

名师工程
校本研修系列

“国培计划”优秀成果出版工程
“国培计划”全国优秀研修成果数字出版平台

IAOBEN YANXIU DE CHUANGXIN CELÜE

校本研修的 创新策略

邱惠群 余利芬 王林发 著



校本研修是激发课堂生命的支点，是教师专业成长的支点，是学校有效发展的支点。推进校本研修活动对更新教师的教育理念、增强教师的教研素养以及提高教师的教育能力，具有重要的现实意义。



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

- 让每位教师都成功——“四环二维”校本研修模式的构建与实施
- 乡村学校校本研修制度构建与实践探索
- 校本研修的创新策略



作者简介

邱惠群，现任湛江市赤坎区教育局教研员，语文副高级教师。曾任湛江市第六小学副校长、湛江市第十六小学校长。致力于校本研修研究，主持广东省“十一五”规划项目“小学生中华优秀传统文化教育研究”子课题、广东省“十三五”教育教学研究规划项目“基于信息技术的应用促进教师专业成长的研究”、湛江市“十二五”规划重点课题“依托校本教研的研究制度建设，促进教师专业发展的研究”等，曾获广东省“教育科研优秀主持人”称号。《浅谈古诗文的教学》《略读课文怎么教》等教学论文发表在《课外语文》等杂志上。《学生档案袋评价在语文教学中的运用》获广东省优秀论文（论著）评比二等奖，《校本培训创新和发展的思考》获广东省中小学校本培训创新发展优秀论文三等奖，《略读课文怎么教》获湛江市优秀论文一等奖。

策 划：森科文化

投稿邮箱：guodejun1973@163.com

封面设计：天之赋设计室

“国培计划”优秀成果出版工程
“国培计划”全国优秀研修成果数字出版平台



校本研修的 创新策略

XIAOBEN YANXIU DE CHUANGXIN CELÜE

无激光防伪标志系盗版书



微信公众号



天猫旗舰店

上架建议：教育类 教师用书

ISBN 978-7-5621-8935-0



9 787562 189350 >

定价：36.00元

广东省普通高校人文社科重点研究基地“粤西教师教育研究中心”资助项目

广东省协同创新平台“粤台教师教育协同创新发展中心”资助项目

教育部地方高校第一批本科专业综合改革试点“小学教育”资助项目

广东省创新强校工程“地方高师院校教、研、创‘三力型’小学卓越教师培养模式的探索与实践”资助项目



校本研修的 创新策略

XIAOBEN YANXIU DE CHUANGXIN CELÜE

邱惠群 余利芬 王林发 著



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

校本研修的创新策略 / 邱惠群, 余利芬, 王林发著
—重庆: 西南师范大学出版社, 2017. 10

ISBN 978-7-5621-8935-0

I. ①校… II. ①邱… ②余… ③王… III. ①中小学—教学研究 IV. ①G 632. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 225266 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

校本研修的创新策略

邱惠群 余利芬 王林发 著

责任编辑: 曹园妹

特约编辑: 任占弟

封面设计: 天之赋设计室

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www. xscbs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆荟文印务有限公司

开 本: 720mm×1030mm 1/16

印 张: 15. 25

字 数: 258 千字

版 次: 2018 年 1 月 第 1 版

印 次: 2018 年 1 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-8935-0

定 价: 36. 00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任

顾明远

委员

陶西平

李吉林

钱梦龙

朱永新

顾冷沅

马立

朱小蔓

张兰春

宋乃庆

陈时见

魏书生

田正平

张斌贤

靳玉乐

石中英

钱理群

编撰委员会

主任

马立

宋乃庆

编委

卞金祥

曹子建

陈文

邓涛

窦桂梅

冯增俊

高万祥

郭元祥

贺斌

侯一波

胡涛

黄爱华

蓝耿忠

李韦遴

李淑华

李远毅

李镇西

李力加

李国汉

刘良华

刘海涛

刘世斌

刘扬云

刘正生

林高明

鲁忠义

马艳文

缪水娟

闵乐夫

齐欣

沈旒

施建平

石国兴

孙建锋

孙志毅

陶继新

田福安

王斌兴

魏群

魏永田

吴勇

肖川

谢定兰

熊川武

徐斌

徐莉

徐勇

徐学福

徐永新

严永金

杨连山

杨志军

余文森

袁卫星

张爱华

张化万

张瑾琳

张明礼

张文质

张晓明

张晓沛

赵凯

赵青文

郑忠耀

周安平

周维强

周亚光

朱德全

朱乐平

(按姓氏拼音排序)

“校本研修系列”编委会

主 任 范兆雄

副主任 王林发

委 员（以姓氏笔画为序）

王林发 刘海涛 余利芬 豆海湛

何淑怡 邱惠群 林文智 范兆雄

程可拉 谢耀丰

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——“名师工程”。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过“名师工程”实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解

决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，“名师工程”陆续推出了“名师讲述系列”“教学提升系列”“教学新突破系列”“高中新课程系列”“教师成长系列”“大师讲坛系列”“教育细节系列”“创新语文教学系列”“教育管理力系列”“教师修炼系列”“创新数学教学系列”“教育通识系列”“教育心理系列”“创新课堂系列”“思想者系列”“名师名课系列”“幼师提升系列”“优化教学系列”“教研提升系列”“名校长核心思想系列”“名校工程系列”“高效课堂系列”“创新班主任系列”“教育探索者系列”等系列，共160多个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

目 录

第一章 校本研修的独特价值	1
第一节 教师专业成长的支点	4
一、教师教育理念的更新	4
二、教师教研素养的增强	9
三、教师教学能力的提高	11
第二节 为学生全面发展服务	14
一、优秀教师促学生发展	14
二、高效课堂促学生发展	16
第三节 推进学校全方位发展	23
一、校本研修对于学校发展的意义	23
二、学校在促进校本研修方面应采取的策略	26
第四节 如何促进教师专业的发展	30
一、促进教师专业发展的实践案例	30
二、促进教师专业发展的实践经验	31
三、促进教师专业发展的实践策略	32
第二章 校本研修的三大方式	35
第一节 自我反思	37
一、自我反思的解读	37
二、自我反思的作用	43
三、自我反思的策略	44





第二节 同伴互助	50
一、同伴互助的解读	50
二、同伴互助的作用	52
三、同伴互助的形式	53
第三节 专业引领	56
一、专业引领的解读	56
二、专业引领的形式	57
三、专业引领的策略	58
第四节 如何落实校本研修的要素	60
一、落实校本研修要素的实践案例	60
二、落实校本研修要素的实践经验	62
三、落实校本研修要素的实践策略	62
第三章 校本研修的创新模式	65
第一节 专题研讨式的校本研修	67
一、专题研讨解读	67
二、专题研讨流程	69
第二节 教学研究式的校本研修	71
一、教学研究解读	71
二、教学研究内容	72
第三节 自我发展式的校本研修	76
一、自我发展解读	76
二、自我发展途径	76
第四节 如何创新校本研修的模式	80
一、创新校本研修模式的实践案例	80
二、创新校本研修模式的实践经验	82
三、创新校本研修模式的实践策略	83

第四章 校本研修的主要形式	85
第一节 实践反思，基于自我反思的研修形式	87
一、实践反思的意义	87
二、实践反思的具体内容	89
三、实践反思的基本类型	91
四、实践反思的主要形式	94
第二节 团队合作，基于同伴互助的研修形式	96
一、团队合作的重要意义	96
二、团队合作的基本类型	96
三、团队合作的主要形式	98
四、团队合作的实质优势	102
第三节 教学指导，基于专家引领的研修形式	103
一、教学指导的意义	103
二、教学指导的具体内容	103
三、教学指导的基本类型	104
四、教学指导的主要形式	106
五、教学指导的实质优势	111
第四节 网络互动，基于信息技术的研修形式	111
一、网络互动的意义	111
二、网络互动的特点	113
三、网络互动的主要形式	115
四、促进网络互动的主要策略	118
第五节 如何选择校本研修的形式	119
一、如何选择校本研修形式的实践案例	119
二、选择校本研修形式的实践经验	122
三、选择校本研修形式的实践策略	123





第五章 校本研修的基本内容	125
第一节 培养专业情意	127
一、教师专业情意的内涵	128
二、教师专业情意的特点	131
三、教师专业情意的培养策略	133
第二节 积累专业知识	134
一、教师专业知识的内涵	134
二、教师专业知识的特点	138
三、教师专业知识的培养策略	140
第三节 磨炼专业能力	141
一、教师专业能力的内涵	141
二、教师专业能力的特点	147
三、教师专业能力的培养途径	148
第四节 如何确定校本研修的内容	149
一、确定校本研修内容的实践案例	149
二、确定校本研修内容的实践经验	152
三、确定校本研修内容的实践策略	153
第六章 校本研修的实现路径	155
第一节 学习提高，自我研修	158
一、自我研修的定义	159
二、自我研修的必要性	159
三、自我研修的特点	162
四、自我研修的策略	163
第二节 反思交流，集体研修	167
一、集体研修的含义	168
二、集体研修的特点	168

三、集体研修的方式	168
三、集体研修的优势	176
第三节 专业引领, 分类研修	177
一、分类研修的定义	177
二、分类研修的特点	178
三、分类研修中教师的分类及其发展策略	178
四、分类研修的优势	182
第四节 如何选择校本研修的路径	183
一、选择校本研修路径的实践案例	183
二、选择校本研修路径的案例析	185
三、选择校本研修路径的实践策略	185
第七章 校本研修的常用策略	187
第一节 树立先进理念, 促进专业发展	189
一、以人为本: 尊重学生的主体地位	189
二、全面教育: 推进德、智、体、美、劳全方位发展	191
三、因材施教: 关注学生的个性发展	193
四、创新教育: 激发学生的创新性思维	195
五、终身教育: 实现学生的可持续发展	196
第二节 突出研修重点, 讲求研修实效	197
一、突出校本研修重点	197
二、讲求样本研修实效	199
第三节 完善研修制度, 探索有效机制	202
一、完善校本研修制度的必要性	202
二、完善校本研修制度的意义	203
三、校本研修的组织制度和管理制度	204
四、建立健全校本研修的有效机制	209





第四节 整合资源优势，更新研修模式	213
一、整合优化资源	213
二、更新研修模式	217
第五节 如何运用校本研修的策略	218
一、运用校本研修的实践案例	218
二、运用校本研修的实践经验	219
三、运用校本研修的实践策略	220
后记	222

第一章

DI-YI ZHANG

校本研修的独特价值



