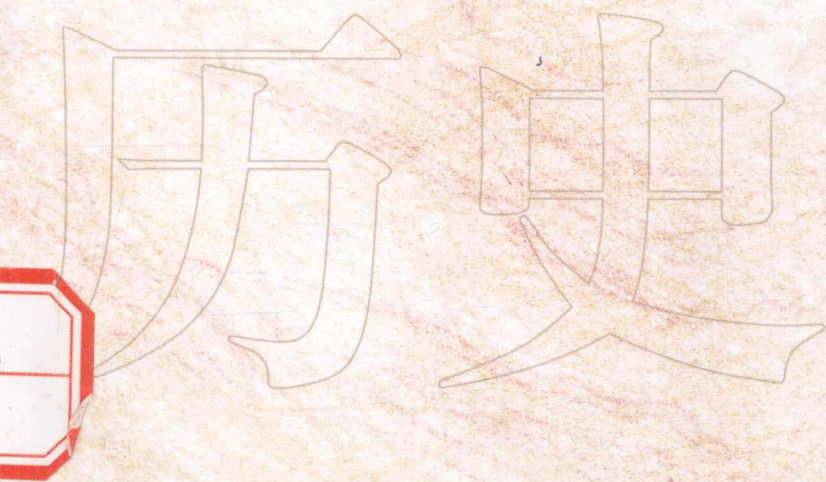


高中历史教师 专业能力必修

编委会主任：曹志祥 周安平
本册主编：朱汉国 陈 辉

guozhong lishi jiaoshi zhuan ye neng li bixiu

教育部基础教育课程教材发展中心 组编



本书立足于提高高中历史教师的专业能力水平，从丰富他们的常识性知识和提高教育教学技能出发，将内容大致分为“知识储备”和“技能修炼”两大部分。其中，“知识储备”部分包括对高中历史课程价值的理解与认识；课标的主要精神；针对高中历史的教学教师所需的基本知识。“技能修炼”部分主要包括教学设计、目标把握、教学实施与教学评价等专题。每个专题下主编根据高中历史的学科特点和当前教育教学实际，自设几个小话题，以案例导入或结合案例的形式来阐述教师所必需的技能以及形成这些技能所需要的方法和途径。

高中历史教师 专业能力必修

gaozhong lishi jiaoshi zhuan ye nengli bixiu

教育部基础教育课程教材发展中心 组编

编委会主任：曹志祥 周安平

本册主编：朱汉国 陈 辉



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中历史教师专业能力必修 / 朱汉国, 陈辉主编. —重庆:
西南师范大学出版社, 2012. 4

(青蓝工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-5695-6

I. ①高… II. ①朱… ②陈… III. ①中学历史课—教学研究—高中—师资培训—教材 IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 055636 号

青蓝工程系列丛书

编委会主任: 曹志祥 周安平

策 划: 森科文化

高中历史教师专业能力必修

朱汉国 陈 辉 主编

责任编辑: 段小佳

特邀编辑: 张丹丹

封面设计: 红十月设计室

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

[http: //www. xscbs. com](http://www.xscbs.com)

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆升光电力印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 15.5

字 数: 310 千字

版 次: 2012 年 5 月 第 1 版

印 次: 2012 年 5 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-5695-6

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《青蓝工程》

编委会名单

丛书编委会

主任 曹志祥 周安平

副主任 付宜红 米加德

编委 程光泉 顾建军 金亚文 李力加 李 艺
(按姓氏拼音排序) 李远毅 林培英 刘春卉 刘克文 刘玉斌
鲁子问 毛振明 史德志 王 民 汪 忠
杨玉东 喻伯君 张茂聪 郑桂华 朱汉国

本书编委会

主编 朱汉国 陈 辉

参加编写 陈 辉 邓兴国 高增平 郭子其 赖蓉辉
(按姓氏拼音排序) 李 凤 林桂平 刘松柏 潘树林

编者的话

在基础教育课程改革 10 周年之际，伴随着义务教育课程标准的再次修订与正式颁布，我们隆重推出这套“青蓝工程——学科教师专业能力必修系列”丛书。丛书立足于教师应该具备的最基本的教学专业知识与普适技能，为有效实施新修订的义务教育课程标准，深化基础教育课程改革，贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，助力素质教育高质量地推进提供了保证。

“教育大计，教师为本。”课程改革的有效实施和素质教育的贯彻落实需要一支高素质、专业化的教师队伍做支撑。教师的专业化发展在我国历来受到高度重视，但今天我国教师的专业化水平与社会的现实需求和时代的进步，特别是与教育改革发展的需要还存在着较大的差距。

以往，我们常常说教师要提高自身的专业水平或教学技能，但一个合格的教师究竟需要哪些最基本的专业知识与专业技能？教师的专业发展又该朝着哪个方向和目标去努力？这些问题，在教师专业化发展，尤其是在学科教师专业能力的提高上，一直以来并不是十分清晰。因此，我们聘请了当前活跃在基础教育学科领域的顶级专家，他们中的绝大多数是直接参与义务教育课程标准修订、审议或教材编写的资深学者，以担任相应学科的中小学教师应该（需要）了解（具备）的最基本的常识性知识和技能为出发点，总结了具有普适意义的学科教育教学知识和技能，力求推进教师教育教学能力的均衡发展，实现大多数教师教育教学能力的达标。从这个意义上，可以说这套丛书是教师专业化水平建设与发展的一个奠基工程，也是 10 年基础教育课程改革成果的结晶。我们希望青年教师不但能从书中充分汲取全国资深专家与优秀教师经验、成果，更能“青出于蓝而胜于蓝”，在前辈的引领下，大胆创新，勇于超越，也因此，我们将丛书命名为“青蓝工程”。

丛书从“知识储备”和“技能修炼”两个维度展开论述（个别学科根据自身特点在目录形式上略有不同）。“知识储备”部分一般包括：①对学科课程价值的理解与认识；②修订后课标（义务教育）的主要精神；③针对该学段、该学科的教学所需的基本知识和内容等。“技能修炼”部分主要针对教学设计、目标把握、教学实施与教学评价等专题展开论述。每个专题下根据学科特点和当前教学实际设有几个小话题，以案例导入或结合案例的形式阐述教师教学所必需的技能以及形成这些技能所需要的方法和途径等。

本丛书具有权威性、系统性和普适性，希望对广大教师，特别是青年教师的专业成长能有实实在在的帮助。

丛书编委会

2012年1月

目 录

C o n t e n t s

上 篇 知识储备

专题一 认识历史课程的价值 / 3

- 一、普通高中教育的培养目标与历史课程设置 / 3
- 二、史学的育人价值与历史课程的设置 / 4

专题二 高中历史课程改革的理论基础 / 13

- 一、高中历史课程改革的教育理论基础 / 13
- 二、高中历史课程改革的史学理论基础 / 32

专题三 高中历史课程改革新在何处 / 42

- 一、高中历史新课程核心理念 / 42
- 二、高中历史新课程的性质 / 44
- 三、高中历史新课程的目标 / 46
- 四、高中历史新课程的编制 / 49
- 五、高中历史新课程的实施 / 55
- 六、高中历史新课程的评价 / 56

专题四 基于课标的中国史重点知识解读 / 58

- 一、古代中央集权制度对中国社会发展的影响 / 58
- 二、近代以来中华民族反抗外来侵略斗争的重大历史事件 / 59
- 三、辛亥革命的成功与失败 / 61
- 四、抗日战争是中华民族的全民族抗战 / 62
- 五、我国人大代表、政协委员的履职情况 / 63
- 六、我国社会主义民主与法制建设的必要性与艰巨性 / 65
- 七、新中国外交取得的重要成就 / 66

- 八、中国近代民族工业艰难发展的历程 / 69
- 九、近代以来我国交通、通讯发展及其对经济和人们思想观念产生的影响 / 71
- 十、中国加入世界贸易组织后带来的机遇与挑战 / 73
- 十一、我国传统思想文化对后世生活产生的影响 / 74
- 十二、解放思想与社会发展的关系 / 77
- 十三、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观对中国社会进步的推动作用 / 81
- 十四、从我国教育发展的角度理解“国运兴衰，系于教育”的深刻含义 / 84
- 十五、从国内著名科学家的主要事迹中应学习什么 / 85

专题五 基于课标的世界史重点知识解读 / 87

- 一、希腊民主政治的利弊得失 / 87
- 二、罗马法的利弊得失 / 88
- 三、“臣民”与“公民”、“专制”与“民主”制度 / 89
- 四、欧洲文艺复兴和宗教改革时期人文主义的内涵 / 91
- 五、地理大发现对世界市场形成的意义 / 92
- 六、罗斯福新政对战后美国经济发展的作用 / 93
- 七、苏联社会主义建设中值得借鉴的经验与教训 / 94
- 八、经济全球化进程中值得探索的问题 / 95
- 九、近代以来世界科学技术发展对人类文明的影响 / 96
- 十、世界多极化趋势与和平发展的关系 / 97

下 篇 技能修炼

99

专题一 高中专题史教学目标 / 101

- 一、从课程目标到课时教学目标 / 101
- 二、课时教学目标的陈述 / 105
- 三、课时教学目标的编写 / 107
- 四、课时教学目标的实施 / 111

专题二 高中专题史教学内容整合 / 115

- 一、对专题史教材中新观点的认识与理解 / 115
- 二、对必修模块教材之间的整合处理 / 120
- 三、对选修模块教材之间的整合处理 / 127

高

高中历史教师专业能力必修

四、对必修与选修模块教材之间的整合处理 / 131

专题三 高中专题史教学设计 / 135

一、备好专题史课 / 135

二、说好专题史课 / 141

三、上好专题史课 / 146

四、反思专题史教学 / 150

五、听评专题史课 / 154

专题四 高中专题史教学实施 / 160

一、基于分层自主学习的教学实施 / 160

二、基于课堂问题生成的教学实施 / 163

三、基于小组合作讨论的教学实施 / 165

四、基于新材料研习的教学实施 / 169

五、基于研究性学习的教学实施 / 175

六、基于情境创设的教学实施 / 180

专题五 高中专题史教学评价 / 186

一、课标倡导的历史学习评价方式 / 186

二、在模块学业评价中有效运用学生成长档案袋 / 189

三、在历史模块教学中实施过程性评价 / 193

四、在模块教学中实施情感态度与价值观目标评价 / 197

五、高考评价中“课标”与“考纲”关系的处理 / 202

六、处理好历史模块学业评价与高考评价的关系 / 205

专题六 高中专题史教学与教师专业能力的养成 / 209

一、具备扎实的史学理论功底 / 209

二、有效阅读与史学专业知识的积累 / 212

三、多角度地提取和开发与专题史教学相关的课程资源 / 215

四、提升教师的新高考试题命制技能 / 218

五、提升教师的史学研究能力 / 220

六、提升教师的校本研修能力 / 221

参考文献 / 232

后记 / 237

上 篇

知识储备

历史教师要想很好地完成教学目
标，培养学生正确的历史价值观，就
必须重视历史知识的储备，了解新课
改、新课标的动向，熟悉新课标的要
求及核心知识，并熟悉教学策略。



专题一 认识历史课程的价值

普通高中历史课程是基础教育课程体系中一门不可替代的必修课程、基础课程、核心课程。因此，高中历史新课程要全面发挥育人功能，促进学生健全人格的养成。本专题从基础教育培养目标的角度，诠释了基础教育高中历史课程设置的必要性，指出学校历史课程的设置是发挥史学育人功能的重要途径。

一、普通高中教育的培养目标与历史课程设置

（一）普通高中教育的培养目标

我国新一轮普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中明文规定基础教育培养目标是：“要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观和价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”^①

普通高中教育要为学生终身发展奠定基础。因此，普通高中教育应全面落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》所确定的基础教育培养目标，并特别强调普通高中教育的培养目标应使学生：“初步形成正确的世界观、人生观、价值观；热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，自觉维护国家尊严和利益，继承中华民族的优秀传统，弘扬民族精神，有为民族振兴和社会进步作贡献的志向与愿望；具有民主与法制意识，遵守国家法律和社会公德，维护社会正义，自觉行使公民的权利，履行公民的义务，对自己的行为负责，具有社会责任感；具有终身学习的愿望和能力，掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能，学会收集、判断和处理信息，具有初步的科学和人文素养、环境意识、创新精神与实践能力；具有强健的体魄、顽强的意志，积极健康的生活方式和审美情趣，初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力；正确认识自己，尊重他人，学会交流与合作，具有团队精神，理解文化的多样性，

^① 国务院. 国发〔2001〕21号. 2001-5-29

初步具有面向世界的开放意识。”^①

国家确定的普通高中教育的这一培养目标，正是贯彻落实教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”的具体体现，也是普通高中教育作为基础教育应承担提高全民族素质、增强综合国力历史重任的具体落实。普通高中教育改革，尤其是普通高中课程改革都应自觉地为实现这一培养目标服务。

（二）普通高中教育课程结构中的历史课程

根据普通高中教育的培养目标，我国改革了原有的普通高中课程结构。新一轮普通高中课程结构由学习领域、科目、模块三个层次构成。普通高中课程共设置了8个学习领域。其中，高中历史课程属“人文与社会”学习领域。在普通高中8个学习领域中，共包括历史12~13个科目。其中，历史与思想政治、地理3个科目同属于“人文与社会”学习领域。普通高中每一科目由若干模块组成。其中，高中历史模块分为3个必修模块和6个选修模块。3个高中历史必修模块分别是历史Ⅰ、历史Ⅱ和历史Ⅲ。6个高中历史选修模块分别是：历史上重大改革回眸；近代社会的民主思想与实践；20世纪的战争与和平；中外历史人物评说；探索历史的奥秘；世界文化遗产荟萃。

上述普通高中课程结构的显著变化是将一些原来的单科型课程整合为综合型课程，同时增设综合实践活动课，包括研究性学习、社会服务与社会实践等。按照这个新课程改革方案，普通高中历史课程分设历史必修课程与选修课程。在基础教育阶段，普通高中历史课程不是一门可有可无的课程，而是基础教育课程体系中的一门不可替代的课程，旨在培养学生健全的人格，促进学生个性的健康发展。普通高中历史课程应发挥其在提高现代公民人文素养方面的重要作用。

二、史学的育人价值与历史课程的设置

（一）史学的育人功能

史学属于人文社会科学。从总体上说，人文社会科学主要有思想文化功能、政治功能、社会管理功能、决策咨询功能等社会功能。其中，人文社会科学所具有的思想文化功能是指社会科学对提高人们思想素质和文化素质所具有的功效和发挥的作用。这主要表现在对社会的认识、对于思想建设和文化建设的作用上。从某种意义上说，人文社会科学的理论、方法、价值观念、行为规范等直接影响着人们的思想和行为，具有关怀人生、塑造健全人格的功能，对人的培育发挥着不可缺少的作用。

一个民族的人文社会科学水平，一定程度上反映着这个民族的精神风貌、文化水平、发展潜力。隶属于人文社会科学范畴的史学，对提高人们的思想文化素质起着直接的作用。一般而言，史学的社会功能主要表现在：“鉴往知来、传承文化、资政育

^① 教育部：《普通高中课程方案（实验）》，北京：人民教育出版社，2003.3.1~2

人。”具体来说，史学具有认识功能、借鉴功能、教育功能。

史学具有认识功能，能够为人们了解现实和预测未来提供必要的历史知识，使人们认清人类历史和各种事物是怎么发展变化的，现在有什么有利条件和不利条件，以后将会怎么发展。这就是说，可以增强人们历史的眼光，即善于从历史上来看问题，重视历史的条件和因素。大哲学家黑格尔就非常重视历史，他说：“我们之所以是我们乃是我们有历史。”恩格斯曾称赞他说：“黑格尔的思维方式不同于其他所有哲学家的地方，就是他的思维方式有巨大的历史感作基础。”如果缺乏历史的眼光，忽视历史的因素，往往就会把事情看得很容易，产生急躁甚至浮躁的心理，追求短期效应，造成工作的失误。如果有历史的眼光，就会把问题看得更全面些，考虑得更慎重、更周全些。英国一位历史学家在《历史的功用》一书中^①，曾提出文官“如果想跻于高官之列，历史是必经之途”，因为“文官应付的行政问题，历史能提供正确的背景”，也就是能培养历史的眼光，提供历史的知识。

史学具有借鉴功能，能够为人们的实践活动提供历史的经验和教训，从而使人们以史为鉴，避免重犯人类历史上曾犯过的错误。现实来源于历史，历史的经验实际上是时间远一些的现实经验。历史的经验之所以能说服人，其原因在于：历史的要义在于总结经验；历史里有能够为今天的人们受用的经验；了解了历史的经验，就能了解现实经验的来龙去脉，故有助于加深对现实经验的了解。^②我国自古以来就重视历史经验的总结，有着以史为鉴，即借史明理、借古喻今、古为今用的优良传统。唐太宗李世民就曾经说：“夫以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。”通过学习历史，可以知道哪些事是应该做的，哪些事是不应该做的，遇到什么事应该怎么处理，怎么解决，从而增长自己的智慧。著名的史学著作《资治通鉴》，就是为皇帝提供历史借鉴的。梁启超曾称赞这部书最“益人心智”。古希腊著名的史学家波里比阿在其所著的《历史》一书中也说得很明白：“就政治生活而言，最好的教育和训练就是要研习历史。取鉴于前人的覆辙，是教人如何英勇豪迈地面对困难、战胜命运的不二法门，除此之外别无他途。”

史学具有教育功能。史学的教育功能涉及许多方面。有学者指出，史学是一部最富哲理的社会教科书，它具有多方面的社会教化和思想滋养功能，是人类认识世界、认识自我、改造世界、超越自我的强大武器，其核心是启迪心智、智慧人生，使人变得清醒、理智和成熟。学习历史，对于提高人们的人文素养、思想境界、完善人格、陶冶情操、塑造美好的心灵、学习做人都有潜移默化的作用。从中可以体验先辈们在追求理想、改变命运过程中的痛苦与欢乐、挫折和胜利，感悟到人生的意义、生命的价值和人的尊严。从对历史事件和人物的评价中可具体生动地体悟到什么是正义、进

① 该书的作者是罗兹（A. L. Rowse），翻译者是廖中和，英文书名为：The Use of History.

② 陈晋：毛泽东同志关于以谦虚之心学习历史的名言。人民日报，2010-11-8（7）

步和公正，什么是崇高、伟大和正气，所有这些都有助于从深层上树立正确的世界观、人生观和价值观。有的学者甚至说，中国史学具有双重职能：一是记录历史事实；二是维系人伦价值，故多有道德评价。或者说，中国史学“双肩挑”：左边肩膀挑着史实；右边肩膀挑着公正，故多有人物褒贬。

史学还具有特殊的娱乐功能、休闲功能。人们可以通过学习历史度过闲暇时光，并可以从中得到愉悦和审美的情趣。

正因为史学具有以上很强的社会功能，史学在人文社会科学中是绝对不能缺少的。所以，各个国家历来的统治者都十分重视历史，重视史学育人功能的发挥。

在我国，史学的“育人”，乃是育为中国特色社会主义而奋斗的“四有”新人。这样的阐述使得史学的育人功能得到扩大和提升，成为增长民众智慧和力量的历史源泉。

从教育的对象上看，培养的对象是学生，教育的主体是人，而中学历史教育针对12岁到18岁这一年龄段的学生，更应该充分发挥其育人功能，对其人生观、价值观、世界观的形成起到其应有的作用。教育的目的是培养人，历史教育的目的就在于“以史育人”，育的对象，育的主体是人，而不是其他。在这稍微思考一下就清楚，“什么是人”或者“什么又不是人”；这对“人”给予了一个道德层面上的地位，我们培养的人必须是有道德的。否则的话，教育就是在培养经济动物、战争机器、政治动物等等。学校教师和学校与社会上一些培训机构、培训人员的重要区别就在于：后者的目的只是教会知识或技能，只能是“教”，而不能称作“教育”，作为历史这门学科，在平常的课堂教学过程中都应该，或者说必须包含一种使人为善的意图和努力。

史学的育人功能在于：帮助学生形成民族认同感和自信力，具有世界意识，养成健全的人格，具备现代人的素养。^①

一个中国公民应当了解世界和本国的历史。我国是一个重史的国度，在中国，历史可谓“万学之母”。中华民族有着引以为豪的几千年文明史，只有了解中华民族的发展历史，我们才能形成正确的社会认识。中华民族拥有共同的经济生活和社会意识，以及共同的文化环境和情感意识。伴随着中华民族的发展历史，形成了世界四大文明古国中唯一没有间断的中华文化系统，它充分显示出中华文化具有鲜明的民族性、继承性、包容性和时代性的特色。中华文化精神是增强国民自信力的动力之源。这种文化精神曾鼓舞和鞭策我们去维护正义，在特定的历史时期曾唤起民众抵御侵略，振兴中华，这种文化精神同样会引领我们走向充满希望的未来。充分发掘史学的教育功能，能够让中华民族的优秀文化、民族自尊心、自豪感和历史责任感代代相传。

社会的发展依赖于教育，而教育应该走在社会发展的前面。21世纪的史学教育，强调民族认同、文化尊重、自主选择能力等等，培养合格的世界公民。21世纪的人类

① 杨凤霞. 关于历史教育的社会功能. 光明日报. 2006-7-2. (7)

社会已经进入经济全球化、政治多极化、知识信息化的时代。人类作为社会活动的主体具有丰富的知识结构、良好的人文素养、开放的思想意识、积极的参与意识、良好的沟通与合作能力是时代的要求。史学教育作为公民教育的主渠道之一，其现实性要求是具有全球视野，帮助人们了解本国历史和世界历史，培养学生的世界意识和多元文化观；运用历史思维能力和实际运用能力分析人类社会的变迁史，确立正确的社会认识，积极面对和努力解决当前存在的困惑。以人为本的史学教育，其现实性和思想性有助于培养学生的道德观念、发展观念和价值观念，有助于培养学生具有深远的历史视野和宽阔的世界视野。

历史承载着民族或人类的精神财富，史学教育的现实意义就在于挖掘这种精神财富回应时代的要求。当今中国的教育注重了素质教育的培养，即培养学生健全的人格，培养良好的公民素质是史学教育功能的最高目标。培养学生的健全的人格是当代历史教育的一个中心任务。历史科学是帮助人们寻求社会价值观的学科。任何历史都是当代史，历史知识是为现代人和现代社会服务的，它涵盖了人类在政治、经济、军事、宗教、社会和文化思想等多方面的记述，历史知识的丰富性决定了历史教育在培养公民健全人格方面具有积极的功能。史学往往以“寓褒贬，别善恶”为宗旨，历史文化内涵中舍生取义、重名轻利的思想已经成为我们民族精神的组成部分。因此，历史教育的终极目标，就是培养学生健全的人格，促进学生个性的健康发展。

史学教育还能够帮助学生具备现代人的素养，即具有发展的视野和创新意识。历史是一个过程，现实社会是历史的延续，文化作为历史的存在方式，塑造了群体的社会心理，体现了被社会群体所共同遵循或认可的价值观念和行为模式；而历史知识的思辨性又能够为人们提供一种过去的体验，由此可以延伸人们对社会、文化和环境变化的思考，提高对传统文化的鉴别能力。如“二战”后欧洲各国对历史、对战争不断反思，人们对战争爆发的根源、引发战争的文化和思想基础，以及当时的国民心理和民族精神都有了更加深刻的认识。对战争、对历史的反思，是一种良知的拷问，是一种人生态度的重建。史学教育功能的启发性和现实性能够为学生提供宽阔的视野，提高学生对人类社会发展过程的理解能力，培养学生对现代文化的透视力，理解现实社会的文化风俗和道德观念的本质。从一定意义上来说，历史讲述的是过去的传统，而传统又是社会的一种生存机制和创造机制，史学教育应该具有现代理念，培养学生的社会性、独立性和创造性，史学的教育功能所追求的现实目标是提高整个民族的生存能力和发展能力。传统也是创新的基础，没有传统也就无所谓创新，只有创新才有发展，停留于传统就是固守。周易讲“穷则变，变则通，通则久”，就说明了变革与发展的道理。史学的教育功能能够培养学生批判性的思考能力，从而能够以理性的思维和创新意识解决现实的问题。

总之，史学的社会功能是广泛的，我们在此反复强调并非要求人们都去做历史学家，而是要说明，史学研究所总结和揭示的历史规律和经验教训，能够帮助我们认识

中国历史的过去和理解中国现实的国情。只有全面了解历史，才能把握历史的本质和主流；只有加深对历史经验的理解，才能从中得出规律性的认识。

（二）史学育人功能的发挥与历史课程设置

历史不像古董，能一代又一代以基本不变的物质形态传承下去，而是需要借助“重新思考”薪火相传。这种重新思考，要求我们发挥史学的育人功能，用历史唯物主义态度回望历史长河，准确把握深埋于历史尘埃中具有生命力的历史真相、文化精华、精神实质，在不断发挥历史新价值中启示当今。在当代中国，发挥史学的育人功能，要求史学家走出“书斋”，主动而积极地向民众普及和宣传人类知识构成的重要部分——历史知识，使史学成为人们“共享”的财富；要求史学家选择史学研究的最新成果作为史学普及内容。那么，由谁去传播、普及历史知识，由谁奠定历史知识和历史科学的群众基础呢？除通过历史文学和历史普及读物外，最重要的就是通过史学教育，即通过学校历史课程的设置，对学生进行历史教育，使他们更加具有远见卓识和历史眼光，从而提高整个民族的素质和公民的素养。

由此可见，学校历史课程是实现史学社会功能的重要途径。史学育人功能在学校教育中十分重要。当前，我们正在为构建一个民主法治、公平正义、诚信友爱和谐社会而努力。充分发挥史学的教育功能，能够为我们提供人类历代的人生思考和成败得失，能够为我们塑造高尚的人文精神和品格提供宝贵的历史文化资源。史学中所蕴含的智慧，是人类社会生生不息的源泉。因此，通过生动卓有成效的历史教育，使学生建立起认识社会、评价事物的标准，运用这些方法去分析处理复杂的历史现象和现实问题，并在这个过程中逐步形成正确的人生观、世界观、价值观以及养成健全的人格，形成崇尚科学的意识，确立求真务实、积极进取、不断创新的科学态度。

（三）认识普通高中历史课程的价值

普通高中教育设置的历史课程，是公民教育的基础课程。该门课程是以唯物史观和科学的教育理论为指导，通过精选历史课程内容，设计灵活多样的教学方式，激发学生学习历史的兴趣，转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究历史问题的空间；培养学生正确的历史观，进而使学生学会辩证地观察、分析历史与现实问题，加深对祖国的热爱和对世界的了解，从历史中汲取智慧，养成现代公民应具备的健全人格和人文素养，以应对 21 世纪的挑战。

普通高中历史课程目标强调，全面发挥历史教育的功能，实现历史教育的社会价值，重视学生公民素质的培养。《普通高中历史课程标准（实验）》指出：

“普通高中历史课程根据历史学科和历史教学的特点，全面发挥历史教育的功能，尊重历史，追求真实，吸收人类优秀文明成果，弘扬爱国主义精神，陶冶关爱人类的情操。通过历史学习，使学生增强历史意识，汲取历史智慧，开阔视野，了解中国和世界的发展大势，增强历史洞察力和历史使命感。”

“普通高中历史课程必须全面实现其教育功能，在提高现代公民的人文素养方面发