

[美]理查德·M.勒纳 (Richard M. Lerner) 著 张文新 主译



Concepts and Theories of Human Development

人类发展的 概念与理论

(第3版)



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

心理学理论经典
心理学、教育学、社会学的共同思辨

[美]理查德·M.勒纳 (Richard M. Lerner) 著 张文新 主译

人类发展的 概念与理论

Concepts and Theories of
Human Development

(第3版)



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01-2008-2777 号

图书在版编目(CIP)数据

人类发展的概念与理论(第3版)/(美)理查德·M. 勒纳著;张文新主译. —北京:北京大学出版社, 2011.5

(培文书系·心理学译丛)

ISBN 978-7-301-16859-2

I. ①人… II. ①理…②张… III. ①发展心理学—研究 IV. ①B844

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第010660号

Concepts and Theories of Human Development, Third Edition by Richard M. Lerner

EISBN: 978-0-8058-2798-6

Copyright © 2002 by Lawrence Erlbaum Associates Inc., part of Routledge, Taylor & Francis Group.

All Rights Reserved. No part of this book may be reproduced in any form, by Photostat, microform, retrieval system, or any other means, without the prior written permission of the publisher.

Published by arrangement with the original publisher Taylor & Francis Group.

本书中文简体翻译版由 Taylor & Francis Group 授权给北京大学出版社独家出版发行并限在中国大陆地区限售, 未经出版者书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

本书封面贴有 Taylor & Francis 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

书 名: 人类发展的概念与理论(第3版)

著作责任者: [美] 理查德·M. 勒纳(Richard M. Lerner) 著 张文新 主译

责任编辑: 苑海波

标准书号: ISBN 978-7-301-16859-2/B·0881

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子信箱: pw@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62750112 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市欣欣印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

850 毫米 × 1168 毫米 16 开本 44.75 印张 1143 千字

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 85.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究。举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

关于作者

Richard M. Lerner 是塔夫茨大学 (Tufts University) 应用发展科学的 Bergstrom 主席。作为一名发展心理学家, Lerner 1971 年从纽约城市大学获得博士学位。他是行为科学促进研究中心、美国科学促进会、美国心理学会、美国心理学协会的会员。在供职塔夫茨大学之前, 他曾经在密歇根州立大学、宾夕法尼亚州立大学、波士顿学院担当教职和行政职位, 期间曾任 Anita L. Brennan 教育学教授和儿童、家庭、社区关系中心的主任。在 1994—1995 学年, Lerner 担任佛罗里达州立大学人类科学的 Tyner Eminent 学术主席。Lerner 写作和编写 42 本著作, 撰写了 280 余篇学术文章和章节。他编辑了《儿童心理学手册》(第 5 版) 第 1 卷的“人类发展的理论模型”部分。他是《应用发展科学》(*Applied Developmental Science*) 和《青少年研究期刊》(*Journal of Research on Adolescence*) 的创始编辑。他以其针对人类毕生发展与情境性或生态性变化间关系的理论和研究而闻名。他已经开展了许多针对青少年与其同伴、家庭、学校和社区情境关系的基础性研究, 并且是促进青少年积极发展的公共政策研究和社区干预计划的领军人物。

中译版前言

Richard M. Lerner

(青少年发展应用研究所, 塔夫茨大学)

过去四十年中, 发展科学日趋将动态的发展系统理论作为其理论架构, 与此同时, 研究方法的严谨性水平不断提高。这一趋势体现在基于理论预测和对变化敏感的研究中, 而这些研究的对象是积极主动的个体与复杂的、变化着的人类发展生态系统之间的交互影响关系。数十年来, 伴随着学者们在描述、解释和优化人类发展的历程方面的努力, 发展科学的特征发生了许多变化。这些变化共同促成了一个跨学科、跨专业、国际协作的新领域, 该领域关注那些与促进毕生积极发展有关的基础问题 and 应用问题之间的整合。

《人类发展的概念与理论》一书的三个版本(1976年、1986年和2002年)反映了这一转变, 甚至在小范围内推动了这一转变。本书第1版旨在增进关于人类发展研究的哲学、理论和方法论上的理解。此外, 也致力于为整合好的科学与有效应用提供一条途径, 从而促进世界上多样化人群的毕生积极发展。

在第1版出版后的三十多年里, 本书的目标未曾改变。然而, 对尖端发展科学和基于理论预测的实际应用进行整合的需求却显著增强。世界正日益变得平面化, 人类发展的情境也由于人类的改革创新和人性的弱点发生了质的转变。时至今日, 科特·勒温那句经常被人们引用的至理名言“没有什么比好的理论更实用了”依然被不断证实。科技进步、经济挑战、全球气候变化、政局重组、国际冲突以及亿万民众追求更健康生活、要求社会公正和寻求发展机遇的强烈愿望已改变了世界上所有人的生活面貌, 今天的发展科学家必须理解上述转变是如何发生的。

相应地, 20世纪70年代的发展科学, 由于没有对个体的多样性、社会变迁以及民族和文化的差异予以充分关注, 因而不能成为引领学者们进入21世纪第二个十年及以后时代的发展科学。关于毕生发展的科学必须涵盖人性的广度, 必须探讨复杂的、相互联系的人类发展生态系统的不同水平的影响, 并致力于理解和促进所有人的发展过程。如果《人类发展的概念与理论》第3版中的观点可用来(即使是在一些很微小的方面)帮助学者们构建他们从事理论研究和干预(旨在阐明和优化所有人的发展历程的)中所必须考虑的核心思想的话, 那么这些

观点必须引起国际发展科学共同体的关注，并由这个共同体对其有效性进行讨论和评估。

可以说，在 21 世纪没有哪个国家像中国一样，对于《人类发展的概念与理论》中所阐释的观点的传播是如此重要和适时。中国的经济增长和地缘政治的重要性，连同其民众的创造力与活力以及他们为自己和子孙后代创造更美好生活的强烈愿望，使得一般意义上的发展科学以及那些为促进中国民众发展提供坚实理论基础的思想观点，成为尤其重要的学术领域。因此，《人类发展的概念与理论》第 3 版（2002 年）中译版的面世令我深感荣幸。我的著作因此可能会成为关于科学如何服务社会的学术讨论的组成部分。

我由衷地感谢张文新教授。正是由于他的学术视野、领导才能，以及他在承担并成功完成翻译本书的繁重任务上的出色能力，本书中译版才得以面世。张教授和他的同事以及他的学生们对书稿的翻译工作做出了巨大的奉献，正是他和他的许多有才华的同事如此慷慨地付出他们的时间和智慧才使我的著作得以展示在中国同行和学生面前，对此我深表钦佩。我最初写作本书的一个强烈的愿望就是致力于推动发展科学的发展并增强其在促进（个体）积极发展中的应用。由于张教授的极力推介，我当初的愿望现在有幸在我从未想到的范围内得以实现，而这也是 20 世纪 70 年代中期我着手撰写本书时所没有想到的。我十分感激张教授给了我和我的著作一个奉献的机会。

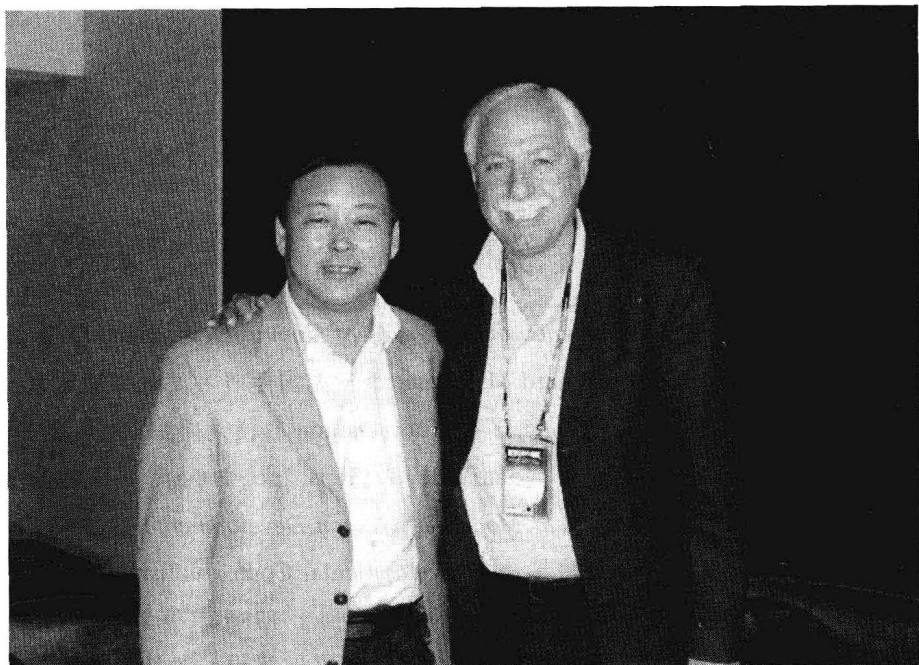
理查德·M. 勒纳
Medford, MA U.S.A.
April 15, 2009

译者前言

《人类发展的概念与理论》(*Concepts and Theories of Human Development*) 是国际发展心理学界公认的一部权威著作。作者 Richard M. Lerner 教授是国际著名发展心理学家, 现任美国塔夫茨大学青少年发展应用研究所主任, 曾与 William Damon 教授共同主编《儿童心理学手册》(*Handbook of Child Psychology*) 第 6 版 (John Wiley & Sons, Inc., 2006), 并同时担任该手册第 1 卷《人类发展的理论模型》(*Theoretical Models of Human Development*) 的主编。他与 D. H. Ford 于 20 世纪 90 年代初提出了发展情境论 (Developmental Contextualism), 对发展心理学研究产生了深远影响。此书第 1 版在 1976 年面世, 然后分别于 1986 年和 2002 年出版了第 2 版和第 3 版。此书自出版以来, 受到了世界各国发展心理学家以及相关领域学者的广泛关注, 并一直是国外大学的发展心理学专业本科高级课程及研究生课程的必读书目。作者在这本书中所提出的一些重要的理论观点构成了《儿童心理学手册》(*Handbook of Child Psychology*) 第 5 版和第 6 版中理论分卷 (第 1 卷) 的重要内容。

我于 2003 年在美国参加青少年研究协会 (Society for Research on Adolescence, SRA) 双年度会议时在书展上首次看到《人类发展的概念与理论》一书。初读之后, 即为作者深刻独到的见解、系统逻辑的分析以及此书丰富的内容所吸引。几年来, 我一直将它作为我本人和山东师范大学发展心理学硕士生与博士生的重点参考书。在学习和教学过程中, 我愈发觉得此书内容对于国内发展心理学及相关学科的同行人和学生具有重要的参考价值, 于是决定将此书翻译成中文, 供国内同行学习参考。这一动议随即得到了作者 Lerner 教授的积极回应和北京大学出版社苑海波编辑的支持。时隔两年, 在众多参与者的共同努力下, 当初的愿景即将变成现实, 这的确是一件令人愉快和欣慰的事情!

此书第 3 版共 19 章, 中译版篇幅长达 80 余万字, 内容涉及有关人类发展的几乎所有重要概念和理论问题。开篇第 1 章, 作者首先对心理学研究中的理论和事实之间的关系问题进行了深入探讨, 然后在第 2、3 章中分别对发展心理学理论的历史发展脉络和不同理论流派的哲学基础进行了系统梳理与有深度的分析。通过这三章, 作者重点回答了以下三个问题: 为什么要建构理论? 为什么要不断建构新理论? 为什么不同理论的生命力不同? 作者明确指出, 建立在不同哲学基础 (机械论、有机论、情境论) 上的理论模型对于实践的预测和指导作用是不同的,



张文新教授与作者 Richard M. Lerner 教授, 2008 年于北京

并进一步强调“关系论”(Relationalism)而非“割裂观”(Split View)应是未来构建新的发展心理学理论的哲学依据。

遗传与环境(天性 with 教养)的关系、发展的连续性与非连续性是人类发展研究中的两大核心理论问题,也是一直以来研究者和理论家争论较多、分歧较大而迄今为止没有得到圆满解决的两个问题。第4章和第5章专门对这两个问题的含义、代表性观点、分歧的表现与原因等进行了系统的综述与分析,并提出了颇具说服力的新观点。特别需要指出的是,作者在这两章中提出了一些新概念和新术语,如关于个体发展的描述性的连续性/非连续性、解释性的连续性/非连续性、个体内和个体间的连续性/非连续性、质性和量化的连续性/非连续性、间接连续性、宽度连续体、直生性原则等。这些新概念以及作者对这些概念的区分和阐述在很大程度上更新、丰富和深化了对于这两个重大理论问题的科学认识。T. C. Schneirla 是近代发展心理学理论发展历程中一位具有重要贡献的科学家。他对于遗传与环境、结构与功能关系的论述,以及关于发展的内涵、关键期的观点对发展系统理论的建立和完善起到了重要作用。第6章对 T. C. Schneirla 的观点和研究进行了详细介绍。

发展系统理论(Developmental Systems Theory)是近几十年来逐步形成的关于人类发展的新理论体系。发展系统理论主张个体发展中遗传与环境之间作用的“关系论”,明确反对关于

二者关系的“割裂观”，强调个体发展的本质是个体与发展情境（背景）之间在多个水平上发生的双向动态交互作用，并试图调和先前理论对人的生物性和社会文化性的割裂状态。第7章对或然渐成论（Probabilistic View of Epigenesis）、动态系统论（Dynamic Systems Theory）、人—情境互动理论（Person-Context Interaction Theory）、整体发展系统观（Holistic Developmental Systems-Oriented Perspective）、发展情境论（Developmental Contextualism）等具体理论模型逐一进行了介绍，并分析、比较了它们之间的不同侧重点。随后的两章分别介绍了发展情境论（第8章）和毕生发展观（第9章）。其中，发展情境论是Lerner教授本人的理论建树，也是发展系统理论体系中影响最大的一个理论模型，而关于人类发展的毕生发展观及其视角下的选择—最优化—补偿模型近几十年来对发展心理学研究产生了广泛而深刻的影响，因此也值得予以特别的关注。

近几十年来，行为遗传学和社会生物学发展迅速，遗传和生物特征对于个体发展的影响日益受到心理学家的关注。尤其是近十年来，发展心理学与行为遗传学不断走向融合，越来越多的研究者开始在智力、社会行为、问题行为等领域进行跨学科的研究。发展行为遗传学已经成为一个十分活跃的前沿研究领域。然而，一般民众，甚至是在学术界，对于行为遗传学领域的一些基本概念和重要理论还存在不少混乱的乃至错误的认识，诸如“基因引发行为”、“基因还原论”、“遗传影响等于遗传力”等。Lerner教授用整整5章（第10—14章）的篇幅，对行为遗传学、社会生物学的基本概念、基因功能模型、理论基础、研究范式等方面进行了系统的、有理有据的分析和评判，并以“智力”（第11章）、“本能”、“攻击”等概念（第12章）为例深入详细地论证了为何应该扬弃行为遗传学和社会生物学的割裂观框架，以及新天性观和发展系统论的关系论取代割裂观的必然性和原因。作者在这些分析讨论中所表现出来的独立思考、敢于批评、推陈出新的学术精神以及科学家的学术责任感令人敬佩。

个体的发展既表现为连续性变化，也存在阶段间的差异。同时，人类个体随着自身发展逐渐与群体其他成员产生差异。除遗传与环境影响之外，有机体自身的积极参与和累积性发展结果也是扩大个体间差异的重要原因。第15、16、17章分别论述了个体发展的阶段理论、差异观（Differential Approach）和自模观（Ipsative Approach）。阶段理论试图描绘出适用于所有人类的一般发展特征；差异理论旨在解释特定群体所共有的发展特点；而自模观则关注个体自身在整个发展中的作用问题。

第18章专题讨论了心理发展研究的方法学问题，并系统概括了理论发展在革新研究方法过程中的推动作用。科学理论的重要功能之一在于指导和改进实践。在最后一章（第19章），作者介绍了基于发展心理学及其他一些相关学科而逐渐形成的应用发展科学，对这一新兴应用性学科的发展过程、研究领域、研究范式以及对社会发展的贡献进行了系统论述。

透过前面的介绍可以看出,与大多数心理学理论著作和教科书不同,此书不是以学派或者人物为单元,而是围绕心理发展的核心和概念理论问题来建构内容体系。这种组织方式的明显优势是它便于读者系统了解不同理论家和研究者的观点和经验证据,通过分析、比较而形成关于所探讨问题的系统、深入的认识。很显然,这样一种写作方法与作者在本学科领域精深的学术造诣和丰厚的文献积累是分不开的。正如密歇根州立大学的 Lawrence Schiamberg 教授所评价的那样,“这本书无疑会成为人类发展领域中开创性的著作。坦率地说,只有一个人能够写出此书,这个人当然就是 Richard M. Lerner。Lerner 首次给予了学者和从业者一个可行的、令人激动的蓝图。这一蓝图融合了传奇的过去和最新近、有前景的理论性与方法性战略”。相信读者读完这本书之后应该会认同 Schiamberg 教授的这一评价。就个人而言,此书是我目前为止所读过的最为系统、最具理论深度和高度,同时也是受益良多的一本发展心理学著作。真诚希望中译版的出版能够为国内同行,特别是青年心理学工作者了解当前国际发展心理学理论新进展、提高专业理论素养和理论思维能力提供一些帮助。

《人类发展的概念与理论》中译版的出版是一个团队工作的结果,许多人为此投入了大量的时间和精力。在此,首先应该感谢作者 Richard M. Lerner 教授多方面的支持与帮助。他不仅慨允将其著作介绍给中国同行,为中译版专门撰写前言,而且在版权问题上给予了积极协助。Lerner 教授在美国塔夫茨大学青少年发展应用研究所的两名中国博士栗依冰和马琅也参与承担了第1章和第7章的翻译工作。该书的顺利出版,还要感谢北京大学出版社苑海波编辑在出版此译著过程中所做的大量协调工作和编辑工作。

除栗依冰博士和马琅博士外,中译版其他参译者均为山东师范大学发展心理学学术团队的成员。各章的分工是:前言,张文新教授;第1章,栗依冰博士(塔夫茨大学);第2章,张文新教授;第3章,陈光辉博士;第4章,董会芹博士;第5、6章,纪林芹博士;第7章,马琅博士(塔夫茨大学);第8章,王姝琼(博士生);第9章,赵景欣博士;第10章,李海垒(博士生);第11章,周利娜(博士生);第12章,王美萍博士;第13、14章,张玲玲博士;第15章,李春讲师;第16章,徐夫真(博士生);第17章,王成义(博士生);第18章,陈亮(博士生);第19章,常淑敏副教授。最后,全书译稿由我进行了统校。

由于原著的行文比较艰涩,加之此书的内容主要涉及抽象的理论问题,因此,虽然我们做出了最大努力,仍难免在译文中存在错误和不当之处。敬请读者不吝指正。

张文新

2010年12月于济南

第3版序言

本书第1版到第2版的出版间隔了十年。从第2版的出版到现在，也已经过去十五年了。当提笔写第3版的序言时，我非常清楚，如果本书还将出第4版的话，那也不会是由我来完成了。因此，我想在此尽力将本书的特色以及我对本书的希望阐释清楚。

熟悉《人类发展的概念与理论》第1版和第2版的读者会在本版中发现许多他们熟悉的内容。这些内容包括：人类发展领域中核心概念问题的哲学和历史基础，天性—教养问题的核心地位，理解人毕生中连续性—非连续性间动态关系的重要性，在天性—教养和连续性—非连续性问题处于不同立场的科学家如何建构人类发展理论，发展科学中的哲学、概念、方法、应用之间的联系。在本版中它们仍将作为重点被一一介绍。此外，我认为自己的理论观点也在发生演变。我认识到发展情境论只是发展系统理论 (*developmental systems theory*) (一系列动态性人—情境关系模型) 中的一个范例，而我一直采用其作为自己研究的理论基础。尽管如此，我的理论观点与第2版中观点还是大致相同的。

过去十五年中，人类发展领域和我本人都在进步。在当代发展科学中，发展系统理论已经占据核心地位，并且不可抗拒地替代了单一强调天性或教养的还原性理论解释。此外，当下的发展系统模型成为了发展研究中方法革新的有效基础，也为促进个体毕生过程中的积极发展以及家庭和社区环境的增强提供了进行应用实践的有效基础。

在本书第3版中我极力地阐释该领域的这一现状。为达成这一目标，相比于第2版我在本版中新增加了大量内容。本版的前面几章我进行了重写，并增加了几章新的内容。

例如，在第2版中，用许多单独的章节来分别阐述与天性—教养问题、连续性—非连续性问题以及 T. C. Schneirla 的贡献有关的界定性问题。第3版中同样采用许多单独的章节来分别阐述阶段论以及指导人类发展研究和概念化的差异观和自模观。除此之外，本版中还新增了单独的章节来阐述人类发展概念与理论的历史根源、发展的哲学模型和发展情境论，并且增加两章新内容来讨论发展情境论：一章用来介绍发展系统理论，集中讨论了几种理论模型；一章用来介绍这些理论的重要范例，如毕生发展理论、生命历程理论、生物生态理论和行动假设理论。另外，本版还新增了一章内容来论述认知和发展，文中比较了发展系统论和新天性观视角中的

认知发展。

本版对有关发展的天性导向理论进行了分别介绍。分别采用单独的章节介绍了行为遗传学、围绕智力遗传力研究的争议、Konrad Lorenz 对本能的研究工作。此外，书中还增加了社会生物学这一章新的内容。

最后，本版与其他版本一样继续采用一章的篇幅来阐述方法学问题，只是本版中新增加了一章内容来介绍应用发展科学。

如果《人类发展的概念与理论》第3版的出版是成功的，它将达成四个目标。第一，它使得读者相信涉及人类发展研究的概念和理论是重要且丰富的，并对于学术研究和社会尤为重要。人类发展研究中采用的概念和理论能够为科学研究以及公共政策、社会干预计划的科学应用提供框架结构。

第二个和第三个目标与发展系统理论有关。我希望劝说读者去相信，这些理论和相关研究取向是用来发展发展科学的最概念化的概括和最具有实证效力的工具。正如我在本书中最后提到的，我希望本书能够进一步强调 Kurt Lewin (1943) 的观点（本书中曾多次引用）：没有什么比一个好的理论更实用。

写作本书时我坚信，对于发展科学而言，历史上曾未出现过对于某个理论的如此巨大的需求。不仅如此，基于发展系统理论的发展科学可以增强世界上各不相同的婴儿、儿童、青少年、成人在毕生中的发展机会。我认为通过开展与发展系统理论有关的工作可以最有效地实现发展性学术研究的应用。我不是仅仅想强调概念和理论在一般意义上对于社会的重要性，而是希望本书能够促进发展系统理论在应用发展研究中发挥作用。

第四个目标是个人性的。回顾我的整个学术生涯，我感到非常幸运，得到了来自许多前辈、同行和学生的鼓励、指导、支持和分享。此外，我也非常幸运地拥有一个充满爱与支持的家庭。我坚信是他们的付出才使得本书得以出版，所以我希望我所有的同事、朋友和关爱我的人都能够为此感到高兴。

值此一并感谢所有在本书出版过程中做出贡献的人，但是限于篇幅我不能一一写下他们的名字。尽管如此，我还是必须借此机会感谢直接参与本版出版过程的五位同事：Gerald Adams、Gilbert Gottlieb、Jerry Hirsch、Lawrence Schiamberg 和 Gwendolyn T. Sorrell。他们审阅了本版的所有手稿，其付出的大量辛劳和提出的意见与建议非常宝贵。他们的工作极大地完善了本书。

William Damon 极大地影响了我写作本书的能力。他给我机会参加了《儿童心理学手册》(*Handbook of Child Psychology*) 第5版(1998)第1卷中的“人类发展的理论模型”部分的编写，并且针对手稿进行了大量的交流。这种机会为我提供了重要的专业性、学术性经历，对于最终成型我的著作非常重要。我还必须感谢《儿童心理学手册》(第5版)编辑团队中的其他成员：

Nancy Eisenberg、Deanna Kuhn、Robert Siegler、Irving Sigel、Anne Renninger，感谢该手册前两版的编辑 Paul Mussen，他们都是不可多得和催人奋进的同事。

本书的许多读者都清楚，是众多同行的学术研究使得我的思考得以成型。这其中的许多同行参与了“手册”第1卷的书写和/或与我在理论和实证研究中一起合作过，这些均在本版中有所体现。这些支持性的杰出同行主要有：Paul B. Baltes、Margret Baltes、Joan Bergstrom、Jochen Brandtstädter、Gilbert Brim、Urie Bronfenbrenner、Peter Benson、Jack Block、Marc Bornstein、Jeanne Brooks-Gunn、Robert Cairns、Maya Carlson、Stella Chess、Thomas Chibucos、Anne Colby、Andrew Collins、Roger A. Dixon、Felton Earls、Ann Easterbrooks、Jacquelynne Eccles、Glen Elder、David Elkind、Doris Entwisle、David Featherman、David Henry Feldman、Marcus Feldman、Hiram Fitzgerald、Kurt Fischer、Celia Fisher、August Flammer、John Flavell、Donald T. Floyd、Donald Ford、Alexandra Freund、Cynthia Garcia Coll、Calvin Gidney、Arthur Goldberger、Gilbert Gottlieb、Stephen J. Gould、Gary Greenberg、Tilman Habermas、John Hagen、Beatrix Hamburg、David Hamburg、Stephen Hamilton、Stuart T. Hauser、Penny Hauser-Cram、Jutta Heckhausen、Karen Hein、Donald Hernandez、E. Mavis Hetherington、Jerry Hirsch、Kathryn Hood、Frances Degen Horowitz、David Hultsch、Francine Jacobs、Jerome Kagan、Theodora Kalikow、Leon Kamin、Bernard Kaplan、Philip Kendall、Maureen Kenny、Sam J. Korn、Kurt Kreppner、Michael Lamb、David Layzer、Jacqueline V. Lerner、Michael Lewis、Richard C. Lewontin、Lynn S. Liben、Ulman Lindenberger、Lewis P. Lipsitt、Rick R. Little、Eleanor Maccoby、David Magnusson、Harriette McAdoo、Susan McHale、Marvin McKinney、Julia R. Miller、Jayanthi Mistry、John Modell、John Murray、Rolf Muuss、John R. Nesselroade、Gil Noam、Charles Ostrom、Willis Overton、David Palermo、Anne C. Petersen、Karen J. Pittman、Penny Ralston、Hayne W. Reese、Barbara Rogoff、Fred Rothbaum、Sandra Scarr、George Scarlett、Robert Selman、Lonnie R. Sherrod、Coby Simerly、Linda Smith、Rainer Silbereisen、Lou Anna Simon、Michael A. Smyer、Gwendolyn T. Sorell、Elizabeth Sparks、Graham B. Spanier、Margaret Spencer、Ursula Staudinger、Lawrence Steinberg、Stephen Suomi、Ruby Takanishi、Carl S. Taylor、Esther Thelen、Alexander Thomas、Linda S. Thompson、Ethel Tobach、Francisco A. Villarruel、Alexander von Eye、Fred Vondracek、James Votruba、Douglas Wahlsten、Mary Walsh、Seymour Wapner、Richard A. Weinberg、Donald Wertlieb、Wendy Wheeler、Sheldon White、Ellen Winner、Joachim Wohlwill、Maryanne Wolf 和 Robert Zucker。

我还要感谢我在塔夫茨大学 Eliot-Pearson 儿童发展系的同事们，他们为我提供了大量的支持。他们的分享、激励和鼓舞是我写作本书的重要促成条件。我同样想对我的研究生学生(Pamela

Anderson、Cathrine Barton、Tamara Bates、Aida Bilalbegovic、Deborah Bobek、Shireen Boulos、Jana Chaudhuri、Imma De Stefanis、Elizabeth Dowling、Kimberly Howard、Susanna Lara Roth 和 Nicole Simi) 和支持过我的员工 (Lisa Marie DiFonzo 和 Holly Maynard) 的出色工作表示谢意。我有幸在过去几年里指导了许多研究生, 他们对我的激励和质疑使得我的思想和学术研究取得了长足进步。其中的许多人在本书第 2 版出版时还是学生, 但是现在他们已经成了教授和专家: Nancy Busch-Rossnagel、Domini Castellino、Roger Dixon、Patricia East、Melissa Freel、Nancy Galambos、Laura Hess、Karen Hooker、Lauren Jaconson、Jasna Jovanovic、Margie Lachman、Kathleen Lenerz、Laurie McCubbin、Patricia Mulkeen、Kathleen Nitz、Christine Ohannessian、Daniel Perkins、Jacqueline Schwab、Carol Ryff、John Schulenberg、Judy Shea、Gwendolyn T. Sorell、Ron Spiro、Jonathan Tubman 和 Michael Windle。我由衷地感激在过去的日子里与他们建立的同事关系、合作和友谊。

感谢第 3 版的出版商 Lawrence Erlbaum Associates, 感谢他们为本书的出版所做的专业且优质的编辑工作。在此, 我尤其要感谢在本版出版过程中给予我帮助的两位编辑: Judi Amsel 和 Bill Webber, 他们的支持和真诚的合作是本书出版的必要条件。同样感谢在本版出版过程中给予专业指导和完成出色工作的 Donna King。我还要专门感谢 Larry Erlbaum, 我们在出版本书第 1 版时初次见面, 并在过去四分之一个世纪里一起合作出版本书以及其他的十多本书和两种期刊, 他的友善、慷慨、幽默、远见、对质量的承诺和智慧等人文精神是对我和数百位其他学者的特殊馈赠。

如本书第 2 版序言的结尾部分一样, 我深深地感激我的妻子 Jacqueline 和孩子 Justin、Blair、Jarrett, 不仅要感谢他们给我的支持和爱, 还要感谢他们在我花时间写作本书时所给予的宽容。总之, 准确地说, 难以用任何语言来表达我对他们的爱。

理查德·M. 勒纳
2001 年 6 月于马萨诸塞州梅德福

第2版序言

从《人类发展的概念与理论》第1版至今已经过去了十年。这期间，发展学家在与人类发展有关的哲学概念、理论问题进行了大量探讨活动。尽管本书第2版的基本结构和定位仍与第1版保持一致，但是本版的修订主要受益于过去十年中的大量研究文献。

本书的目标与以前一样：讨论人类发展研究中重要思想观点的哲学基础和历史基础；揭示发展的核心概念问题（天性—教养之争、连续性—非连续性问题、稳定性—不稳定性问题）如何与这些基础相关联；讨论这些核心概念问题如何影响不同发展理论的形成；概括介绍主要发展理论的范例，以便于揭示哲学、概念、理论和研究之间的关系；评价与不同发展理论有关的研究以评定某一理论的有用性和其在核心发展问题上所处立场的可靠性；讨论哲学、概念和理论在人类发展研究的研究方法和研究设计上的应用。

此外，我介绍这些内容时的定位与第1版时的完全相同。在两个版本中，很显然我都倾向采用发展的观点，这在第1版中被称为有机交互性或或然渐成性，在第2版中又新增加了有机情境性和发展情境性这两术语。

这些新术语的引进表明我的思想在演进。我希望发生了演进，而且这种变化在第2版中非常明显。

自第1版面世后的十年中，我花费了大量时间在以下方面进行了思考和撰写：情境性哲学对于发展理论的有用性；毕生发展过程的本质；采用人类毕生发展观作为理解发展过程中的特征和个体与情境关系的一般性导向的有用性。我所感兴趣的这些方面在第2版中都有所体现，并进行了拓展性的讨论：

- 人类发展研究的哲学基础和历史基础（第1章和第2章）；
- 天性—教养之争（第3章），有关IQ种族差异和智力遗传力论争的具体证明（第4章），采用或然渐成或发展情境导向对发展理论进行可能性“解析”（第5章）；
- 连续性—非连续性问题，其与发展中的稳定性—不稳定性问题的关系，毕生可塑性本质的问题（第6章）；
- 不同发展理论取向的特征，不同理论取向与发展的核心概念问题的关系（第7章）；

- 阶段论的主要范例(第8章), 差异观(第9章), 自模观(第10章), 实证或理论上的行为主义取向(第11章), 对与每个主题有关的实证性文献进行了评价;
- 哲学、概念、理论在发展研究的方法学和设计上的应用, 在发展研究方法的重要特征、问题和潜能上的应用(第12章)。

在本版中我的思想发生了有益的拓展和变化, 而这都是源自许多同行的大量研究文献。他们的著作和与我进行的讨论不仅帮助我增长了才智, 而且为我树立了孜孜以求的优秀典范。为此, 我要由衷地感谢: Margaret M. Baltes、Paul B. Baltes、Albert Bandura、Jack Block、Sandor B. Brent、Orville G. Brim, Jr., Urie Bronfenbrenner、Jeanne Brooks-Gunn、Nancy Busch-Rossnagel、Stella Chess、Anne Colby、W. Edward Craighead、Roger A. Dixon、Sanford Dornbusch、Judith Dunn、Glen H. Elder, Jr., David L. Featherman、Nancy L. Galambos、Arthur S. Goldberger、Eugene Gollin、Gilbert Gottlieb、William T. Greenough、Ruth T. Gross、Norma G. Haan、Beatrix A. Hamburg、Sara Harkness、Willard W. Hartup、Christopher Hertzog、E. Mavis Hetherington、Jerry Hirsch、Karen Hooker、David F. Hultsch、Saburo Iwawaki、Jerome Kagan、Bernard Kaplan、Philip C. Kendall、John R. Knapp、Sam J. Korn、Gisela Labouvie-Vief、Michael E. Lamb、P. Herbert Leiderman、Jacqueline V. Lemer、Michael Lewis、Lynn S. Liben、Gardner Lindzey、Lewis P. Lipsitt、David Magnusson、Gerald E. McClearn、Harry McGurk、Susan M. McHale、John A. Meacham、John W. Meyer、Dale T. Miller、Walter Mischel、Paul H. Mussen、John R. Nesselroade、Willis F. Overton、David S. Palermo、Ross D. Parke、Marion Perlmutter、Anne C. Petersen、Robert Plomin、Hayne W. Reese、M. Bernadette Reidy、Klaus F. Riegel、Matilda W. Riley、Carol D. Ryff、Sandra Scarr、K. Wamer Schaie、Ellin K. Scholnick、Martin E. P. Seligman、Virginia S. Sexton、Lonnie Sherrod、Alexander W. Siegel、Ellen Skinner、M. Brewster Smith、Gwendolyn T. Sorell、Graham B. Spanier、Laurence D. Steinberg、Charles Super、Alexander Thomas、Ethel Tobach、Fred W. Vondracek、Alexander von Eye、Franz E. Weinert、Sheldon H. White、Sherry Willis、Michael Windle 和 Joachim Wohlwill。

同样感谢我那些优秀的研究生, 他们阅读和讨论了我的手稿, 并指出了书稿和我的思想中需要修改的地方。我感谢他们所给予的所有帮助: Athena Droogas、Patricia L. East、Wendy Gamble、Marjorie B. Kauffman、Joseph S. Kucher 和 Kathleen Lenerz。我还要感谢 Joy Barger、Teresa Charmbury 和 Kathleen Hooven 所做的精湛且专业性的秘书工作, 感谢 Colleen Kearns 和 Leslie Parkes 在编辑参考文献和索引时所给予的帮助。

在第2版的长期酝酿过程中, 我有幸得到了许多机构的支持。当我是行为科学促进研究中心(the Center for Advanced Study in the Behavioral Sciences) 1980—1981 的会员时, 我就开始

计划和撰写第2版了。我要感谢国家精神健康研究所 #5-732-MH14581-05 项目和 John D. & Catherine T. MacArthur 基金的资金支持,以及该中心工作人员的帮助。在离开该中心之后的撰写过程中,又得到了 John D. & Catherine T. MacArthur 基金和 William T. Grant 基金的支持,在此一并表示感谢。我在 1983-1984 学年完成了第2版的撰写,并开始以访问科学家的身份待在柏林的人类发展和教育 Max-Planck 研究所,之后的整个夏天待在行为科学促进研究中心。因此,我十分感谢这两个机构为我的工作所提供的支持。

最后,本版的出版中我亏欠最多的是我的家人。妻子 Jacqueline Lerner 和孩子 Justin、Blair 一直为我提供能够持续完成任务的所有情感支持。

理查德·M. 勒纳
1985年9月于宾州州立大学