

YONGCHUANXIANJIAOYUZH

永川县教育志



永川县教育志

永川县教育局编

《永川县教育志》编写领导小组

顾	问	蒋廷举	王国璜
组	长	蒋 树	
副	组	潘昌友	
成	员	钟云章	施朝柱
		宋世荣	秦元丰
		罗章林	
办公室主任		宋世荣	
工 作 人 员		何发科	唐远鹏

《永川县教育志》编审组

组 长	蒋 树	副组长	钟云章
成 员	潘昌友	罗章林	夏吉仁
	秦元丰	邹朝杰	
特约编审	张义富		

《永川县教育志》编写组

主 编	施朝柱	副主编	宋世荣
编 辑	何发科	魏新伦	夏吉仁
	曾垂秀	刘文璧	李 岚
	石孝友		

《永川县教育志》采资组

组 长	罗章林	副组长	唐远鹏
成 员	王世超	吴应秀	李祚菊
	徐泽辉	樊汝玉	
封面设计	邓宗毅		
校 对	宋世荣	张义富	何发科
	范开盛	王克新	

永川中学学生罗华章参加第30届国际数学奥林匹克大赛荣获金牌

县委领导向罗华章同学发奖



罗华章同学获得的证书奖章

县领导参加庆祝第一个教师节大会



县领导参加庆祝教师节座谈会



一九八五年十一月十七日上午重庆市普及小学教育检查团、市教育局领导在大会上宣布：永川县基本普及了小学教育。



大会会场





县府领导总结
工作

县府领导向先
进单位发奖



县检查组对
村小进行检查



永川师范学校教学大楼



城关职业中学教学大楼



永川中学教学大楼



上游小学教学大楼



红星幼儿园教学大楼



中山路小学教学大楼

永昌镇热烈庆祝“六一”国际儿童节

乐队



出场



出旗



1. 永川中学学生设计的“我心目中的永川城”



2. 常青小学学生在图书室阅读课外书籍



3. 县举办的中学生营火晚会



4. 红专小学少先队员与五保老人过生日



5. 陈食一小学生在进行自然实验



丰富多彩的课外活动

一、中学生夏令营在盛水乡烈士墓前



6. 红旗小学举行唱歌比赛



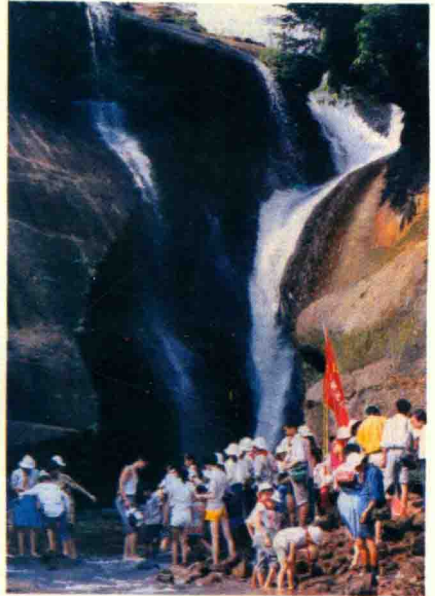
7. 松溉农业中学学生在进行解剖



夏令营活动掠影



二、中学生生物夏令营采集标本后



三、中学生夏令营开展爬山活动



幼儿园

教学 与 活动

县政府幼儿园幼儿专心地剪纸



氮肥厂幼儿园教师上语言课



市二医院幼儿园教师上音乐课



化工厂幼儿
园幼儿高兴地
乘船



红星幼儿园幼儿表演椅子操





红旗小学学生



盛水小学五年级中队



红专小学八四级六中队



红旗小学学生



永师附小学生

序

《永川县教育志》与读者见面了。这是我县教育发展史上的一件大事，值得一庆。

教育发展同社会发展有着本质的联系。社会经济的发展与变革制约着教育的发展与性质，一定的教育又是一定的社会政治和经济的反映，又给予伟大的作用影响于一定的社会政治经济。本书从晚清起至1985年止，挖掘了百余年的史料，撰写了封建主义、半封建半殖民、新民主主义和社会主义初级阶段各个时代不同社会制度下的教育发展史。笔者力图准确地表达在不同历史阶段上不同的教育制度、性质、水平和特点。

《教育志》是部门志，它原是地方志书中的一部份。史和志在隋以前并无区别，如《春秋》也被称为《周志》，《三国志》与《史记》、《前汉书》、《后汉书》并称为“前四史”。隋以后，才把专门记述地方历史的称为“志”。“地方志”中写“部门志”的传统，也是导源于《史记》的“八书”，如《河渠书》就是记述水利建设发展的专史。《汉书》继承了《史记》的传统，把“专史”定为“志”。我国明清是修志的极盛时代，当时的地方志一般都列有纪、传、志、表、略录等部分。新中国成立以后社会经济发展日新月异，值得记述的史事更加丰富，再采用明清时代那种志书的写法，已经无法包容社会主义时期的丰富史料。因此，记述一个部门的专史——“部门志”独立成书，就成为“方志”发展的大趋势。

本书编者在讨论结构、写法时，既重视古代志书的优良传统，考虑它的可读性；又参照现代史书的编排方法，注重它的系统性。编者力求做到体例独特，纲目清新，重点突出，可检可读。概括地说，本书具有以下四个特点：

第一、突出地方特色。与教育发展相关的时代背景，在各章节中，都用简练语言予以交待，凡与永川教育发展无关的则略而不记。

第二、突出以教学为中心。教育的本质是通过教学培养人才的一种社会活动。凡是能反映一个时期的教育制度、教学目标、教学方法和成果的史料，都已尽量收录。

第三、坚持厚今薄古、详近略远的原则。晚清至民国离现代较远，史料的真伪不易分辨，只能作为发展脉络来写。建国以后，特别是改革十年，事业发展快，史料积累多，事近易核，有利于反映历史的本来面目，能为领导决策提供借鉴。

第四、突出党的实事求是的思想路线。不虚美，不隐恶，既写成绩，又写失误，为永川教育事业的未来提供可贵的借鉴。

本书的编写，采取了专职与兼职相结合，县教育志与学校志并举，领导与群众齐动手的办法，搜集史料，辨别真伪，分头执笔，专人定稿，几上几下，编辑成书。本书在编写过程中，得到了县志办、党史办、县档案局、组织部、宣传部、团县委、民盟永川工委、

民进永川工委、各中学、退休教师协会、教育局各股室的大力支持，特别要提出的是县人大、县政协的老同志王国瓚、蒋廷举、龙登泰等，对本书的编纂工作极为关心，他们提供史料，指导写作，审定初稿，颇费心血。笔者在本书付印之际，对以上单位和老同志表示衷心的感谢。

由于我们水平有限，书中难免错漏，欢迎读者提出宝贵意见和珍贵史料，有待今后修改时参考。

永川县教育局局长 蒋 树

1990年2月23日

凡 例

一、断限年代。上限原则上为清顺治五年（公元1648年）。下限为1985年。但为了保存资料，记事完整，对个别叙事有所超限溯及或延伸。

二、收录范围。凡是限期内有关永川县属的各级各类教育的办学宗旨、学制计划、沿革演变、教育教学、经费来源、从教人员、领导管理等资料为本志收录范围。县属以上学校只作选介。

三、编纂体例。本志分晚清和中华民国时期的教育、中华人民共和国建国以来的教育，横排竖写。采用按“年序记事、纵横结合、本末结合、全面记述”的编纂体例。个别记事，从客观历史发展变化的实际出发，则不受此限。

四、表述形式。本志以现代汉语为主要表述形式，辅以图、像、表。并为记述简便，对某些缩用词语或简称用法，是在第一次用全称表述后出现，不另作注释。如“思想品德好、学习好、身体好”的学生，简称“三好学生”。

五、历史称谓。永川县教育的历史在发展变化过程中，许多“称谓”有所变更，如表述学校的有书院、学堂、学校，而学校又有保国民学校、中心国民学校和以地方名称定名及按一、二、三数序排名的学校。本志为尊重历史，仍用当时称谓。

六、篇章序列。本志的序、凡例、概述、大事记、后记单独立目记述；晚清和中华民国时期的教育、中华人民共和国以来的教育分篇、章、节（第一、第二……），节以下分一、二、三……和1、2、3……①、②、③……序列记述。

七、纪 年。清代、民国以汉语数字纪年，以阿拉伯数字括注公元年份。