我们从2005年就萌生了编写一本基于跨学科视角的终身教育教材,从管理学、社会学和教育学等维度进行系统探讨。在成人教育研究生授课的讲稿和多年研究成果的基础上,借力于2012年批准的江西省高校人文社会科学研究课题《探寻学习的财富——我国终身教育的发展与展望》的研究,组建了一支由教授、博士、硕

士以及具有多年实践经验的管理者的跨学科团队,广泛借鉴当前终身教育的研究成果,对终身教育的实践工作经验进行总结,从而完成了此书的编撰,以期拓展该领域的研究空间。

本书基于国内外研究成果,置于中国创建学习型社会的大背景下,关注学术动态的前沿,从理论和实践的角度勾勒了终身教育的基本内涵、形式、发展模式、政策以及发展趋势等理论框架,希冀在理论和实践上相互促进,力争使该书能够体现前瞻性、规律性和创新性。本书共分为九章。第一章介绍了终身教育发展的历史渊源、发展背景、基本内涵、原则和理论基础等。第二章则重点探讨了终身教育和传统教育之间的关系。第三章勾勒了终身教育的五大基本形态。第四章则分析了终身教育背景下传统教育的变革发展趋势。第五章则从国内外探讨了终身教育的政策与立法,以及其未来发展的走向。第六章则勾勒终身教育的结构体系,分析了我国终身教育存在的问题,探讨了结构框架搭建的对策。第七章从理论和实践两个维度探讨了终身教育运作的保障体系。第八章生动地描绘了终身教育与学习型社会之间的紧密关系,从而凸显了终身教育理念的价值。第九章则对终身教育发展趋势进行展望,为终身教育未来发展提供建设性意见。

此外本书在撰写过程中参考了一些相关文献和资料,书中许多思想和观点汲取了相关文献,谨在此致以谢意。

编撰《终身教育——探寻学习的财富》,既是为满足终身教育管理者、研究者、大学相关专业的学生及其他读者学习、工作、研究的需要,又是为积极参与不断完善终身教育理论体系的学术探究尽我们的一份责任。当然,构架完善的终身教育理论体系是非常困难的,书中难免有许多不足之处,请同行专家和广大读者批评指正。

目录



第一章 导 论 / 1

第一节 终身教育发展的历史渊源	1
第二节 终身教育概述	6
第三节 终身教育的特征及意义	19
第四节 终身教育的国际比较	24

第二章 现代教育中的终身教育与传统教育 / 27

第一节 传统教育概述	27
第二节 传统教育的局限性	30
第三节 终身教育与传统教育的关系	36
第四节 终身教育对传统教育的冲击和超越	40

第三章 现代社会中终身教育的主要形态 / 50

第一节 学校教育	50
第二节 家庭教育	59
第三节 成人教育	63
第四节 社区教育	67
第五节 现代远程教育	73

第四章 走向终身教育的教学变革 / 79

第一节 教育内涵的拓展	79
第二节 终身教育学习者和教师的角色变化	83
第三节 终身教育内容的变革	90
第四节 终身教育的机构变革	93

第五章 终身教育的政策与立法 / 100

第一节 终身教育政策与立法	100
第二节 终身教育立法与我国终身教育的发展	112
第三节 我国终身教育立法的实践及其分析	119

第六章 终身教育体系的分析与构建 / 126

第一节 构建终身教育体系的意义	126
第二节 终身教育体系的结构	129
第三节 我国构建终身教育体系的调整	144

第七章 终身教育的实践运作与问题研究 / 152

第一节 终身教育运作的理论探讨	152
第二节 终身教育运作所面临的问题	160
第三节 走向终身教育的策略研究	166

第八章 终身教育与学习型社会 / 174

第一节 学习型社会的概述	174
第二节 学习型社会的组织形态	181
第三节 终身教育与学习型社会的构建	200

第九章 终身教育展望 / 207

第一节 终身教育的发展趋势	207
第二节 终身教育的展望	232

参考文献 / 234



第一章 导 论

第一节 终身教育发展的历史渊源

查尔斯·赫梅尔(Charles Hummel)在《今日的教育为了明天的世界》一书中说:“可以与哥白尼学说带来的革命相媲美的终身教育概念的发展,是终身教育史上最惊人的事件之一。”终身教育理论自20世纪60年代产生后,立即风靡全球,引发了世界教育革命的浪潮。虽然终身教育这一概念到19世纪末20世纪初才出现,但是就广义而言,教育作为传递社会生活经验和培养人的活动,它与人的一生共始终这一观念却是古已有之。也就是说,终身教育思想早已有之。它的确立是一个循序渐进的过程。从古至今,终身教育思想历经了萌芽、形成(确立)和发展三个阶段。

一、终身教育思想的萌芽

终身教育虽然是近代产生的概念,但其思想源远流长。具体的可以追溯到我国古代圣哲孔子和古希腊圣贤柏拉图、苏格拉底、亚里士多德及近代伟大教育家夸美纽斯、杜威等。他们的教育思想丰富、涉及面广。而且,他们提出的教育指导思想与理论基础,教学、治学的基本理论,教学的目标以及教学的方法等对今天的教育教学与教育理论研究仍然有很深远的意义。

(一)孔子等人的终身教育思想

日本终身教育理论研究者认为,孔子是东方“发现和论述终身教育必要性的先驱者”^①。孔子是我国最伟大的教育家,其思想体系中包含着丰富的终身教育思想。他对终身教育的理念、目的以及方法等方面都有独特的见解。孔子他不仅创立了因材施教、有教无类、循序渐进等教育教学思想和原则,而且也是世界史上最早倡导终身教育的人。我国相传甚久的俗语“活到老,学到老”便是这一思想的体现。孔子曰:“吾十有

^①持田荣一等著,龚同等译:《终身教育大全》,中国妇女出版社,1987年,第16页



五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”从“有志于学”到“而立”,从“不惑”到“知天命”,从“耳顺”到“从心所欲,不逾矩”,这高度概括了孔子自身不断提高、不断完善的人生历程。此外,我国汉代学者刘向也认为,“少而好学,如日出之阳;壮而好学,如日中之光;老而好学,如炳烛之明”。^①南北朝时期“最通博最有思想的学者”颜之推也指出,“幼而学者,如日出之光;老而学者,如秉烛夜行,犹贤乎瞑目而无见者也”^②。所有这些思想都积极鼓励我们一生都要自始至终地学习和接受教育。

(二)古希腊“三杰”的终身教育思想

终身教育的概念虽然真正产生于现代社会,但实际上在古希腊的教育思想和实践中早已经蕴含着终身教育思想的萌芽。苏格拉底的一生是在积极探究哲学和不懈追求真知的论战中度过的。他表示,“只要一息尚存,我永不停止对哲学的实践,要继续教导、劝勉我所遇到的每一个人”^③。柏拉图在《理想国》中对人从生到死的教育提出了一系列的见解。他主张通过优生、胎教、早期教育、初等教育、高等教育以及任职后的继续教育来培养国家的最高统治者——哲学王。柏拉图明确提出,统治者任职以后,除了管理好国家、公民和他自己外,“在剩下的岁月里他们得用大部分时间来研究哲学”^④。他主张人的一生接受的教育不是一次性的,而是连续的。亚里士多德则大胆提出“儿童和需要教育的各种年龄的人都应该受到训练,教育是全城邦的责任,最好是全城邦的公民都受到同一的教育,且不能忽视教育的内容以及实施教育的方式”^⑤。

(三)夸美纽斯的终身教育思想

17世纪伟大的教育家夸美纽斯在《大教学论》的手稿中,提出了与现代终身教育思想非常类似的教育观。夸美纽斯要求“使所有的人和每一个人,无论是青年人和老年人、富人和穷人、贵族和贫民、男人和女人——总之,使每一个生之为人的人性都得到充分发展,最终使整个人类,不分年龄、出身、性别和民族,都受到教养”。^⑥他认为,“对整个人类来说,整个世界就是学校,从宇宙的开始到终结都是学校;同样,对每个人来说,他的生活,从摇篮到坟墓就是学校”。夸美纽斯主张“让各种年龄的人去做他所能做的事,让人终身都有东西要学,有事要做”^⑦。在夸美纽斯看来,教育不仅属于婴幼儿、儿童和青少年,也属于广大成人。他的普及教育的思想不仅涉及各层次学校教育,也涉及家庭教育和社会教育,从而构成终身教育的基本框架。夸美纽斯将人的生

① 刘向:《说苑·建本》

② 颜之推:《颜氏家训·勉学篇》

③ 张法琨:《古希腊教育论著选》,人民教育出版社,1994年,第33页

④ 柏拉图著,郭斌和、张竹名译:《理想国》,商务印书馆,1986年,第309页

⑤ 亚里士多德著,颜一、秦典华译:《政治学》,中国人民大学出版社,2005年,第268页

⑥ 任钟印:《世界教育名著通览》,湖北教育出版社,1994年,第327页

⑦ 任钟印:《世界教育名著通览》,湖北教育出版社,1994年,第332页

命整个过程划分为胎儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期、成年期与老年期七个阶段,并设想建立与这些阶段相对应的妊娠学校、幼儿学校、童年学校、少年学校、青年学校、成年学校及老年学校七级学校。

(四)孔多塞的终身教育思想

在孔多塞提出的公共教育计划书中明确指出:“就教育而言,人类必须通过年龄的各个阶段来获取全部的知识,并且任何人都可以通过终身的学习来确保知识的获得”。而且“教育应作为人的权利的一部分”。所以他主张公立学校必须对所有市民开放,教师应成为市民教育的主要担当者。小学教师应该在星期日开班,教育本社区的民众;中学教师应该每周定期演讲;大学教授每月至少有一次公共演讲。他在法国的一份公共教育提案中也指出:“若认为教育仅仅是限于儿童和年轻人的活动,那绝对是社会的偏见。”

(五)陶行知和毛泽东的终身教育思想

在我国,著名教育学家陶行知是终身教育理论的先驱。1935年,陶行知在他的《普及现代生活之路》一文中说:“我们要求的是整个寿命的教育:活到老,干到老,学到老……大众的教育寿命可以延到各人身体寿命一样长,终身是一个继续不断的现代人。”20世纪40年代中期陶行知就提出了“终身教育”理论。1945年,他发表了《全民教育》一文。这是一篇英文论著,在这篇英文论著中,“终身教育”被译为“Education for The Whole Life”,意即“整个人生过程的教育”,这与现在通行的英文名词“Lifelong Education”(终身教育)有着共通的内涵。这篇英文论著由生活教育社发行后曾作为一份宣传材料向西方有关民间援华组织和人士广为散发。

伟大的无产阶级革命家毛泽东也强调人的一生都要接受教育。1938年8月23日,毛泽东同志在中央党校做报告谈到教育时说:“你学到一百岁,人家替你做寿,你还是不能说‘我已经学完了’,因为你再活一天,就能再学一天。我如果再过十年死了,那么就要学九年零三百六十五天。”毛主席这段话形象而具体地说明了人的一生都要学习和接受教育。

从以上举例可以看出,终身教育思想由来已久,而且遍布世界各国。但是从某种意义上说,他们的主张在理论上还不成系统,在实践上也未能广泛而全面地开展。此时期的终身教育思想还处于朦胧状态,所以我们统称为终身教育思想的萌芽。

二、终身教育的形成

到了近代以后,尤其是到了19世纪末20世纪初,随着英、法、德、美等国成人教育实践和成人教育思想的发展,终身教育思想初见端倪。也就是说,现代意义上的终身教育是在成人教育的基础上发展起来的。据资料表明,英国成人教育家B. A. 耶克斯利(B. A. Yeaxlee)是最早明确提出终身教育概念的人。他参与了1919年英国复兴部所属的成人教育委员会发布的《1919年成人教育报告》的撰写。该报告断言,成人教





育是一种“永久的国民需要”，“应当是普遍的和终身的”。^① 所以该报告被认为是最早具有终身教育思想的政府报告。此外，耶克斯利还在他的《终身教育》一书中提出，学校教育仅仅是教育过程的开始，他主张将教育贯彻于人的一生之中。他认为，人只有一生不断地受教育，才能发展智力，获得精神自由，并了解自己和他人，最后才可以寻到归依上帝的道路。也正是因为耶克斯利将终身教育思想与宗教联系在一起，使他的终身教育思想的传播受到很大的限制，从而未能产生它应有的影响。

尽管终身教育思想早已产生，但是，真正完全意义上的终身教育思想在欧洲乃至全世界成为一种重要的国际教育思潮，或者说，终身教育思想的真正确立还是在 20 世纪六七十年代。1960 年，在加拿大蒙特利尔召开了第二次国际成人教育大会。大会认为应该重新审视对“教育”所做的传统界定。它提示人们：应当有一个具有广泛包容性和整合性，更能反映其本质的概念来给“教育”定位。1965 年 12 月，联合国教科文组织第三届成人教育委员会在法国巴黎召开成人教育促进国际会议。这次会议被认为是终身教育走向世界的开始。会议议长——法国教育家保罗·朗格朗(Paul Lengrand)向会议提交了关于“终身教育”的提案。他不仅直接提出了终身教育的概念，同时还对终身教育的内涵和外延进行了详细的说明。朗格朗在否定那种把人的一生机械地分为学习期和工作期，把学习与工作截然分开的传统观念和做法的同时，对他提出的终身教育的历史必然性、终身教育对人和发展的作用以及开展终身教育的原则等方面都做了论述。从此，终身教育开始在世界各国的教育领域流行并发展成为一个世界性的教育思潮。朗格朗认为，人的发展是一个终身的过程，教育和学习是一个从摇篮到坟墓、从生到死、连续不断的过程。他主张人的一生要把教育同生活联系起来，把所有教育机会与教育机构统一起来，形成一个可以随时随地向人们提供不同教育和学习机会的一体化组织，以便促进经济发展、促进人格完善、促进人类文明和进步。1970 年，联合国教科文组织再次讨论终身教育问题，并出版了朗格朗的《终身教育引论》。朗格朗在此书中明确提出了终身教育思想的概念、特点、原则等。该书先后译成英、德、日、中等 17 种文字出版。因此，保罗·朗格朗的著作《终身教育引论》(1970)的出版标志着终身教育思想的正式确立。

总之，从英国的《1919 年成人教育报告》开始，历经英国成人教育家耶克斯利和法国教育家保罗·朗格朗等人的积极探索和不断提倡，终身教育思想逐渐成为一种重要的国际教育思潮，并影响着世界教育的发展。

三、终身教育的发展

随着终身教育思想的深入人心，联合国教科文组织于 1970 年 12 月授权成立国际教育发展委员会，委任法国前总理和教育部长富尔为委员会主席。联合国教科文组织国际教育发展委员会于 1972 年编著的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》可

^①达肯沃尔德、梅里安著，刘宪之等译：《成人教育——实践的基础》，教育科学出版社，1986 年，第 18 页

看作终身教育思想的进一步发展,且将该组织于1996年发表的《教育——财富蕴藏其中》认为是终身教育思想日趋成熟的标志。

《学会生存——教育世界的今天和明天》(又称《富尔报告书》)分析了世界教育的现状,对教育的未来做了前瞻。特别是在教育的功能、终身教育的教学方法和手段以及师资培训、学习态度和方法等方面,做了全面而具体的论述;它补充、丰富了朗格朗的终身教育理论,并提出了二十一条革新教育的建议,分别涉及教育政策的指导原则、教育机构与教育手段、学前教育、普通教育、职业教育、高等教育、成人教育、扫盲、新技术的应用及师资培训、学习者的责任等。其中的第一条也是最主要的一条建议就是:“把终身教育作为发达国家和发展中国家在今后若干年内制定教育政策的主导思想。”^①该报告把终身教育与个人学习联系起来,把终身教育与建立学习化社会联系起来,鲜明地提出为生存而学习的观点。它强调“每一个人必须终身不断地学习,并把终身教育确定为学习化社会的基石”^②。

1996年4月在巴黎召开的联合国教科文组织工作会议上由雅克·德洛尔任主席的“国际21世纪教育委员会”向马约尔总干事提交了题为《学习:内在的财富》(Learning: Treasure Within)的报告(中译本为《教育——财富蕴藏其中》)。《教育——财富蕴藏其中》堪称是里程碑的教育文献,也是对终身教育有独到见解的一部著作。报告重申了终身教育的重大意义,认为终身教育是“打开21世纪光明之门的钥匙”。强调未来学习社会的重要性,并认为教育的“四大支柱”为学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存和发展,高度评价了教育在个人和社会发展中的重要作用,且对终身教育的认识也更理性化。其中明确指出:“终身教育是进入21世纪的关键所在。”^③并要求把“终身教育放在社会的中心位置上”。报告还强调教育作为一种经济投资、社会投资和政治投资,不但是发展的基本手段,而且是以人为中心的可持续发展的有机内容和基本目标,是实现人的个性的全面发展、充分挖掘个人“内在财富”的有效途径。即终身教育应“使人作为人而不是作为生产手段得到充分发展”^④。从而实现社会和谐、最大限度开发和创造社会财富。

由此看来,终身教育概念是进入21世纪的一把钥匙。它超越了启蒙教育和基础教育之间的传统区别,它响应了迅速变革的世界的挑战。从古代到近代,从20世纪70年代的保罗·朗格朗的《终身教育引论》到90年代的《教育——财富蕴藏其中》,这些都可以看出人们对终身教育思想的认识日趋完善。并且随着社会的发展和人们对教育地位及作用认识的深化,终身教育思想的内涵也在不断地丰富,并日趋成熟。

①联合国教科文组织国际教育发展委员会:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社,1996年,第223页

②联合国教科文组织国际教育发展委员会:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社,1996年,第222~223页

③雅克·德洛尔等:《教育——财富蕴藏其中》,教育科学出版社,1996年,第90页

④雅克·德洛尔等:《教育——财富蕴藏其中》,教育科学出版社,1996年,第68页





第二节 终身教育概述

一、终身教育产生的背景

终身教育的产生与急剧变化着的社会经济、政治、文化、生活、科技等背景相连。朗格朗认为,对于所有人来说,生存从来就是意味着一连串的挑战。现代社会除了来自年老、疾病、交往、职业等挑战以外,自 21 世纪初以来,又增加了一系列的挑战。而这些挑战以不同的组合形式,依照不同的轻重缓急出现,在很大程度上改变了决定个人和社会命运的条件,人们明显感觉到一次性教育已经不适应现代社会的发展,这就促使人们接受终身教育。因此,终身教育产生的背景主要有以下几点。

第一,社会变化的加速。朗格朗认为,人类所面临的物质世界、精神世界和道德世界都已经发生了巨大的改变,以致昨日的理论不能再适应需要,且人们的思想又常常落后于发展中的外部世界。世界不再符合人们从童年起逐渐建立起来的形象,它已经变得为他们所不可理解。所以,如果要在生活的现实之间保持平衡,那就必须不断地从政治上和物质上按事物的本来面目和变化的动态来认识宇宙,如果人们做不到这一点,那他们就会变成自己生活环境的陌生客人,他们会认识不到自己生存的价值和特点,到头来甚至不再了解自己。此外,社会变化速度的加快对教育提出了新的挑战和要求,使教育和教育工作者面对各种各样的问题和需求,这些问题和需求的广泛程度和复杂程度将动摇整个教学观念和教学方法的传统基石。^①

第二,人口的增长。人口的急剧增长导致对教育的需求不断增长,而且越来越多的人意识到,接受教育是一种完全合理的要求。所以,教育的数量需要发展,而且教育的职能,甚至它的性质也需要改变。特别是对于发展中国家的教育来说,来自人口增长的压力和挑战更是极其巨大和严峻。为了使不断增加的人口与人类可利用的资源之间保持平衡,必须依靠教育来提供有效而持久的解决方法。朗格朗认为:“只要通过在超越教育的传统功能的基础上大规模的求助于各种各样的现代技术手段来传播知识和提供训练,才能设想使满足人口需求的教育行动成为现实。”他指出:“只有通过对我们这个行星全体居民的知识和能力的大量投资,才能保证自然资源的保存和利用。”^②

第三,科学技术的进步以及信息的飞速发展。在朗格朗看来,“科学的进步和技术的改进正在逐步影响整个人类”,在农业和工业的无数个部门中,各级生产都迫切需要时时更新理论概念和技术。所以“要培养工程师使之能适应明天的技术,那么主要的

^① 保罗·朗格朗著,周南照、陈树清译:《终身教育引论》,中国对外翻译出版公司,1985年,第22页

^② 保罗·朗格朗著,周南照、陈树清译:《终身教育引论》,中国对外翻译出版公司,1985年,第23页

力量应该放在教会学生如何学习,因为学生将不得不活到老学到老。”“一个人如果不使自己的知识和技能不断更新,那么他就注定要落伍。”^①信息化社会要求人们对信息具有理解、吸收和阐释的能力,特别是应具有批判力和选择力,但是不经过一定的教育和训练,人们就不可能充分地认识和发挥信息所具有的建设作用,在此意义之上,接受终身教育成了一种需要。

第四,政治的挑战。朗格朗认为,在世界的社会结构、经济结构和技术结构发生变化的同时,国家的政治结构也发生了同样频繁的变化。政治的基础和结构发生变化所导致的结果是:社会要求公民(而且将越来越这样要求)承担只有经过适当训练才有能力承担的任务和责任,并要求必须在人们中间培养一种公民感,必须把主要的力量用于改变人们的思想,道德风尚和人与人之间的关系。^②

第五,闲暇时间的增多。科学技术的迅速发展,使人们拥有越来越多的闲暇时间,越来越多的人已经能受益于时间的某种新的安排。但非常重要的一点是,无论从个人的利益还是从整个社会的利益来说,人们都应该恰当地利用那一部分时间。朗格朗认为,如果儿童、青年和成人在满足自己的社会交际需要方面没有可供选择的形式来代替马路、酒吧或附近的电影院,那么,无论教育工作者和心理学工作者的巨大努力多么富有建设性,他们的工作都将等于零。从这个意义上讲,如何充分地利用闲暇时间就成为人们所关注的问题,而终身教育在闲暇时间问题上的基本任务就是通过为人们提供认识、思维和表达思想感情的手段来更充分地发挥他们的积极性。^③

第六,生活模式、相互关系以及思想意识形态的危机。由于社会经济和文化的发展,传统生活模式、道德观念、意识形态等都受到极大的冲击。人们从自己的角度去考虑和参加研究工作,对代与代之间、贫富之间、男女之间和夫妇之间的关系有了新的认识和看法,所有的这一切都极大地冲击了人们固有的生活模式。单一模式的信仰变得越来越少,如果再用传统的观念和教育方式要求和教育下一代是行不通的。社会的发展要求人们有自己独到的生活方式和全新的教育内容。

第七,对身体的认识。在朗格朗看来,许多国家,特别是在西方,人类文化有数百年的时间失去了与生物学、体力活动等的正常关系。他们对自己的身体存在不客观的认识,尤其是到了现代社会,人们的身体素质更经受着严峻的挑战。所以人们需要科学地认识自身,从中吸取一切有益的东西,使人过一种更和谐、更充实、符合生命真谛的生活。

第八,人的全面自由的发展。信息技术的发展使得社会变迁速度加快,社会对人在社会中生存所具有的整体素质要求也在变化之中。人的一生是一个逐步成长的过程。每个人在人生的不同阶段承担不同的社会角色,有不同的发展任务。仅就其职业生涯而言,也有转换、升迁、失业等问题。此外,个性、潜能、情感等在人的一生中也在

① 保罗·朗格朗著,周南照、陈树清译:《终身教育引论》,中国对外翻译出版公司,1985年,第24页

② 保罗·朗格朗著,周南照、陈树清译:《终身教育引论》,中国对外翻译出版公司,1985年,第26页

③ 保罗·朗格朗著,周南照、陈树清译:《终身教育引论》,中国对外翻译出版公司,1985年,第28页





发展变化,社会和人都在变化中。所以,人要适应社会的变化、要与社会在动态中达到平衡、要全面实现自身的价值就必须接受终身教育。

第九,社会的可持续发展。唯物辩证法认为,人与自然的关系是对立统一的关系。人通过改造、利用自然的实践活动,创造财富以满足人类自身的物质需求,实现人与自然之间的物质和能量转化,从而使人类社会能够生存、发展。而人类社会的发展又必然有利于人类更好地征服、改造自然,更好地开发、利用新的自然资源领域。从这个意义上讲,人们只有通过不断的实践、不断的学习来提高和丰富这方面的知识,才能不断优化自己的生存环境,从而为人类社会的可持续发展提供可能。

二、终身教育的概念

伴随着社会、经济的飞速发展,教育在个人生活中的地位越来越重要。同时,教育本身也在不断地变化。传统的学校教育已经难以满足个人和社会持续发展与全面发展的需要,终身教育作为适应急剧变化的社会政策而登上历史的舞台。

终身教育又称“永久教育”“恒久教育”或“生涯教育”,是自古就有的思想和观念。但是它作为现代教育改革的创新的产物,是由法国成人教育专家保罗·朗格朗于1965年在巴黎国际成人教育大会上首次正式提出的。朗格朗的终身教育思想一经提出,立即引起世界各国的高度关注和重视。在法国,终身教育被认为是现代社会的一项发明;在日本,许多政党甚至把实施终身教育作为竞选口号。查尔斯·赫梅尔则认为,就其效果而言,“终身教育概念的提出可以与哥白尼式的革命相比,它是教育史上最引人注目的事件……终身教育孕育着真正的教育复兴”^①。

终身教育概念和内涵的界定是研究终身教育的逻辑起点和理论基础,基于对这一问题的基本认识 and 观点在很大程度上决定和影响相关的理论结论。虽然终身教育的观念和实践至今已经存在几十年了,但人们对终身教育的概念并不是很清晰。瑞士学者休伯曼(Huberman)在谈到终身教育时直截了当地说:“我认为对终身教育下的定义太糟糕了,它已经成了哲学家和政治家研究问题的领域。他们把问题弄得混乱不堪,无法认识。”^②1975年,国际教育会议第三十五届会议总报关员在他的报告中也阐述道:“终身教育的概念在过去20年中已经有了发展。虽然这个概念有了某些进展,并已经发表了有关这个问题的理论研究,虽然它已经被普遍接受,并且不断地涉及每一个人,但是,这个概念仍然还有模糊之处,甚至对许多专家也是如此。”

不同的作者使用的“终身教育”的含义各不相同。保罗·朗格朗认为终身教育为个人一生的教育机会与社会的教育机会的统一;德国戴夫认为终身教育的概念是由生活、终身、教育三个术语组成的;苏联澳努什金则认为终身教育是人全面、和谐发展的手段,等等。

^①联合国教科文组织:《从现在到2000年教育内容的全球展望》,教育科学出版社,1996年,第142页

^②瞿葆奎主编,黄荣昌等选编:《教育学文集·教育制度》,人民教育出版社,1990年,第553页