

[瑞典] T.胡森 [德] T.N.波斯尔斯韦特 总主编



教育  
大百科全书

各国(地区)教育制度  
(下)



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

国家“十五”重点出版工程项目

# 教 育 大百科全书

## 各国(地区)教育制度 (下)

[德]T.N.波斯尔斯韦特 主编  
李家永 马慧 姚朋 译审

西南师范大学出版社



# 《教育大百科全书》专题名录及英文版主编

|                 |                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| 教育管理            | 主编 美国宾夕法尼亚大学教育学院 W. L. 博伊德(W L Boyd)教授                           |
| 教育政策与规划         | 主编 加拿大安大略教育研究院国际教育和发展教育中心主任<br>J. P. 法雷利(J P Farrell)教授          |
| 教育评价            | 主编 美国伊利诺伊大学 H. J. 沃尔博格(H J Walberg)教授                            |
| 教育人类学           | 主编 美国加利福尼亚大学伯克利分校 J. U. 奥布(J U Ogbu)教授                           |
| 教育哲学            | 主编 美国斯坦福大学 D. C. 菲利普斯(D C Phillips)教授                            |
| 教育社会学           | 主编 澳大利亚国立大学 L. J. 萨哈(L J Saha)教授                                 |
| 女性与教育           | 主编 澳大利亚墨尔本大学教育研究院<br>G. 拉可姆斯基(G Lakomski)教授                      |
| 教育史             | 主编 瑞典斯德哥尔摩大学国际教育研究所<br>S. 马克隆德(S Marklund)教授                     |
| 教育心理学           | 主编 比利时卢汶大学教育心理学和教育技术中心<br>E. 德·科尔特(E De Corte)教授                 |
| 人的发展            | 主编 德国马克斯·普朗克心理学研究所主任<br>F. E. 韦纳特(F E Weinert)教授                 |
| 特殊需要儿童教育        | 主编 美国坦普尔大学教育研究中心 M. C. 王(M C Wang)教授                             |
| 学前教育            | 主编 美国伊利诺伊大学初级教育和儿童早期教育中心主任<br>L. G. 卡茨(L G Katz)教授               |
| 成人教育(上、下)       | 主编 荷兰图文特大学 A. 图季曼(A Tuijnman)教授                                  |
| 职业技术教育          | 主编 英国爱丁堡大学 K. 金(K King)教授                                        |
| 各国(地区)教育制度(上、下) | 主编 德国汉堡大学 T. N. 波斯尔斯韦特(T N Postlethwaite)教授                      |
| 比较教育与国际教育       | 主编 美国匹兹堡大学教育学院 D. 亚当斯(D Adams)教授                                 |
| 课程              | 主编 以色列特拉维夫大学 A. 莱维(A Lewy)教授                                     |
| 教育技术            | 主编 荷兰图文特大学 T. 普洛波(T Plomp)教授<br>美国锡拉丘兹大学教育学院 D. P. 埃利(D P Ely)教授 |
| 教学              | 主编 美国南加州大学 L. W. 安德森(L W Anderson)教授                             |
| 教师教育            | 主编 美国南加州大学 L. W. 安德森(L W Anderson)教授                             |
| 教育研究方法(上、下)     | 主编 澳大利亚富林德斯大学 J. P. 基夫斯(J P Keeves)教授                            |
| 教育经济学           | 主编 美国斯坦福大学 M. 卡诺伊(M Carnoy)教授<br>美国斯坦福大学 H. M. 莱文(H M Levin)教授   |

**《教育大百科全书》**  
**《各国（地区）教育制度（上、下）》**  
**翻译、译审及编辑工作人员**

**翻译及译审人员**

李家永 马 慧 姚 朋 尹天姿 王春玲 孙小方 刘瑞生  
李长华 李慧娟 吴志兰 张晓玲 贾玉梅 唐晓茹 耿益群  
缪 胤 马 惠 王玉衡 王秀明 米 丽 孙东梅 刘丽洁  
闫保华 李家永 陈剑琦 杨 青 杨启华 赵清梅 贾丽丽  
蒋盛楠

**编辑人员**

卢 旭 任志林 任建成 刘 平 刘江华 刘春卉 吴兆理  
宋建勋 宋艳先 张红芳 张金花 张渝佳 李 红 李 玲  
李远毅 李智勇 周安平 杨 萍 杨光明 郑持军 秦 路  
黄 璜 曾 艳 程 晋 程 鹏 蓝 菊 满福玺 廖 伟  
熊远梅

# 目 录

## • 亚洲

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 阿富汗的教育制度(Afghanistan;System of Education)                                   | 1   |
| 孟加拉国的教育制度(Bangladesh;System of Education)                                   | 7   |
| 不丹的教育制度(Bhutan;System of Education)                                         | 15  |
| 中华人民共和国的教育制度(China,People's Republic of;System of Education)                | 21  |
| 中国香港的教育制度(Hong Kong;System of Education)                                    | 26  |
| 印度的教育制度(India;System of Education)                                          | 34  |
| 日本的教育制度(Japan;System of Education)                                          | 43  |
| 朝鲜民主主义人民共和国的教育制度(Korea,Democratic People's Republic of;System of Education) | 50  |
| 韩国的教育制度(Korea,Republic of;System of Education)                              | 56  |
| 老挝的教育体制(Laos;System of Education)                                           | 65  |
| 中国澳门的教育制度(Macau;System of Education)                                        | 71  |
| 马来西亚的教育制度(Malaysia;System of Education)                                     | 78  |
| 马尔代夫的教育制度(Maldives;System of Education)                                     | 85  |
| 蒙古的教育制度(Mongolia;System of Education)                                       | 91  |
| 缅甸的教育制度(Myanmar;System of Education)                                        | 101 |
| 尼泊尔的教育制度(Nepal;System of Education)                                         | 109 |
| 巴基斯坦的教育制度(Pakistan;System of Education)                                     | 117 |
| 新加坡的教育制度(Singapore;System of Education)                                     | 123 |
| 斯里兰卡的教育制度(Sri Lanka;System of Education)                                    | 133 |
| 泰国的教育制度(Thailand;System of Education)                                       | 142 |
| 越南的教育制度(Vietnam;System of Education)                                        | 148 |

## • 大洋洲和太平洋岛屿地区

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| 美属萨摩亚的教育制度(American Samoa;System of Education) | 153 |
| 澳大利亚的教育制度(Australia;System of Education)       | 162 |
| 文莱的教育制度(Brunei Darussalam;System of Education) | 169 |
| 斐济的教育制度(Fiji;System of Education)              | 176 |
| 印度尼西亚的教育制度(Indonesia;System of Education)      | 184 |

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 基里巴斯的教育制度(Kiribati;System of Education)            | 192 |
| 新西兰的教育制度(New Zealand;System of Education)          | 195 |
| 巴布亚新几内亚的教育制度(Papua New Guniea;System of Education) | 203 |
| 菲律宾的教育制度(Philippines;System of Education)          | 209 |
| 汤加的教育制度(Tonga;System of Education)                 | 217 |
| 图瓦卢的教育制度(Tuvalu;System of Education)               | 226 |
| 瓦努阿图的教育制度(Vanuatu;System of Education)             | 230 |

### • 欧洲

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 阿尔巴尼亚的教育制度(Albania;System of Education)            | 235 |
| 奥地利的教育制度(Austria;System of Education)              | 240 |
| 比利时的教育制度(Belgium;System of Education)              | 249 |
| 保加利亚的教育制度(Bulgaria;System of Education)            | 255 |
| 塞浦路斯的教育制度(Cyprus;System of Education)              | 262 |
| 丹麦的教育制度(Denmark;System of Education)               | 269 |
| 爱沙尼亚的教育制度(Estonia;System of Education)             | 278 |
| 芬兰的教育制度(Finland;System of Education)               | 283 |
| 法国的教育制度(France;System of Education)                | 290 |
| 德国的教育制度(Germany;System of Education)               | 298 |
| 希腊的教育制度(Greece;System of Education)                | 306 |
| 匈牙利的教育制度(Hungary;System of Education)              | 315 |
| 冰岛的教育制度(Iceland;System of Education)               | 323 |
| 爱尔兰的教育制度(Ireland, Republic of;System of Education) | 329 |
| 意大利的教育制度(Italy;System of Education)                | 336 |
| 拉托维亚的教育制度(Latvia;System of Education)              | 345 |
| 立陶宛的教育制度(Lithuania;System of Education)            | 350 |
| 卢森堡的教育制度(Luxembourg;System of Education)           | 357 |
| 马耳他的教育制度(Malta;System of Education)                | 364 |
| 荷兰的教育制度(Netherlands;System of Education)           | 371 |
| 挪威的教育制度(Norway;System of Education)                | 379 |
| 波兰的教育制度(Poland;System of Education)                | 386 |
| 葡萄牙的教育制度(Portugal;System of Education)             | 394 |
| 罗马尼亚的教育制度(Romania;System of Education)             | 401 |
| 俄罗斯的教育制度(Russia;System of Education)               | 405 |
| 斯洛文尼亚的教育制度(Slovenia;System of Education)           | 414 |
| 西班牙的教育制度(Spain;System of Education)                | 421 |
| 瑞典的教育制度(Sweden;System of Education)                | 429 |
| 瑞士的教育制度(Switzerland;System of Education)           | 437 |
| 土耳其的教育制度(Turkey;System of Education)               | 446 |
| 英国的教育制度(United Kingdom;System of Education)        | 452 |

## • 中东地区

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| 巴林的教育制度(Bahrain;System of Education) .....                    | 460 |
| 伊朗的教育制度(Iran;System of Education) .....                       | 466 |
| 以色列的教育制度(Israel;System of Education) .....                    | 470 |
| 约旦的教育体制(Jordan;System of Education) .....                     | 476 |
| 科威特的教育制度(Kuwait;System of Education) .....                    | 482 |
| 黎巴嫩的教育制度(Lebanon;System of Education) .....                   | 489 |
| 阿曼的教育制度(Oman;System of Education) .....                       | 497 |
| 卡塔尔的教育制度(Qatar;System of Education) .....                     | 502 |
| 沙特阿拉伯的教育制度(Saudi Arabia;System of Education) .....            | 508 |
| 叙利亚的教育制度(Syria;System of Education) .....                     | 516 |
| 阿拉伯联合酋长国的教育制度(United Arab Emirates;System of Education) ..... | 525 |
| 也门的教育制度(Yemen;System of Education) .....                      | 529 |

## 阿富汗的教育制度 (Afghanistan: System of Education)

### 1. 基本背景

阿富汗共和国是亚洲西南部一个多山的内陆国家。该国领土面积为 652 225 平方公里,与其北部接壤的国家有新近获得独立的塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦和土库曼斯坦(这些国家都是苏联的共和国),该国西部与伊朗相邻,东部和南部与巴基斯坦接壤,在阿富汗的东北部则是中华人民共和国。阿富汗分为 32 个省——204 个区和 90 个分区。全国共有 35 500 个村庄。该国气候变化相当大,从东部地区处于亚热带气候的南加哈尔省(Nangrahar),到兴都库什山(Hindukush)终年积雪覆盖的萨兰山口(Salang Pass)。温度和降雨量也有很大变化。夏季,阿富汗的气候总体上说是非常炎热干燥的,而山区和高原的降雪则是寒冷冬季的标志。

关于学校的建立,全国不同地区分成寒冷、炎热和极寒几个区。在气候寒冷和炎热的地区,学校每个学年规定为 9 个月,而在极寒地区则是 7 个月。由于财政的制约,学校的校舍无法适应夏季和冬季的气候条件。一旦出现极端的天气,学校就不再继续进行任何教学活动。由于所有的学校都是采用相同的课程设置,因此,学年时间的不同使得完成认可的课程大纲变得困难起来。

根据统计部门的统计数字显示,1990 年阿富汗的人口是 1 769 万,其中包括 150 万的流浪者。将近 1 317 万(即 81.69%)人生活在农村,295 万(即 18.31%)人居住在城市。大约有 53% 的城市居民居住在首都喀布尔。全国人口的 51% 是男性。该国每年的出生率大约为 1.92%,而且农村的人口出生率高于城市地区。

得到官方认可的全国通用语言有两种:普什图语(Pushtu)和达里语(Dari,也就是阿富汗人使用的波斯语)。全国 80% 以上的人使用其中的一种语言或者两种都用,这两种语言均起源于印欧语系。除此之外,还有 20 多种其他语言和方言。一直到 1978 年,学校的教科书和教学材料都是使用

这两种官方语言。自 1978 年的事件之后,小学的教科书和教学材料逐渐开始准备使用另外三种语言:奥兹别奇语(Ozbeki)、土库曼语和布拉奇语(Bluchi)。有必要提一下的是,并不是所有说本族语言的人都居住在一个地区。这里有一个融合的过程。如此一来,一所学校内所使用的教育语言是生活在一个社区里的大部分人所说的那种语言。这造成了一个难题。

1990 ~ 1991 年,符合条件的劳动力(年龄在 15 ~ 59 岁之间)人数大约为 778 万,其中 79% 的人构成了在整个国家中积极发挥作用的劳动力。约有 500 万人在生产一线工作,82% 的人从事农业、畜牧业和林业,8% 的人从事贸易活动,5.7% 的人从事工业生产,1.65% 的人在建筑业工作,2.7% 的人在交通运输业和通讯行业工作。在公共服务领域(培训、公共健康、信息和文化、市民服务、政府机构及其他有关机构)工作的人数为 894 190 人(1990 ~ 1991)。如果想要被政府雇用,雇员至少应该持有高等学校的证书。然而,大多数的服务人员和工人都是文盲,为此,政府在机构中设立了增强读写能力和补习的课程。

教育制度中规定,从学前教育一直到高等教育,所有的教育机构都是免费的,由政府进行财政支持。由学校体系出来的大学毕业生很有特色地补充到政府和非政府机构。但是,非政府机构并不参与到对他们的职员进行教育的财政支持的活动中去。

阿富汗共和国是一个伊斯兰教国家,拥有一套建立在阿富汗共和国宪法上的政府议会体系。

### 2. 教育政策与目标

所有的教育机构都是由国家政府进行计划和管理。为了在经济、社会、政治和文化领域的不同层次培训出相应的干部和职员,1990 年制定的宪法包含了一项条款,其规定如下:

阿富汗共和国的全体公民享有免费受教育的权利。为了培养国家干部,在消除文盲、普及均衡教育、使用母语进行教育、履行义务的初等教育、技术教育和职业教育、高等教育人数增长等方面,国



家将采取必要的措施。创建私立教育学院是合法的,允许由私人部门和外国人进行管理。

教育政策和目标执行的责任通知到各个部门:

(a) 教育部负责普通教育(初等、中等和高等教育)、教师培养、伊斯兰教教育(1~14 年级)及读写教育。

(b) 高等职业教育部负责进行具有大学水平的中等技术学校(9~14 年级)、技术学校、职业学校和专业学校的教育。

(c) 劳工和社会事务部负责学前教育(截至 1990 年,该项一直为教育部的职责)。

(d) 公共卫生部负责管理医学机构和护理学校(管理医学机构和护理学校的职责于 1981 年由高等职业教育部移交到公共卫生部)。

随着 1904 年现代教育制度的确立,教育的政策和目标在一群专业人员的努力下,已经得到很大发展。同时,在得到更权威人士赞成后,那些还没有得到该国教育者和其他有关人士意见的工作,已经开始得到考虑。不管怎么样,在 1990 年,为了征求全国各地公众的看法,教育的政策与目标由各个地区的专家进行撰写,并在主要的报纸上公布出来。

教育政策的要点如下:

(a) 儿童和青年的全面培养要按照伊斯兰教神圣的宗教原则进行。

(b) 全体公民,不论民族、种族、性别、宗教、社会和经济地位,都享有平等教育的权利。

(c) 国立学校免费教育。

(d) 为缺少父母关爱以及有经济、身体和智力问题的特殊群体提供教育机会。

(e) 小学里进行母语教育。

(f) 关于教育语言,学生有选择的自由。

(g) 全国各地实行统一的教育。

(h) 提供普及的、义务的初等教育。

(i) 提供良好的教育机会,为科学品质奠定坚实的基础。

(j) 根据国家的需要,发展教师培养机构。

(k) 授予教育证书。

(l) 发展伊斯兰教育学校和学院。

(m) 扩充护理学校和幼儿园网络。

(n) 持续进行反对文盲的活动,扩展成人的教育机构和教育网络,开始采取一切可能的行为来消除文盲。

(o) 不断调整教育规划,以适应国家经济发展规划。

### 3. 正规教育体系

#### 3.1 初等教育、中等教育和第三级教育

教育体系的结构分为以下几种:学前教育(3 年托儿所,3 年幼儿园),普通教育(6 年小学,3 年中学,3 年高中),9~14 年级的技术学校,9~14 年级和 13~14 年级有学前学校和小学教师的教师培养学院,大学水平的高等师范学院。图 1 显示了 1991 年国家教育体系的结构和入学人数的情况。

初等教育是针对 7~12 岁儿童提供的免费义务教育。1990 年,1 年级入学人数为 132 000 人,占整个年龄群的 28%。所有小学入学人数为 70 万人,也占了整个年龄群(7~12 岁)的 26%。女生与男生的比率为 2:1。

所有完成小学教育的学生都可以升入初中。初中毕业生可以继续到更高的中级学校学习。完成了小学、中学学习的学生如果希望进入职业学校

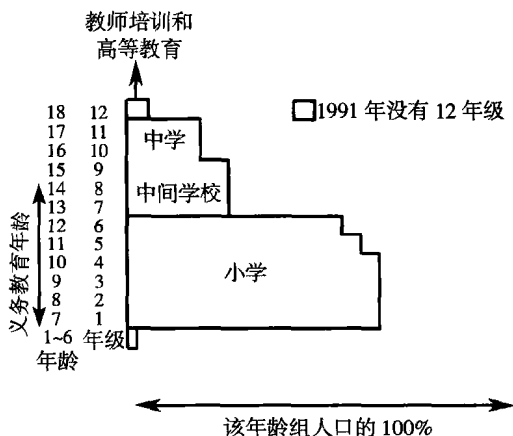


图 1 阿富汗:正规教育体系的结构

或技术学校,就必须参加入学考试。1990年,在由不同部门进行管理的全国72所技术学院、职业学院和专业学院中,总共有学生16 062人。

作为一个伊斯兰教国家,阿富汗还有正规的宗教学院。1990年,全国共有22所这种学院,在校学生人数为9 519人。宗教学院的目的就是培养具有伊斯兰道德准则和文明的学生,使他们将来成为宗教学校的教师,或者是在法院及其他有关领域内工作的专业人员。在清真寺和一些私人处也培养宗教人员。

1990年,全国共有8所大学,在校的学生总数为20 881人。所有的高等和职业教育都是由国家进行财政支持。那些完成了普通学校和职业学校教育的学生,如果希望在学院(13~14年级或13~15年级)或大学里继续他们的学业,必须参加入学考试。这是一次全国范围内的考试,由高等职业教育部安排进行。

### 3.2 学前教育

1990年,阿富汗全国的托儿所和幼儿园的总数为282所,照顾着21 000名儿童,占这一年龄群(0~6岁)总数的0.5%。孩子的父母每年只要支付一小笔费用,不会超过2美元。

### 3.3 成人与非正规教育

政府正规的学校、学院和大学也为成人教育提供服务。在国家、首府和各省中心,有专门的夜校(7~12年级),这是为那些完成了初等教育或任何一级普通教育,但没有继续学业的人建立的。根据高等教育的准则和规章,这些夜校的毕业生可以进入任何一所高等教育学院继续学习。

在教师培训学院(13~14年级)和师范学院(13~16年级及17~18年级),进行教师在职培训。尤其鼓励12年级毕业的教师参加在职学院,以此来提高他们的教学能力。1990年,共有1 217名学生参加了这样的在职学习课程。喀布尔大学为那些工作而又想继续接受高等教育学习的人建立了6所进修夜大(13~16年级)。1990年,在夜大学习的学生有877人。

喀布尔大学在不同地区设立了硕士和博士学位,为那些想要完成学业的人提供在职学习的机会。在现有的规章中,允许夜大的学生获得硕士和

博士学位。成人的在职培训以学位课程和研讨会(短期和长期)的方式运作,以此来提高他们的技能。在阿富汗共和国,这种工作是由国家和国际机构(UNESCO、UNICEF、WHO、WFO)共同进行财政支持。

在7~12岁之间的270万阿富汗儿童中,仅有70万人在小学学习,另有200万人失学。此外,在100个上小学的学生中,只有65个人能完成全部6年的学习。教育部所属的文化事务局负责提高人们的文化素养,这个提高不仅在200万儿童中进行,而且在成人中也要开展。不管实施的可能性如何,该部门都必须提供“补习”教育。

成人文化教育课程的主要目的如下:(a)在全国范围内建立文化课程;(b)将文化课程的内容与目标人群的需求联系起来;(c)制定成人的课程,让他们学会写字、做简单的数学题,向他们灌输与卫生、环境和营养有关的知识;(d)制定良好、更深入的教育计划,使学习者做到对伊斯兰教基础的基本理解;帮助文化课的毕业生向正规和非正规教育迈进。

对走读的学生来说,文化教育的目标是:(a)履行与开展普通教育的学校相同或相符的计划;(b)动员这些儿童进入普通学校。完成了为不在校儿童开设的课程的毕业生的水平与小学4年级相同。然后根据年龄,他们有可能进入正规小学的5年级学习。

最后,补习教育的目的是:(a)能够包含普通学校一直到9年级的教育内容,为学习者提供一些感兴趣的职业技能;(b)制定这些地区的毕业生继续学习9年级以上课程的计划;(c)鼓励并推广一直到中级和高等教育的教育网络。

## 4. 行政管理结构与运行

普通教育的行政与管理、教师培训与师范学院、正规宗教学院及文化事务都是教育部的职责。教育部下面有各种不同职责的部门,它们负责教育政策和教育目标的执行工作,也就是:行政、规划与国际关系、宗教教育、普通教育、文化教育、体育教育、教师培养、编辑与翻译、师范学院与心理研究、自然中心、人事、审查、教育出版社、教育设

计单位。

在每个省,都有一位由教育部任命的主席。他负责该省范围内与教育部有关的所有教育活动。除了教育部的工作外,教育主席还对本省官员负责。在省教育主席的领导下,还有教师培训学院院长、学校校长、文化事务部门主任、监督员、教师和学生。

高等职业教育部的主要结构几乎与教育部一样。全国所有的大学、技术学校、职业学校和专业学校都在高等职业教育部的有力管理下。大学里有校长和各系领导,学院有院长、各个不同系领导和行政部门,每个技术、职业和专业学校都有校长、教师 and 行政部门。公共健康部管理下的医学院、护理学校和其他职业学校的行政体系,与高等职业教育部所属的大学和职业学校类似。

5. 教育财政

如前所述,教育体制下各个层次的教育都是由国家政府进行财政支持的。要想从那些对各种教育部门负责的不同部门获得财政数据是很困难的一件事。表 1 显示了教育部的财政预算。

6. 师资

1990 年,教育部所雇用的工作人员是 38 723 人,其中,约 60% 为男性;26 726 名教师,11 997 人从事非教学的工作。1991 年,高等职业教育部的工作人员是 6 879 人,其中有 3 554 名男性。在这些人中,仅有 1 100 人是在大学工作的讲师,1 300 人是在技术、职业和专业学校任教的教师。1990 年,有 191 名教师在其他部门的技术和职业学校工作,4 020 名教师和 2 107 人在护理学校和幼儿园的非教师岗位上工作。

教师培训学校、师范学院和不同大学的某些学院都为整个教育体系培养教师。在教育系统内,还有对各种行政人员进行的在职培训,这些都是由政府和国际机构财政支持。教师的职前培训和在职培训在本词条 3. 1 已经陈述过。

7. 课程开发与教学方法

普通教育目标,也就是从 1 ~ 12 年级普通学校体系的每一个学科领域内的普通和专业目标应该由政府批准。普通教育的最后一组目标在 1990 年由政府批准通过。

教育部的编辑和翻译处负责制定每一个科目的课程提纲和课程设置,以符合教育政策和普通目标。根据课程提纲,这个处的不同部门要编写教科书和教师参考书。所有这些都要在书本交付印刷之前由出版委员会批准通过。普通学校里所有班级每周课程的时间设置也都由该处安排。表 2 所示的是 1993 年每个年级的时间设置。中央监督员和省级监督员监管课程设置的执行情况和学校里的指导材料,并提交有关教学进展方面成功或失败的报告。

8. 考试、升级和证书制度

1 ~ 3 年级由教师对学生进行的口头评价,及 4 ~ 12 年级教师出题考试,形成了决定学生升级的基础。学生在小学、初中和高中结束的时候,都会获得毕业证书。这些考试以及它们所扮演的角色在本词条 3. 1 已经简要陈述过。

9. 教育评价、评估和教育研究

自 1904 年现代教育制度建立后,教育部还未建立任何一个具有测试、评价和评估职能的具体

表 1 1981 ~ 1990 年教育经费(百万阿富汗元)

| 年份    | 1981     | 1982     | 1983     | 1984     | 1985     | 1986     | 1987     | 1988     | 1989     | 1990     |
|-------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 普通预算  | 1 912. 7 | 1 677. 7 | 2 238. 5 | 2 285. 0 | 2 120. 1 | 1 941. 7 | 2 790. 0 | 3 069. 0 | 3 375. 0 | 4 450. 0 |
| 发展性预算 | 26. 0    | 107. 0   | 54. 3    | 200. 7   | 150. 1   | 167. 0   | 577. 3   | 500. 0   | 193. 0   | 220. 0   |
| 总计    | 1 938. 7 | 1 784. 7 | 2 292. 8 | 2 485. 7 | 2 270. 2 | 2 108. 8 | 3 367. 7 | 3 569. 0 | 3 568. 0 | 4 670. 0 |

表 2

1993 年普通学校的教育规划和各级教育周课时表

| 课程科目           | 年 级     |    |     |    |    |         |     |      |    |           |    |     |
|----------------|---------|----|-----|----|----|---------|-----|------|----|-----------|----|-----|
|                | 初等(1~6) |    |     |    |    | 中间(7~9) |     |      |    | 中等(10~12) |    |     |
|                | I       | II | III | IV | V  | VI      | VII | VIII | IX | X         | XI | XII |
| 古兰经            | 4       | 4  | 4   | 3  | 3  | 3       | 2   | 2    | 2  | 2         | 2  | 2   |
| 神学和法学          | 3       | 3  | 3   | 3  | 3  | 3       | 3   | 3    | 3  | 3         | 3  | 3   |
| 圣训(穆罕默德言行录)    | -       | -  | -   | -  | -  | -       | 2   | 2    | 2  | 2         | 2  | 2   |
| 阿拉伯语           | -       | -  | -   | 2  | 2  | 2       | 2   | 2    | 2  | 2         | 2  | 2   |
| 母语(普什图语或达里语)   | 9       | 9  | 9   | 7  | 7  | 7       | 5   | 5    | 5  | 3         | 3  | 3   |
| 第二语言(普什图语或达里语) | -       | -  | -   | 3  | 3  | 3       | 3   | 3    | 3  | 2         | 2  | 2   |
| 书法             | 1       | 1  | 1   | 1  | 1  | 1       | -   | -    | -  | -         | -  | -   |
| 外语             | -       | -  | -   | -  | -  | -       | 3   | 3    | 3  | 2         | 2  | 2   |
| 数学/代数          | 5       | 5  | 5   | 5  | 5  | 5       | 3   | 3    | 3  | 3         | 3  | 3   |
| 几何             | -       | -  | -   | -  | -  | -       | 2   | 2    | 2  | 2         | 2  | 2   |
| 三角法            | -       | -  | -   | -  | -  | -       | -   | -    | -  | -         | 1  | 1   |
| 化学             | -       | -  | -   | -  | -  | -       | 2   | 2    | 2  | 3         | 3  | 3   |
| 生物             | -       | -  | -   | -  | -  | -       | 2   | 2    | 2  | 3         | 3  | 3   |
| 物理             | -       | -  | -   | -  | -  | -       | 2   | 2    | 2  | 3         | 3  | 3   |
| 自然和健康          | -       | -  | -   | 2  | 2  | 2       | -   | -    | -  | -         | -  | -   |
| 社会学            | -       | -  | -   | 2  | 2  | 2       | -   | -    | -  | -         | -  | -   |
| 历史             | -       | -  | -   | -  | -  | -       | 2   | 2    | 2  | 2         | 2  | 2   |
| 地理             | -       | -  | -   | -  | -  | -       | 2   | 2    | 2  | 2         | 2  | 2   |
| 绘画和实践          | 1       | 1  | 1   | 1  | 1  | 1       | -   | -    | -  | -         | -  | -   |
| 体育             | 1       | 1  | 1   | 1  | 1  | 1       | 1   | 1    | 1  | 1         | 1  | 1   |
| 修订             | -       | -  | -   | -  | -  | -       | -   | -    | -  | -         | -  | -   |
| 周总课时           | 24      | 24 | 24  | 30 | 30 | 30      | 36  | 36   | 36 | 36        | 36 | 36  |

部门,而这些工作的结果,可以当作制定课程设置的改善、发展、修改和管理资料方面决议的指标。

教育部的规划处收集信息出于以下目的:编辑统计数字,用以在国内普通教育的教育状况(1~12 年级)、教师培训学院、宗教学校和文化活动方面获得准确的资料;用于资料的分析,从而制定短期和长期发展计划;用以编辑规划部和统计部的报告;用以未来几年计划中指标的确定。所有的努力

都是为了扩大所收集资料的指标数。

### 10.20 世纪八九十年代的主要改革

自 1973 年阿富汗共和国建立后,普通教育的结构从 6-3-3 变成 8-4 (8 年初级学校,4 年中级学校)。1978~1990 年间,普通教育的结构又发生了三次变化。1979 年,教育结构变成 4-3-3,1983 年,改成 5-3-3,1990 年,又变成 6-3-3。

倘若合格教师的培养是至关重要的,那么到了20世纪80年代,14所教师培养学校(9~12年级)把他们的培养周期延伸到包括13和14年级在内。1990年,14所教师培养学院中的5所发展成为师范学院,另外新建了3所教师培养学院。合格教师的培养是根据国家的经济和社会需求而制定的,因此,在20世纪90年代,不仅有喀布尔大学,而且还有另外5所大学相继建立——其中3所在不同的省。在整个80年代和90年代初,喀布尔大学又创建了6个学院。

11. 2000年面临的主要问题

阿富汗经常发生政治变动,战乱频繁,整个国家处于穷困状态。有多少阿富汗人会返回自己的

祖国尚不得而知。尽管国家一片混乱,到处是不安定因素,人们还是竭尽全力为尽可能多的人提供高质量的教育。

2000年的主要计划是增加幼儿园的数量,使所有达到上学年龄的儿童都能入学,消除文盲。1991年,年龄在0~6岁(420万)之间的所有儿童只有0.5%的人进入幼儿园。幼儿园里没有专门的教学楼、设备和其他一些必要设施。必须提供这些设施。

1990年,年龄在7岁的儿童有467 000人,只有28%的人在第一级学习。在7~12岁的儿童中,只有26%的人在学校上学。或者,可以换另外一种方式看这个大问题,那就是指出来,在所有7~18岁(总共450万)的人群中,只有20%的人在学

表 3 2000年教育发展规划<sup>a</sup>

|             | 1990    | 1991    | 1992    | 1993      | (1993) <sup>b</sup> | 1994      | 1995      | 2000      |
|-------------|---------|---------|---------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| 普通教育学校的数量   | 1 400   | 1 460   | 1 520   | 1 600     | (2 612)             | 1 680     | 1 760     | 2 260     |
| 小学(1~6)     | 560     | 600     | 640     | 680       | (1 300)             | 720       | 760       | 960       |
| 中间学校(1~9)   | 490     | 505     | 520     | 550       | (827)               | 580       | 610       | 860       |
| 中学(1~12)    | 350     | 355     | 360     | 360       | (485)               | 380       | 390       | 440       |
| 在校学生注册人数    | 846 000 | 889 000 | 970 000 | 1 030 000 | (1 754 685)         | 1 093 000 | 1 191 000 | 1 706 000 |
| 1 年级入学注册人数  | 147 000 | 166 000 | 185 000 | 205 000   | (230 000)           | 226 000   | 246 000   | 391 000   |
| 7 岁儿童的百分比   | 40      | 45      | 50      | 55        | (63)                | 60        | 65        | 100       |
| 教师人数        | 23 000  | 24 000  | 25 000  | 26 500    | (49 662)            | 28 000    | 29 900    | 32 300    |
| 文化课程的数量(小时) | 18 000  | 18 200  | 18 400  | 18 600    | (22 854)            | 18 800    | 19 000    | 20 000    |
| 学生人数        | 324 000 | 327 000 | 331 000 | 334 000   | (333 000)           | 338 000   | 342 000   | 360 000   |
| 师范学院数量      | 16      | 16      | 16      | 17        | (18)                | 17        | 17        | 19        |
| 学生人数        | 5 000   | 56 000  | 64 000  | 7 000     | (7 500)             | 7 600     | 8 500     | 10 000    |
| 教师人数        | 479     | 500     | 500     | 590       | (560)               | 530       | 540       | 600       |
| 宗教学校数量      | 21      | 22      | 22      | 23        | (120)               | 24        | 25        | 26        |
| 学生人数        | 7 400   | 7 700   | 7 800   | 8 000     | (15 700)            | 8 150     | 8 300     | 10 000    |
| 教师人数        | 400     | 415     | 420     | 430       | (780)               | 450       | 460       | 500       |

a 此教育规划制定于1988~1989年。一旦开始实施,其间的数字会有所变化

b 1993年实际的数据来自新伊斯兰国家政府的教育政策(1992年4月)

校学习。

在 1978 年的事件之后,大量的阿富汗人远离祖国。在 1978~1991 年间,有 2 000 多所学校被毁,2 000 多名教师被害,另外有 1 500 人离开祖国或者是从事其他职业。

1990~1991 年,全国共有 1 401 所学校,其中,548 所有自己的教学楼,237 所是租借的,616 所学校没有教学楼。学前教育的逐步增长与学龄儿童的增加,要求有教学楼、设备、教学材料和培训过的教师。这将是主要的问题。

过去正规教育发展缓慢,使得到 2000 年将会导致文盲数量的增加。1991 年,大约有 37% 的成年男性和 9% 的成年女性具备一定的文化素养。消除文盲仍将是一个主要问题。表 3 显示了和其他统计资料一起表示的 2000 年教育发展规划。

F. 哈克(F. Haq) 著  
闫保华 译

## 附录

Kabul University 1988 *Kabul University During the Last Ten Years (1357—1367) (1978—1988)* Kabul University. Kabul (in Dari)

Ministry of Education 1991 *Education Policy and Objectives. Structure and Curriculum of the Schools and Educational Institutes*. Ministry of Education. Kabul (in Dari)

Ministry of Education n. d. *National Report from the Republic of Afghanistan*, for International Conferences on Education. Forty-Second Session Geneva (3—8 Sept. 1990). Unpublished (in English)

Ministry of Education n. d. *Unpublished Documents from the Literacy Dept., Teachers Education Dept., Administration Dept., Planning Dept., and Compilation and Translation Dept*

Ministry of Education, Department of Planning 1968 *Education in Afghanistan During the Last Fifty Years*. Ministry of Education, Kabul (in English)

Ministry of Education, Department of Planning n. d. *Statistics of Education in the Year 1369 (1990—1991)*. Unpublished (in Dari)

Ministry of Planning, Central Statistics Office 1978

*Statistical Information of Afghanistan (1977, 1978)* Ministry of Planning, Kabul (in Dari)

Ministry of Statistics 1991 *Statistical Yearbook*. Ministry of Statistics, Kabul

Mirza Zada A K, Shafi M, Amaj A M 1990 *The History of Education in Afghanistan (1978—1988)*, Ministry of Education Dept. of Curriculum and Compilation, Educational press, Kabul, (in Dari)

Yusofzia Aziz Ahmand 1978 *The development and direction of the materials testing program of Afghanistan's curriculum and textbook project (1973—1976)*. Unpublished Doctoral Dissertation, Teachers College, Columbia University, New York

## 孟加拉国的教育制度 (Bangladesh: System of Education)

### 1. 基本背景

孟加拉国的疆域内基本上都是宽广的河流,因此它的境内满是狭窄的巷道,以及夹在它们之间的低洼地,它的 143 998 平方公里的土地上生活着 1 亿多人口,而其中 13% 的人口居住在城市中。1988 年,孟加拉国的人均国民生产总值为 170 美元。在 20 世纪 80 年代,城市人口的年平均增长率大约为 5.5%。虽然贫穷的状况有所改观,但在 1980 年,生活在贫困线以下的人口所占总人口的比例仍相当高,差不多 1/3 的人处于失业状况。农业为 61.3% 的劳动力提供了就业机会,并且创造的价值占国内生产总值的 46%。根据 1991 年的人口调查,成年人总的识字率为 34.6%,其中成年男性和成年女性分别为 45% 和 23.44%。

宪法第 17 条规定,国家教育政策的基本原则是“建立一个系统的、为大众服务的、面向全体的教育系统,并为所有达到法定年龄的儿童提供免费的教育和义务教育”。同时,通过教育可以培养和激励公民来为社会需要服务,这便是该条款的目的之一,即将教育同社会需要结合起来。而通过立法在规定年限内消除文盲为其目的之二。



## 2. 教育政策与目标

教育是开发人力的基本需求之一,因为沿袭精英教育,孟加拉的教育发展仅有少量扩展。为了纠正教育系统的不平衡,独立之后,便开始了改变这个系统的尝试。为的是让它对人们更有用和使它与人们更加息息相关。

1974年,孟加拉公布了一份调查报告,随后,又在1977年的另一份临时教育调查报告中建议建立一个以需要为基础、以工作为核心的国家教育系统。1989年,一项新的、增加了一些调查建议的教育政策也出台了。它们强调了孟加拉教育系统发展计划的显著特征。其中新政策的主要目的总结如下:

(a)对于基础教育,通过有效的初等教育措施,奠定一个有重大意义的扫盲基础,并且使所有公民享受至少5年的教育。

(b)为了使新生代有能力迎接他们将要面临的挑战,应该使其具备知识、能力和必要技能。

(c)通过在系统中提供各种各样的进入方式,使教育成为对所有人开放的体系。

(d)使学生具有世界上其他国家人民共有的高尚品德,并将学生改造成实践能力强、有科学头脑和良好社会品德的人。

(e)激励学生们表达他们独特的见解,并创造自由思考的社会风气。

## 3. 正规教育体系

### 3.1 初等教育、中等教育和第三级教育

孟加拉教育系统的结构构成见图1。在初等教育阶段,从1年级到5年级,学制5年,学校采用统一课程。新学期开始于1月,12月结束。小学实行轮换制,学生们分为两轮分别学习。6~10岁的孩子都会接受初等教育。1~2年级,学生们学习孟加拉语、算术和环境科学(普通科学和社会研究);3年级之后,作为附加课程,将学习物理、美术、手工、音乐和宗教。英语作为第二语言将于3年级开始教授。所有6~10岁的儿童都会享受到免费的初等义务教育。

专门为11~17岁青少年服务的中等教育被分

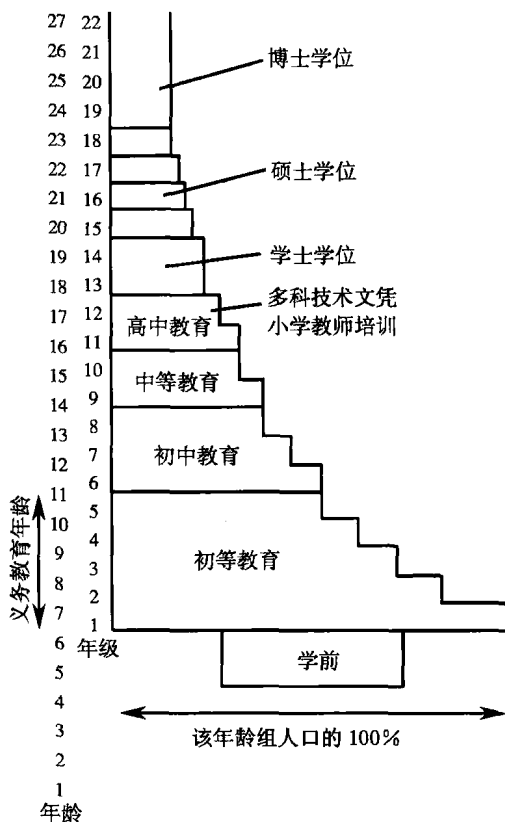


图1 孟加拉国:正规教育体系的结构

为三级:初级中等、中等和高级中等。其中初级中等为3年,中等与高级中等各2年(即一共7年)。初级中等学校包括3个年级,即6~8年级,实行统一课程,包括孟加拉语、数学、英语、普通科学和社会以及宗教。

在8年级之前,所有的女孩都可以在位于市区外的学院中享受到免费教育。政府提供了教师和其他职员70%的工资,每个学院都有一个学校管理委员会(SMC)来管理和指导学校。

中等教育由9年级和10年级组成。大多数的高中都是由私人经营的。虽然大多数的高级学校都实行男女同校制度,但仍有一些“单性”学校。在9年级,课程和科目变得多种多样,学生们也主要被分为了两个方向:自然科学和人文科学。

中等教育由总务部长领导的中等和高等教育理事会管理。理事会有 5 个分局和 8 个地区分局。地区分局由地区教育官领导。

高级中等教育由 11、12 年级组成。孟加拉的高级中等教育由中级学院提供。另外还有一些学位学院将 11、12 年级合并在一起。课程主要有自然、人工、金融、国内经济、农业和音乐。中级学院和学位学院的中级部分不但要提供普通的教学课程,还必须协助地区中级教育委员会完成学术和考试方面的工作。

无论是官办学院还是非官办学院,所有教师或员工都能得到 70% 工资津贴。一个主管机构负责学院的管理,只有通过中高级资格考试的学生才能接受高等教育。之后,在通过 2 年及格课程或 3 年荣誉课程后,就可以在学位学院或大学里获得学士学位。而硕士课程的长短也不同,通过荣誉课程的学士课程为期 1 年,而及格课程的学士则需要 2 年。官办或非官办的单位学院都会提供荣誉或硕士学位课程。出于学术上和考试上的目的,学位学院将得到 3 个附属大学的协助——达卡 (Dhaka) 大学、里沙什 (Rajshahi) 大学和奇塔贡 (Chittagong) 大学。另外,为了举行考试和给予学位学校官方认可,还开办了一所全国性的大学。因此,这样的变化使上述 3 个附属大学不用对学位负责,从而使其更加专注于学术领域。大学也提供一些哲学硕士和哲学博士研究领域的课程。获得硕士学位后,需要再花 2 年或至少 3 年才能获得哲学硕士或哲学博士学位。大多数大学都实行课程考试制度或学期考试制度,总的来说,在最后的考试中,学位被分为甲等、乙等和丙等,它们分别需要确保 60 分、45 分和 33 分。

伊斯兰学校是教育体系的一个重要组成部分。相对于普通教育来说它是属于教会教育,但并不偏重宗教教育。除了要学习伊斯兰教教义《古兰经》和圣训(穆罕默德言行录)外,课程还包括阿拉伯语、孟加拉语、英语、数学、社会学和自然科学。表 1 列出了伊斯兰大学教育体系的几个阶段。

除了管理伊斯兰大学教育体系外,官方机构——伊斯兰教育委员会还负责考虑所有课程的形式和其他运作问题。公开的考试由伊斯兰大学

教育委员会组织,在奥齐尔 (Dhakil)、阿灵 (Alim)、发兹尔 (Fazil) 和卡米尔 (Kamil) 几个阶段中开展。其考试机制和普通教育机制相同。大约有 16 000 个伊斯兰学校,其初级教育(也称为 Ibtedayee madrasah)包括 5 个年级,并因为国家要帮助加强初等义务教育而得到发展。同时,跨米式或尼扎米式伊斯兰学校分为 1~14 年级,每个年级教学计划为 1 年。年级是以阿拉伯语命名的,最高年级被叫作“多拉”。只要顺利完成了“多拉”课程就能取得毕业证书。另外,在一些跨米伊斯兰学校中还提供 2~3 年更专业也更深入的课程。这样的伊斯兰大学或学校在孟加拉大概有 3 000 个,它们中的一些在宗教学习中扮演最重要角色,吸引外国学生来研究和学习宗教。这样一些伊斯兰大学或学校由一个教育委员会的非官方机构主持,其办公地点在达卡的法里达巴德伊斯兰学校综合大楼里。这个委员会将为所有附属伊斯兰大学或学校的各阶段学历制订课程和教学大纲,规定和出版相关书籍并举行考试和颁布证书、学位。大部分的伊斯兰大学或学校实行住宿制。很多情况下还会为学生和老师提供免费住所。

另外也应该提到桑斯奇里特教育和帕里教育,两者一般是作为选修课程包含在一般学校、学院和大学的每个阶段之中的。达卡大学和奇塔贡大学会为上述课程提供荣誉和硕士课程。在传统教育体制下,桑斯奇里特和帕里教育一般只由被称为托勒查土什帕提私人学校管理机构提供。这些机构都从属于在达卡的孟加拉桑斯奇里特和帕里教育委员会。一般接受这种教育的大多数为印度教徒和佛教徒。进入上述学校至少需要桑斯奇里特和帕里的中等教育认证,课程一般需要 3 年,也

表 1 孟加拉国伊斯兰学校教育体系

| 阶段    | 一般教育体系的等同水平 | 学习年限 |
|-------|-------------|------|
| 依伯特达意 | 初等教育        | 5 年  |
| 奥齐尔   | 中等教育        | 5 年  |
| 阿灵    | 高级中等教育      | 2 年  |
| 卡米尔   | 学士学位教育      | 2 年  |
|       | 硕士学位教育      | 2 年  |

分为3个年级,即基础、中级和顶级。另外,还将根据这一年的学习和综合3年的学习情况作更全面的鉴定。

### 3.2 学前教育

虽然很多小学提供学前教育,但官方从来没有认可过。在城市中有学前教育需要的地方就会办托儿所、幼儿园、辅导班和预备军人学校。

类似玛卡布、福卡尼亚和跨拉尼亚这种以伊斯兰教为基础的伊斯兰学校机构也提供学前教育和宗教教育。它们会传授识字和宗教方面的内容。另外,还有像哈菲扎这样的以宗教课程为主的伊斯兰学校,在那里小学生会学诵读和背诵《古兰经》。

### 3.3 特殊教育

无论是官方或非官方,都为盲人和聋哑人提供了特殊教育。在孟加拉总共有6所盲人学校和11所聋哑人学校。

### 3.4 职业、技术教育和商业教育

孟加拉的技术教育分为三个阶段,即证书阶段、毕业阶段和学位阶段。经过8年学习后(8年级),1~2年的证书阶段课程将使学生成为不同职位的技术工人。有工艺专科学校提供的毕业阶段课程旨在培养通向学位的工程师,又有至少是初中证书(SSC)的学生才能接受为期3年的毕业阶段教育。课程的两种分类大体如下:

(a) 证书阶段课程:职业培训机构提供以下职业的2年职业教育,即农场机器维修、汽车修理、电工、收音机和电视机、机械、焊接、冷藏和空调、木工、石匠、船工业。

同时也提供各种时间相对较短,非正式的职业教育。

(b) 毕业阶段课程:由18个工艺学院和3个专业学院提供为期3年的毕业阶段课程。主要的专业有工民建、机械工程、电子工程、电子学、建筑学、化学和食品技术、印刷学、陶瓷学和测量学。

另外,海事学院和人力资源部主持的11个技术培训中心将在教学方面辅佐技术教育委员会。孟加拉技术教育委员会负责授予证书和毕业证,另外也负责举办各类考试。在教学方面,委员会对技术和职业院校有绝对控制。

在达卡的孟加拉工程技术大学,提供更高一级

的工程和技术教育。4个官方工程学院已经被重组成孟加拉技术委员会,下属的自主授予学位的各学院还提供4年的科学学士学位课程。将来,技术委员会(BIT)还负责研究生学位课程和毕业课程的设置。位于加兹帕(Gazipur)的孟加拉技术委员会,为工艺学院毕业生提供3年的同工学学士一样的工科课程,这样便使工艺学院毕业生可以追求更深的工学知识。位于达卡的纺织技术学院和皮革技术学院提供4年的学位课程,它们都是教育部下属的官方学院。

靠近达卡的通济(Tongi)有一个被称为伊斯兰技术和职业培训研究中心的国际机构,它负责为许多伊斯兰国家培养技术专家。在第三层教育中,它将为不同专业学生授予证书和资格证。

另外,私人或公众经营的专业培训学院也遍及全国,它们提供证书阶段和毕业阶段的课程。由教育部主持的、位于波加(Boga)的全国多种语言速记培训研究学院提供等同于高中证书(HSC)的工事课程。完成后将获得商业方面文凭。另外还有很多专业学院提供专业认证、证书和学位。

农业教育包括生产、贮藏、农产品运作和市场系统、动物管理、家禽家畜、牲畜学、养鱼学等等。这些各式各样的课程都由农业大学和三所农业学院提供,进入它们的最低要求是高中证书。

官方还建立了一所研究生阶段的农业学院。在奇塔贡还有一所森林研究所提供林学方面荣誉和研究生课程。另外,在奇塔贡大学里有一个研究所提供同等学力的海洋科学课程。

由农业部管理的11个农业培训研究所提供在SSC后的3年的毕业课程,它们也属于技术教育委员会管辖。

这里有8所官办医学院提供医学保学方面的课程。医学与研究硕士学院(IPGMR)是中高级医学教育研究中最好的学院。在这所学院会同国家其他专业医学院提供各种研究生课程。

位于达卡的牙科学院实行为期4年的牙科手术学士(BOS)课程。在护理服务理事会管辖下,有42所护理学校,它们会提供4年的较深层次的证书课程(3年护理学和1年助手术),其中有38所为公立,另外还有8所健康理事会下属的医学辅助