

跬步杏坛 千里江南

重庆市江南小学

跬步课程（L-EAA）实施指南

田琪主编



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

跬步杏坛 千里江南

KUIBU XINGTAN QIANLI JIANGNAN

重庆市江南小学

跬步课程（L-EAA）实施指南

田琪 主编



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

跬步杏坛 千里江南:重庆市江南小学跬步课程(L-EAA)实施指南/田琪主编.--重庆:西南师范大学出版社,2016.10

ISBN 978-7-5621-8330-3

I. ①跬… II. ①田… III. ①课程-教学研究-小学
IV. ①G622.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第262728号

**跬步杏坛 千里江南:
重庆市江南小学跬步课程(L-EAA)实施指南**

田琪 主编

责任编辑:张燕妮

整体设计:魏显峰

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路2号

邮编:400715 市场营销部电话:023-68868624

网址:<http://www.xscbs.com>

印刷:重庆共创印务有限公司

开本:720mm×1030mm 1/16

印张:10.25

字数:172千字

版次:2017年3月第1版

印次:2017年3月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5621-8330-3

定价:35.00元



当前,在全面深化改革的大背景下,中国基础教育正在发生着深刻的变革。在这被称为近五十年来最深刻的一次改革中,不乏清新的氤氲空气在流淌,濯浮华、浥育土。其中,课程变革是这一变革的核心。如何建设具有自身特色的课程体系?如何将国家课程校本化?这是摆在每一所中小学面前的“必答题”。《跬步杏坛 千里江南——重庆市江南小学跬步课程(L-EAA)实施指南》就是江南小学交出的答卷。

本指南是对学校课程的系统设计,其灵魂是学校的办学理念“跬步千里,点亮生命”。课程被命名为“跬步课程”,其课程体系始终围绕这一核心理念展开。换句话说,跬步课程是对办学理念在课程实施中的具体化。它基于生命本能,尊重每个孩子的独立人格,引导孩子走好每一步,丰富他们的基本经验,着力培养基本能力,形成和发展高雅志趣,从而为过好这一生奠定坚实的基础。

本指南是教师课程教学的行动指南,其独特之处在于为教师理解课程、实施课程和创造课程提供了路径和方法。国家课程校本化是跬步课程的基础,是主体、是重点,超越国家课程标准的延伸性课程和跃升性课程是跬步课程具有自身特色的部分。可以说,跬步课程是国家课程纲要和标准在江南小学的具体化,是课程百花园中具有个性的一朵。

本指南是学生课程学习的科学规划,其魅力在于尊重其主体地位,鼓励差异化学习。每一个孩子都是具有独立人格、巨大潜能和个性差异的人。美国学者汤姆林森在其著作《多元能力课堂中的差异教学》中指出:差异教育的核心思想是,将学生个别差异视为教育的组成要素,从学生不同的准备水平、兴趣和风格出发设计差异化的教学内容、过程和结果,最终促进所有学生在原有水平上得到应有的发展。跬步课程面向全体学生,确保每一个

孩子完成国家课程标准所规定的学习标准,走好最基础的一步。同时,遵循孩子的本性、发展孩子的个性,提供多元化的课程选择,满足不同层次学生广泛志趣的发展。

本指南还是家长了解和参与学校课程建设的必要读本,其重要作用在于让每位家长都成为课程的建设者。江南小学的跬步课程没有舍本逐末,把教学制度或教学形式改革当作目标,而是始终以十分具体的学生应达到的素养目标来统领课程改革。跬步课程要求江南小学的学生必须掌握的核心素养有15种,这是学生“一生受用的素养”,也就是“走好每一步,过好这一生”所需要的素养。以“五分四合”的原则,即分类、分层、分组、分步、分时以及整合学科内、学科外、学习领域、学习环境与文化,建构起跬步课程体系。这是“以生为本”为出发点,着重解决学生学习“起好步”“迈好步”“不停步”“长进步”的问题,促进学生的可持续发展,有利于人生的完美幸福,这个人生既包括自己的人生幸福,也包括有利于促进他人和社会的美满幸福。这些正是家长们也要深入了解的。

千里之行,始于足下。将《跬步杏坛 千里江南——跬步课程(L-EAA)实施指南》编辑出版正是始于足下之举,为学生、教师、家长,乃至社会各界关心教育的有识之士了解学校课程设计提供方便之门。课改不易,千里之路需携手前行,作为一校之长,借此出版之机,吁求各方共同努力,参与和支持学校课程建设!我相信,日积跬步,必能致千里!

是为序。

江南小学校长 田 琪

为全面贯彻党的教育方针、全面深化教育领域综合改革精神,深入落实重庆市教委“办好学校,教好学生”和南岸区建设“书香南岸,幸福教育”的工作要求,学校于2013年研制了《学校发展手册(2013—2015)》,启动了新一轮学校教育改革。课程是学校教育的支柱和核心。学校教育改革必然以课程改革为重点。按照“跬步千里,点亮生命”的办学理念,学校将着力建立具有本校特色的跬步课程体系,以此增强办学活力,促进教育公平,提高教育质量,让每位学生“走好每一步”。为此,特制订《跬步课程(L-EAA)实施指南》,作为学校课程改革的纲领性文件。

第一章 跬步课程的理念与定位001

 第一节 跬步课程的思想理念003

 第二节 跬步课程的基本定位005

 第三节 跬步课程的理论基础007

第二章 跬步课程的愿景与目标009

 第一节 跬步课程的建设愿景011

 第二节 跬步课程的培养目标012

第三章 跬步课程的结构与设置015

 第一节 跬步课程的架构原则017

 第二节 跬步课程的结构模型019

 第三节 跬步课程的课目设置021

第四章 跬步课程的内容与标准027

 第一节 基础性课程内容标准的校本化029

 第二节 延伸性课程内容标准的体系化038

 第三节 跃升性课程内容标准的个性化119

第五章 跬步课程的资源与开发	121
第一节 跬步课程资源开发的总体思路.....	123
第二节 跬步课程资源开发的主要内容.....	124
第三节 跬步课程资源开发的基本方法.....	126
第四节 跬步课程资源开发的组织形式.....	127
 第六章 跬步课程的实施与建构	129
第一节 跬步课程实施的步骤.....	131
第二节 跬步课程体系的建构.....	134
 第七章 跬步课程的师资队伍建设与校本研究	137
第一节 跬步课程的师资队伍建设.....	139
第二节 跬步课程的校本研修.....	141
 第八章 跬步课程的管理与评价	143
第一节 跬步课程的管理.....	145
第二节 跬步课程的评价.....	147

第一章 跬步课程的理念与定位

第一节 跬步课程的思想理念

一、跬步课程的基本定义

跬步课程是以“跬步千里,点亮生命”为办学理念建构起来的学本课程体系。这个课程体系是以学生为本位的课程体系,其要义有四。

1. 循本性,扬个性

跬步课程建构基于人的本能,提供多种课程选择,发展人的个性,让每一位学生都可以根据自己的实际情况自主选择,自主发展。所谓本能,就是人类与生俱来的能力或行为倾向。按照马斯洛需要层次理论,人的本能包括自我实现的需要、尊重的需要、感情的需要、安全的需要、生理的需要等。

2. 学为本,生为主

学习是学生成长最基本,也是最核心的途径。学生要“走好每一步”,主动学是前提。因此,跬步课程坚持学生为本,具有一种召唤性结构,引导学生积极主动地学习。这里的“学为本”包括学生为本、学习为本、主动学习为本三个层次。所谓召唤性结构,是由德国著名接受美学家沃尔夫冈·伊瑟尔提出来的概念,是一种开放性的结构,这种结构本身随时召唤着接受者能动地参与进来,通过想象以再创造的方式接受学习。

3. 积跬步,至千里

跬步课程既着眼于当前学得好,更着眼于长远发展得好。在引导学生学习知识经验时,注重学生对基本经验的掌握和积累,但着力强调经验获取的质量,在基础性、结构性、生长性上下功夫,不单纯追求经验的数量。

4. 挖潜力,亮生命

跬步课程关注每一位学生自身的潜力,最大限度地把他们的潜力转化成现实的能力,激发生命的活力。

二、跬步课程的核心理念

跬步课程的核心理念可以表述为：“走好每一步，过好这一生。”也就是说，跬步课程着重解决学生学习“起好步”“迈好步”“不停步”“长进步”的问题。

1. 课程主体多元化

跬步课程是一种多主体的课程，学生即课程、教师即课程、家长即课程、学校即课程、社会（社区）即课程。学生在教师、家长、社会各界的支持下，学习课程，一步一步向前迈进。

2. 课程实施科学化

怎样的课程才是“走好每一步、过好这一生”的课程呢？一是在方向上具有引导性，含有向上、向善、向美的正能量，能让学生获得继续前行的动力。当然，“走好每一步”是指大体方向正确，并不意味着走“正确”的每一步，学生是允许犯错的，学生往往是在试错中前进，关键是要从错误中汲取智慧。二是在主体上具有科学性，课程科学、合理，符合国家的教育方针，能够实现学校的育人目标，含有学生成长所需要的知识、经验和智慧；课程具有多样性，除国家课程外，还有来自学生、家长及教师的课程；课程具有选择性，满足不同学生的需求，有必修课和选修课。三是在功能上具有持续性，课程内容能促进学生的可持续发展，不但现在发展得好，而且今后能有更大更好的发展。四是在境界上具有至善性，课程有利于与初、高中阶段课程的衔接，有利于人生的完美幸福，这个完美幸福既包括自己的人生幸福，也包括他人和社会的美满幸福。

第二节 跬步课程的基本定位

一、跬步课程的内核

跬步课程是从学生维度提出来的课程,即学本课程。从学生的角度看课程,要从“走好每一步”到“过好这一生”,离不开“生命本能”(Life Instinct)“经验”(Experience)“能力”(Ability)“志趣”(Aspiration and Interest)四个基本元素。“生命本能”是课程教学的条件和起点,“经验”是课程教学的素材和生长的要素,“能力”“志趣”是课程教学实施的目标和结果。其中,“经验”,按照字典的解释,包括两层意思:一是指由实践得来的知识或技能,二是指一种经历。从广义上说,人类所获得的公共知识和个体知识都可以称为经验。跬步课程正是在这个意义上使用“经验”概念的,“知识”“体验”“文化”等人的精神内化物都是经验。“能力”“志趣”是“经验”内化、建构、外显的结果。正因为如此,跬步课程又称为“L-EAA 课程”,是一种基于生命本能,提供基本经验,建构支柱能力,发展高雅志趣的课程。其理念架构如图 1:

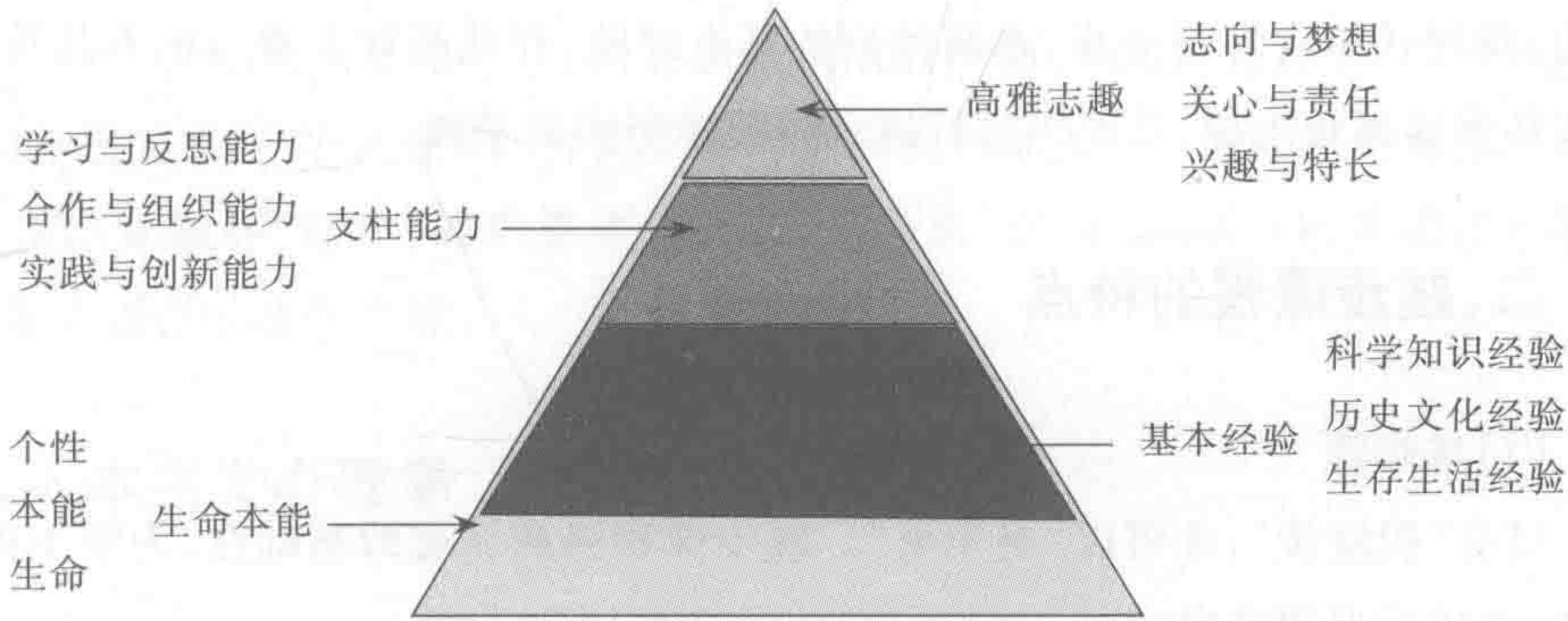


图 1-1 跬步课程理念架构图

(1) 基于生命本能

跬步课程是基于生命、基于本能、基于个性的课程。课程内容的选择、架构都充分考虑人的生命性,以及生命的本能性、独特性。所谓“生命本能”,是指人所有已经具备的和潜在的能力或行为倾向。

(2) 提供基本经验

如果把人的一生比作旅行的话,经验是不得不要的行囊。可以说,人一旦离开了经验将寸步难行。这里的“经验”包括知识、文化等一般经验,也包括个体的人生体验。学生“走好每一步”所需要的基本经验包括科学知识经验、历史文化经验、生存生活经验三大类。这些经验是构筑人的发展的素材。

(3) 建构支柱能力

这里的“能力”主要指人一生发展必需的支柱性能力,包括学习与反思能力、合作与组织能力、实践与创新能力。

(4) 发展高雅志趣

这里的“志趣”包括三个维度:志向与梦想、关心与责任、兴趣与特长。跬步课程致力于培养人的“高雅志趣”,为过好这一生做准备,就是要培养有梦想、有道德、有情趣的人。“关心”就是美国斯坦福大学教育哲学家内尔·诺丁斯所说的“学会关心”课程,包括关心自我,关心身边的亲人,关心陌生者和远离自己的他人,关心动物、植物和地球,关心人造世界,关心艺术与学术。

跬步课程要让孩子走好每一步,过好这一生,必须坚持以生为本。就一个人的发展而言,生命本能是发展的前提和基础,基本经验是发展的源泉和元素,能力是由经验构成的结构和功能,高雅志趣是发展的格调和追求。因此,跬步课程基于人的生命本能,指导孩子走好每一步,丰富他们的基本经验,在此基础上着力培养其基本能力,形成和发展高雅志趣,从而为过好这一生奠定坚实的基础。

二、跬步课程的特点

(1) 基础性

只有“积跬步”,才可以“至千里”。跬步课程强调课程的基础性,为学生提供最基本的、必需的课程内容。

(2) 结构性

作为基础的知识、文化等人类经验是十分丰富的,学生不可能一一进行学习。跬步课程注重从这些人类经验中选择核心的、能够形成结构的、支撑后续发展的基本经验来供学生学习。

(3) 支撑性

跬步课程是以能力的培养为逻辑来进行编排的。学习与反思能力、合作与组织能

力、实践与创造能力是课程内在的支柱。

(4) 对话性

跬步课程不仅注重学生获取经验,更注重学生与自我、与伙伴、与世界的对话。在对话中构筑自我、伙伴和世界。

(5) 多元性

跬步课程注重给学生自主学习、自我选择的权利,为学生提供多种课程选择方案,鼓励学生根据自己的实际情况进行选择。尊重差异,矫正病异,鼓励优异。

第三节 跬步课程的理论基础

一、辩证唯物主义哲学

这是马克思主义的一种哲学理论,是把唯物主义和辩证法有机地统一起来的科学世界观。其中,强调物质是第一性的,意识是物质的产物,物质决定意识,为跬步课程基于生命本能提供了哲学支撑。强调质变与量变的辩证关系,“跬步”是量变,“至千里”是质变。要做好“跬步”的积累才能促成“至千里”的质变,这为跬步课程积累经验、生成能力提供了哲学支撑。

二、人本主义心理学

人本主义心理学兴起于20世纪五六十年代的美国。由马斯洛创立,以罗杰斯为代表,被称为除行为学派和精神分析学派以外,心理学上的“第三势力”。人本主义和其他学派最大的不同是特别强调人的正面本质和价值,而并非集中研究人的问题行为,并强调人的成长和发展,称为自我实现。据此,跬步课程致力于人的主动学、积极学,自我实现。

三、素质教育理论

素质教育理论强调人的德智体美全面发展,它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育,同时着力培养人的社会责任感、实践能力和创新精神。据此,跬步课程在致力于学生全面发展的基础上,着力培养学生学习、实践与创新能力。

四、儿童中心课程论

将孩子置于课程服务的中心,让课程为学生的发展服务,而不是相反。这有别于杜威的孩子中心课程理论,最重要的区别是,跬步课程以孩子为中心,但是课程内容不局限于孩子的日常生活经验,不忽视知识的体系和科学的逻辑结构,而是让学校实施的各类课程为孩子的成长与发展服务。跬步课程是学本课程,也是儿童中心的课程。

五、建构主义学习理论

世界是客观存在的,但是对于世界的理解和赋予的意义却是由每个人自己决定的。我们是以自己的经验为基础来建构现实,或者至少说是在解释现实,每个人的经验世界是用我们自己的头脑创建的,由于我们的经验以及对经验的信念不同,于是我们对外部世界的理解便也迥异。所以,学习不是由教师把知识简单地传递给学生,而是由学生自己建构知识的过程。学生不是简单被动地接收信息,而是主动地建构知识的意义,这种建构是无法由他人来代替的。学习过程同时包含两方面的建构:一方面是对新信息的意义的建构,同时又包含对原有经验的改造和重组。跬步课程也是促进学生自我建构的课程。

由此可以看出,辩证唯物主义哲学强调物质是第一性的,意识是第二性的,这为跬步课程基于生命本能实施教育提供了哲学基础。人本主义心理学强调以人为本和经验的作用,这为跬步课程推动孩子丰富经验提供了心理学支撑。素质教育理论强调立德树人、能力至上,这为跬步课程注重能力培养提供了教育学支撑。儿童中心课程论强调学生为本,儿童即课程,注重经验的获得和建构,这为跬步课程提供了课程论支撑。建构主义学习理论强调儿童自我经验的获得和建构,这为跬步课程提供了学习论支撑。这五种理论分别为跬步课程奠定了哲学、心理学、教育学、课程论、学习论基础。

第二章 跬步课程的愿景与目标