

最新

日本语能力测试

2级考点透析与突破

语法

根据能力测试出题基准

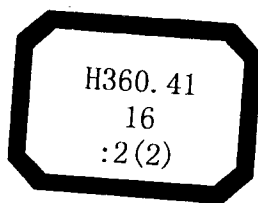
「最新修订版」编写

涵盖能力测试2级真题全部语法项

主审 ◆ 彭广陆(中) 中崎温子(日)

主编 ◆ 朱丽颖 阎雪雯





最新日本语能力测试 2 级考点透析与突破

语 法

主 审	彭广陆(中)	中崎温子(日)
主 编	朱丽颖	阎雪雯
编 委	李 云	徐喜平
	李 婷	刘 倩
	王 惠	

大连出版社

© 朱丽颖 阎雪雯 2006

图书在版编目(CIP)数据

最新日本语能力测试2级考点透析与突破·语法/朱丽颖,阎雪雯主编. —大连:
大连出版社, 2006. 5

ISBN 7-80684-378-7

I. 最... II. ①朱... ②阎... III. 日语—语法—水平考试—自学参考资料
IV. H360.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第034399号

责任编辑:李 岩 代 勇

封面设计:林 洋

版式设计:李 岩

责任校对:王恒田

出版发行者:大连出版社

地址:大连市西岗区长白街10号

邮编:116011

电话:0411-83620941 0411-83621147

传真:0411-83610391

<http://www.dl-press.com>

E-mail: cbs@dl.gov.cn

印 刷 者:大连理工印刷有限公司

经 销 者:各地新华书店

幅面尺寸:185 mm×260 mm 1/16

印 张:14

字 数:280千字

出版时间:2006年5月第1版

印刷时间:2006年5月第1次印刷

印 数:1~10000册

定 价:19.80元

日本語能力测试(JLPT)是由日本国际交流基金会及日本国际教育协会于1984年建立的一套较为完整的考试评价体系,并于同年开始在有关国家和地区实施,到目前,世界上共有39个国家和地区的100个城市举办了该项考试。

在我国这项考试由教育部考试中心组织和实施。该考试每年举办一次,在全国18个省(自治区、直辖市)的21个城市设有32个考点,于12月的第一个星期日上午实施。考试分1、2、3、4共四个级别。每个级别的考试又分为[文字・語彙][聴解][読解・文法]三部分,成绩合格者在得到由日本国际交流基金会颁发的合格证书的同时,也就拥有了到日本学习深造的必要条件和进入日资企业的钥匙。

随着该项测试在全国范围内影响的扩大,参加日本語能力测试的人员数十倍增加,相关的教材和参考书也越来越多。因此,学习者和读者对各种应试辅导用书的要求也越来越高了。虽然市面上已出版了不少有关能力测试方面的用书,但由于诸多原因还远不能满足广大日语学习者和应试者的实际需要,在这种情况下,我们特组织国内外专家,针对目前国内市场上同类图书内容之不足,在总结多年教学实践经验、广泛搜集国内外权威信息资料的基础上,根据国际交流基金会公布的《日本語能力测试出题基准(最新修订版)》和日本語能力测试历年真题,编写了这套专门用于日本語能力测试考前冲刺的辅导用书。

该套书共9本,分别是:

- 1 《最新日本語能力测试1级考点透析与突破・文字词汇》
- 2 《最新日本語能力测试1级考点透析与突破・语法》
- 3 《最新日本語能力测试1级考点透析与突破・读解》
- 4 《最新日本語能力测试1级考点透析与突破・听解》
- 5 《最新日本語能力测试2级考点透析与突破・文字词汇》
- 6 《最新日本語能力测试2级考点透析与突破・语法》
- 7 《最新日本語能力测试2级考点透析与突破・读解》
- 8 《最新日本語能力测试2级考点透析与突破・听解》
- 9 《最新日本語能力测试3级考点透析与突破・综合训练》

这套书的主要特点是内容新、有权威性。由北京外国语大学、北京大学、大连外国语学院、大连海事大学等几所高等院校具有丰富日语教学经验的著名学者和专家编写而成,并由北大外院日语系博士生导师彭广陆教授和日本的中崎温子教授担任主审。该套书不是单纯的考点说明和考试对策问题集,而是以帮助学习者在最短的时间内掌握日语能力测试所需要的语法、词汇、读解和听解为目的。我们在编写过程中参照了日语能力测试历年真题、日语能力出题基准中全部的文字词汇、语法、读解及听解内容,根据不同的意义,按照不同的分类形式,进行分类辨析、讲解,来解决广大考生临考前不知道从何处着手、令考生头痛的疑难问题。相信这套书会成为你考前冲刺的得力助手。

本书为《最新日语能力测试2级考点透析与突破·语法》,编者精心归纳、整理了2级能力测试中常出现、易混淆、难区分的语法现象,并逐一进行了详尽的解说和辨析,使考生能在较短的时间内系统地掌握2级语法。为了解说方便,本书特将2级语法现象及句型等按其所表达的意义归类,如时间类、因果关系类、逆顺接续类等。解说力求简明扼要、通俗易懂。对用法相近、容易混淆的语法现象,以辨析的形式进行透析讲解,此外,还有针对性地找出历年真题所涉及到的2000年前后2级语法考点的变化与不同,总结出考试的最新动向,并且各章都附有[及时强化练习]和[实战问题],书后还附有考前冲刺仿真测试题,便于检查学习效果。本书既可作为各级考生的自学复习用书,也可作为教师的考前辅导用书,还可以用做各类水平日语学习者的语法参考用书。最后,我们全体编者祝各位日语学习者考试顺利。

编 者

2006年5月

■第一部分 语法考点透析	1
一. 助词	1
二. 副词	20
三. 近义词	34
■第二部分 句型考点透析	39
一. 动作的对象	39
二. 目的、手段、媒介	42
三. 起点、终点、界限、范围	45
四. 时点、场所	49
五. 时间的同时性、时间的前后关系	52
六. 进行、相互关联	59
七. 附带、非附带	62
八. 限度	66
九. 非限定、附加	68
十. 比较、最高级、对比	74
十一. 判断的立场	79
十二. 评价的视点	82
十三. 基准	85
十四. 关联、对应	88
十五. 无关、无视、例外	92
十六. 例示	95
十七. 强调	98
十八. 话题	104
十九. 逆接、让步	107
二十. 原因、理由	110
二十一. 假定条件、既定条件	118
二十二. 转折假定条件	121
二十三. 不可能、可能、困难、容易	123
二十四. 倾向、状态、样子	126

二十五. 经过	129
二十六. 结果	131
二十七. 否定	134
二十八. 部分否定	137
二十九. 传闻、推量	140
三十. 强调心情、强制	144
三十一. 邀请、劝诱、提醒、禁止	147
三十二. 主张、判断	151
三十三. 感叹、愿望	155
2 级出题基准历年考过的语法现象	159
■第三部分 句型难点辨析	168
■第四部分 考前冲刺仿真实践	189
考前冲刺仿真测试一	189
考前冲刺仿真测试二	192
考前冲刺仿真测试三	195
考前冲刺仿真测试四	198
考前冲刺仿真测试五	201
考前冲刺仿真测试六	204
考前冲刺仿真测试七	207
考前冲刺仿真测试八	210
考前冲刺仿真测试九	213
考前冲刺仿真测试十	216

第一部分

语法考点透析



一 助 词

(一) 接续助词

◆ 1. 表示原因的接续助词

(1) から

接用言终止形后,表示主观的原因、理由。

▶ もう遅いから早く寝なさい。(因为已经很晚了,请早点儿休息吧!)

注:多用于讲话人主观上用因果关系连接前后两个事项。因此后项可以用请求、命令、希望等语意结句。

(2) ので

接用言连体形后,表示客观的原因、理由。

▶ 電車の事故があったので遅くなりました。(因为电车事故,所以迟到了。)

▶ タベはよく眠れなかったので今日は頭が痛い。(因为昨天睡得不好,所以头痛。)

(3) し

接用言、助动词终止形后,顺态接续,表示因果关系。

▶ 雨も降っているしかぜもふいているので今日一日中家にいた。(因为又下雨又刮风,所以今天在家呆了一天。)

◆ 2. 表示假定条件的接续助词

(1) ば

接在活用词假定形后面,主要有以下几种用法:

① 一般性条件。表示一旦具备某一条件,必然产生某种结果。多用于一般规律、习惯、谚语等。

▶ 彼は机に向かえば、居眠りを始める。(他一坐到桌子前就开始打盹儿。)

▶ちりも積もれば出となる。(积少成多。)

②假定条件。设想一个尚未成立的事项、状态为条件,并主观上强调在该条件下后项事物或许会成立,以及自己将要采取的或希望对方采取的行动。可以用命令、意志、希望等结句。

▶あなたが行けば私も行く。(你要去的话我也去。)

▶暇があれば、また遊びにいらっしゃってください。(有空的话,请再来玩。)

▶見たければ、見せてあげましょう。(想看的话就给你看看吧。)

③确定条件。包括谈话的前提、根据、注释,以及引起后项的动机、原因等。后项不能用命令、意志结句。

▶言いかえれば、見込みが薄いということだ。(换句话说,就是希望不大。)

▶50年前と比べれば、日本人もずいぶん背が高くなったといえる。(与50年前相比,可以说日本人身高也长了很多。)

(2)たら

接在活用词连用形后面,主要有以下几种用法:

①表示“未来的完了”,后项以推测、意志、命令等结句。

▶試験に受かったら、パソコンを買ってあげよう。(如果考上了,就给你买台电脑。)

▶雨が降ったら、洗濯物を取り入れておいてください。(如果下雨的话,请把衣服收进来。)

②表示与既成事实相反的假设。

▶まえもって電話をしていたら無駄足を踏まずに済んだのに…。(要是先打个电话就不会白跑了。)

▶あの飛行機に乗っていたら、死んでいたでしょう。(要是坐了那趟飞机,恐怕已经死了。)

③表示确定条件。前项是已经实现的事实,后项用现在时并以推测、意志、命令、疑问结句。

▶こんなに渋滞していたら、約束の時間に間に合わないでしょう。(路上这么堵的话,恐怕赶不上约定的时间。)

▶ここまで来たら、もう一人で帰れる。(到了这里,一个人就能够回去了。)

④表示两个事项的并存。即已经发生的两件事情之间的偶然联系。由于是偶然联系,因此后项的行为不能表示是前项发生之后有意进行的。具有出乎意料等语气。

▶家へ帰ったら、だれもいなかった。(回到家一看,家里一个人也没有。)

▶ポストを開けたら、友達から手紙が来ていた。(打开信箱一看,有一封朋友寄来的信。)

(3)なら

接在名词、动词、形容词基本形后面,主要有以下几种用法:

①直接接在名词后,表示主题,有时也用「ならば」的形式,用于把对方说的话或刚才谈到的话题或根据当时的情况所预测的事作为话题提出来,将与其有关的谈话进行下去。

▶「めがねはどこかな。」「めがねなら、机の上に置いてありました。」(“眼镜哪儿去了?”“你找的眼镜在桌子上放着呢。”)

②假定条件。表示“如果……的话”“若是……的话”等意思。

▶なっとう以外なら日本の食べ物は何でも好きです。(除了纳豆之外,任何日本食品我都喜欢。)

▶ 必要でないなら、返してください。(如果您不需要,就请还给我吧。)

③ 接用言的基本形、タ形,表示“如果实际情况是那样的话”“如果那是事实的话”的假定条件。用于根据对方的谈话内容或当时的情况,叙述自己的意见和看法,向对方提出请求或劝告。相当于汉语的“如果……的话”“要是……的话”等意思。

▶ 京都に行くなら新幹線が便利ですよ。(要去京都的话,新干线最方便。)

▶ 長距離電話をかけるなら夜八時以降は安くなりますよ。(要挂长途电话,晚八点后最便宜。)

(4) と

接在活用词终止形后面,主要有以下几种用法:

① 一般性条件。表示在前一动作、变化实现之后必然或自然出现后一动作、变化。用于叙述规律性或习惯性的事情。后句不能用命令、要求、意志等内容结句。

▶ 春になると、いろいろな花が咲きます。(一到春天,各种花就开放。)

▶ 私は家に帰ると靴を脱ぎます。(我一回到家就脱鞋。)

② 假定条件。设想一个尚未成立的事项,并在该条件下自然地导致出顺理成章的结果。前项假定的语气很轻,也不含有希望或感情的色彩。后项较为肯定,而且往往是消极的。

▶ ぐずぐずしていると遅刻するよ。(拖拖拉拉的话,要迟到了。)

▶ 早く帰らないと心配するだろう。(不赶紧回去的话,会担心吧。)

③ 确定条件。包括谈话的前提、根据、注释,以及引起后项的动机、原因等。后项可以用过去时结句。

▶ よく見ると、自分のものではない。(仔细一看,不是自己的。)

▶ こんなに雪が積もると家から出られない。(雪积得这么厚就无法出门了。)

▶ 家に帰ると、妹が泣いていた。(回到家,看见妹妹在哭。)

▶ トンネルを抜けるとそこは雪国だった。(穿过隧道就是雪国。)

④ 两个事项的相继发生或并存。前一事项发生或结束的时候,发生或出现了后一事项,前后事项只是一种偶然的联系,这种联系在时间上是(几乎同时)紧接着发生的。

▶ 彼女は寮に帰ると、すぐ泣き出した。(她一回到宿舍,马上哭了起来。)

▶ 母は受話器を置くと、ため息を吐いた。(母亲放下电话,叹了一口气。)

▶ 「ば」「たら」「なら」「と」的区别 ◀

① 「なら」在表达根据对方的谈话内容或当时的情况,叙述自己的意见和看法,向对方提出请求和劝告这种时间关系时,不能与「ば」「たら」「と」替换。

▶ 写真を { 撮るなら (○) } カメラを貸してあげよう。
 { 撮ると (×) }
 { 撮ったら (×) }

「ば」和「と」表示一般性条件时,用法比较接近,一般可以替换使用,「たら」没有这种用法,不同的是:

A. 「と」的语气轻,「ば」强调条件。

B. 「と」用于口语,「ば」用于书面语。

C. 谚语一般用「ば」而不用「と」。

②「たら」在表示「同じ人がAをした後でBをする」这种意义时,句末是说话人的命令、意志の場合,不能与「ば」「と」替换。

▶手紙を { 書いたら (○)
書けば (×)
書くと (×) } この封筒に入れてください。

③句末是过去时「た」の場合,不能使用「ば」,要用「たら」或「と」。

▶電気を { つけたら (○)
つけると (○)
つければ (×) } 明るくなった。

④句末是意志、命令的表现时,不能使用「と」。「ば」「なら」「たら」都可以。

▶何か問題が { あれば (○)
あると (×)
あったら (○)
あるなら (○) } 相談に来なさい。

⑤表示假定条件时:

A. 「と」客观地叙述自然产生的结果,「ば」强调条件本身,「たら」强调条件的实现。

B. 「と」不可以用意志、命令结句,「ば」某些場合可以,而「たら」完全可以。

C. 与既成事实相反的假定、会发生严重后果的假定多用「たら」。

D. 表示两个事项的并存时,「と」「たら」的用法基本相同,而「ば」没有这种用法。从语感上来说,后项是自然发生时用「と」。「たら」带有偶然发生、出乎意料的语气。

7. 时态化练习

問題 次の文を読んで、最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 君が読んでみて { ①おもしろいと
②おもしろければ } ほかにも読んでみよう。

(2) この本を読む { ①と
②なら } 貸してあげます。

(3) 四月に { ①なれば
②なったら } お花見に行きましょう。

(4) 機会が { ①あれば
②あると } 富士山に登ってみたい。

(5) 主人は朝起きる { ①なら
②と } 新聞を読む。

(6) もし新しいのを買ってくれる { ①なら
②と } 赤いのがいいなあ。

(7) もう少し勉強 { ①するなら
②すれば } よかったと思います。

- (8) 雨が { ①降り出したら } 洗濯物を入れてくださいね。
 { ②降り出せば }
- (9) 車を { ①買えば } 赤いのがいいなあ。
 { ②買うと }
- (10) 女性は子どもを { ①産むと }
 { ②産むために }、強くなるっていうけれど、本当ですね。
 { ③産むので }
- (11) あの人の本当の気持ちを { ①聞いたなら }
 { ②聞いてみれば }、どうして泣いたのかよくわかりました。
 { ③聞いてみたら }
- (12) この洋服を着る { ①と }
 { ②なら } なんとなく女らしく感じがするわ。
 { ③し }
- (13) 学生時代にもっと勉強 { ①して }
 { ②するなら } よかったと思います。
 { ③すれば }
- (14) わからないことが { ①あると }
 { ②あれば } 遠慮なく聞いてください。
 { ③あるので }
- (15) もう一度その国へ { ①行ったら }
 { ②行くなら } 前と違った季節に行ってみたい。
 { ③行けば }
- (16) 頭が痛いんです { ①だから }
 { ②そこで } 薬を飲みなさい。
 { ③それなら }

正解 2 2 2 1 2 1 2 1 1 1 3 1 3 2 2 3

◆ 3. 表示逆态接续的接续助词

(1) ながらも

接动词连用形、形容词终止形或形容词词干以及体言等。表示两个同时存在而又相互矛盾的动作、状态,可译为“虽然……可是……”“曾……但是……”等。

▷ 山田さんはお金がないと言いながらもよく買物をする。(山田总说没钱,但是经常买东西。)

▷ 若いながら、立派な人物だ。(他虽然年轻,但是很出色。)

(2) つつも

接动词连用形后,表示两个同时存在而又相互矛盾的动作、状态,可译为“虽然……可是……”“曾……但……”等。

▷ してはいけないと思いつつ、やってしまっって後悔している。(明知不许做,但还是

做了,很后悔。)

- ▶あの人はそのことについて知りつつ知らないふりをしている。(他明明知道那件事,但却装作不知道。)

▶ 「つつ」「ながら」的区别 ◀

「つつ」和「ながら」都可以接动词连用形后,都有“一边……一边……”(顺接)和“虽然……但是……”(逆接)之意。但不同的是:

①文体上,「つつ」是较文的书面语;「ながら」是口语,使用范围广。

②接续上,「つつ」接在动词的连用形后面。「ながら」表示单纯接续时,接在动词的连用形后面;表示逆态接续时,可以接在动词的连用形、形容词终止形、形容词词干、体言等后面。

- ▶この会議では個々の問題点を検討しつつ、今後の発展の方向を探っていきたいと思います。(我想在这次会议上研究存在的问题,同时探讨今后的发展方向。)(○ながら)

- ▶夏休みの間、勉強しなければいけないと思いつつ、毎日遊んで過ごしてしまった。(暑假期间本想好好学习,可是每天还是玩这玩那地过来了。)(○ながら)

- ▶音楽を聞きながら、勉強や仕事をする人のことを「ながら族」という。(把一边听音乐、一边学习或工作的人叫做“一心二用的人”。)(○つつ)

- ▶地震に対する不安を抱きながらも、日本人としては日本に住み続けるしかない。(虽然对地震感到不安,但作为日本人只好居住在日本。)(○つつ)

- ▶彼は若いながら、よく物事をわきまえている。(他虽然年轻,但辨别是非的能力却很强。)(×つつ)

- ▶難しい問題ながら、学生の半数は解くことができた。(问题虽然很难,但还是有一半的学生做出来了。)(×つつ)

- ▶残念ながらご依頼に応じかねます。(很遗憾,我不能答应你的要求。)(×つつ)

(3)ものの/とはいうものの

表示某件事物按道理推断本应如此,而事实并非如此。可译为“虽然……但是……”。

- ▶一人で出来るとはいうものの、時間がかかるだろう。(虽然一个人能做,但是很费时间吧。)

- ▶着物を買ったものの、なかなか着て行く機会がない。(虽然买了和服,但是总也没有机会穿。)

(4)ものを

表示说话人的悔恨、惋惜、不满、谴责、后悔、遗憾等语气。相当于汉语的“……就好了……可是……却……”的意思。

- ▶やればできるものを、どうしてやらないんですか。(要是干就好了,可为什么不干呢?)

- ▶今でさえ人手が余っているものを、また新しく人を雇うなんて。(现在人手就过剩,却还要雇新人……)

(5)くせに/そのくせに

表示前因后果不符合逻辑,逆态接续,用于表示“指责、蔑视、意外、不满”等心理时,前后

项为同一主语,主语为人(多为个人)。相当于汉语的“然而……”“却……”等意思。

▷山田さんにきいたけれど、知っているくせに教えてくれないんです。(我问过山田,他明知道,却又不告诉我。)

▷彼は何も手伝わなかった。そのくせに文句ばかり言っている。(他一点儿不帮忙,相反还发牢骚。)

▶ 「のに」「くせに」的区别 ◀

「のに」和「くせに」都表示逆态接续。但不同的是:

①接续上,「のに」接在用言连体形或「体言+な」后面;「くせに」接在用言连体形或「体言+の」后面。而且「のに」前后两项既可以是同一主体又可以是两个不同的主体;「くせに」前后两项多为同一主体,且此主体为非第一人称的其他人称。

②语义上,「のに」通常在前项提出某一主体的状态或行动,而在后项却出现了出乎前项意料的情况(积极和消极均可),除了含有不满、责怪的意思之外,有时还含有惋惜、遗憾的意思。

③文体上,「のに」不仅可以用于日常会话,还可以用于郑重的谈话或文章里。适用范围较广。「くせに」后项多为消极的内容,不满、责难或轻蔑的语气远比「のに」要强。多用于日常会话,很少用于郑重的谈话或文章里。

▷大学を出たのに、こんなやさしいことも分らないのか。(大学都毕业了,难道连这么简单的问题都搞不懂吗?)(○くせに)

▷もう一時間も待っていたのに、彼はまだ来ない。(已经等了一个多小时了,他还没来。)(主体不同 ×くせに)

▷内田さんは相当な経験者なのに、初心者のように謙虚に学んでいる。(虽然内田经验颇为丰富,但却像一个新手一样虚心学习。)(含有赞扬的语气 ×くせに)

▷そんなに熱心に練習したのに、試合に負けてしまった。(他那么刻苦练习,可在比赛时还是输了。)(表示惋惜、遗憾 ×くせに)

(6)からといって

相当于汉语的“虽说是……”“(不能因为)就……”等意思。

▷大学に行かないからといって、頭がわるいとはいえない。(虽说没能上大学,但是不能说笨。)

▷かわいいからといって、子供を甘やかすのはよくない。(不能因为可爱而娇惯孩子。)

▶ 「しかし」「けれども」「が」「ものの」「ところが」「それなのに」的区别 ◀

六者都是表示逆态的接续词。但不同的是:

①「しかし」用于前后两项明显相互矛盾或对比的场合;还可以表示与前项不同的添加内容,并且在文中的位置可以随意调换。

▷この本はおもしろい。{ それなのに (×)
 ところが (×)
 しかし (○) } 値段が高い。(这本书虽然有趣,但价格贵。)

▶故郷のたたずまいは、この十年の間にすっかり変わってしまった。しかし、そこに住む人の心は以前と同じように優しくかった。

▶故郷のたたずまいは、この十年間にすっかり変わってしまった。そこに住む人の心は、しかし、以前と同じように優しくかった。(故乡的自然景观近十年完全变了。但是居住在此地的人们的心灵依旧善良。)

②「～が、しかし」可一起并列使用。而「～が、けれども」「～が、ところが」则不能并列使用。

▶成人病予防の食事は塩味も足りなくて、まずい病人食というイメージが

{ 伴うが、しかし (○)
 伴うが、けれども (×)
 伴うが、ところが (×) } 最近は研究も進み、おいしい食事で成人病を防ぐとい

うふうに変わってきた。

③「が」「けれども」接于活用词终止形后，表示顺接或逆接。前后两项内容相反或成为对比。口语、书面语都可以使用。

▶電車は混んでいた { が (○)
 けれども (○) } さいいい私は腰掛けることができました。

(电车很挤,但幸好我得到个座位。)/(车也拥挤,我总算找个座。)

④「が」与「けれども」相比,「が」的语气稍强,「けれども」语气较缓和、客气。因此,在书面语、论文中多用「が」,而在敬体文章中多用「けれども」。口语中,男子多用「が」,女子多用「けれども」。

⑤「けれども」「が」可以接在会话的句末,以一种反语的语气表达「そうなればいい」的愿望或某些不便直接当面提出的要求。多以「けど」的形式出现,用于亲朋好友的交谈。

▶家がもっと広いと自分の部屋がもてるんです { けど。 (○)
 が。 (○)
 ところが/しかし。 (×) } (如果房

间再大一些的话我想有自己的房间。)

▶今日は用事があるんです { が。 (○)
 けど。 (○)
 しかし/ところが。 (×) } (因为今天有事……)

⑥「ところが」常用于意想不到的事态。含有意外、惊讶的语气。并且后面句中不但不能出现意志、希望、命令、推测,而且也不能使用意志性动词。

▶あの人も知らないかもしれない。 { しかし (○)
 けれども (○)
 が (○)
 ところが (×) } 聞いてみよう。(那位也许不

知道,但是问问吧。)

▶合格はかなり難しそうだ。 { ところが (×)
 しかし (○)
 けれども (○) } 挑戦してみたい。(好像很难及格,

但是我还想挑战一下。)

⑦「それなのに」的后句往往是违反常理的或不如意的事态,含有不满的语感。

▶彼は金持ちだ { それなのに (○)
しかし (×)
ところが (×) } 何もくれない。(他虽然是富翁,但是什么也不给我。)

⑧「ものの」是一种比较陈旧的说法,口语中较少使用。它接在活用词连体形后面,表示姑且承认前项事实,但细加考虑存在后项问题。后项多为消极或否定的内容,并带有遗憾的语气。从文体来看,只用在简体表达中。

▶買ってはみたものの、柄が気に入らない。(买是买了,但花色不可心。)

▶引き受けはしたものの、どうしたらいいか分からない。(虽然答应下来了,但是不知道应该怎样做才好。)

◆ 4. 表示并列的接续助词

(1) し

接用言终止形后,并列陈述同时存在的两个事物。相当于汉语的“既……又……”“又……又……”等意思。

▶彼は頭もいいし、顔もいいし、それに性格もいい。(他既聪明,长相又好,而且性格也好。)

(2) たり

接用言连用形后,具有如下用法:

①例举同类的动作或作用。相当于汉语的“又……又……”“或……或……”等意思。

▶日曜日に本を読んだりテレビを見たりしてのんびり過ごします。(星期天又读书又看电视,悠闲度过。)

②并列两个相反的动作,强调动作反复进行。

▶木村さんは忙しそうに部屋を出たり入ったりしています。(木村好像很忙地进进出出。)

③从同类事物中举一例以暗示其他。

▶高校生はお酒を飲んだりしてはいけないね。(高中生不许喝酒等。)

(3) ば

接在动词假定形后,表示并列相同内容。相当于汉语的“既……也……”“又……又……”等意思。

▶彼の家は貧しいので、電話もなければテレビもない。(他家很穷,既没电话,也没电视。)

(4) つつ

接动词连用形后,表示两个动作同时进行,可译为“一边……一边……”,和「ながら」意思相同,是书面语。

▶私たちはおたがいに助け合いつつ生活している。(我们都相互协作地生活着。)

(5) たえ

接用言的终止形后,表示某动作结束后,马上进行下一个动作,相当于汉语的“紧接着……”“马上……”等意思。

▶あの子は家に帰るなり、かばんを置いてすぐ出かけてしまった。(那孩子一回家,放下书包马上就出去了。)

▶ 「～も～ば～も」「～も～し～も」的区别 ◀

「～も～ば～も」和「～も～し～も」都表示同类事项的并列。但不同的是：

①「～も～し～も」用于列举同类事物，既可以是两项，也可以是多项。在列举两项同类事物时，带有暗示其他的语气。而「～も～ば～も」则无此暗示。

▶ 彼は心臓が悪いくせに、酒も飲めばタバコも吸う。(他心脏不好，既能喝酒又能抽烟。)(○～も～し～も)

▶ 動物が好きな人もいれば、嫌いな人もいる。(既有喜欢动物的人，也有不喜欢的。)(○～も～し～も)

②「～も～ば～も」要用表示同类事物的词，而「～も～し～も」则可以使用不同类的词。

▶ この花は色もきれいだし、においもいい。(这种花颜色鲜艳，还很香。)(×～も～ば～も)

③当使用「～も～し、～も～し」的形式时，可以用来表示后项成立的原因或理由。

▶ 金もないし、時間もないし、行くのはやめよう。[既没有钱，又没有时间，(所以)就别去了。](×～も～ば～も)

▶ あの人には頭もいいし、体も丈夫だし、本当に申し分のない人です。(他聪明、身体健康、脾气又好，真是一个无可挑剔的人。)(×～も～ば～も)

接续助词综合练习

問題Ⅰ 次の文の下にあげた1・2・3の中からもっとも適当なものを選んで_____のところに記号しなさい。

(1)車を_____赤いのがいいなあ。

1. 買えば 2. 買うなら 3. 買うと

(2)女性は子どもを_____、強くなるっていうけれど、本当ですね。

1. 産むと 2. 産むために 3. 産むので

(3)あの人の本当の気持ちを_____、どうして泣いたのかよくわかりました。

1. 聞いたなら 2. 聞いてみれば 3. 聞いてみたら

(4)試験の当日病気になった_____受けることができませんでした。

1. ために 2. からには 3. し

(5)学生時代にもっと勉強_____よかったですと思います。

1. して 2. するなら 3. すれば

(6)わからないことが_____遠慮なく聞いてください。

1. あると 2. あれば 3. あるので

(7)この日本語のテキストは外国人でさえできた_____、日本人の私にできないわけがない。

1. ので 2. のだから 3. し

(8)この川が危険だとわかった_____子どもたちを泳がせるわけにはいかない。

1. からには 2. ので 3. ために