

高等院校教育学系列教材

# EDUCATION

## 高等教育经济学

Economics of Higher Education

徐国兴 著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

高等院校教育学系列教材

EDUCATION

# 高等教育经济学

徐国兴 著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

高等教育经济学/徐国兴著. —北京:北京大学出版社, 2013. 1

(高等院校教育学系列教材)

ISBN 978 - 7 - 301 - 21597 - 5

I. ①高… II. ①徐… III. ①高等教育 - 教育经济学 - 高等学校 - 教材  
IV. ①G640 ②G40 - 054

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 281777 号

书 名: 高等教育经济学

著作责任者: 徐国兴 著

责任编辑: 杨丽明 王业龙

标准书号: ISBN 978 - 7 - 301 - 21597 - 5/F · 3420

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

新浪微博: @北京大学出版社

电子信箱: [law@pup.pku.edu.cn](mailto:law@pup.pku.edu.cn)

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752027

出版部 62754962

印 刷 者: 北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销 者: 新华书店

730 毫米 × 980 毫米 16 开本 15.75 印张 250 千字

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010 - 62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

# 序

---

对高等教育经济学的基本认识必须先对教育经济学的基本认识说起。

教育经济学产生于西方,而后传播到包括我国在内的世界各国。它在西方可谓源远流长,其思想萌芽几乎和西方资本主义的历史相同,甚至可以说几乎和西方文化传统相同。但是,具有现代学术意义的教育经济学思想并不古老,它萌芽于20世纪初,产生于20世纪50年代,确立于20世纪60年代。至今大致经历了三个发展时期:第一,反思时期(20世纪70年代);第二,多样化时期(20世纪80年代);第三,人力资本理论的复兴时期(20世纪90年代以后)。在发展过程中,教育经济学的研究领域逐渐增多,研究内容不断深化,理论和方法越来越多样化,现在已经成为西方经济学领域中最为活跃的领域之一。

学术思想发展过程也始终贯穿着不同理论的对立和统一。这体现了马克思主义辩证唯物主义原理关于事物发展规律认识的普遍真理性。西方教育经济学的发展也是如此。西方教育经济学半个多世纪的发展历程始终贯穿了人力资本理论和其他反对派理论之间的不断对立、斗争以及互相吸收与融合。就是这样的理论的对立和统一过程促使教育经济学理论在确立之后半个多世纪以来得到不断的深入发展,能够更好地服务于社会的客观需要,体现了旺盛的学术生命力和强烈的社会关怀意识。

作为教育经济学的主流思想,人力资本理论是关于人力资本的概念界定、形成和使用三方面的理论体系。其他反对的理论流派则是对人力资本理论在这三个方面或其中某一个方面的反思。所谓人力资本,通俗地说就是能力或者更进一步说是生产能力。所以,从这个意义上,可以说教育经济学就是关于能力的概念界定、能力的形成和能力的使用的经济学分支学科或者社会科学分支

学科。简而言之,教育经济学就是能力经济学。学术上的概念界定虽然很重要,但是教育经济学的主要贡献却在于不同理论对教育在人力资本形成中的作用和人力资本在劳动力市场上实现过程的分析,并从此推导出各个理论相应的政策意义。在这两个领域里,不同理论流派的针锋相对直接促成了教育财政和各级各类学校毕业生劳动力市场这两个研究领域的高度成熟。

## 二

如果说教育经济学逐渐被教育学术界内外公认为一个相对比较成熟的学科,那么在高等教育经济学目前是否成为了一个成熟学科这一点上,研究者之间的学术争议就比较大了,可谓仁者见仁,智者见智。笔者以为高等教育经济学是否是成熟学科需要从它与教育经济学之间的关系说起。二者之间的关系则需要从研究对象的范围、重要性和特殊性三个角度分析。

从高等教育经济学和教育经济学的研究对象的范围来看,高等教育经济学显然比教育经济学要狭窄很多。也就是说,如果教育经济学是一个被研究者公认的成熟学科,那么高等教育经济学充其量只是它的研究领域之一。以此而论,高等教育经济学并非是严格意义上的对学科的学术称谓,而只是一般习惯用法。同样的称呼有很多,比如职业教育经济学、成人教育经济学和幼儿教育经济学、高等教育社会学、高等教育心理学和高等教育管理学等等。所以,严格或者诚实一点说来,高等教育经济学应该是对高等教育采取经济学的理论和方法而进行研究的领域之一。这恐怕是对目前高等教育经济学的一般理论认识,当然,这也反映了社会和学术界对高等教育制度有关学术研究的各个学科的一般性理论认识。

可是,如果换个角度,从高等教育这一教育经济学的研究对象的重要性来看,可能结论会有所不同。高等教育是教育经济学研究领域中的一个非常重要的研究领域,其在母学科教育经济学中的重要性和核心地位如何强调都不会显得过分,有时候,甚至可以把二者互换使用而不会引起任何学术上的误会。以此而论,似乎把高等教育经济学作为一门学科,至少在理论研究中如此看待也未尝不可。

同时,也不能不关注作为高等教育经济学研究对象的高等教育的特殊性。这个意义上的高等教育的特殊性就是高等教育制度和中小学教育制度之间的

本质区别。若仔细分析,二者之间的特殊性竟然还不少。不过仅仅从经济学的视角来看,高等教育和普通教育的区别可能主要体现在以下两点:第一,高等教育中的市场因素更多一些,所以更能体现经济学的原理和方法;第二,如果把学校教育看成个人能力的生产过程,那么高等教育就是这个能力生产的最终阶段,高等教育文凭是能力的外在标志。所以,高等教育的社会成果更为明显,也就更能引起社会关心。从此而论,高等教育经济学即使现在无法获得公认的制度性学科的地位,但这恐怕只是迟早的事情而已。

如此说来,高等教育经济学是否就可以定义为高等或者专门能力的经济学?本书的理论体系基本上就是从这个认识起点出发而构思完成的。

### 三

建立在上述对教育经济学和高等教育经济学的基本认识的基础上,本书的主要内容分为三部分:上编为高等教育经济学研究的理论基础,中编为高等教育财政,下编为高等教育毕业生就业,各编均由五章组成。上编综述高等教育经济学研究的理论体系和实证方法,中编和下编分别分析对高等教育进行经济学研究的两个重点领域:高等教育财政与毕业生就业。

上编(第一章至第五章)介绍对高等教育进行经济学研究的一些基本理论。第一章介绍人力资本理论。第二章介绍与人力资本理论在能力生产上根本对立的筛选理论。第三章介绍与人力资本理论在不同侧面有所对立的社会化理论、劳动力市场分割理论、能力社会构成理论和职位竞争理论等诸理论。第四章研究高等教育的经济价值,是从微观角度对人力资本理论进行的实证尝试。第五章分析高等教育对经济发展的促进作用,是从宏观角度对人力资本理论进行的实证尝试。

中编(第六章至第十章)分析高等教育财政。作为一个研究领域,高等教育财政已经相当成熟。高等教育财政活动由资金的获得、使用和控制组成,实施主体是公共部门即政府和学校。本编侧重于从高等教育制度的基本单位高等学校角度进行财政分析。另外,由于政府高等教育财政拨款为高校财政收入的重要组成部分,因此本部分也辟专章进行分析。第六章至第八章分别研究高等教育资金筹措、政府高等教育财政拨款和高等教育财政支出与成本控制。第九和第十章则重点讲述高等教育财政不同于中小学教育财政的两个方面:高校学

费以及科学研究费的拨款管理。本部分的分析主要依据世界各国高校财政实践进行归纳总结,而不试图从理论出发阐述与证明高校财政实践应该怎样做才是最合理的。

下编(第十一章至第十五章)研究高校毕业生就业。从高等教育毕业生个体职业生涯的发展角度来看,高等教育毕业生就业不仅指通常所说的从高校到职场这一转变时刻,而且包括直至退休完全离开工作之前的漫长岁月。第十一章建立对高等教育和工作之间关系进行理论分析的基本框架。第十二章分析高校毕业生的初次就业。第十三章分析高校毕业生职业生涯的初期发展。第十四章分析高校毕业生职业生涯过程中的职业晋升。第十五章分析高校毕业生的非传统就业形式。

#### 四

本书是高等教育经济学研究的入门书,旨在介绍高等教育经济学的一些基本概念、理论体系和若干研究重点,并提供一些高等教育经济学研究的观点、信息以及进一步学习和研究的线索。为此,撰写时尽可能减少不必要的数学公式罗列和分析,争取达到只要具备初步的教育学、经济学与数学知识的读者即可阅读的程度。

本书以对高等教育的经济学研究感兴趣的高等教育学、教育经济与管理以及其他相关专业的硕士研究生为主要对象。同时,也可作为专业理论工作者、高等学校管理人员和企业人力资源开发管理人员的参考资料。

# 目 录

## 上编 高等教育的经济学分析的基本理论

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| 第一章 人力资本理论 .....               | (3)  |
| 第一节 人力资本 .....                 | (3)  |
| 第二节 人力资本理论的内容和方法 .....         | (8)  |
| 第三节 人力资本理论的代表人物 .....          | (11) |
| 第四节 人力资本理论的历史地位 .....          | (15) |
| 第二章 筛选理论 .....                 | (21) |
| 第一节 筛选理论的基本观点 .....            | (21) |
| 第二节 筛选理论的实证尝试 .....            | (30) |
| 第三节 筛选理论的历史地位 .....            | (33) |
| 第三章 其他理论流派 .....               | (37) |
| 第一节 社会化理论 .....                | (37) |
| 第二节 劳动力市场分割理论 .....            | (43) |
| 第三节 能力的社会构成理论 .....            | (49) |
| 第四节 职位竞争理论 .....               | (52) |
| 第四章 高等教育的经济价值 .....            | (55) |
| 第一节 高等教育的多重价值 .....            | (55) |
| 第二节 收益率和高等教育经济价值计量 .....       | (62) |
| 第三节 使用内部收益率衡量高等教育个人经济价值 .....  | (63) |
| 第四节 社会收益率和高等教育的社会经济价值的计量 ..... | (67) |
| 第五节 高等教育收益率的基本特征及其政策意义 .....   | (70) |

|                              |      |
|------------------------------|------|
| <b>第五章 高等教育与经济发展</b> .....   | (73) |
| 第一节 高等教育发展与经济发展之间的相关关系 ..... | (73) |
| 第二节 高等教育对经济增长的贡献 .....       | (79) |
| 第三节 高等教育发展促进经济发展的基本途径 .....  | (84) |

## 中编 高等教育财政

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| <b>第六章 高校收入和资金筹措</b> .....   | (89)  |
| 第一节 高校收入 .....               | (89)  |
| 第二节 高校资金筹措 .....             | (94)  |
| 第三节 高校融资 .....               | (98)  |
| 第四节 高校基金会和资金运营 .....         | (101) |
| <b>第七章 公共财政投入和财政拨款</b> ..... | (105) |
| 第一节 高校公共财政投入 .....           | (105) |
| 第二节 高等教育财政拨款的主要类型 .....      | (113) |
| 第三节 高等教育财政拨款的标准 .....        | (117) |
| 第四节 绩效拨款 .....               | (123) |
| <b>第八章 高校支出和成本控制</b> .....   | (128) |
| 第一节 高校支出 .....               | (128) |
| 第二节 高校成本 .....               | (133) |
| 第三节 高校成本核算 .....             | (136) |
| 第四节 高校成本控制 .....             | (138) |
| 第五节 高校规模经济和范围经济 .....        | (140) |
| <b>第九章 高校学费和大学生资助</b> .....  | (145) |
| 第一节 高校学费 .....               | (145) |
| 第二节 高校学费的利益关系者 .....         | (148) |
| 第三节 大学生资助 .....              | (153) |
| <b>第十章 高校科研经费</b> .....      | (158) |
| 第一节 政府科研经费的拨款方式 .....        | (158) |
| 第二节 科研经费的校内分配方式 .....        | (160) |

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 第三节 科研经费的管理 .....  | (164) |
| 第四节 科研经费结余管理 ..... | (169) |

## 下编 高等教育毕业生就业

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 第十一章 高等教育、就业和劳动力市场 .....    | (175) |
| 第一节 高等教育和就业 .....           | (175) |
| 第二节 劳动力市场特征对二者关系的影响 .....   | (184) |
| 第十二章 高等教育毕业生的初次就业 .....     | (188) |
| 第一节 就业意愿 .....              | (188) |
| 第二节 就业过程 .....              | (190) |
| 第三节 就业结果 .....              | (192) |
| 第四节 就业满意度 .....             | (195) |
| 第十三章 高等教育毕业生职业生涯的初期发展 ..... | (198) |
| 第一节 职业和职业生涯 .....           | (199) |
| 第二节 高等教育毕业生的职业适应和成熟 .....   | (201) |
| 第三节 高等教育毕业生的离职与转职 .....     | (208) |
| 第十四章 高等教育毕业生的生涯晋升 .....     | (213) |
| 第一节 内部劳动力市场的职位系统 .....      | (213) |
| 第二节 晋升的基本特征和形式 .....        | (216) |
| 第三节 个人生涯晋升历程 .....          | (219) |
| 第四节 教育和晋升 .....             | (222) |
| 第十五章 高等教育毕业生的非传统就业 .....    | (226) |
| 第一节 传统就业的基本特征 .....         | (226) |
| 第二节 非传统就业的主要形式 .....        | (228) |
| 第三节 非传统就业的发展趋势 .....        | (240) |
| 后 记 .....                   | (242) |

# 上编 高等教育的经济学分析的基本理论

本部分介绍对高等教育进行经济学研究时经常使用的一些基本理论。

高等教育的经济学研究是关于能力(尤其是高等能力即专业技术)的生产 and 使用的理论。在能力生产的理论研究中重点是高等教育和能力的关系,在能力使用的理论研究中重点是能力和经济生产效率之间的关系。人力资本理论和其他反对派理论的对立也主要体现在这两点上。简而言之,高等教育的经济学研究的理论是关于高等教育和经济之间关系的理论。

对高等教育和经济之间关系的研究有宏观和微观之分,这和一般经济学没有太大区别。宏观研究主要侧重于高等教育制度作为整体对社会经济增长的贡献,微观研究主要侧重于高等教育毕业生个体对社会生产的贡献。比较而言,微观研究的理论和方法要成熟得多。

本部分共分为五章(第一章至第五章)。第一章至第三章分别介绍研究高等教育和经济之间关系的一些基本理论。第一章介绍人力资本理论,第二章介绍和人力资本理论在能力生产上根本对立的筛选理论,第三章介绍和人力资本理论在不同侧面有所对立的社会化理论、劳动力市场分割理论、能力社会构成理论和职位竞争理论等诸理论。第四章至第五章为人力资本理论的实证研究。第四章研究高等教育的经济价值,是从微观角度对人力资本理论的实证尝试。第五章分析高等教育对经济发展的促进作用,是从宏观角度对人力资本理论的实证尝试。



# 第一章

## 人力资本理论

人力资本理论是教育经济学的核心。人力资本理论是关于人力资本概念界定、人力资本的形成和使用的理论。它有一套较为完整的理论体系和实证方法,很多经济学者对早期人力资本理论的形成和发展都作出过卓越的贡献。人力资本理论目前仍在不断发展之中。人力资本理论不仅对教育理论而且对教育政策制定都产生了非常重要的影响。

### 第一节 人力资本

本节分析人力资本概念、本质、形成途径和存量测量四个方面内容。

#### 一、人力资本的概念

西方研究者一般认为,现代经济学的人力资本概念的产生明显受到马克思的资本概念的启发,<sup>①</sup>所以这里就从介绍资本的一般概念入手介绍人力资本概念。

##### (一) 资本

资本作为现代经济学的基本概念,源于马克思主义学说对资本主义生产过

---

<sup>①</sup> See Pierre Bourdieu, *The Forms of Capital*, in J. E. Richardson ed., *Handbook of Theory of Research for the Sociology of Education*, Greenword Press, 1986, pp. 241—258.

程的理论分析。在现代经济学中,“资本”这个词汇有两个主要含义:一个是马克思政治经济学对资本的定义,另一个则是会计学的资本定义。马克思政治经济学认为,资本是能够带来剩余价值的价值,资本不是物而是通过物体现的资本家对工人的剥削关系。<sup>①</sup> 从与人力资本概念的关联性而言,马克思的资本定义有两个突出的基本特征:第一,资本是投资于劳动者个人的资金,第二,资本能够自我增值。

虽然现代西方经济学很少使用马克思的资本概念进行相关经济分析和实际测量,但马克思的资本概念的这两个基本特征,在现代人力资本概念中都可以找到实实在在的印迹。

### (二) 物质资本

现代西方经济学的资本概念的外延远远大于马克思上述资本概念的外延。他们把投资于生产资料等物质上的资金也称为资本。现代会计学的资本定义和西方经济学的资本定义相当,既包括马克思的所谓资本即后来现代经济学所宣称的人力资本,也包括物质资本。

物质资本是体现在物质产品上的资本,如厂房、机器、设备、原材料、燃料和半成品等。物质资本是和人力资本相对的经济学概念。<sup>②</sup> 因此,在现代西方经济学中,作为和物质资本比对而产生的人力资本概念又被称为“非物质资本”。

大部分西方经济学者尤其是马克思之前的经济学者都相对重视物质资本在社会物质资料生产和再生产中的作用而忽视人力资本的作用。

### (三) 人力资本

对人力资本内涵的认识因研究者关注的侧重点不同而有所不同。比如,有研究者认为,人力资本是体现在劳动者身上的资本,如劳动者的知识技能、文化技术水平与健康状况等。<sup>③</sup> 也有研究者认为,人力资本是人们对劳动者个体投资所获得的,能够增加个人未来收益,促进国民经济增长的知识与技能及其所表现出来的能力,是对人力资源开发进行投资而形成并积累的资本。它将潜在

① 参见夏征农:《辞海》(缩印本),上海辞书出版社2009年版,第2538页。

② 参见顾明远:《教育大辞典》(增订合编本),上海教育出版社1998年版,第1663页。

③ 同上书,第1271页。

的生产力在生产劳动中与物质资本相结合转化为现实生产力而实现其价值。<sup>①</sup>这里作为人力资本投资者的“人们”既包括劳动者个人也包括雇主和社会。

不同研究者对人力资本内涵的认识一般都包括三个方面:从人力资本的产生途径而言,它是对劳动者个体投资所获得并积累的资本;从人力资本的表现形式而言,它是体现在劳动者身上的知识、技术和能力尤其是生产能力;从人力资本的价值实现来看,它将潜在的生产能力在生产劳动中与物质资本相结合,从而增加个人收益完成价值实现并最终促进国民经济增长。

## 二、人力资本的独特性

人力资本与物质资本一样,根本特征是能够带来价值增值。价值增值就是人力资本在再生产过程中能够生产出比原来价值更大的价值。但是,人力资本也有独特特征,这个特征只有在和物质资本相比较的过程中才能突显出来。和物质资本相比,人力资本与人的身体不可区分,活的肉体是人力资本的唯一载体,个体的生命存在方式就是人力资本的基本存在方式。这是人力资本与物质资本的最重要的区别,是导致人力资本和其他类型资本明显不同的根本原因。人力资本的许多特点均是由此派生出来的。

### (一) 具有生命周期性和可再生性

因为人力资本的载体是有生命周期的个人,所以人力资本的形成与使用就具有了严格的时间性。虽然物质资本的投资使用也有一定的时间性,但是人力资本的时间性更严格。人的年龄及其生命状态的变化都会对人力资本具有决定性影响。这种影响表现在以下四个方面:其一,人力资本投资周期更长;其二,个体投资时间集中,主要在青少年期,时间的边际成本和边际收益都很大;其三,个人所能拥有的人力资本相当有限,这种有限性主要是来自个人体力、精力和生命长度等自然条件的约束;其四,在生命周期内,个体的人力资本存量可以通过再生补偿折旧,从而保持或提高资本功能。

### (二) 人力资本具有主体性和意志性

既然人力资本的载体是有生命的个体,那么个人在人力资本的形成和使用

---

<sup>①</sup> 参见朱必祥:《人力资本理论与方法》,中国经济出版社2005年版,第23—27页;王培根:《教育经济学》,经济管理出版社2004年版,第15页。

中,就具有能动性。也就是说,人力资本的形成与效能的发挥受其所有者主观意志的控制或影响。比如,在升学选择时,高考分数和其他条件都相似的考生所选择的高校和专业可能存在明显差异。这就体现了个体主观意志对人力资本投资的影响。

### (三) 人力资本是个体性和社会性的统一

人力资本的物质载体是人本身,而人生存于特定的社会环境中,因而人力资本的变化,除受各种经济条件和人生理条件的明显约束外,还要受特定生产关系和社会制度、文化习俗、宗教信仰等因素的制约,使人力资本具有鲜明的社会属性。比如,几十年来,英语专业在我国属于热门专业,但是,英语专业在美国却是就业比较困难的专业。

## 三、人力资本形成的途径

人力资本主要是通过人力投资形成的。

现代社会里,人力投资主要包括:用于卫生保健的支出、用于教育的支出、用于劳动力国内流动的支出和用于劳动力国际流动的支出。其中,教育支出是最主要的形式。

用于卫生保健的支出包括医疗、保健、营养以及体育锻炼等费用,卫生保健支出形成健康资本。它是其他人力资本形成、积累和发挥效能的先决条件和基本保证。

用于教育的支出指个人和社会为获得教育支付的费用。教育支出形成教育资本。这里的教育不仅包括正规学校教育也包括在职培训和各种各样的继续教育等。但是,各级各类学校教育是最主要的形式。教育支出和教育资本是人力资本理论研究的核心。

用于劳动力国内流动的支出是指劳动者为了获得更好的劳动报酬而从一个地方流动到另一个地方所需要的各种费用。劳动力国内流动支出实质上是资源配置资本。

用于劳动力国际流动的支出是指劳动者为了获得更好的劳动报酬而从一个国家或地区流动到另一个国家或地区所需要的各种费用。对于西方国家的劳动者尤其是高学历劳动者而言,国际流动非常容易,因而非常普遍。劳动力国际流动支出实质上也是资源配置资本。也有研究者把劳动力国内流动支出

和国际流动支出合二为一,统称为劳动力流动支出。

#### 四、人力资本存量及其测量

人力资本既然是一种资本就存在着数量大小和衡量的问题,这就是人力资本的存量及其测量。人力资本存量的测量有点类似于物质资本,但是比物质资本要复杂得多,而且时至今日也不能说测量方法已经尽善尽美。

物质资本存量的测量分为粗略测量和精细测量。粗略测量使用物质资本的物质形态来表示。物质资本具有各种具体形态,如工具、机器或厂房;物质形态有具体的数量单位,如五件工具、三台机器或两座厂房等。这样我们就可以说,比如 A 企业具有 10 间厂房和 20 台机器, B 企业具有 2 间厂房和 10 台机器等。但是我们不能就此认为 A 企业比 B 企业的物质资本存量要丰富,因为有可能 B 企业的厂房和机器的单位价格比 A 企业要高很多。所以如果进行合理比较,首先必须进行详细测量,详细测量就是把这些不同物质资本形态均转换为同一的货币价值尺度。

理论上,人力资本也应该可以采取这种思维进行衡量。不同形式的人力资本也具有各自不同的数量标准和计量单位。例如教育资本,个人的教育资本可以用一个人所接受或最终完成的教育等级来衡量,如小学、初中、高中、大学和研究生等;就一个人口群体或社会而言,其拥有的教育资本存量可以用文盲率、各级学校的入学率、完成各级教育水平的人口占该人口群体的比重和平均受教育年限等指标来衡量。再如健康资本,个人健康资本存量的衡量指标可以包括:身体发育状况、营养状况、无病时间或患病时间等;一个人口群体或社会的健康资本存量可以用死亡率、发病率、平均期望寿命等指标来衡量。

但是,上述各类人力资本存量的指标存在着一些缺陷,最主要的问题是無法反映出一个个体、人口群体或社会所具有的人力资本总体存量水平。为了解决这个问题,也必须把人力资本的存量转换成货币单位,即用人力资本的货币价值来反映人力资本的存量水平。由于人力资本的投资和使用的价值不是在同一时间内发生的,因此必须进行价值折现后才能相加。具体折算方法请参考后面相关章节的分析。

利用这种计算方法得出的人力资本价值仍具有很大的相对性。第一,它只是人力资本市场价值的现时体现,仍然不能准确地反映出人力资本的内在价