



728 华团大会 资料汇编

反对《2013 - 2025年教育大蓝图》内
不利于母语教育生存与发展的政策和措施



董总出版



728华团大会 资料汇编

反对《2013 - 2025年教育大蓝图》内
不利于母语教育生存与发展的政策和措施



董总出版

目录

一、728华团大会反对《2013 - 2025年教育大蓝图》内 不利于母语教育生存与发展的政策和措施宣言	
中文版宣言	7
巫文版宣言	10
英文版宣言	14
二、728华团大会反对《2013 - 2025年教育大蓝图》内 不利于母语教育生存与发展的政策和措施决议案	
中文版决议案	18
巫文版决议案	19
英文版决议案	20
三、董总主席叶新田博士在728华团大会的讲词 Ucapan Dr. Yap Sin Tian,Pengerusi Persekutuan Persatuan-Persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong)	21
四、罗荣强法学博士专题汇报提纲	29
五、全国七大华团对教育部《2013 -2025年教育发展大蓝图 初步报告》的看法和建议	55
六、《教育大蓝图》评议文章	
1 《2013-2025年马来西亚教育蓝图初步报告》对华文教 育的冲击和影响【罗荣强】	63
2 《2013-2025年马来西亚教育蓝图初步报告》的谬误 【罗荣强】	82
3 马来西亚华文教育平等权探析【罗荣强】	89

4 教育大蓝图：单元政策，一仍旧贯【邓日才】	97
5 教育发展宜强化母语教育功能【林国安】	100
6 从法律的角度看《2013-2025年教育大蓝图》 【饶仁毅】	102
7 单元教育与族魂【释空理】	105

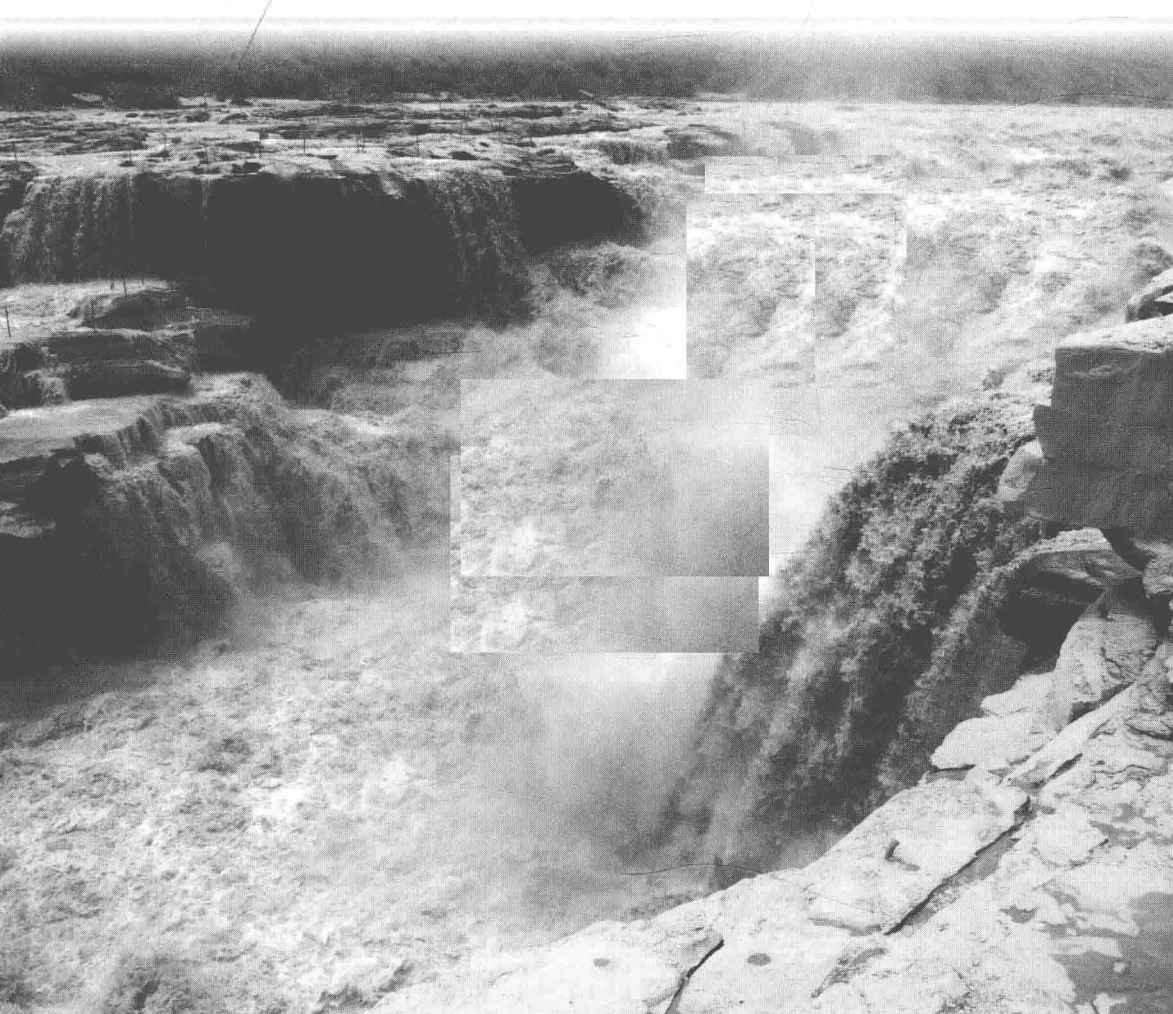
七、附录

1 “1125反对《教育大蓝图》和平请愿大集会” 《董总告全国人民书》	109
2 董总文告【2012年9月13日】	110
3 董总文告【2012年10月13日】	111
4 董总文告【2013年7月30日】	113
5 董总文告【2013年8月7日】	114
6 教育部制订《教育大蓝图》的相关组织与工作阶段	117
7 华小上课时间表	118
8 728华团大会剪报	124
9 签名运动表格	129



728华团大会 资料汇编

反对《2013 - 2025年教育大蓝图》内
不利于母语教育生存与发展的政策和措施



董总出版

编辑说明

1. 2013年7月28日，董总在吉隆坡中国华小举办“728华团大会”，获得1100个团体正式签署支持，以及二千人踊跃出席参与。当天大会场面热烈，显示了各民族要求政府当局修正《2013—2025年教育大蓝图》的强烈愿望。
2. 为让广大群众对《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施有更深入的了解，董总特编辑出版本资料汇编。
3. 本资料汇编，主要内容包括：
 - ★ 大会宣言
 - ★ 大会决议案
 - ★ 董总主席叶新田博士在728华团大会的讲词
 - ★ 罗荣强法学博士专题汇报提纲
 - ★ 《全国七大华团对教育部2013—2025年教育发展大蓝图初步报告的看法和建议》，是2012年10月19日董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总和马来亚南洋大学校友会联合提呈副首相兼教育部长慕尤丁的备忘录。
 - ★ 《2013—2025年马来西亚教育大蓝图》评议文章，主要辑录大会汇报人罗荣强法学博士剖析“教育大蓝图”的幻灯片及专题文稿3篇，以及邓日才、林国安、饶仁毅、释空理等人对《教育大蓝图》的评论文章。
 - ★ 附录，主要是“1125反对《教育大蓝图》和平请愿大集会”《董总告全国人民书》和董总发布关于《教育大蓝图》的文告声明。同时也附上董总发动签名运动反对《2013—2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施的签名运动表格。
4. 感谢对本资料汇编惠稿人士，以及协助出版工作的华教同道。时间仓促，付梓在即，内容和形式或有错漏和不足之处，望读者不吝指正。

目录

一、728华团大会反对《2013 - 2025年教育大蓝图》内 不利于母语教育生存与发展的政策和措施宣言	
中文版宣言	7
巫文版宣言	10
英文版宣言	14
二、728华团大会反对《2013 - 2025年教育大蓝图》内 不利于母语教育生存与发展的政策和措施决议案	
中文版决议案	18
巫文版决议案	19
英文版决议案	20
三、董总主席叶新田博士在728华团大会的讲词 Ucapan Dr. Yap Sin Tian, Pengerusi Persekutuan Persatuan-Persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong)	21
四、罗荣强法学博士专题汇报提纲	29
五、全国七大华团对教育部《2013 - 2025年教育发展大蓝图 初步报告》的看法和建议	55
六、《教育大蓝图》评议文章	
1 《2013-2025年马来西亚教育蓝图初步报告》对华文教 育的冲击和影响【罗荣强】	63
2 《2013-2025年马来西亚教育蓝图初步报告》的谬误 【罗荣强】	82
3 马来西亚华文教育平等权探析【罗荣强】	89

4 教育大蓝图：单元政策，一仍旧贯【邓日才】	97
5 教育发展宜强化母语教育功能【林国安】	100
6 从法律的角度看《2013-2025年教育大蓝图》 【饶仁毅】	102
7 单元教育与族魂【释空理】	105

七、附录

1 “1125反对《教育大蓝图》和平请愿大集会” 《董总告全国人民书》	109
2 董总文告【2012年9月13日】	110
3 董总文告【2012年10月13日】	111
4 董总文告【2013年7月30日】	113
5 董总文告【2013年8月7日】	114
6 教育部制订《教育大蓝图》的相关组织与工作阶段	117
7 华小上课时间表	118
8 728华团大会剪报	124
9 签名运动表格	129

728华团大会

反对《2013-2025年教育大蓝图》内 不利于母语教育生存与发展的政策和措施

宣言

马来西亚华校董事联合会总会（董总）谨此庄严宣告：**我们尊重国语的地位，我们重视国语的学习，我们同时促请政府当局，公平地维护及扶持我国各民族教育、语文和文化的发展。因此，我们坚决反对《2013-2025年教育大蓝图》内，不利于各源流母语教育生存与发展的政策和措施。**

我国是一个多元民族、多元语文、多元文化、多元宗教的国家，政府应该认同和实施多元民族语文教育理念和政策。然而，建国以来，掌政当局漠视国家宪法赋予各族人民学习与使用母语的权利，长期推行其违背国情的单元主义教育政策。自《1956年拉萨报告书》提出“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”以来，相继推出的教育报告书、教育法令、教育发展蓝图等等，都离不开企图实现单元主义教育政策的“最终目标”；推行《2013-2025年教育大蓝图》更是政府有计划、有步骤地加速实现“最终目标”的工具！

《大蓝图》拟议从2013-2025年分三个阶段推行其单元主义教育政策的目标如下：

第一阶段（2013-2025年）：从2014年开始，华小和淡小4-6年级逐年采用与国民小学同等水平的国文课程纲要、教科书、教学与考试模式；为此，华小、淡小必须大幅度增加国文教学课时至每周570分钟，反而母语教学课时仅有300分钟。这势必导致华小、淡小课程结构失衡，严重损害母语教育功能，甚而丧失母语教育办学本质；至2016年，华小、淡小等全面完成“国小化”，2017年起废除中学预备班。

第二阶段（2016-2020年）：加强执行由教育部州级和县级“学生交融团结计划”委员会所规定的活动，没有规定参加的学校可自由使用各自教学媒介语，这将进一步蚕食华小和淡小的办学本质与特征。

第三阶段（2021-2025年）：国小和国中成为所有家长的首选学校。

《大蓝图》无视人民宗教学校应有的公平待遇，失信于对国民型中学、教会学校的承诺；对于华文独中的地位、发展与建设，其长期以来对国家的贡献只字不提，更蓄意把它排除在国家教育源流之外，甚至系统化使其变质。

可以断言，一旦《大蓝图》的目标得逞，华小和淡小将消失，华教将被连根拔起，华文独中被彻底排除，国民型中学、人民宗教学校和教会学校将无法维继。我国具有200年历史的华文教育将毁于一旦，其它各民族母语教育亦难幸免，不复存在！

《大蓝图》显然违背教育的公平原则，不利于各民族母语教育的建设与发展，破坏民族团结与社会和谐，我们必须坚决反对《大蓝图》的执行与落实！我们谨此重申：

- (1) 要求政府当局修改教育法令，废除单元主义教育政策的“最终目标”，正视我国多元民族的现实，实施多元化教育政策，公平合理对待各语文源流学校，保障其生存与发展，公平对待及全面强化各源流小学在教学上应用信息和通讯科技教学，让各族学生受惠。
- (2) 母语是学生最熟悉的语言，华小是以华文作为主要教学媒介语，国文为必修科；反对教育部增加华小国文科节数，要求取消在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试；这些措施将改变华小母语教学的特征，严重影响学生的学习效果和身心健康与平衡发展。
- (3) 教育部必须重视华校董事部的地位，维持华小的本质与特征，确保董事部主权及其正常运作，以便董事部能妥善管理华小，联系社区推动华校的建设与发展。
- (4) 制度化公平合理拨款、拨地给华小以及兴建华小的正常机制，解决华小师资短缺等问题；教育部必须以华语为教学媒介语，为华小

开办学前教育班和特殊教育班，以符合和衔接华小的本质和发展需要。

- (5) 肯定华文独立中学对国家的贡献，允许增建华文独立中学，制度化每年拨款给全国华文独立中学，以及无条件全面承认华文独立中学统考文凭。
- (6) 恢复“国民型中学”的法定地位和学校类型名称（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK），并兑现政府当年对国民型中学的承诺。
- (7) 保留国中预备班，改善其课程、师资培训和运作方式，确保发挥应有功能，以提高学生掌握国文的能力，顺利衔接国中的课程，让学生真正受惠。

际此母语教育存亡危机，华文教育首当其冲。我们谨此紧急呼吁全国各民族团体即刻行动起来，团结一致，以实际行动坚决要求政府当局停止实施《大蓝图》内不利于各源流学校生存与发展的政策和措施。

我们重申，各源流学校是国家的宝贵资产和优势，不是国民不团结的根源。实践证明，语文、文化和教育的单元主义和同化政策，只会导致国民分裂；相反的，只有多元主义、公平对待和宽容原则才能确保各族人民的真正团结和谅解。

我们呼吁政府顺应世界教育发展的趋势、全球多元的格局以及我国多元社会的国情，重新修订《大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求，并协助促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语地位的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。届时，社会自然和谐，人民自然团结。

**Persidangan Kebangsaan Persatuan-Persatuan Cina Malaysia 728
Bantahan Terhadap Dasar-Dasar Dalam
Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 - 2025
Yang Tidak Kondusif Kepada Pembangunan Pendidikan Bahasa Ibunda**

Pengisytiharan

Persekutuan Persatuan-Persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong) dengan sesungguhnya mengisytiharkan bahawa “Kami menghormati kedudukan Bahasa Kebangsaan dan mementingkan pembelajaran Bahasa Kebangsaan. Kami menyeru kepada kerajaan supaya memelihara dan membantu pembangunan pendidikan, bahasa dan budaya semua kaum di negara kita. Sehubungan itu, kami dengan tegasnya membantah dasar-dasar dan pelaksanaan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 yang tidak kondusif kepada survival dan pembangunan semua aliran pendidikan bahasa ibunda.”

Negara kita ialah sebuah negara yang berbilang kaum, bahasa, budaya dan agama. Kerajaan seharusnya mengenal dan melaksanakan falsafah dan dasar pendidikan pelbagai jenis aliran sekolah dan bahasa. Walau bagaimanapun, sejak kemerdekaan, pihak pentadbir berkenaan tidak menghiraukan Perlembagaan Persekutuan yang termaktub hak rakyat setiap kumpulan etnik mempelajari dan mengguna bahasa ibunda, malah melaksanakan dasar pendidikan satu aliran bahasa yang bertentangan dengan keadaan sebenar sepanjang masa ini di negara kita. Susulan selepas Penyata Razak 1956 yang mencadangkan “matlamat muktamad” iaitu “satu bahasa, satu jenis aliran sekolah”, didapati kesemua Laporan Pendidikan, Akta Pendidikan, Pelan Pembangunan Pendidikan dan sebagainya adalah berlandaskan kepada dasar pendidikan satu aliran bahasa dengan hasrat untuk mencapai “matlamat muktamad”. Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025 adalah suatu pelan yang dirancang oleh kerajaan dengan langkah-langkah untuk mempercepatkan pencapaian “matlamat muktamad”.

Pelan Pendidikan bertujuan melaksanakan dasar pendidikan satu aliran bahasa melalui 3 fasa bermula dari tahun 2013 hingga ke tahun 2025 seperti berikut:

Fasa pertama (2013-2015): Bermula dari tahun 2014, darjah 4 hingga darjah 6 di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT)

akan mengguna sukatan mata pelajaran Bahasa Malaysia, buku teks, pengajaran dan peperiksaan yang sama dengan Sekolah Kebangsaan (SK) dari tahun ke tahun. Oleh yang demikian, waktu pembelajaran Bahasa Malaysia di SJKC dan SKJT akan bertambah dengan jumlah yang besar iaitu kepada 570 minit seminggu, manakala waktu mempelajari bahasa ibunda hanya 300 minit sahaja. Keadaan seperti ini sudah tentu akan menyebabkan ketidakseimbangan struktur kurikulum SJKC dan SJKT, seterusnya mengakibatkan fungsi pendidikan bahasa ibunda terjejas dan menyebabkan kehilangan sifat-sifat pendidikan bahasa ibunda. Setibanya pada tahun 2016, SJKC dan SJKT akan berubah menjadi sekolah yang sama seperti Sekolah Kebangsaan. Selepas itu, Kementerian Pendidikan akan memansuhkan kelas peralihan di Sekolah Menengah Kebangsaan pada tahun 2017.

Fasa kedua (2016-2020): Memperkukuhkan pelaksanaan aktiviti-aktiviti yang ditetapkan oleh Jawatankuasa “Rancangan Integrasi Murid-murid Untuk Perpaduan (RIMUP)” peringkat negeri dan daerah. Sementara itu, ia tidak menetapkan bahawa sekolah-sekolah yang mengambil bahagian boleh bebas menggunakan bahasa pengantar masing-masing, ini akan terus menghakis sifat-sifat dan ciri-ciri SJKC dan SJKT.

Fasa ketiga (2021-2025): Sekolah Kebangsaan (SK) dan Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) menjadi sekolah pilihan utama kepada semua ibu bapa.

Pelan Pendidikan tidak menghiraukan sekolah agama rakyat yang sepatutnya mendapat layanan yang sama dan adil, ianya juga tidak menepati janji-janji dan komitmen kerajaan yang telah diberikan kepada Sekolah Menengah Conforming (SMJK). Selain itu, Pelan Pendidikan langsung tidak menyebut sepeatah pun berkenaan dengan status, pembangunan, pembinaan dan sumbangan Sekolah Menengah Persendirian Cina (SMPC) kepada negara di sepanjang masa ini, malah sengaja mengabaikannya daripada aliran pendidikan negara, agar sifatnya diubah secara sistematik.

Kami percaya, apabila matlamat Pelan Pendidikan berjaya dicapai, SJKC dan SJKT akan hilang, pendidikan sekolah bahasa ibunda aliran Bahasa Cina akan hapuskan sama sekali. SMPC akan diabaikan sepenuhnya, manakala Sekolah Menengah Conforming dan Sekolah Agama Rakyat tidak akan dapat diteruskan lagi. Pendidikan sekolah bahasa ibunda aliran Bahasa Cina yang mempunyai sejarah hampir 200 tahun di negara kita ini akan dimusnahkan. Pendidikan bahasa ibunda kumpulan etnik lain juga tidak akan dikecualikan dan tidak akan wujud lagi.

Pelan Pendidikan jelas bertentangan dengan prinsip pendidikan saksama, ia tidak kondusif kepada pembangunan pendidikan bahasa ibunda setiap kumpulan etnik,

malah menjejaskan perpaduan negara dan keharmonian sosial. Kita mesti bantah pelaksanaannya! Maka, kami menegaskan sekali lagi:

- 1) Meminta kerajaan meminda Akta Pendidikan supaya memansuhkan dasar pendidikan satu aliran bahasa dan “matlamat muktamad”. Sebaliknya melaksanakan dasar pendidikan pelbagai aliran bahasa, memberi layanan yang adil dan saksama, menjamin survival dan pembangunan kepada semua aliran sekolah. Disamping itu, memberi layanan yang sama dan adil dalam usaha memperkukuhkan penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran di semua aliran sekolah secara menyeluruh supaya semua murid mendapat manfaat daripadanya.
- 2) Bahasa yang paling biasa (*familiar*) bagi murid-murid ialah bahasa ibunda. Bahasa Cina ialah bahasa pengantar manakala Bahasa Malaysia adalah mata pelajaran wajib di SJKC. Kami meminta Kementerian Pendidikan membatalkan pelaksanaan kurikulum dan peperiksaan mata pelajaran Bahasa Malaysia yang sama dengan SK. Kami juga membantah penambahan waktu pelajaran Bahasa Malaysia di SJKC. Ini adalah kerana langkah-langkah seperti ini akan mengubah ciri-ciri pendidikan bahasa ibunda dan bahasa Cina sebagai bahasa pengantar di SJKC dan akan memberi kesan buruk terhadap pembelajaran dan keseimbangan pembangunan fizikal dan mental murid-murid.
- 3) Kementerian Pendidikan mestilah memberi perhatian kepada status Lembaga Pengelola Sekolah-sekolah Cina untuk memelihara sifat-sifat dan ciri-ciri SJKC, memastikan kedaulatan dan kuasa Lembaga Pengelola Sekolah-sekolah Cina supaya ia dapat beroperasi secara normal dan mengurus sekolah dengan baik dan sempurna, dan berinteraksi dengan komuniti untuk menggalakkan pembinaan dan pembangunan sekolah-sekolah Cina.
- 4) Mengadakan sistem untuk mengagih peruntukan dan tanah rizab secara adil dan munasabah kepada SJKC dan mewujudkan mekanisma yang normal untuk pembinaan SJKC dan menyelesaikan masalah-masalah kekurangan guru dan sebagainya. Kementerian Pendidikan harus memastikan bahasa Cina digunakan sebagai bahasa pengantar dalam mengadakan kelas prasekolah dan kelas pendidikan khas di SJKC supaya ia dapat menyambung dan memenuhi sifat dan keperluan pembangunan SJKC.
- 5) Mengiktiraf sumbangan SMPC terhadap negara. membenarkan penambahan penubuhan SMPC, memberi peruntukan kepada semua SMPC setiap

tahun secara sistematik dan memberi pengiktirafan sepenuhnya kepada Sijil Peperiksaan Bersama Sekolah-Sekolah Menengah Persendirian Cina (*Unified Examination Certificate, UEC*).

- 6) Memulihkan istilah “Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan (SMJK)” dan status SMJK di sisi undang-undang, dan menepati janji-janji dan komitmen kerajaan yang telah diberikan kepada Sekolah Menengah Conforming (SMJK).
- 7) Mengekalkan kelas peralihan di Sekolah Menengah Kebangsaan, memperbaiki sukatan pelajaran, latihan guru dan cara pengendaliannya serta memastikan kelas peralihan berfungsi dengan baik supaya meningkatkan daya penguasaan Bahasa Malaysia di kalangan pelajar agar mereka mendapat manfaat semasa menyambung pelajaran di Sekolah Menengah Kebangsaan.

Kini, pendidikan bahasa ibunda sedang menghadapi krisis survival di saat genting. Pendidikan sekolah bahasa ibunda aliran Bahasa Cina akan terjejas terlebih dahulu. Kami dengan cemasnya menyeru kepada semua kumpulan etnik dan persatuan-persatuan bukan kerajaan (NGO) bertindak segera, bersatu padu dan mengambil tindakan tegas meminta kerajaan menghentikan pelaksanaan dasar-dasar dalam Pelan Pendidikan yang tidak kondusif kepada survival dan pembangunan setiap aliran sekolah.

Kami dengan sesungguhnya menegaskan bahawa kewujudan dan pembangunan sekolah-sekolah pelbagai aliran bahasa adalah aset yang amat berharga dan merupakan satu kelebihan kepada negara kita. Ia bukan punca kepada perpecahan rakyat. Amalan yang lalu telah membuktikan bahawa satu aliran bahasa, budaya dan pendidikan dan dasar asimilasi hanya membawa kepada perpecahan rakyat. Sebaliknya, hanya kepelbagaian (pluralisme), layanan yang adil dan saksama, prinsip bertoleransi dapat memastikan persefahaman dan perpaduan rakyat semua kumpulan etnik dalam negara.

Kerajaan seharusnya mengikuti tren pembangunan pendidikan dan kepelbagaian di peringkat dunia serta keadaan negara kita yang bermasyarakat majmuk dalam membuat pindaan kepada pelan pembangunan pendidikan. Kami menyeru kepada kerajaan supaya memperbetulkan dasar-dasar dan pelaksanaan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 yang tidak kondusif kepada pendidikan bahasa ibunda supaya mewujudkan satu sistem pendidikan kebangsaan yang diterima seluruh rakyat Malaysia, memenuhi keperluan rakyat semua kaum dan menggalak pembangunan budaya, sosial, ekonomi dan politik kaum masing-masing. Di samping menghormati kedudukan Bahasa Kebangsaan, juga perlu memelihara dan membantu pembangunan bahasa dan budaya rakyat semua kaum di negara kita.