

高等学校教师岗前培训教材

高等教育学

GAODENGJIAOYUXUE

郝新生 靳国庆 / 编

JYX

0

384829

·吉林人民出版社·

高等学校教师岗前培训教材

高等教育学

郝新生 靳国庆 编



吉林人民出版社

高等教育学 GAODENGJIAOYUXUE

编者:郝新生 靳国庆

责任编辑:洪度

封面设计:翁立涛

责任校对:王帅

吉林人民出版社出版 发行(长春人民大街4646号 邮政编码:130021)

网址:www.jlpph.com 电话:0431-5649710

印刷:长春市华艺印刷厂

开本:850mm×1168mm 1/32

印张:6.875 字数:170千字

标准书号:ISBN 7-206-03005-X/G·1381

2003年7月第1版

2003年7月第1次印刷

印数:1-3000册

定价:15.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

吉林省高等学校教师岗前培训教材

编 委 会

主 任:于志凯

副主任:靳国庆 苏兴民 姜树民 赵光辉

编 委:(按姓氏笔划排列)

于志凯 刘国权 陆玉文 苏兴民 郑洪江

侯友谊 赵光辉 姜树民 郝新生 靳国庆

序 言

于志凯*

每年夏末秋初,都有一大批学业有成的博士、硕士研究生和本科毕业生到各个高等学校参加工作,成为高等学校教师队伍中的新生力量。他们的到来,为高等学校教师队伍增添了生机和活力,为高等教育事业发展带来了新的希望!

由昨天的学生到今天的教师,这不仅是他们人生道路上的一次重大转折,而且从社会心理学的角度看,也是他们社会角色的一次根本转换。从此之后,他们就将以教师的身份出现在面对学生的讲台之上,履行一个高等学校教师的角色职责了。因此,每一位新教师都要正视自己这一社会角色的改变,按照教师的角色规范重新认识自己、塑造自己,履行社会所赋予的高等学校教师的角色规定。

但是,事实上,有不少新教师对高等学校教师的角色扮演缺乏足够的思想认识和心理准备。他们认为自己已经是博士或硕士毕业,学问高深,满腹经纶,当个高校教师绰绰有余。其实,学问高深只是履行高校教师职责的必要条件,并非充分条件。不少高学位的高校教师讲课不受学生欢迎的事实已经一再证明,仅具有高深的学识未必就能当一名令学生尊崇的高等学校教师。扮演高等学校教师的角色,不仅要有高深的学识,而且还要有高尚的品格,高度的责任意识和高超的教学技能,同时还要谙熟学生内心深处的心理奥秘,掌握学生学习、生活的行为规律和教育、教学规律。唯其如

* 吉林省教育厅副厅长

此,才能真正担当起大学教师的角色,才能履行塑造莘莘学子灵魂的神圣使命。否则,即使是留学十年的博士、学富五车的学者,也一样不能得到学生的青睐和尊崇。因此,每位青年教师在开始扮演教师角色时,决不可掉以轻心,必须认真地学习,踏踏实实地准备。美国著名心理学家、教育学家威尔伯特·j·麦基奇说过:“教学的最初几个月和几年都是很重要的,这段时间的经历可以扼杀一个人前途光明的教学生涯,也可以使一个人走上不断进步不断发展的坦途”(《高等院校教学指南》,职工教育出版社,1989年版,第1页)。

为了帮助进入高等学校的新教师尽快实现从学生到教师的角色转换,确保他们能够更好地履行教师岗位职责,1997年,原国家教育委员会根据《教师资格条例》和《高等学校教师培训教程》,制定了《高等学校教师岗前培训暂行细则》。在《高等学校教师岗前培训暂行细则》中明确规定,凡《中华人民共和国教师法》施行(1994年1月1日)以后补充到高等学校从事教育教学工作的人员均需参加岗前培训。岗前培训的教学内容包括《高等教育学》、《高等教育心理学》、《现代教育技术学》、《高等学校教师职业道德修养》和《高等教育法规》五门课程(其中《现代教育技术学》为我省加开的课程),这五门课程构成了作为高等学校教师入门的最基础的必修课程。学习《高等教育学》和《高等教育心理学》两门课程目的在于使高校新教师掌握高等学校学生的心理规律和教育、教学规律,以便根据这些规律有效地进行教育教学工作;学习《现代教育技术学》是为了掌握最新的教育技术手段,最大限度地提高教学的技能和效益;学习《高等学校教师职业道德修养》和《高等教育法规》两门课程目的在于使新教师明确教师的角色规范,并按照教师的角色规范约束自己,保证自己为人师表,其行为为社会认同和接受。同时,《高等学校教师岗前培训暂行细则》还明确规定,岗前培训的考核结果作为认定高等学校教师资格和聘任职务的依据之

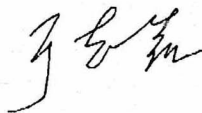
序 言

一。没有参加岗前培训或培训考核不合格者,不得认定高等学校教师资格和聘任上岗。由此可见,《高等学校教师岗前培训暂行细则》的制定和实施,是国家推进高等学校教师职业专业化,从制度上加强对青年教师的培养,提高他们的从教素质的重大举措。它对加深青年教师对高等学校教师角色认同度,推进高等学校师资队伍建设步伐,具有十分重要的意义。

按照《高等学校教师岗前培训暂行细则》的规定,吉林省高等学校师资培训中心从1997年开始,每年都对高等学校新教师进行系统的岗前培训,帮助他们作好教师生涯的初始准备,深受青年教师的欢迎和好评,为我省高等学校教师队伍建设做出了重要贡献。现在,根据多年的高等学校教师岗前培训教学实践经验,为了更好地开展这一工作,在吉林省教育厅的领导下,吉林省高等学校师资培训中心组织了一批多年来从事高等学校教师岗前培训教学工作的教师编写了这套高等学校教师岗前培训教材。此套教材针对高等学校新教师专业类别繁杂、岗前培训教学时间短、教学内容有限的情况,对原有的高等学校教师岗前培训教材内容进行了改革和调整。其特点是通俗易懂、重点突出、简明实用,适应各个不同专业新教师的共同需要。我相信,这套教材的出版定会对我省高等学校教师岗前培训工作起到很大的促进作用。

最后,衷心希望我省高等学校的青年教师要认真参加岗前培训,努力学习有关教育理论,掌握从教技能,为未来的教育教学工作奠定良好基础。

吉林省的高等教育事业在期待着你们!



2003年6月19日 于长春

目 录

序言	(1)
第一章 高等教育本质	(1)
第一节 高等教育概念	(1)
第二节 高等教育与社会	(9)
第三节 高等教育的社会职能	(20)
第四节 高等教育与人的发展	(24)
第二章 高等教育的理论透视	(31)
第一节 高等教育发展的两难问题	(31)
第二节 高等教育学的基本理论范畴	(48)
第三节 高等教育理论的发展趋势	(52)
第三章 高等学校的教师和学生	(59)
第一节 高等学校的教师	(59)
第二节 高等学校的学生	(67)
第三节 高等学校的师生关系	(72)
第四章 高等教育目的和高等学校专业设置	(81)
第一节 高等教育目的及相关理论	(81)
第二节 人的全面发展与全面发展教育	(87)
第三节 高等学校专业设置和人才培养	(100)

第五章	高等学校教学过程和教学原则	(108)
第一节	高等学校教学过程	(108)
第二节	高等学校教学原则	(114)
第六章	课程理论与高等学校课程体系	(121)
第一节	课程理论	(121)
第二节	高等学校的课程体系与优化	(132)
第三节	高等学校课程建设	(137)
第七章	高等学校的教学组织形式	(145)
第一节	教学组织形式概述	(145)
第二节	高等学校教学工作基本环节	(152)
第三节	实验课教学与社会实践	(164)
第四节	科研训练与毕业设计	(169)
第五节	高等学校的学年制与学分制	(173)
第八章	高等学校的教学方法和教学评价	(177)
第一节	高等学校教学方法	(177)
第二节	高等学校教学评价	(187)
第九章	高等学校的科研工作	(194)
第一节	高等学校科研工作的必要性、特点及其指导原则	(194)
第二节	高等学校的科研程序	(201)
第三节	高等学校的教育科学研究	(205)
主要参考文献		(208)
后 记		(209)

第一章 高等教育本质

本章是高等教育学的基础章节。不认清高等教育本质,其他教育问题无法说清。本章在分析教育与高等教育的根本属性后,得出高等教育概念。之后,阐述两条高等教育发展的基本规律,揭示出高等教育的社会功能和育人功能。

第一节 高等教育概念

高等教育是教育层次结构中的第三级教育,是教育系统中的支系统。所以,高等教育既有教育所共有的特征,又有本级层次的特殊性。为此,应首先说明教育的本质特性。

一、教育的本质特性

教育的本质特性是指贯穿于一切教育活动之中、永远起作用的特性。无论社会如何发展,时代如何变迁,教育自身如何完善,教育的特性不会改变。这个特性就是教育的社会性,或者说,教育的社会性是教育的根本属性。

社会是人们交互作用的产物,是在共同的物质生产活动基础上相互联系的人类生活的共同体。社会是一个大系统,是由许多子系统构成的。生产力、经济、政治、文化、人口、意识形态等等都是社会的子系统。教育也是社会的子系统。教育是人类特有的现象,是培养人的社会活动。教育主要通过语言文字来进行,而语言文字是人类特有的用来表达意思、交流思想的工具,是一种特殊的社会现象。动物界不存在教育,教育也不是起源于人的生物本能。自从教育从其他社会活动中分化出来后,它就担负起独立的社会职能,成

为专门传递社会生活经验和培养人的活动,使自然人向社会人转化。

教育的社会性有以下六种主要表现。

(一)教育的社会制约性

这是教育社会性的最主要表现形式。教育的社会制约性,指教育受一定社会的生产力发展水平和生产关系的制约,同时也受社会文化传统和人口等其他因素的制约。如教育目的、培养目标、教育体制、教育结构、教育内容、教育发展的速度和规模等,都要受到一定社会或一定社会的某一历史阶段的生产力发展水平、社会的政治经济制度、科学文化状况等各种因素的影响和制约。即便教育具有能动性,其发展程度也不能超越它所处的特定社会。只有认识到教育的社会制约性,才能把握教育发展和改革的规律,促进教育自身的更好发展;才能适应政治经济对教育的需要,促进社会的进步。

(二)教育的历史性

是指教育随人类社会的产生而产生,随人类社会的发展而发展。教育的目的、制度、内容、方法、手段等,都随人类社会历史的发展变化而发生相应的变化。教育总是鲜明地烙着它所处的时代的印记。人类教育依次有原始社会教育、奴隶社会教育、封建社会教育、资本主义社会教育、社会主义社会教育。不同社会形态的教育各有特点。同一社会形态下不同历史时期的教育也有所不同。明确教育具有历史性,是要学会用历史分析的方法,科学看待不同历史时期的教育现象和教育问题,总结经验,探求规律,对教育未来的发展充满信心。

(三)教育的阶级性

是指在阶级社会里,教育总是一定阶级的教育。政治上占统治地位的阶级利用教育巩固其统治地位,被统治阶级也要利用教育争取本阶级的利益。阶级社会的主导教育,是指占统治地位的阶级

的教育。统治阶级利用组织控制、财力控制和思想控制,牢牢掌握教育的领导权,推行符合该阶级利益的教育。充分认识教育的阶级性,可以摒弃“教育清高说”、“教育独立说”等错误观点,摆正教育与政治的关系。

(四)教育的生产性

教育的生产性是指教育在一定投入的基础上,具有一定的产出,能产生一定的经济效益。其表现有三:1.教育是劳动力再生产的手段。人是社会生产力中最重要的因素,但人要成为生产力,必须首先具有一定的生产知识和掌握一定的劳动技能,这要通过教育来实现。2.教育是提高劳动生产率的重要手段。劳动生产率的提高需要改进生产工具和提高劳动者的质量,劳动者的受教育程度是衡量劳动者质量高低的标准。3.教育促进科学技术的发展,从而推动生产力的发展。据前苏联、美国和日本经济学家的测算,教育投资给本国经济发展带来的收益率分别为30%、33%、和25%。充分认识教育的生产性,可以正确认识和处理教育与生产力的关系,落实“科教兴国”战略,转变把教育投资作为消费性投资的理念,切实把发展教育作为基础设施建设,作为基础性投资,千方百计地增加教育投入,确保教育优先发展。

(五)教育的民族性

一般是指民族文化传统与特点在教育上的反映。表现有四:1.从教育语言文字的使用上看,任何教育都是通过一定的民族语言文字进行的;同时,教育又通过民族语言文字的学习巩固民族性,培养民族意识。2.从教育的人才培养规格上看,人才规格的主体部分即思想道德品质的培养,深受民族意识、民族自尊心等民族共性的影响。3.从教育内容上看,任何教育内容的构成都离不开民族传统文化的精华,并不同程度地体现着民族的文化传统。4.从教育思想上看,不论是较为零星的、不太系统的教育想法、教育主张、教育建议等,还是较为系统和严密的教育理论和教育学说,都受一

定社会政治、经济和民族文化传统的制约。教育的思维模式,也受民族文化的影响。认清教育的民族性,有助于保存民族的优秀文化,彰显民族的优秀传统文化。同时,还应看到教育的民族性并不是教育的封闭性,各民族之间要相互学习、取长补短,扬弃陈腐落后的民族教育思想,丰富和发展民族的教育事业。

(六)教育的相对独立性

是指教育具有自身独特的发展规律和能动性,在一定范围内、一定程度上具有独立于政治、经济等其他社会现象的性质。表现有二:1. 教育与社会生产力、社会政治经济制度的发展变化并不同步进行,常常出现不平衡性。教育或者落后于生产力的发展、落后于政治经济制度的变化,阻碍社会发展进步;或者超前于生产力的发展,超前于政治经济制度的变化,为新的生产力、新的政治经济制度的变化作思想准备和人力准备,有助于社会发展进步。2. 教育具有历史继承性。这是教育相对独立性的另一表现。每一时代的教育都和以往教育有传承接续关系。教育要批判地继承历史上的教育成果,吸收那些有利于人的发展的具有真理性、永恒性的教育要素,丰富到新的教育体系之中。这种教育的继承性表现在一部分教育内容的继承上,表现在某些教育组织形式上,表现在符合人的认识规律的教育、教学的原则和方法上,以及表现在某些反映教育客观规律的先进教育思想和教育理论上。认识教育的相对独立性,对理解教育的作用和发展规律有重要意义。它告诉人们,分析研究教育问题时,不仅要从社会的政治、经济等方面考察,还要从教育内在的、特有的规律上去考察,不能简单地套用解决政治、经济等问题的方法去解决教育问题。许多教育问题是由自身的矛盾运动造成的,解决这些教育问题要考虑教育的特殊性。但是,教育的独立性只是相对的,不是绝对的。所以,既要反对抹煞教育相对独立性的形而上学的机械论,又要反对把教育的独立性绝对夸大化的历史唯心主义。

既然社会性是教育的根本属性,而且,高等教育是教育的一部分,那么,社会性也就是高等教育的根本属性。教育社会性的六种主要表现,也是高等教育社会性的六种主要表现。

二、教育的概念

通过上述教育属性及其表现的分析,可见教育的社会性是同培养人密不可分的。教育的质的规定性即教育本质,就是根据一定社会需要而进行的培养人的活动或培养人的过程。

关于教育的定义和定义的方法,教育学界见仁见智。其原因,除了文化背景、哲学基础、阶级立场的差别外,还有个人观点、思维习惯的差别。所以,目前仍没有一个普遍认同的教育定义。就以往中外学者对教育所下的定义分析,基本集中在两个不同的角度上。一个是社会的角度,另一个是个体的角度。前者强调社会因素对个体发展的影响,把教育看成是社会大系统中的—个子系统,分配或承担着一定政治的、经济的、文化的等方面的社会功能。后者侧重于教育过程中个体各种心理需要的满足、心理品质的发展和完整人格的形成。这两种定义从不同的方面揭示了教育活动的某些本质属性,对于理解教育活动都是有价值的。但是,这两种定义也存在着各自的缺陷。给教育下定义,应当兼顾社会和个体两个方面。

本书综合各家的论述,赞同这样的表述:

教育的广义定义:泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。

教育的狭义定义(主要指学校教育):指教育者根据一定的社会或阶级的要求,遵循受教育者身心发展的规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响,把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

对于纷繁复杂的教育现象,学者根据不同的研究对象有不同的分类。纵向分,有古代教育、近代教育、现代教育、未来教育;横向分,有家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育;按程度分,有学前

教育、初等教育、中等教育、高等教育；按性质分，有普通教育、专业教育、特殊教育；按地域分，有城市教育、农村教育、沿海地区教育、山区教育、牧区教育、林区教育；按教育对象分，有儿童教育、青少年教育、成人教育、老年教育、妇女教育、少数民族教育，等等。

三、高等教育的概念

对高等教育概念的认识和表述，古今中外，仁者见仁，智者见智，没有一致公认的。

(一)纵向分析，高等教育概念在历史上是个演变的过程

在高等教育产生和发展的历史进程中，它的形式在不断变化，职能在不断丰富，高等教育概念的内涵和外延也在不断的演变着。所以说，高等教育概念是一个动态的概念。

高等教育最早出现的时间，其说不一。一些学者认为，古代高等教育的历史是古埃及尼罗河谷、古巴比伦王国美索不达米亚平原、古希腊克里特岛、古印度恒河河谷和中国古代城市文明发展史的组成部分。比如，古埃及从古王国后期到公元前6世纪由大型寺庙持续稳定进行的高深学识教育，古印度公元前7世纪前后或更早出现的婆罗门学校、森林学校对《吠陀经》的高级研习及有关哲学、逻辑、文法、法律等的教学，中国公元前11世纪前的殷朝和公元前7世纪前的西周开办的学校“右学”^①、“辟雍”和“泮宫”，均属于高等教育性质。也有学者认为，高等教育的历史只能追溯到公元前6世纪至公元前4世纪古希腊的青年军训团、修辞学校、哲学学校等实施的教育。

大学的概念在中国出现的很早，古代《四书五经》中的一个篇名即为《大学》，相传是孔子的学生曾子(公元前505年至439年)所作。《大学》开篇就指明大学的教育目的是“大学之道，在明明德，在

^① 《礼记·王制》：“殷人养国老于右学，养庶老于左学。”郑玄注：右学为大学，在王城西郊。

亲民，在止于至善。”

近代高等教育源于12—13世纪相继建立的欧洲中世纪大学。它是仿照行会组织发展起来的由教师和学生组成的一种专门的、独立的学术与教育机构，并初步建立起比较完善的教育活动体系，其组织形式、管理制度、教学方式等对近现代高等教育活动有重要影响。欧洲中世纪，高等教育即是大学教育。大学是少数学者传授高深学问的场所，设有文、法、神、医四科，文科是基础科，学习拉丁文和文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐七艺。具备文科基础后，才能上法、神、医高级学科。因此，中世纪大学是围绕学科、专业来组织教育活动的。资产阶级革命后，一些中等学校成为大学教育的预备机构，大学教育开始建基于中等教育的基础上，并且不断地制度化和正规化。

19世纪后半期，高等教育的活动形式有了新的变化。一方面，高等教育层次出现了多样化，在大学、学院之下，开办了专科学校、社区学院，在大学本科之上出现了研究生教育。另一方面，高等教育形式日趋复杂化，在正规大学教育之外，出现了“开放大学”、“业余大学”、“函授大学”、“成人大学”、“广播电视大学”、“空中大学”等非正规大学教育。这些变化在第二次世界大战之后，显得尤其突出。“中等后教育”、“第三级教育”等概念相继成为高等教育的新的称谓。高等教育也由“英才教育”、“尖子教育”向“高等教育大众化”、“高等教育普及化”发展。

(二)横向分析，不同国家和国际机构对高等教育概念的不同界定

由于政治、历史文化等的差异，不同国家对高等教育的概念界定有所不同。

美国认为，中等后的教育统称为高等教育。

前苏联的《苏联百科词典》认为，“高等教育是继中学教育后在高等学校里所获得的专门教育，是国民经济、科学和文化各部门中

具有高等技能的专家所必备的教育。”

1999年1月1日起施行的《中华人民共和国高等教育法》称“高等教育是指在完成高级中等教育基础上实施的教育。”“包括学历教育和非学历教育。”“高等学历教育分为专科教育、本科教育和研究生教育。”“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。”

联合国教科文组织1962年在非洲召开的44国高教会议上,对高等教育提出如下定义:“高等教育是由大学、文学院、理工学院、师范学院等机构实施的所有各种类型(学术性、专业性、技术性、艺术性、师范性的等)的教育。”“基本入学条件是受完中等教育(普通、技术、职业中等教育或中等师范教育),通常入学年龄为18岁,修完课程即授予相应的学位、文凭或高等学习证书。”

(三) 个体分析,我国不同学者对高等教育概念的理解

20世纪80年代以来,我国相继出版了一批《高等教育学》教材和专著,其中都对高等教育概念作了界定,反映了不同学者的个人理解,基本上大同小异。仅以三本书为例加以说明。

在我国1984年出版的第一本《高等教育学》中,主编潘懋元教授认为,“高等教育是建立在普通教育基础上的专业教育,以培养专门人才为目标。”

在1995年出版的《高等教育学新论》中,胡建华等先生认为,“高等教育是在完全中等教育基础上进行的各种学术性、专业性教育。”

在1999年出版的谢安邦教授主编的《高等教育学》中,副主编唐玉光先生在界定高等教育概念时说:“高等教育是在完全的中等教育基础上进行的专业教育,是培养各类高级专门人才的社会活动。”

统观上述三方面的分析,本书认为,界定高等教育概念要考虑三个要素:一是概念中应该含有教育层次要素,即高等教育是国家