

名师工程
教育通识系列

新课标·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立
宋乃庆

做最受学生 欢迎的老师



ZUO ZUISHOU XUESHENG
HUANYING DE LAOSHI

赵馨 许俊仪 编著

“亲其师，信其道。”教学成功的秘诀之一，就是做学生最喜欢的老师。本书提出了二十八种学生最喜欢的老师类型，包括具有教学机智的老师、善于调动课堂气氛的老师、知识渊博的老师、尊重学生的老师等，为一线教师的成长提供了宝贵的借鉴。



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

名师工程
教育通识系列
新课标·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立 宋乃庆

做最受学生 欢迎的老师

赵馨 许俊仪 编著



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

做最受学生欢迎的老师/赵馨, 许俊仪编著. —重庆:
西南师范大学出版社, 2011. 6
(名师工程系列丛书)
ISBN 978-7-5621-5360-3

I. ①做… II. ①赵…②许… III. ①教师—工作经验
IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 101269 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

做最受学生欢迎的老师
赵 馨 许俊仪 编著

责任编辑: 张浩宇 李 平

封面设计: 红十月设计室

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www. xscbs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 九州财鑫印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 16. 75

字 数: 252 千字

版 次: 2011 年 7 月 第 1 版

印 次: 2011 年 7 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-5360-3

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任 顾明远

委员 陶西平 李吉林 钱梦龙 朱永新 顾泠沅 马立
朱小蔓 张兰春 宋乃庆 陈时见 魏书生 田正平
张斌贤 靳玉乐 石中英

编撰委员会

主任 马立 宋乃庆

编委 卞金祥 曹子建 陈文 邓涛 窦桂梅 冯增俊
(按姓氏拼音排序) 高万祥 郭元祥 贺斌 侯一波 胡涛 黄爱华
蓝耿忠 李韦遴 李淑华 李远毅 李镇西 李力加
李国汉 刘良华 刘海涛 刘世斌 刘扬云 刘正生
林高明 鲁忠义 马艳文 缪永娟 闵乐夫 齐欣
沈旒 施建平 石国兴 孙建锋 孙志毅 陶继新
田福安 王斌兴 魏群 魏永田 吴勇 肖川
谢定兰 熊川武 徐斌 徐莉 徐勇 徐学福
徐永新 严永金 杨连山 杨志军 余文森 袁卫星
张爱华 张化万 张瑾琳 张明礼 张文质 张晓明
张晓沛 赵凯 赵青文 郑忠耀 周安平 周维强
周亚光 朱德全 朱乐平

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解

决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》《创新数学教学系列》《教育通识系列》《教育心理系列》《创新课堂系列》《思想者系列》《名师名课系列》《幼师提升系列》《优化教学系列》《教研提升系列》《名校长核心思想系列》《名校系列》《高效课堂系列》《班主任专业化系列》等系列，共 110 多个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

《名师工程》系列丛书

征稿启事

《名师工程》系列丛书是西南师范大学出版社策划、组织出版的大型系列教育丛书。丛书以新课程下的新教学为背景，以促进施教者的教育能力为落脚点，以提高教育质量、提升教师水平为宗旨。

丛书首批推出的“名师讲述”“教学提升”“教学新突破”“高中新课程”“教师成长”“大师讲坛”“教育细节”“创新语文教学”“教育管理力”“教师修炼”“创新数学教学”“教育通识”“教育心理”“创新课堂”“思想者”“名师名课”“幼师提升”“优化教学”“教研提升”“名校校长核心思想系列”“名校”“高效课堂”“班主任专业化”等系列，共110多个品种，其余系列也将陆续出版。为了让广大教师有一个交流、借鉴的机会，同时也为了给广大教师提供更多、更好的图书，《名师工程》系列丛书编辑出版委员会特向全国教育工作者征集稿件。

稿件要求：

- 1.主题鲜明、新颖，有独创性。
- 2.主题以提升教育能力为主，也可适当外延。
- 3.主题要有一定规模、有典型案例支撑。
- 4.案例要贴近教育实际，操作性强。
- 5.文章、书稿结构清晰，语言精彩。

书稿作者在选题确定之后，请及时与我们做好沟通，具体事宜确定好之后再进行创作；也欢迎用已经完稿的稿件投稿。一线教师如希望参与图书案例的创作，可联系我社策划机构，由策划机构备案，在适合的图书中参与创作。

真诚欢迎各位教师踊跃投稿。

联系方式：

西南师范大学出版社高教分社

电话：023-68254356 E-mail: zcj@swu.cn

西南师范大学出版社高教分社北京策划部

电话：010-68403096

E-mail: guodejun1973@163.com

西南师范大学出版社

《名师工程》系列丛书目录

系列	序号	书 名	主编	定价
课堂高效系列	1	《让作文更轻松——小学作文高效教学 36 锦囊》	李素环	30.00
	2	《让研究性学习更高效——研究性学习施教指导策略》	欧阳仁宣	30.00
	3	《让母语融入学生心灵——提升学生语文素养的高效施教艺术》	黄桂林	30.00
业班系列 主任专	4	《神奇的教育场——打造特色班级文化创新艺术》	李德善	30.00
学优系列 化教	5	《让教学更生动——激发兴趣让学生快乐认知》	朱良才	30.00
	6	《让教学更高效——策略创新让教学事半功倍》	孙朝仁	30.00
	7	《让教学更开放——拓展延伸让学生触类旁通》	焦祖卿 吕 勤	30.00
	8	《让教学更生活——体验运用让学生内化知识》	强光峰	30.00
	9	《让知识更系统——整合与概括让学生建构体系》	杨向谊	30.00
	10	《让思维更创新——思辨与发散让学生思维活跃》	朱良才	30.00
思想系列 名校长核心	11	《成为有思想的校长》	赵艳然	30.00
系列名校	12	《好学校，从关注每个学生开始——石梅小学优质教育多元感悟》	顾 泳 张文质	30.00
升教系列 研提	13	《今天我们应怎样评课》	张文质 陈海滨	30.00
	14	《今天我们应怎样进行教学反思》	张文质 刘永席	30.00
	15	《一节好课需要的教育智慧》	张文质 姚春杰	30.00
幼师提升系列	16	《全国优秀幼儿健康教育课例评析》	教育部教育管理信息中心	30.00
	17	《全国优秀幼儿艺术教育课例评析》	教育部教育管理信息中心	30.00
	18	《全国优秀幼儿社会教育活动课例评析》	教育部教育管理信息中心	30.00
	19	《全国优秀幼儿语言教育活动课例评析》	教育部教育管理信息中心	30.00
	20	《全国优秀幼儿科学教育活动课例评析》	教育部教育管理信息中心	30.00
系列思想者	21	《教育，细节的深度反思》	许传利	30.00
	22	《追寻教育的真谛——许锡良教育思考录》	许锡良	30.00
课名师系列 名师名	23	《名师如何炼就名课》（美术卷）	李力加	35.00
教师修炼系列	24	《班主任工作行为八项修炼》	杨连山	30.00
	25	《教师心理健康六项修炼》	李慧生	30.00
	26	《教师专业化五项修炼》	杨连山 田福安	30.00
	27	《课堂教学素养五项修炼》	刘金生 霍克林	30.00
	28	《高效教学技能十项修炼》	欧阳芬 诸葛彪	30.00
	29	《教师新师德六项修炼》	王毓珣 王 颖	30.00

系列	序号	书 名	主编	定价
创新课堂系列	30	《如何实现三维目标——让学生与文本共鸣的诵读教学》	张连元	30.00
	31	《想说 会说 有话可说——突破作文瓶颈的三维教学法》	杨和平	30.00
	32	《综合课的整合创新教学》	周辉兵	30.00
	33	《如何打造学生喜欢的音乐课堂》	张 娟	30.00
	34	《理想课堂的构建与实施——一个教研员眼中的理想课堂》	张玉彬	30.00
	35	《小学语文：决定教学质量的关键策略》	李 楠	30.00
	36	《用〈论语〉思想提升数学教育智慧》	胡爱民	30.00
教学系列	37	《童化作文——浸润儿童心灵的作文教学》	吴 勇	30.00
	38	《小学数学：名师教学目标落实艺术》	余文森	30.00
	39	《小学数学：名师高效教学设计艺术》	余文森	30.00
	40	《小学数学：名师易错题针对教学》	余文森	30.00
	41	《小学数学：名师魅力课堂激趣艺术》	余文森	30.00
	42	《小学数学：名师同课异教》	林高明 陈燕香	30.00
教育通识系列	43	《小学数学：名师抽象问题艺术教学》	余文森	30.00
	44	《做最受学生欢迎的老师》	赵馨 许俊仪	30.00
	45	《做有策略的校长——经典寓言与学校管理智慧》	宋运来	30.00
	46	《做有策略的教师——经典故事中的教育启示》	孙志毅	30.00
	47	《从学生那里学教书》	严育洪	30.00
	48	《突破平庸——提升教育质量的 31 个跳板》	严育洪	30.00
	49	《教育，诗意地栖居》	朱华忠	30.00
	50	《好班规打造好班级》	赵 凯	30.00
	51	《做学生成长的引领者——学生终身成长的素质培养》	田祥珍	30.00
	52	《如何管好好班级——突破班级管理的四大瓶颈》	刘令军	30.00
	53	《青春期性教育教师实用手册》	闵乐夫	30.00
理教育系列	54	《做最好的心理导师——中学生心理健康咨询手册》	杨 东	30.00
	55	《每天学点教育心理学》	石国兴 白晋荣	30.00
	56	《学生心理拓展训练与指导》	徐岳敏	30.00
	57	《好心态成就好学生——学生心理问题剖析与对症教育》	李韦遑	30.00
教育管理力系列	58	《名校激励管理促进力》	周 兵	30.00
	59	《名校安全管理执行力》	袁先激	30.00
	60	《名校师资团队建设力》	赵圣华	30.00
	61	《名校危机管理应对力》	李明汉	30.00
	62	《名校校本研究创新力》	李春华	30.00
	63	《学校文化力建设策略》	袁先激	30.00
	64	《名校校长核心教育力》	陶继新	30.00
	65	《名校长高绩效领导力》	周辉兵	30.00
	66	《名校行政管理细节力》	杨少春	30.00
	67	《名校教学管理提升力》	张 韬 戴诗银	30.00
	68	《名校学生管理教导力》	田福安	30.00
	69	《名校校园文化构建力》	岳春峰	30.00
教学系列	70	《小学语文：享受对话教学》	孙建锋	30.00
	71	《小学语文：名师教学目标落实艺术》	刘海涛 王林发	30.00
	72	《小学语文：名师魅力教学设计艺术》	刘海涛 王林发	30.00
	73	《小学语文：名师魅力课堂激趣艺术》	刘海涛 豆海湛	30.00
	74	《小学语文：单元整体教学构建艺术》	李怀源	30.00
	75	《小学作文：名师情趣课堂创设艺术》	张化万	30.00

系列	序号	书 名	主 编	定价
教育细节系列	76	《名师最具渲染力的口才细节》	高万祥	30.00
	77	《名师最有效的沟通细节》	李 燕 徐 波	30.00
	78	《名师最有效的激励细节》	张 利 李 波	30.00
	79	《名师培养学生好习惯的高效细节》	李文娟 郭香萍	30.00
	80	《名师人格教育的经典细节》	齐 欣	30.00
	81	《名师营造课堂氛围的经典细节》	高 帆 李秀华	30.00
	82	《名师最有效的赏识教育细节》	李慧军	30.00
	83	《名师最有效的批评细节》	沈 旒	30.00
大师讲坛系列	84	《大师谈教育心理》	肖 川	30.00
	85	《大师谈教育激励》	肖 川	30.00
	86	《大师谈教育沟通》	王斌兴 吴杰明	30.00
	87	《大师谈启蒙教育》	周 宏	30.00
	88	《大师谈教育管理》	樊 雁	30.00
	89	《大师谈儿童人格塑造》	齐 欣	30.00
	90	《大师谈儿童习惯培养》	唐西胜	30.00
	91	《大师谈儿童能力培养》	张启福	30.00
	92	《大师谈早恋与性教育》	闵乐夫	30.00
	93	《大师谈儿童情感教育》	张光林 张 静	30.00
教师成长系列	94	《学学名师那些事》	孙志毅	30.00
	95	《给新教师的建议》	李镇西	30.00
	96	《教师心灵读本：成为有思想的教师》	肖 川	30.00
高中新课程系列	97	《教师心灵读本：教师，做反思的实践者》	肖 川	30.00
	98	《高中新课程：教师角色转变细节》	缪水娟	30.00
	99	《高中新课程：班主任新兵法细节》	李国汉 杨连山	30.00
	100	《高中新课程：教学管理创新细节》	陈 文	30.00
	101	《高中新课程：更有效的评价细节》	李淑华	30.00
教学新突破系列	102	《把教学目标落实到位——名师优质课堂的效率管理》	冯增俊	30.00
	103	《拿什么调动学生——名师生态课堂的情绪管理》	胡 涛	30.00
	104	《零距离施教——名师和谐师生关系的构建艺术》	贺 斌	30.00
	105	《一个都不能落——名师提升学困生的针对教学》	侯一波	30.00
	106	《让学习变得更轻松——名师最能吸引学生的情境设计》	施建平	30.00
	107	《让知识变得更易学——名师改造难学知识的优化艺术》	周维强	30.00
教学提升系列	108	《方法总比问题多——名师转变棘手学生的施教艺术》	杨志军	30.00
	109	《用特色吸引学生——名师最受欢迎的特色教学艺术》	卞金祥	30.00
	110	《让学生爱上课堂——名师高效课堂的引导艺术》	邓 涛	30.00
	111	《拿什么打开思路——名师最吸引学生的课堂切入点》	马友文	30.00
	112	《没有记不牢的知识——名师最能提升学生记忆效果的秘诀》	谢定兰	30.00
	113	《让学生的思维活起来——名师最激发潜能的课堂提问艺术》	严永金	30.00
名师讲述系列	114	《施教先施爱——名师讲述班主任的核心教导力》	杨连山 魏永田	30.00
	115	《在欢乐中成长——名师讲述最具活力的课堂愉快教学》	王斌兴	30.00
	116	《让学生做自己的老师——名师讲述如何提升学生自主学习能力》	徐学福 房 慧	30.00
	117	《引领学生高效学习——名师讲述如何提高学生课堂学习效率》	刘世斌	30.00
	118	《教育从心灵开始——名师讲述最能感动学生的心灵教育》	张文质	30.00



教法灵活的老师 1

- (一) 多种教法并用, 让学生学得好、记得牢 (3)
- (二) 灵活运用教学方法, 增强课堂实效 (6)

讲课新颖的老师 10

- (一) 师生互动, 让学生沉浸在乐学氛围中 (12)
- (二) 转变教育思路, 让学生自主进步 (17)
- (三) 以教法新颖为突破口, 让教学更有吸引力 (17)

具有教学机智的老师 20

- (一) 善用“山重水复”, 打造“柳暗花明” (23)
- (二) 顺水推舟, 让教育教学别开生面 (27)
- (三) 随机应变, 用智慧点亮课堂 (28)

善于调动课堂气氛的老师 30

- (一) 巧妙提问, 引发课堂大讨论 (32)
- (二) 创新导入, 让课堂也“疯狂” (36)
- (三) 掌握多种方法, 充分调动课堂气氛 (37)

知识渊博的老师 41

- (一) 用渊博的知识激发学生的探究欲望 (42)
- (二) 联系现实生活, 给学生打开更广阔的视野 (45)
- (三) 厚积薄发, 丰富自身的知识储备 (50)

富有激情的老师 53

- (一) 用激情给学生留下“烙印” (55)
- (二) 蓄积“干柴”, 只为点燃激情那一刻 (58)

思维独特的老师 61

- (一) 挖掘文本内涵, 激发独特思维 (64)
- (二) 警惕思维出“拐角” (67)
- (三) 打开思维之门, 引领学生进入广阔时空 (67)

有特长的老师 71

- (一) 让多才多艺为自己赢得青睐 (72)
- (二) 特长——胜出的法宝 (75)
- (三) 培养特长, 增长魅力 (76)

不搞题海战术的老师 79

- (一) 摒弃题海战术, 确实给学生减负 (81)
- (二) 做得多不如做得对 (83)
- (三) 提升自身业务素质, 扎扎实实给学生减负 (84)

善于激励的老师 87

- (一) 让学生达到预期目标的关键是激励 (89)



- (二) 做让鸭子生出一条腿的人 (92)
- (三) 善用激励, 在快乐中实现教学相长 (93)

善于沟通的老师 95

- (一) 沟通——捅破师生间的窗户纸 (96)
- (二) 放下架子, 主动与学生沟通 (99)
- (三) 善于沟通, 打开学生的心扉 (100)

尊重学生的老师 105

- (一) 以心换心, 尊重在先 (108)
- (二) 礼尚往来——尊重不单是学生的事情 (111)
- (三) 受学生爱戴, 从尊重学生开始 (112)

关爱学生的老师 114

- (一) 用笔进行心的交流, 让学生彻底改变 (115)
- (二) 借鉴企业关爱员工经验, 给予学生更多体贴 (118)
- (三) 心怀大爱, 温暖学生 (119)

对学生宽容的老师 122

- (一) 以宽容为媒介, 让学生幡然悔悟 (125)
- (二) 宽容是最有力量的劝诫 (128)
- (三) 做“海纳百川, 有容乃大”的长者 (129)

信任学生的老师 131

- (一) 播种“信任”, 收获“惊喜” (132)
- (二) 信任可以化敌为友 (135)
- (三) 以心换心, 做学生信任的教师 (136)

乐于奉献的老师 139

- (一) 舍小家，全心奉献为学生 (139)
- (二) 岗位平凡，奉献不平凡 (142)
- (三) 捧着一颗心来，不带半根草去 (145)

讲诚信的老师 148

- (一) 6 年奔波，只为一句承诺 (149)
- (二) 承诺，掷地有声 (150)
- (三) 多角度塑造，让诚信深入人心 (151)

讲民主的老师 154

- (一) 民主课堂，展现名师风采 (156)
- (二) 通过民主分组，让学生学会自我管理 (160)
- (三) 养成民主作风，注重民主管理 (162)

公平公正的老师 165

- (一) 秉持公正，做学生心目中的天平 (167)
- (二) 做老师就要一碗水端平 (170)
- (三) 秉持公平，让学生感受公正 (171)

以身作则的老师 173

- (一) 以身作则，言教不如身教 (174)
- (二) 身体力行，毅然决绝 (176)
- (三) 其身正，不令而行 (177)
- (四) 以身作则，做学生的楷模 (178)



严而有度的老师 180

- (一) 对学优生不能放任…………… (181)
- (二) 对学差生不能太苛求…………… (183)
- (三) 严而有度, 做学生喜爱的老师…………… (185)

幽默风趣的老师 188

- (一) 幽默中深藏机智, 让学生乐学…………… (190)
- (二) 幽默中跳跃生动, 让知识“栩栩如生”…………… (192)
- (三) 加强修炼, 让自己成为幽默风趣的大师…………… (193)

敢于认错的老师 196

- (一) 敢于认错, 更能赢得爱戴…………… (196)
- (二) 知错就改, 方能成就大师风范…………… (200)
- (三) 知错就改, 更能赢得忠诚…………… (201)
- (四) 正确对待错误, 认真改正错误…………… (202)

不体罚学生的老师 205

- (一) 摒弃体罚, 不给学生心里留阴影…………… (207)
- (二) 摒弃体罚, 做体贴的老师…………… (210)

关注学生心理健康的老师 213

- (一) 用爱心铺路, 促进学生心理健康…………… (215)
- (二) 心态决定结果…………… (218)
- (三) 精心为学生煲心灵鸡汤…………… (219)

不向家长告状的老师 222

- (一) 为学生着想, 做学生的贴心人 (224)
- (二) 以爱育爱, 以帮助代替告状 (226)
- (三) 摒弃告状, 做学生的好朋友 (228)

敢于维护学生合法权益的老师 231

- (一) 给予尊重, 全方位保护学生合法权益 (232)
- (二) 保护学生人身安全, 义不容辞 (235)
- (三) 撑起一把伞, 为学生遮风挡雨 (236)

讲究仪表的老师 240

- (一) 仪表美能给学生留下好印象 (241)
- (二) 别让随意的外表毁形象 (243)
- (三) 注重细节, 讲究仪表美 (244)

参考文献 249

教法灵活的老师

有一只乌鸦口渴了，于是到处找水喝。突然，它看见一个瓶子里有水，但瓶子里的水太少了，它怎么也喝不着，怎么办？这时，乌鸦看见瓶子旁边有小石子，它就把小石子一个一个地放到瓶子里，瓶子里的水慢慢升高了，乌鸦很快就喝到了水。

自从这只口渴的乌鸦用小石子填满瓶子，美美地喝了一次水之后，它回去就大肆宣扬它喝水的方法，于是它的伙伴们都牢牢地记住了这个妙法。

后来，有一只乌鸦出了远门，飞到一个沙漠里，它感到口渴难耐，就想找些水来喝，恰巧看见地上有一个瓶子，瓶子里有半瓶水，乌鸦高兴地落在瓶子旁边。可是，让它没想到的是瓶子附近一个石子也没有，没有石子就意味着喝不着水。看着水喝不到，这可急坏了乌鸦，它就到处找石子填瓶子，可是找来找去，除了满地的黄沙，一个石子也没有找到。最后，这只又累又渴的乌鸦就死在瓶子旁，化成了一堆白骨。

这时，一只小乌鸦刚好经过瓶子上空，也感到很口渴，就落了下来。当它看到地上那半瓶子水和那只死乌鸦，心里就明白发生了什么事。这一次，小乌鸦不再找石子了，而是开始用爪子在瓶底挖坑，当坑挖到一定深度时，瓶子开始慢慢地倾斜，等水流到了瓶口，小乌鸦把嘴伸进瓶子，美美地喝了个痛快。

第一只乌鸦用小石子喝到了瓶子里的水，第二只乌鸦牢牢记住了

教法灵活的老师

