

教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学

易连云 总主编

职业教育导论

沈小碚 主编 雷成良 副主编

JIAOYU
GAODENG XUEXIAO TESHU ZHUANYE

JIAOYU
JIAOYUXUE



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE



教育部 财政部高等学校特色专业教材建设

教育学 ● 易连云 总主编

职业教育导论

JIAOYUBU CAIZHENGBU GAODENG XUEXIAO TESE ZHUANYE

JIAOCAI JIANSHE JIAOYUXUE

沈小曙 主编 雷成良 副主编



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

内容简介

该书由西南大学沈小碚副教授主编,全书共分十章,包括:第一章,职业教育概论;第二章,职业教育目标论;第三章,职业教育体系论;第四章,职业教育专业设置论;第五章,职业教育课程论;第六章,职业教育教学论;第七章,职业教育学生论;第八章,职业教育教师论;第九章,职业教育的职业伦理;第十章,职业指导论。该书对职业教育的概念进行了比较深入的解读,分析了本学科的研究对象及意义,简要地论述了职业教育的发展态势。对职业教育的培养目标、体系结构、专业设置、课程开发、教学理论、学生学情、教师发展、职业伦理以及职业指导等方面分别作了比较详尽的论述。

本书适合作为高等学校职业教育学专业教材,也可供广大相关职业教育研究人员作为参考资料选用。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育导论 / 沈小碚主编. — 重庆:西南师范大学出版社, 2017.3

ISBN 978-7-5621-7535-3

I. ①职… II. ①沈… III. ①职业教育—教育理论
IV. ①G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 054425 号

教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学

职业教育导论

ZHIYE JIAOYU DAOLUN

沈小碚 主编 雷成良 副主编

责任编辑:杜珍辉

封面设计:王 煤

出版、发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

网址:www.xscbs.com)

排版制版:重庆新综艺图文广告有限责任公司

印刷:重庆美惠彩色印刷有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:17

字数:380千字

版次:2017年3月第1版

印次:2017年3月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5621-7535-3

定价:42.00元

《教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学》

丛书编写指导委员会

主任:靳玉乐

副主任:易连云

委员:(以姓氏笔画为序)

王德清

代光英

朱德全

陈时见

陈恩伦

杨晓萍

易连云

谢长法

丛书总编委会

总主编:易连云

编委:(以姓氏笔画为序)

王德清

代光英

刘电芝

李林静

李 静

李姍泽

朱德全

杨 挺

陈时见

陈恩伦

杨晓萍

易连云

赵 斌

唐智松

谢长法

彭泽平

总 序

西南大学教育学院发展历史悠久,学术渊源深厚。其前身西南师范学院教育系始建于1950年。1952年全国院系调整时,复旦大学相辉学院教育系、四川大学教育系、重庆大学教育系、国立女子师范学院教育系、四川省立教育学院教育系、川东教育学部教育系和公民训育系、华西协科大学家政系、昆明师范学院教育系、贵州师范学院教育系等9个高校教育类专业相继并入。2011年7月,为了建设一批国内一流、国际上有影响的高水平学科,推动高水平、研究型综合性大学的建设进程,学校以教育学院为主干、联合教育科学研究所、高等教育研究所、教育部西南基础教育研究中心等教育类教学科研机构进行整合成立了以研究型发展为特色的西南大学教育学部。

2007年原教育学院教育学专业被获准为教育部财政部(教高函〔2007〕25号)第一批特色专业,教育学这个历史悠久的专业从此具有了新的发展契机进而进入到一个新的发展阶段。4年来,原教育学院认真落实特色专业建设规划,立足学院优秀学术传统,以高水平的教育教学研究为平台,不断铸造新的本科培养模式,彰显出鲜明特色。

经过半个多世纪的发愤图强,教育学部在人才培养、科学研究和学科建设方面取得了卓越的成就。现拥有5个本科专业;教育学博士后科研流动站;教育学一级学科博士学位授权点,涵盖了近20个教育学与心理学二级学科博士学位授权点。

在近几年的特色专业建设中,教育学部成功申报了课程与教学论国家重点学科;重庆市教育学一级学科重点学科;课程与教学论国家级教学团队,教育学、课程与教学论、教师教育基础课程3门重庆市教学团队;课程与教学论、比较教育学、课程教学技术与艺术3门国家级精品课程,课程与教学论、比较教育学、课程教学技术与艺术、大学生心理健康教育、高校美育等5门重庆市精品课程;西南基础教育研究中心、心理健康教育研究中心2个重庆市人文社会科学重点研究基地。

西南大学教育学专业在人才培养方面积累了丰富的经验且取得了较为突出的成绩。在半个多世纪的发展历程中,教育学部构建了从本科生到博士后的人才培养体系,不仅走出了一大批享誉中外的学人大家,而且为国家培养了

众多优秀的人民教师、高水平教育管理干部和教育科学研究专门人才,同时也积累了丰富的教育教学经验,探索了一系列教师职前培养与职后培训的新模式。

根据专业建设与发展的需要,学院鼓励教师从事高水平的教育教学科研,特别注重教学科研成果转化,着力建设高水平的教材、精品课程、高水平的教学团队,同时注意学生的科研意识培养与科研能力的提高。我们组织编写了以教师为主的本科特色专业教材建设和以免费师范生科研为主的学生科研论文系列两套丛书。

本套丛书主要针对特色专业教材建设,我们选择了教育学大类中重要的基础课程进行教材建设和改革,从指导思想到编写体例均试图有所创新,以期适应现代教育理论发展和学生自身发展的需要,同时也为了满足高水平职后教师培养的需要。

我们深深的知道,目标虽然清楚,可要达到它却未必轻松,已经作出的努力也未必尽如人意。瑕疵自然在所难免,望广大同行指正,是为序。

易连云

前言

职业教育,何谓职业教育?

在职业教育发展得如火如荼的今天,很多人尚不知“职业教育”为何物;而在知晓“职业教育”为何物的人心目中,“职业教育”依然处于被边缘化的尴尬地位。这一矛盾在当下中国普遍存在。因此,在职业教育发展得如此“热”的当下,我们有必要静下心来做一些“冷”思考……

自新中国成立后,尤其是改革开放 30 多年以来,我国社会经济各方面得到全面恢复和快速发展,社会主义现代化建设蒸蒸日上,国际竞争力逐步增强,民族复兴也不再是遥不可及之事。一方面,在 21 世纪第一个 10 年,我国经济年均增速保持在 10% 左右,经济总量从世界第六跃居世界第二,城镇化率过半,初步形成覆盖 13 亿人的社会保障体系等,这一切为中国持续向前发展打下了更加坚实的基础。而在另一方面,我国所面临的国情依然不容乐观——人均国内生产总值依旧徘徊在世界百名左右,城乡差距依然存在并趋于扩大,资源与环境的双重压力并未得到减轻……人口多、底子薄、发展极不平衡,我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段。

作为为社会主义现代化建设输送各级各类人才的重要载体——教育,其责任和使命之重大不言而喻。而当前的普通教育实为普及科学文化知识的通识性教育,普通高等教育虽是按照专业类别进行培养,但由于其多注重理论灌输,加之近年实行大规模“扩招”过后,因教学质量等方面有所不济,难以为社会各行各业提供实际可用的人才。

作为为人们谋求职业做准备而提供较强的专业性理论知识和实践技能的教育形式——职业教育,其作用和意义之深远不容轻视。目前国内的中职教育 and 高职教育都已取得了一定的成绩,在社会经济各部门发挥着日益重要的作用。尤其是部分地区和学校实行免费职业教育以来,就读职校的学生逐年增多。然而,我国中职和高职教育层次不分明,在很多方面存在着重复建设。中等职业教育没有体现出其应有的职业性和专业性,为求得更多生源,很多学校依然走着普通教育的“老路”;高等职业教育没有体现出高等教育的层次,在专业设置和教材等方面仍然搬用中职的内容。另一方面,职业教育的理论研究与实际严重脱节,很大一部分从事职业教育研究的人员并未深入职业教育领域的实际,所得出的“理论成果”要么是主观经验的推导,要么是国外经验的“拿来主义”。研究没有结合国情和各省、各地区的具体实际进行考察和论证,因此难

以推广到实际应用中去。

本书名为《职业教育导论》，那么作为“职业教育”的“导论”应当涵盖哪些层面？包括哪些内容呢？这一问题对职业教育的理论研究者、教学实践工作者、行业工作人员以及职校学生等不同群体而言，会有不同的见解。目前关于“职业教育”的书籍琳琅满目，但大多数主要是针对职业教育某些理论教学层面或者某一实践领域的探讨与阐述，鲜有从综合层面对职业教育的内涵与外延进行梳理和分析的著作。

本着为职业教育做一个全貌式概述的目标，让更多人了解什么是职业教育，为什么要发展职业教育，认识到职业教育与个人发展及社会经济发展的密切关系，本书命名为《职业教育导论》，在体系结构上共划分为10章。其中第一章职业教育概论首先对职业教育的概念进行了比较深入的解读，然后从中外职业教育的发展历程，到当今国际国内职业教育的发展状况，简要地论述了职业教育的发展态势，最后介绍了职业教育学的学科发展状况，分析了本学科的研究对象及意义等。第二至十章从职业教育的培养目标、体系结构、专业设置、课程开发、教学理论、学生学情、教师发展、职业伦理以及职业指导等方面分别做了比较详尽的论述。

本书在完成的整个过程中，始终坚持和贯彻写作初衷，在各方面力求做到最好。首先，把握全书的整体性。因是为职业教育作导论，全书在各章节之间观点保持一致，避免出现观点混乱的现象。前后观照，相互联系，反映出理论的内在发展变化过程和内容的统一性，使各章和全书体现出整体性和统一性。其次，突出时代的发展性。全书突出反映时代发展前沿，参考引证国内外教学理论和改革实践的最新研究成果，着力论述现阶段的发展态势。再次，强调应用的实践性。在各章节的写作过程中，在阐释基本理论的基础上增强实践性，平衡理论知识和实践技能的比重，强调职业教育应有的实践特性。最后，重视语言的朴实性。本书所用语言通俗易懂，除少部分专业术语之外，鲜有生僻晦涩之语，适宜各类读者群体阅读。

本书作为职业教育的导论，可供职业教育研究人员使用，也可供中高职院校教师和学生使用。本书借鉴和参考了诸多书籍和论文等文献资料，吸收了大量关于职业教育的最新研究成果，所作注释与参考难免会有所疏漏，在此特加以说明并向其原作者致以衷心的感谢！由于受时间和水平所限，书中如有不妥之处，还望大家海涵，并恳请各位读者批评指正，以便做进一步的修改。

沈小碚

2014年8月于重庆



学习目标

1. 初步认识和了解职业教育,掌握职业教育的内涵;
2. 熟悉职业教育的发展概况,包括国内发展情况和国外发展情况;
3. 初步认识职业教育学的学科发展状况;
4. 熟悉职业教育学的学科构成体系;
5. 掌握职业教育学研究的目的及意义。

职业教育,作为人类社会教育系统中的一个重要类别,伴随着人类社会经济的不断发展变化而经历了诸多不同的发展时期。本章首先对职业教育的内涵加以阐释,包括其概念的界定、特性的描绘、功能的阐述以及其大致分类,然后分析论述了职业教育在中外历史上不同时期的发展状况,为后续章节探讨职业教育的发展规律以及对其意义和作用的剖析做好铺垫。

第一节 职业教育的内涵

职业教育是什么?一言以蔽之,它就是为了职业的教育。但是随着社会历史的发展进步,人们认识水平的逐步提高,在知识经济和信息社会日益发达的今天,职业教育的内涵和外延不断扩大,远不止其字面意义上那么简单。如何界定职业教育,如何描述这一重要的教育类型,显得尤为重要。

一、职业教育的概念

关于职业教育概念界定的相关论述颇为丰富。立足点不同,所给出的概念解释的侧重点就会存在较大差异。对已有的诸多概念解释我们无法逐一而论,但可以选取比较具有代表性和典型性的观点加以分析。

(一) 国际上对职业教育概念的界定

1. 国际组织对职业教育概念的界定

(1) 世界银行

1993年,世界银行作出规定,职业教育是在学校中为技术工人做准备的,部分课程是专门职业理论和实践;技术教育是为技术人员做准备的,大多在中学后进行,这些机构大多被称为理工或工业学院。世界银行把职业教育分成了九类:传统的学徒训练、常规的学徒训练、企业培训、部分培训机构、与项目相关的培训、中等职业学校、综合性学校、多样化中等学校和职业学校。

(2) 国际教育标准分类法

1997年,国际教育标准分类法规定,职业前或技术前教育:一,主要为学生进入劳务市场和准备让他们学习职业或技术教育课程而设计的教育。二,主要为引导学生掌握在某一特定的职业或行业,或某类行业所需的实际技能、知识而设计的教育。^①

(3) 联合国教科文组织

联合国教科文组织(UNESCO)在2001年发布了《关于技术和职业教育建议的修正意见》。在这份文件中,“技术与职业教育”是作为一个综合术语来使用的,它所指的教育过程除涉及普通教育之外,还涉及学习与经济和社会生活各部分的与其职业有关的技术及各部门科学,以及获得相关的实际技能、态度、理解能力和知识。^②

文件指出,技术和职业教育应当被进一步理解为:一是普通教育的有机组成部分;二是为在职业场所和工作世界中进行有效工作而准备的一种方式;三是终生学习的一个方面并且是成为尽责公民必要的途径;四是推进环境健康可持续发展的手段;五是促使贫穷得以缓解的方法。^③

2. 不同国家对职业教育概念的界定

(1) 瑞典——《国际教育百科全书》

瑞典教育家胡森(T. Husen)等人主编的《国际教育百科全书》中,对“职业教育”概念的解释是从“技术和职业教育与培训”的教育内涵进行分析和描述的。书中指出,在任何一个国家,通常可以认为技术和职业教育与培训至少跟三个独立的机构设置中的一个或者多个相关,这三个独立的机构设置包括正规学校、学校后职业培训机构和那些或大或小的工业或者经济企业。^④因此,此书中将技术和职业教育与培训区分为“基于学校的技术和职业教育与培训”“在职期间基于学校的技术和职业教育与培训”以及“基于工作的技术和职业教育与培训”三种类型。

(2) 英国——《简明不列颠百科全书》

在英国《简明不列颠百科全书》中,“职业教育”(Vocational Education)的定义为:“旨在传授工商业职业知识的教育。它可通过正规的中等专业学校、中等技术学校或在职培训计

① 欧阳河. 试论职业教育的概念和内涵[J]. 职教与经济研究, 2003(1): 25.

② 马建富主编. 职业教育学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 4.

③ 米靖著. 现代职业教育论[M]. 天津: 天津大学出版社, 2010: 3.

④ [瑞典]T. 胡森, [德]T. N. 波斯尔斯韦特主编. 教育大百科全书(4)[M]. 重庆: 西南师范大学出版社/海口: 海南出版社, 2006: 109.

划来获得,也可没有实际指导而在工作岗位上不正规地学会某些必需的技能。”^①

(3) 德国——《职业教育法》

2005年,德国颁布了修订后的《职业教育法》,对德国的“职业教育”界定为四类,即职业准备教育、职业教育、职业进修教育以及职业改行教育。其中,职业准备教育的目标是通过传授获取职业行动能力的基础内容,从而进入国家认可的教育职业的职业教育。职业教育旨在针对不断变化的劳动环境,通过规范的教育过程传授符合要求的、进行职业活动必需的职业技能、知识和能力(职业行动能力)。它还应使获得必要的职业经验成为可能。职业进修教育应提供保持、适应或扩展职业行动能力及职业升迁的可能性。职业改行教育应传授从事另一职业的能力。

(4) 美国——《社会科学百科全书》

在美国的《社会科学百科全书》中,“职业教育”被定义为:“职业教育这一术语可以宽泛地用以指任何以直接为个体获得有报酬的职业而进行有效准备的教育形式。但是,在实践中,它并不包括在产业中进行的培训,也不包括作为普通教育的一部分的实践技能的训练,同样也不包括在学院或大学中为所谓的专业性职业进行准备的教育。”

而在《社会行为科学百科全书》中,“职业教育”是指:“在中等教育水平上提供的实践性技能培训,主要是针对有薪水的职业,学习内容就是完成好工作或职业所需要的知识和技能。”

在《卡尔·D.帕金斯职业和技术教育法》中,“职业和技术教育”(Vocational and Technical Education)被定义为:“提供一系列课程的教育项目,这些课程与个体在当前或未来的职业领域中获得有报酬或无报酬的就业密切相关。这些教育项目主要是以能力为本位的应用性学习,其目的在于传递给个体学术性知识、形成个体的高层次思维能力、解决问题的技能,以及与职业相关的专门技能,从而使个体能够成为经济上独立自主、具备生产能力、对社会有贡献的成员。”

(5) 澳大利亚——《职业教育和培训术语辞典》

在澳大利亚,职业教育和培训(Vocational Education and Training)是指义务教育之后除普通高等教育之外的教育和培训,是澳大利亚继续教育(Further Education)中的一部分。旨在提供给受教育者职业的或与工作相关的知识和技能。当然,也包括为后续职业教育提供基础的先前职业教育。国家职业教育与培训系统的任务就是确保澳大利亚劳动力的技术足够支持本国商业和工业的国际竞争力,并且能够提供给受教育者充分挖掘其潜能的机会。^②

(二)我国对职业教育概念的界定

1. 黄炎培老先生认为,从广义上来说,所有的教育类型都包含有职业教育的成分;而从狭义上来讲,职业教育属于专业性很强的教育,重在传授实用知识和技能。

2. 《中国大百科全书》对“职业教育”的定义是:“给予学生从事某种职业或生产劳动所

^① 中国大百科全书出版社《简明不列颠百科全书》编辑部译编. 简明不列颠百科全书(9)[M]. 北京:中国大百科全书出版社,1986:435.

^② 米靖著. 现代职业教育论[M]. 天津:天津大学出版社,2010:7.

需要的知识和技能的教育。”^①

3.《教育大辞典》对“职业技术教育”的定义是:“中国对职前、职后的各级各类职业和技术教育以及普通教育中的职业教育的总称。包括进行科学、技术学科理论和相关技能学习的技术教育以及着重技能训练和相关理论学习的职业教育。”^②

4.《中华人民共和国职业教育法》规定,职业教育包括职业学校教育和职业培训。其中,职业学校教育分为初等、中等和高等职业学校教育;职业培训包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训,可以根据实际情况分为初级、中级、高级职业培训。^③

5.其他研究机构、研究人员以及著作中关于“职业教育”的概念界定颇多,诸如:纪芝信主编的《职业技术教育学》一书中认为,“职业技术教育”是指在一定普通教育基础上,为适应某种职业需要而进行的专门知识、技能和职业道德教育,使受教育者成为社会职业所需要的应用人才。^④原国家教委职业技术教育中心研究所编著的《职业技术教育原理》一书中对“职业教育”的定义是,专门以职业为目的的教育,是使受教育者达到职业资格的获得、保持或转变职业生涯质量的获得与改进的教育。^⑤门振华编著的《职业技术教育概论》则认为,职业技术教育是对就业者所进行的一种不同水平的专门知识和专门技能的教育。即在普通教育的基础上,对国民经济各部门和社会发展所需的劳动力进行有计划、有目的的培训和教育,使他们获得一定的某种专门劳动知识和劳动技能,从而达到就业的目的或就业后易于提高的一种教育。^⑥李向东和卢双盈主编的《职业教育学新编》给出的概念界定是,职业教育是为适应经济社会发展的需要和个人就业的要求,对受过一定教育的人进行职业素养特别是职业能力的培养和训练,为其提供从事某种职业所必需的实践经验的一种教育。^⑦

(三) 职业教育概念的演变

从前文国际国内对职业教育概念的界定中可以看到,不同国家和地区的人员、机构组织等对职业教育的称谓有所不同。从古至今,在职业教育的发展史上,国内外曾出现多种关于职业教育的名称。其名称的改变也正体现了职业教育概念的发展,表明了职业教育内涵的不断丰富和外延的不断扩大。概括来讲,主要包含以下几种称谓:

(1)百工教育。“百工”,在我国古代典籍中指的是技工,是具有一定技术专长的各种手工业者,如同今天所说的技术工人的总称。春秋战国时期,墨子开创了职业教育社会办学的先河,他是一位职业教育的积极倡导者。他出身于百工,自称“农渔工肆之人”。他开办私学,传授有关数学、力学、光学等自然科学知识,实行“百工教育”。这一阶段的职业教育主要包括工匠技术教育、农业技术教育、商业教育和医学教育等,主要由社会教育和家庭教

① 中国大百科全书出版社编辑部编.中国大百科全书·教育[M].北京:中国大百科全书出版社,1986:520.

② 顾明远主编.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1991:227.

③ 国家教委职业技术教育司,国家教委政策法规司组织编写.中华人民共和国职业教育法释义[M].北京:红旗出版社,1996:4.

④ 纪芝信主编.职业技术教育学[M].福州:福建教育出版社,1995:19.

⑤ 国家教委职业技术教育中心研究所编著.职业技术教育原理[M].北京:经济科学出版社,1998:7.

⑥ 门振华编著.职业技术教育概论[M].重庆:重庆大学出版社,1998:1.

⑦ 李向东,卢双盈主编.职业教育学新编[M].北京:高等教育出版社,2005:23.

育来承担。

(2) 学徒教育。学徒制,在西方起源于奴隶社会,在中世纪时期得到了全面深入的发展。在《简明不列颠百科全书》中定义为“学徒训练”(Apprentice Training),是指根据一种规定有师徒关系、训练年限和条件的合法契约来进行的一种技术或工艺训练,并且指出,“学徒训练标志着从封建社会发展到工业社会的过渡阶段”。^①

学徒制一般包括三个层次和水平的培训阶段,第一阶段:年轻人学徒制。学徒年龄大概在 10~11 岁,由师傅承担教育的责任,包括道德教育,一般要持续 3~10 年;第二阶段:旅行者。这个阶段为了能够学习更高层次的技术而跟随多个师傅,其工资由行会确定;第三阶段:师傅阶段。在向行会的师傅展示了对手工艺技术的掌握之后,旅行者可以被接受作为师傅,他们能够开设自己的店铺。^②

(3) 西艺教育。西艺教育,即西方技艺教育,一般泛指洋务运动初期的技术教育。清朝末年,在第二次鸦片战争之后,奕訢、李鸿章、曾国藩与张之洞等人开展“洋务运动”,推行变法新政,主张“师夷长技以自强”,以谋求“自强”与“自富”。1862 年,我国开设了近代中国第一所新式学堂——京师同文馆,用以培养翻译和处理外交事务的人员。此后,洋务派先后创办了 20 多所技术性学堂。

(4) 实业教育。承接着 19 世纪 60 年代的西艺教育,清政府开办了近代军事工业、交通运输业、燃料工业和民用工业等实业,并陆续在北京、天津、上海、广州、武汉等地开办了各种专业和门类的实业学堂。至此,西艺教育越来越显示出了中国的本土化特征,发展成为实业教育。

1904 年 1 月,清政府颁布的《奏定学堂章程》(即《癸卯学制》)将实业教育正式纳入学制,使职业教育成为学校系统中的独立体系。1913 年 8 月,国民政府颁布了《实业学校令》,规定学校教育的宗旨是:教授农工商必需的知识和技能。1922 年 11 月,北洋政府颁布了《壬戌学制》,第一次以“职业教育”取代了“实业教育”的称谓,正式确立了职业教育的地位。

(5) 技术和职业教育。1974 年,联合国教科文组织第十八届会议通过了《关于技术和职业教育的建议》,文件中把“技术和职业教育”(Technical and Vocational Education)作为一类教育的一个综合性术语使用,它的内涵包括教育职能、技术和有关科学的学习,以及掌握与社会经济各部门的职业有关的知识 and 能力等。

1999 年 4 月,第二届国际技术与职业教育大会在韩国首都汉城(2005 年改称为“首尔”)召开。此次大会上,联合国教科文组织在正式文件中使用了“技术和职业教育与培训”(Technical and Vocational Education and Training,简称 TVET)的提法,将职业教育和就业培训、在职培训视为一个统一的连续过程。这说明随着当今国际政治、经济的全球化发展,以及新技术革命对人类社会生活的影响和信息产业的迅速崛起,职业教育的内涵和外延都发生了巨大的变化,它已经从过去单纯指一个人就业前的教育培训,向在职培训、就业培训和转岗培训渗透,成为终身教育体系的一个有机组成部分。

(6) 职业教育。“职业教育”最初是德国、美国等国家的提法,泛指除基础教育、普通高

① 中国大百科全书出版社编辑部译编. 简明不列颠百科全书(8)[M]. 北京:中国大百科全书出版社,1986:727.

② 米靖著. 现代职业教育论[M]. 天津:天津大学出版社,2010:23~24.

等教育、成人继续教育以外的为培养职业能力而进行的教育。

我国从 20 世纪 90 年代后期开始,政府正式使用“职业教育”这一称谓,将“职业技术教育”改为“职业教育”。1996 年 5 月 15 日通过的《中华人民共和国职业教育法》,将各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训归并于“职业教育”的范畴之中。《中华人民共和国职业教育法》第一章第四条规定:“对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,传授职业知识,培养职业技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质”的教育培训就是职业教育。

除了上述主要的六种称谓之外,还有实利主义教育、职业技术教育、技术职业教育等名称。其中,实利主义教育是杜威“实用主义”的另一译名。职业技术教育在苏联时期专指为国民经济各部门培养技术工人的教育,它在我国是指“宽口径”的职业技术教育,而且此称谓在我国 20 世纪中期以来到改革开放的很长一段时期被广泛使用。而技术职业教育是我国台湾目前对职业教育的提法,与大陆的职业教育内涵无异。

由此我们可以得知,职业教育其涵义包括了“职业和技术教育”“职业教育和培训”“技术和职业教育与培训”等多个术语的含义。社会经济发展到今天,职业教育还应该包括创业教育和指导这一概念。

既然职业教育与职业技术教育、技术和职业教育等国内外现行各种称谓的内涵一致,本书姑且统一使用“职业教育”这一称谓。

拓展阅读

关于职业教育的称谓^①

我国从清朝末年至今,对职业教育有多种称谓。清末称为实业教育,相应的学校称为实业学堂。民国初改称实业学校,后在中华职业教育社的倡导下统称职业教育、职业学校。1949 年 9 月在政协会议上有人认为职业教育是资产阶级的双轨制,在《共同纲领》中改称技术教育。“文革”后,称呼多样,如职业教育、技术教育、技工教育、专业教育、专业技术教育、综合技术教育、工艺教育、职业技术教育等,至 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》后,统称为职业技术教育。

各国对这种教育的称谓也不统一,美、英、法、日称职业教育(Vocational Education),苏联、保加利亚、波兰称职业技术教育(Vocational and Technical Education)。在中国台湾地区称技术职业教育。1974 年,联合国教科文组织建议各国使用共同的术语“技术和职业教育”(Technical and Vocational Education)。国际劳工组织则使用“职业教育与培训”的概念,世界银行和亚洲开发银行自 20 世纪中期也开始使用“技术和职业教育与培训”(TVET)的概念。1999 年 4 月联合国教科文组织在韩国汉城召开第二届国际技术与职业教育大会,在大会的正式文件中也使用了“技术和职业教育与培训”的概念。

本书我们称职业教育,理由是:1982 年 12 月 4 日通过的《中华人民共和国宪法》中的第十九条称职业教育。1996 年 5 月 15 日,第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过《中华人民共和国职业教育法》,并明确“职业教育是国家教育事业的重要组成部分。”

^① 李向东,卢双盈主编.职业教育学新编[M].北京:高等教育出版社,2005:24.

二、职业教育的特性

职业教育是职业与教育相结合的产物。这就决定了职业教育本身具有职业和教育所共有的社会性等基本特征。然而,职业教育并不是职业和教育的简单相加,而是二者的有机融合,是历史性与超越性的统一体。因此,这就决定了职业教育还必须具有职业性、适应性、实践性、大众性、中介性和终身性等特性。

(一)社会性

黄炎培先生认为,职业学校“从其本质来说,就是社会性;从其作用来说,就是社会化。”职业教育是现代教育的重要组成部分,与现代生产及人民生活需要密切相关。相对于普通教育来说,职业教育与经济发展的关系更密切、更直接,更具有广泛的社会性。^①职业教育的实施过程,有着深深的社会烙印,如国家倡导职业教育要“校企合作、工学结合”,要广泛吸引社会力量参与。职业教育的培养目标是从职业人到社会人。

(二)职业性

“职业”是职业教育的逻辑起点。职业性集中体现为就业导向性。职业教育以学生能够就业,并能使学生在未来的职业实践中得到良好发展为主要目标,教学内容以就业岗位需要为导向,教学环境强调与真实的环境相同或相似。所以,有人认为,职业教育就是就业教育。职业学校的教学计划、教学过程、教学方法、教学组织、实习等都与社会职业需要及学生将来的职业活动有关。黄炎培先生曾说,职业教育的根本目的就是“使无业者有业,使有业者乐业”。

(三)适应性

职业教育的适应性指的是随着社会经济的发展特别是生产技术水平的提高而改变自身特性或发展方式的能力。这种适应性主要表现在三个方面:一是制度的适应。国家发展职业教育,建立健全适应社会主义市场经济和社会进步所需要的职业教育制度,包括办学方向、层次、内容、管理等都始终要处于主动适应的位置,适应社会经济发展的需要。二是对对象的适应。受教育者不应只是具有狭隘的职业性质或局限于一种技能的掌握,因为瞬息万变是我们时代的特征。所以,职业教育必须使青年具有较强的适应性。三是办学模式的适应。为适应市场需要,职业教育要由传统意义上的以学校教育为主的封闭的办学模式转向企事业单位、社会团体、公民个人及学校等多元化的混合模式。

(四)实践性

职业教育与社会经济发展的关系最为紧密,因此,职业教育必须根据企业技术创新、劳动组织方式变革、生产经营活动的特点,使教育过程与生产实践相结合,面向企业、面向生产。^②职业学校的教学必须做到理论与实际紧密联系,教师应联系学生实际,联系专业实际进行教学活动的组织。职业学校学生的学习要理论联系实际,强调在实践中培养学生以知

① 马建富主编. 职业教育学[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008:5.

② 马建富主编. 职业教育学[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008:5~6.

识为中介分析问题和解决问题的能力。通过实践,将知识转化为能力。

(五) 大众性

职业教育是面向每一个人的教育,工农商学兵等都有接受职业教育的权利,职业教育以服务民众为宗旨。将中国从人口大国建设为人力资源强国,职业教育任重道远,这是职业教育大众性的有力体现。大众性要求职业教育始终代表人民群众的切身利益,实行“无差别”的对象性教育。

但职业教育的大众性不能无视受教育者个体的差异性。在教育对象上贯彻落实“有教无类”,同时坚持“因材施教”,施行人本主义教育。现代职业教育的内核是强调学生的中心地位,教师的作用是指挥、引导、协调。职业教育本身就是一个内容丰富、涉及广泛的综合学科,并且每一个学生因其资质、学识、生活阅历的不同,在学习兴趣与能力上就自然产生了千差万别的表现。因此,因势利导,使学生学有所长,不以同样的标准要求每个学生,使其能够在有专长或有兴趣的方面尽情地发挥,成为有用之人,就成为现代职业教育的重点。^①

(六) 中介性

职业教育的中介性是指职业教育在人的发展和社会发展之间、教育和职业之间的特殊位置。职业教育是教育与职业之间沟通的渠道,是把人力优势转化为智力优势,把智力优势转化为先进生产力的重要桥梁。黄炎培先生曾经说过,“教育不与职业沟通,何怪百业之不进步”,“要发展社会,革新教育,舍沟通教育与职业无所为计”。职业教育促进人的个性发展和社会进步,不是“普遍性”或者是“特殊对象性”,而是直接对应于社会需要和个人生存的,是促进科学精神与人文精神的结合,促进社会发展需要的个体素质的提高,是使人的个性更适应社会直接需要的发展、提高和更新的中介加工,是其间最基本的桥梁。虽然基础教育和高等教育也担负着将“自然人”培养成为“社会人”的中介职责,但社会人的一个重要标识就是职业化,这表明了职业教育与基础教育、普通高等教育相异的一个方面。

(七) 终身性

终身学习是面向未来的桥梁。社会经济的发展,科学技术的进步,使得知识更新的频率大大加快,职业人需要不断地学习,才能适应日新月异的现代社会。

具体来讲,亦即世界经济正在朝着以信息为基础的方向转变,在这种经济中一个企业或国家的效益是由它所提供的产品和服务的质量所决定的。以新技术为基础的生产体系具有更高的生产效率和灵活性,要求所有职工不断更新、提高他们的技能,并且更富有创业、进取精神。现有证据清楚地表明生产力最强的国家都有一个共同的特点,他们的劳动力训练有素而且机动灵活,拥有丰富的技能,不同技能搭配得很好,而且职工的技能终身不断提高。因此,我国的现代职业教育应顺应发展的潮流,为受教育者提供终身学习的机会,让他们的技能不断提高,始终在经济潮流中不被淘汰。^①

^① 吴国琴. 现代职业教育的特点[J]. 考试周刊, 2007(17): 112.

拓展阅读

职业教育是历史性与超越性的矛盾统一体^{①②}

职业教育是历史性与超越性的矛盾统一体。历史性是职业教育的内在环节,职业教育总要受到一定历史前提的牵引与制约,职业教育不可能在“真空”中存在和发展。职业教育从来就是受到限制的职业教育,承认职业教育的历史性,就意味着承认职业教育的“有限性”与“非至上性”,但这决非说职业教育因此失去了超越性,恰恰相反,正是职业教育历史性及其导致的有限性和非至上性,为人们发展职业教育提供了真正的自由和可能,可以说,职业教育的历史性为它的无限开放性提供了真实的可能,职业教育就是不断在有限性中超越有限性并在不断敞开自我超越的空间的过程中发展的。这种有限性与无限性、非至上性与至上性、历史性与超越性的否定性统一,正好构成了职业教育的辩证法。

三、职业教育的功能

教育的功能也就是教育的作用。教育作为人类社会特有的现象,它具有传递人类文化的功能,以此保证人类社会得以延续。教育促进个体身心健康发展,促进个体的社会化,使人类由自然人向社会人发展转变,以此推动社会经济各方面的持续发展。职业教育作为人类教育系统中的一个重要范畴,也具有教育的这些基本功能。具体来讲,可以将职业教育的功能分为社会发展功能和个体发展功能两个方面。

(一) 职业教育的社会发展功能

社会发展包括诸多层面的发展,譬如政治发展、经济发展、科技文化发展等。所以,职业教育的社会发展功能也就涵盖了对政治发展的作用、对经济发展的作用、对科技文化发展的作用等多个层面。

(1) 职业教育的政治功能。我国十分重视职业教育的发展,同样是在贯彻落实党的教育方针和政策。党中央、国务院根据国际形势和我国经济社会发展现状,清醒地认识到职业教育的重要性,从而做出了大力发展职业教育的决定。因此,职业教育从政治角度看,它起到了贯彻落实党的教育方针政策的作用。

(2) 职业教育的经济功能。职业教育的发展与经济的发展紧密相关。纵观世界,经济发达国家的职业教育同样也发展得很好,如美国、德国、日本、新加坡等。我国当前的经济发展形势——走新型工业化道路、大力发展现代服务业等,都需要大批的技能型人才,而这些人才都需要职业教育来培养;调整产业结构,建设社会主义新农村也离不开职业教育。因此,职业教育发展得好,将促进经济发展;反之,则制约经济发展。

(3) 职业教育的科技文化功能。科学技术是第一生产力,职业教育的发展可推动科技发展,从而进一步推动经济和社会的发展。教育与文化密不可分,职业教育的发展将促进优秀的有特色的职业教育文化的产生;行业、企业文化与职业教育相结合,可以更好地培养行

① 罗崇敏著. 教育的智慧[M]. 北京:人民出版社,2010:175.

② 贺来. 现实生活的辩证觉醒与“哲学立场”的确立[J]. 人大复印报刊资料(哲学原理),2000(4):64.