

陶行知

教育思想

与当代

教育改革

TAO XING ZHI

JIAOYU SIXIANG YU DANGDAI JIAOYU GAIGE

重庆市陶行知研究会编写组 编



陶行知教育思想 与当代教育改革

重庆市陶行知研究会编写组 编

64/3864

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

陶行知教育思想与当代教育改革/重庆市陶行知研究会编写组. —重庆:
西南师范大学出版社, 2002. 5

ISBN 7-5621-2673-9

I. 陶... II. 重... III. ①陶行知(1891~1946)
—教育思想—研究②教育改革—研究—中国
IV. G40-092. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 035210 号

陶行知教育思想与当代教育改革

重庆市陶行知研究会编写组 编

责任编辑 杨 萍

封面设计 王 煤

出版、发行:西南师范大学出版社

重庆·北碚 邮编:400715

印 刷:重庆升光电力印务有限公司

开 本:787×1092 1/16

印 张:24.25

插 页:2

字 数:605 千

版 次:2002 年 5 月第 1 版

印 次:2002 年 5 月第 1 次印刷

印 数:1~2 000

ISBN 7-5621-2673-9/G · 1607

定价:28.00 元



伟大的人民教育家陶行知(1891~1946)

纪念陶行知诞辰110周年



全国陶行知教育思想与当代教育改革学术研讨会开幕式



全国陶行知教育思想与当代教育改革学术研讨会开幕式



全国陶行知教育思想与当代教育改革学术研讨会开幕式



参加研讨会的代表在西南师大田家炳书院前合影留念

全国陶行知教育思想与当代教育改革学术研讨会

会议主席：韩邦彦

副主席：纪兆才

徐椿轩

邱玉辉

程序委员会主席：徐仲林

委员：宋乃庆 方 镛 张均凤

陈浩川 李 亮 李定开

组织委员会主席：靳玉乐

委员：曾跃林 邹尚智 陈 莉

曾 华 邓玉洪

目 录

在“全国陶行知教育思想与当代教育改革学术研讨会”开幕式上的讲话·····	冯克熙(1)
在“全国陶行知教育思想与当代教育改革学术研讨会”开幕式上的讲话·····	韩邦彦(3)
在“全国陶行知教育思想与当代教育改革学术研讨会”开幕式上的讲话·····	邱玉辉(8)
更新课程观念 积极投入课改·····	宋乃庆(10)
陶行知教育思想与我国现实教育改革的内在逻辑联系·····	梅汝莉(16)
日本生活教育的历史和现状·····	[日]中野光 著 李芳 译(20)
任重道远 不负众望·····	
——合川市生活教育整体试验情况汇报·····	张均凤(23)
思念、继承、发展·····	
——纪念陶行知先生诞辰 110 周年·····	李 亮(26)
弘扬陶行知教育思想 深化农村教育综合改革 实施以素质教育	
为核心的“科教兴区”基础工程·····	陈浩川(29)
在“全国陶行知教育思想与当代教育改革学术研讨会”闭幕式上的总结发言·····	韩邦彦(34)
学陶研陶为师陶 继承创新求发展·····	
——“全国陶行知教育思想与当代教育改革学术研讨会”综述·····	辛治洋(38)
陶城先生来信·····	(43)
与时俱进的伟大的人民教育家·····	
——纪念陶行知先生诞辰 110 周年·····	魏 林(44)
登金山采藏金·····	胡晓风(50)
论陶行知的办学宗旨及启示·····	廖其发(55)
论斋藤秋男对陶行知研究的贡献·····	金林祥(62)
战时“教育彻底改革”论·····	
——陶行知战时教育理论之一·····	李定开(69)
陶行知的“全民教育”思想论略·····	杨克贵(76)
陶行知与基督教:中华归主?·····	余子侠 张 纯(83)
中国现代乡村教育思潮中的陶行知·····	
——兼论陶行知对杜威教育思想的改造·····	吴洪成(100)
学习陶行知生活教育理论几点认识·····	
——纪念陶行知先生诞辰 110 周年·····	张炳华 俞鸿生(110)
陶行知师范教育思想与我国师范教育现代化·····	张炳生(113)
当年雄关今何在?·····	
——纪念陶行知先生诞辰 110 周年·····	周 谊(121)
试论陶行知创造教育思想及其时代意义·····	徐明聪(127)

陶行知创造教育思想及其现实意义探析·····	辛治洋(135)
陶行知创造教育思想的历史地位和现代价值取向·····	王建平(141)
陶行知关于培养创造力的理论与实践·····	周 毅(147)
陶行知生活教育理念的现代价值·····	米祖旭 漆新贵(154)
论素质教育与陶行知生活教育观·····	李 球(159)
陶行知“生活即教育”思想对当前我国西部地区扫盲教育的启示·····	任一明(162)
坚持实践和探索陶行知教育思想	
——记在困难中前进的重庆社会大学·····	李仕海(166)
“科技——第一生产力”需要生活教育的紧迫性及其对策·····	李能寿(171)
陶行知重庆教育活动的分年研究·····	唐智松(174)
陶行知教育思想和实践活动对当前教育改革的启示·····	黄美丽(182)
陶行知的素质教育思想在实践中的运用·····	邝忠龄(187)
陶行知“求真观”与素质教育·····	韩 军(190)
陶行知生活课程观初探·····	章光洁(193)
高衡借鉴陶行知“生活教育”之研究·····	李 英(199)
陶行知与克伯屈·····	司少周 胡勉海(202)
日中教育研究交流史上难忘的一幕	
——记与斋藤秋男先生共同参加的陶行知研究国际研讨会·····	中野光 著 祝振媛 译(207)
浅论陶行知教育思想及其在新世纪的意义·····	刘必豪 郭 莹(209)
科学预见 指导未来	
——浅谈陶行知教育思想的现实意义·····	罗 伟(216)
陶行知论新型的师生关系·····	张庆远 张凤山 卢自德(219)
以德修身 以德育人	
——论陶行知师德观的现代价值与借鉴意义·····	陈家生(226)
陶行知“教人求实”、“学做真人”的思想与德育工作·····	彭健秋(230)
当今教师仍需弘扬陶行知的师德·····	张恒传(235)
用“爱满天下”的精神塑造教师完美的人格·····	程可芳(238)
以陶为师 以德治教	
——纪念陶行知先生诞辰 110 周年·····	敬 东 邓向阳(243)
借鉴陶行知思想 加强养成教育·····	边守正(246)
不可忽视的私德教育·····	袁自衡(248)
论陶行知德育思想的现代价值·····	杜东平(253)
陶行知——中国留学生的楷模·····	杜玉波 罗天明(261)
陶行知教育理论学习思想初探·····	杨位伸(265)
弘扬民族优秀文化 铸造现代师魂	
——培养“小陶子”实验活动的报告·····	周位金(276)
试探陶行知教育思想的心理学基础·····	储朝晖(279)
陶行知终身教育思想与教师教育研究·····	董庭富(284)
论陶行知的青少年教育观及其时代价值·····	陈仲豪(288)

论陶行知的书法教学做·····	陈爱民	陈会忠(295)
三念陶行知“老夫子”·····	张 廉	李林静(301)
怀念尊敬的陶老夫子·····		陈益民(305)
生活教育与实用主义教育的关系		
——与美国学者对话·····		蓝露怡(307)
世纪在歌唱		
——深切怀念陶行知先生·····		蒋真理(310)
“科技兴乡”是富民强国之路		
——山西省农村教育综合改革的深入实践与探索 ·····		
·····	山西省教育厅	山西省陶行知研究会(311)
学习陶行知话教改·····		戴续威(319)
陶行知普及幼儿教育思想及其现实意义浅析·····		谢艺泉(321)
陶行知乡村幼稚园教育实验探析·····		廖承琳(327)
小先生制在语文教学中的运用·····		张 莉(333)
试论陶行知农村职教思想及其对当前农村职教改革的启示·····	姚贵平	黄晓玲(335)
陶行知乡村教育思想及其启示·····		文正东(342)
试论陶行知“生利主义”职业教育观及其启示		
——纪念陶行知诞辰 110 周年·····		王 霞(349)
陶行知的智育重在自学的教育思想与探究性学习·····		杜红梅(354)
陶行知的教育思想对当前中小学“减负”的启示·····		王 静(357)
陶行知生活教育理论与绿色证书教育·····	田在悦 何 敏	杨 兢(362)
陶行知课程改革思想及其启示·····		徐 陶(367)
论陶行知精神·····		杨 梅(373)
爱满天下		
——纪念陶行知先生诞辰 110 周年·····		熊 瑶(378)

在“全国陶行知教育思想与当代教育改革 学术研讨会”开幕式上的讲话

重庆市人大副主任 冯克熙

各位代表、各位来宾、各位专家：

纪念陶行知先生诞辰 110 周年，我们把对陶行知先生的教育思想的研究和当前教育改革的研讨结合起来，这是我们教育界、知识界一件十分重要的大事，它对推动教育改革能起到关键作用。

陶行知先生是育才学校的创建者，生活教育的倡导者，也是现代中国教育史上一位启蒙者。他对中国教育改革留下了宝贵的财富，诸如，“生活即教育”、“社会即学校”、“教人求真、学做真人”等等。这些教育与生活、理论和实践相结合的思想，今天依然是发光的教育思想，对搞好教育改革，是关键的关键。陶先生的教育思想内涵十分丰富，就我的体会来讲，陶行知先生强调以人为本，求真务实。教书，也为了育人。中国历来强调教书育人的统一，陶行知先生就是个身体力行者。当年我和陶行知先生有过接触，陶行知先生人品卓越，平易近人，他用一生的光辉形象充分体现了“捧着一颗心来，不带半根草去”的理想。陶行知先生的这种人品，这种风范，特别是针对当前世风不振的现象，更值得我们尊重。最近几个月来，我们全国人大的同仁举行了好几次陶行知研讨会，会上大家畅所欲言，交流心得。大家切实感觉到目前出现的许多教育问题既不能夸张，又不能忽视，应该怎么办呢？老北大校长所说的办教育要踏实，来不得半点虚假，不提新的口号，尊师重教，教书育人，德智并进，既要与时俱进，又要继承传统，这种做法让我们很感动。

前不久我在西北参加一次全国人大召开的高教座谈会上，遇见朱开轩同志（原国家教委主任，现在在全国人大工作），他问我，你对教育界有什么看法？我说办好教育很重要，但办好教育必须遵循规律，遵循教育规律、行政规律、市场规律等等。

陶行知先生的思想在今天的针对性很强，特别是针对教育改革，有很多东西值得我们借鉴，值得我们弘扬。当前的教育改革不是搞得很好了，还需要我们继续推进和提高。我在社会大学讲了：“继承弘扬陶行知先生的思想不仅是我们社会大学的责任，也是全社会的责任。”根据陶先生的教育思想，我们完全可能把教育推上新台阶。我们社会大学房子很破，规模很小，但是社会评价很好，我认为主要是精神状态不错，思想状态也很好。物质是相对的，精神对它有促进作用，可以说，我们社会大学物质相对缺乏，但精神相对富有。陶先生当年在重庆创办社会大学时，在管家巷 28 号，一个偏僻小巷子里，一个破旧的小房子里，却培养了不少民主革命的骨干。在北大 100 周年校庆时，哈佛大学的校长在会上说：“北大和哈佛，为什么可以名扬天下，我们没有高楼大厦，甚至有些百年的老屋。但是我们有一流的老师，一流的学风，因此培养了一流的学生。”校园、规模、硬件是重要的，但更重要的是师资、精神和教育思想。因此，教育改革重要的是实事求是，我们今天开什么会，提什么口号，但教育改革到底怎么进行？这不

是一个口号问题,这涉及到教育的务实。

陶行知先生是伟大的,陶先生的教育思想是可贵的。我们今天开研讨会,把弘扬陶行知先生思想和中国教育改革结合起来,这样才能使陶先生的思想更加富有时代价值。我想,只要大家共同努力,就一定能把陶行知先生的思想发扬光大。

谢谢大家!

(根据录音整理,未经本人审阅)

陶行知先生教育思想研讨会发言稿

各位领导、各位同仁、各位朋友:大家好!今天,我们在这里举行陶行知先生教育思想研讨会,我感到非常荣幸。陶行知先生是我国著名的教育家、思想家、社会活动家,他的教育思想对中国教育产生了深远的影响。在座的各位都是教育战线上的骨干,对陶先生的教育思想有着深入的研究和认识。今天,我们在这里交流心得,共同探讨陶先生教育思想的当代价值,这对于推动我国教育改革,提高教育水平,具有重要的意义。

陶先生的教育思想,核心是“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”。他认为,教育不是为教育而教育,而是为生活而教育。教育应该与社会生活紧密结合,教育内容应该来源于生活,教育过程应该是一个实践的过程。这种教育思想,打破了传统教育脱离实际、脱离生活的弊端,为教育注入了新的活力。

在座的各位,对陶先生的教育思想有着不同的理解和认识。有的同志认为,陶先生的教育思想是朴素的唯物主义教育观;有的同志认为,陶先生的教育思想是实践的教育观;有的同志认为,陶先生的教育思想是民办的教育观。这些认识都是正确的,也是深刻的。但是,我认为,陶先生的教育思想,最根本的,是一种以人为本的教育观。他始终把人的发展作为教育的出发点和落脚点,强调教育要培养人的健全人格,要培养人的社会责任感,要培养人的实践能力。这种以人为本的教育观,是陶先生教育思想的核心,也是陶先生教育思想对当代教育的最大贡献。

在当代,我们面临着教育改革的重大任务。如何落实以人为本的教育观,如何推动教育公平,如何提高教育质量,这些都是我们当前面临的重大问题。陶先生的教育思想,为我们提供了宝贵的启示。我们要学习陶先生“生活即教育”的思想,把教育与社会生活紧密结合,让教育成为生活的一部分;我们要学习陶先生“社会即学校”的思想,打破学校的围墙,让社会成为教育的场所;我们要学习陶先生“教学做合一”的思想,把教学、实践、反思有机结合起来,提高教育的有效性。只有这样才能真正落实以人为本的教育观,才能推动我国教育改革取得实质性进展。

各位领导、各位同仁、各位朋友,陶先生的教育思想是一座宝库,值得我们深入挖掘和大力弘扬。让我们共同努力,把陶先生的教育思想发扬光大,为我国教育改革和发展的事业做出更大的贡献。

在“全国陶行知教育思想与当代教育改革 学术研讨会”开幕式上的讲话

中国陶行知研究会常务副会长 韩邦彦

同志们：

这次由西南师大、重庆陶行知研讨会与我们中国陶行知研究会共同主办，由西南师大陶行知教育思想研究中心、合川市生活教育研究中心、渝北区教委、育才中学承办的全国陶行知教育思想研讨会今天在西南师大开幕了。这是一次重要的学术研讨活动和现场考察活动，也是全国纪念陶行知 110 周年诞辰系列活动的一个组成部分。方明同志因还在江苏、上海主持和参加几个活动，实在来不了，特别委托我和徐春轩副秘书长专程与会，这次会议我们中陶会的副会长梅汝莉教授也特邀到会，就会议的主题作专题报告，中陶会办公室干部曲淑平同志也和梅教授一起来了。此外，中国陶行知基金会纪兆才副秘书长受会长周道炯同志委托也专程前来参加会议。这里我们五人代表中陶会和中国陶行知基金会、代表方明同志和周道炯同志向与会代表们表示诚挚的问候。向为这次会议的召开付出很多辛劳和物力、财力的西南师大、重庆陶研会以及几个承办单位表示敬意。向一直关心这次会议召开的重庆市、合川市、渝北区的领导和其他有关同志表示敬意，向远道来重庆参加会议的日本陶友中野光教授表示欢迎！

这次会议内容较多，中心是陶行知教育思想与当代教育改革、特别是与 21 世纪的中国教育改革的关系。这个主题具有现实针对性和前瞻性。不久前，由中陶会组织的、列为国家规划的、由梅汝莉副会长带头、全国各地陶研专家参与的研究课题——陶行知教育思想的现代价值——通过了评审、结题、出了专著，在社会上得到较好的评价。我觉得，今天开幕的这次大型学术研讨会其主题实际上是中陶会刚完成的那个课题的继续探讨与延伸。因此，我们中陶会和中国陶行知基金会寄厚望于代表们，希望通过大家的交流研讨，使这个新的命题的开展有个坚实的基础。可以设想，通过一段时间的努力，我们可以拿出一些有份量的成果，以期对新世纪中国教育改革与发展事业尽绵薄之力，作一点贡献。

进入 21 世纪，我国的教育改革与发展形势很好。在党的领导下，大家高举邓小平理论伟大旗帜，以“三个代表”重要思想作指导，加大教育改革力度，加快教育事业的发展，努力提高国民整体素质和培养大量高水平人才，以适应 21 世纪综合国力竞争的需要，并为实现中华民族的现代化服务。在这个伟大历史使命面前，我们的陶研工作能不能对 21 世纪中国教育事业的改革和发展起一些积极助推作用呢？我认为，是完全可以的。这是因为：

第一，陶行知教育理论与实践具有很强的生命力，经得住时间的考验和实践的检验。陶行知先生虽然已去世半个多世纪，但他的教育理论与实践仍然具有很强的生命力，这是由于：（1）他的主张和实践是立足于中国实际的，是从提高中国人民整体素质，从为人民翻身谋幸福这个基本出发点来办教育的，因此与我们党在这方面的立场、观点是一致的。（2）陶行知教育思想是批判继承了古今中外教育理论、兼收并蓄形成的科学理论。这些理论符合教育规律，既包括符

合教育外部规律(即处理好教育与政治、经济、科技、文化等诸多方面的关系),也符合教育内部规律(即在培养人上处理好诸育关系,使学生全面、协调地发展)。由于符合客观规律,所以它至今仍然具有很强的生命力。(3)他不仅提出正确的教育思想,而且行以求知知更行,亲自创办了晓庄师范、山海工学团、新安旅行团、育才学校、社会大学等生活教育学校,取得很大成功。所以他的主张具有较强的可操作性。(4)他以哲人的睿智,正确把握了社会发展规律和时代发展走向,很多主张都具有超前性和时代性。诸如“川流不息的现代化”、计划生育、环境保护、大众教育、终身教育、民主教育、创业教育等等,在他所处时代虽然难以实现,但都是我们当代中国要解决的迫切问题,很多问题还具有国际性。

第二,正因为陶行知教育理论有上面的特点,所以当代领导人多次强调学陶师陶对于搞好现在的教育改革与发展具有重要意义。江泽民同志认为:“陶先生著作宏富,论述精当,与当前的社会主义教育学息息相通”,并号召“学习陶行知思想,促进教育改革”。李鹏同志强调:“学习、研究、运用、发扬陶行知的教育思想,为发展社会主义教育事业服务。”1999年11月,他还致函中陶会和陶行知基金会,强调“研究和继承他的教育思想,对于搞好我国当前的教育改革,具有很重要的意义……”,还强调“……在继续深入研究教育理论、教育思想的同时,也要注意研究陶先生的教育实践活动……”。李岚清同志则号召“以陶行知先生为楷模,为办好我国全民素质教育作贡献”。就在今年9月纪念陶行知110周年诞辰的会上,不少国家和部门领导人在发言中都认为陶行知“是一位具有现代教育思想的教育家”,“是我国知识分子与时俱进的代表”,“是注意培养学生的创造精神与实践能力,注重开发学生潜能的倡导者”。

第三,从上世纪80年代迄今,我们中陶会系统在贯彻党的教育方针过程中借鉴陶行知教育思想所取得的可喜成果看,也说明陶行知教育思想具有很大的现代价值。在1999年的表彰大会上,方明同志在这方面已作了系统回顾与总结。这里结合这两年的发展,再择要讲几点。

1. 学习借鉴陶行知的大教育观,为实施“科教兴国”战略夯实基础工程,中陶会系统与当地教育部门一道,发掘和培养了一批典型,取得了成果。如山西省以前元庄为代表的大批科教兴村典型,苏南发达地区科教兴镇典型,重庆渝北区和四川温江县科教兴县(区)的典型。这些经验都汇成专著,发向全国。这次会议就安排了渝北的现场考察。
2. 学习借鉴陶行知的全面发展教育观,在贯彻中央关于“应试教育”向素质教育转变的决定中起了先锋、带头作用。陶行知抨击“应试教育”弊端,大力倡导抓好学生全面素质提高的主张和实践,早在20世纪80年代就在一批学陶师陶的中、小学里引起震撼。他们排除干扰,较早摆脱应试教育的束缚,全面推进素质教育,积累了不少具有示范意义的经验。如江苏江阴市、安徽芜湖的镜湖区、上海的一批中、小学、成都的一批中学都是中陶会开过全国现场研讨会的地方。
3. 学习借鉴陶行知办农村教育的思路与实践,使一批学陶师陶的农村学校和地方在中国农村教育综合改革上起了带头示范作用。前面列举的那些科教兴村、兴镇、兴县的典型也体现了这种改革思想。他们的经验是,只有办大统筹的大教育(即农科教结合,“三教”统筹沟通,学校、家庭、社会教育相互联系,大众终身创业教育的形成),只有办以生活为中心的教育,才能促使地方“两个文明”建设双丰收。这就是陶行知竭力倡导的“生利教育”,而不是教育、农业“两张皮”的“耗利教育”。
4. 学习借鉴陶行知关于职业教育的思想与实践,使职业学校办得生气勃勃。广州研讨会推出的典型,上海宝山区大场镇重建“上海市山海工学团”都是这方面的例子。这批典型的经验主要包括:实践陶行知“社会即学校”的思想,创联合办学、产教结合新体制;实践陶行知现代大教育思想,创建现代化的“校级大教育”新模式;实践陶行知“教学做合一”的教学原则,改革教学结构

和教学模式,培养现代化的、全面发展的实用人才。5. 学习借鉴陶行知关于女性教育的思想与实践,在“因材施教”上取得可喜的进展。近几年以北京华夏女中、上海三中为代表的包括湖北、四川、广东、广西、天津等一批学校开展了青春期女学生成才心理与性心理现状的分析与对策研究,开展了女性课程的开发与研究,都已取得初步成果,工作很有开创性,对全民素质教育、对提高未来母亲素质、对更好发挥中国女性的作用具有深远影响。6. 学习借鉴陶行知有关创造教育的思想与实践,使不少学校在贯彻中央关于“实施素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点”的指示上先走一步,提供了新经验。上海和田路小学、成都十一中、温江中学、重庆育才中学、上海行知中学等一批实验校点在这方面起步都很早。他们抓课堂教学和教材改革这个重点,打“攻坚战”,渗透创造思维,培养创造能力,在教学过程中体现“三主”(教师主导、学生主体、发展主线)、“三自”(在教师引导下,尽可能让学生自己提出问题,自己分析问题,自己解决问题)、“三有”(在教师引导下,尽可能让学生有争论,有发现,有创新);他们注意发扬教育民主,提出全校形成民主氛围以推动创造意识的萌芽;要求教师以陶为师,具备奉献之心、理解之心、平等之心,“创造出值得自己崇拜的学生”,要求把学校办成“充满爱心、童心(少年心)和责任心的学校”;重视各种能力的培养以培养创新能力;提倡早期开展科技活动和社会实践活动;认为“人人是创造之人”,提出发挥每个学生的潜能,等等。7. 学习借鉴陶行知关于办乡村师范的思想与实践,提出“把乡村师范办成改造乡村生活的阵地”,“把师范学生办成改造乡村生活的灵魂”,在广大乡村,特别在边远、贫困的地方收到了很好效果。如中陶会开现场会推广的山西长治师范、太谷师范、晋中师专等办学经验就是这方面的代表。四川绵阳的师范群体也在这方面做了不少工作。这种办学使师范校的培养目标、办学内容、教学组织等都发生了一系列的变革。8. 学习借鉴陶行知的伟大精神和人格魅力,卓有成效地进行师德建设。10 多年来各级各类学校、特别是师范院校广泛宣传陶行知“捧着一颗心来,不带半根草去”、“甘当骆驼”、“爱满天下”、“教人化人”、“互相感化”、“虚心、宽容”、“与学生共甘苦”、“跟小孩子学习”、“跟民众学习”、“千教万教教人求真,千学万学学做真人”等大家耳熟能详的主张,使很多师生以陶为师,使郭沫若同志当年提出“陶子以后,万亿陶子”的预言正在逐步实现。诸如浙江、福建、安徽、山西、四川等都开展了以陶为师的“小陶子”活动,令人振奋。从列举这 8 点看出,借鉴陶行知教育思想与实践的确可以使我们在贯彻党的教育方针中,在深化教育改革上,工作做得更生动、更深刻、更有创造性。

第四,从上述在教育改革与发展中我们借鉴陶行知教育思想与实践所取得的成果和体会看,面对 21 世纪中国的教育事业,学陶师陶也是大有可为的,切入点也是不少的。总的讲,前面所列举的 8 个方面的工作现在都还在发展和延伸,都仍然是推进 21 世纪中国教育事业的重要切入点,需要不断结合时代特点和工作实际去探索 and 深化。结合未来时代特点和教育任务,还有一些切入点应当引起重视。例如:关于教育的社会地位问题。21 世纪是公认的人才世纪。由于世界已开始进入知识经济时代,在这个时代,人的资本价值空前突出了,物的资本与人才资本结构发生了很大变化。据统计,从世界范围看,人才资本已占全部资本的 2/3,发达国家已占到 70%,美国是 80%,发展中国家占 40%,中国占 30% 左右。这是为什么世界上这么重视人才的原因。而且经济越发达、社会越发展的地方越痛感人才的缺乏。看到这个大趋势,我国相继提出了“面向 21 世纪教育振兴行动计划”,提出了“基础教育改革与发展的决定”,提出加快高教大众化的目标。可以说,新世纪里世界各国综合实力的竞争,最重要的是人才竞争。所以梅汝荪教授上次发言讲,“决战在教育”。形势的发展与陶行知关于“教育是立国之

本”，“社会一切事业皆胎息于教育”，“教育是国家万年大计”等阐明教育社会地位这些振聋发聩的主张是多么的一致。借鉴这些，对于我们坚持贯彻党关于把教育、科技放在首要战略位置上，抓好 21 世纪中国的“大教育”是非常重要的。又如，关于构建大众终身创业教育体系和具备学习能力问题，这也是 21 世纪我国教育要解决好的一个历史任务。21 世纪由于科技更加迅猛发展，知识老化的周期缩短，人们要适应层出不穷的新事物、新变化，因此，我们讲的人才已经不是传统意义上的内涵（如中国原来按中专以上接受过专业教育的就算人才），而是突出了人才自身革命问题，即要不断在思想、观念、知识结构、思维方式等方面进行革命以适应形势发展。在这种革命（变化）中，思想观念的变化是先导，知识结构的变化是重点，科技进步则是变化的动力。只有这样不断变化前进，才算得上是个人才，因此，如何提供大众终身受创业教育的机会，如何强调人们“学会学习”，解决“学习能力”这个现代社会的核心竞争力问题，就成为教育界、乃至全社会的重要课题。在这方面学习借鉴陶行知的教育思想与实践也是很有意义的。陶行知的教育思想宝库中，大众教育、终身教育、民主教育、创业教育的理论和实践是很多的；他认为“教育的本质是学习”，并在学会学习问题上留下了很多宝贵的精神财富。我想这也是一个重要切入点。又如，教育的价值取向问题。这个问题，梅汝荪同志提过，另一位中陶会副会长吴畏同志也提过。我完全赞成他们的看法，觉得这也是个重要切入点。陶行知从来就认为教育是一把“双刃剑”，即“教人变好的是好教育，教人变坏的是坏教育……不教人变、教人不变的不是教育”。他强调要办利国利民的“真教育”，就必须“千教万教教人求真”，“千学万学学做真人”，做“真善美的活人”，并在这方面提出了一系列主张，进行了大量实践，取得了很好效果。从晓庄师范、山海工学团到育才学校培养出的大批栋梁之材就是最好的证明。教育的价值取向是教改的灵魂。为了抓好这件事，党中央强调在新世纪里，教育工作要继续高举邓小平理论伟大旗帜，以“三个代表”的重要思想作指导。从最近教育部下发的《基础教育课程改革纲要（试行）》也看出对价值取向问题的高度重视。《纲要》强调新课程的培养目标一定要体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为小平同志提出的那种“四有”新人。这些，详细反映了党和政府对教育价值取向的高度重视。要落实这些要求，任务十分繁重，也涉及很多方面的改革。在落实过程中，我认为，借鉴陶行知的主张和实践是大有裨益的。

又如，社会主义精神文明建设问题。今年 9 月份在北京召开的纪念陶行知 110 周年诞辰的座谈会上和 9 月以后不少省市召开的座谈会上，大家都一致强调，陶行知不仅在教育上，而且在政治上、哲学上、人格魅力上都给我们留下十分珍贵的精神财富。在新世纪里学习他，不仅对搞好中国的教育事业具有重要意义，而且对进行社会主义精神文明建设也有重要现实意义。这包括：学习他信仰马克思主义、毛泽东思想、毕生追求真理的精神；学习他反抗侵略、反抗独裁、毕生谋求祖国的独立、解放、富强的爱国主义精神；学习他勇于面对现实，揭露矛盾，改革弊端的“行以求知知更行”的实践精神；学习他“不因循旧法”、“不仪型他国”和“敢探未发明的新理，敢入未开发的边疆”的开拓创新精神；学习他与时俱进的现代化精神等等。总之，陶行知在做人、立志、处世、治学等很多方面反映的陶行知精神内涵丰富，这方面研究、发掘的东西也是很多的。