

佛山市教育科学“十五”规划课题《个体早期动作活动与心理发展的研究》子课题

2-6岁幼儿动作活动与心理发展教育的案例研究

动作活动

案例集



顺德区机关幼儿园
新城區机关幼儿园

课题组 编制

前言

在2004至2006近两年的时间里，机关幼儿园两园的一线教师们在幼儿的日常活动中捕捉到了一百多个案例，而本案例中的四十一个则是从这一百多个案例中精选出来的，它们都非常完整地记录幼儿动作活动的具体过程，体现了幼儿动作和心理里发展的一些情况，由于观察者是对活动中的幼儿进行随机的观察和发现，所以，我们认为这些案例所描述的情况是具有普遍性的，它不仅能解释一个年龄阶段或者是某个水平层次下幼儿的动作发展特性，而且能引申出这一年龄或水平下孩子相应的心理活动情况。这对于教师观察、了解孩子动作发展的情况、对动作中的孩子进行预测或相应的指导是具有操作性意义的。

这四十一个案例中，每一个案例不仅完整地记录发生在孩子身上的“动作活动”，而且在“教师的话”中还获得至少三位教师或专家从不同角度提出的思考和建议；最后的“反思”则总结性地把整篇“纪录”进行理论上的升华，凸现出该动作活动的意义和价值。所以，从某种意义上来说，这四十一个纪录也就是四十一个由一线教师主持完成的研究课题和四十一份相对独立的研究报告。

机关幼儿园课题组

2007年7月

目錄

第一部分 2岁——2.9岁

1. 穿珠	1
2. 取圈	4
3. 夹缝脱困	7
4. 捡气球	10
5. 爬滑梯	13
6. 攀爬训练	16
7. 爬弹簧梯	18
8. 捡球	20
9. 小修理师	22

第二部分 3岁——3.9岁

10. 过木桥	24
11. 踩高跷	26
12. 打棒球	28
13. 夹积木	30
14. 穿衣服	32
15. 帮同伴穿鞋袜	34
16. 安装柜门	36
17. 走木索桥	38
18. 捡豆子	40
19. 滑滑梯	42
20. 网中脱困	44

第三部分 4岁——4.9岁

21. 玩平衡车	47
22. 垃圾桶又站起来了	50
23. 小车拆装记	53
24. 滚桶解困	56
25. 鸟笼	59
26. 放图画	62
27. 取座垫	64
28. 空中花篮	66

第四部分 5岁——5.9岁

29. 团绳子	68
30. 爬攀登架	70
31. 挖蚯蚓	72
32. 小伞兵	75
33. 跳蹦蹦球	78
34. 取篮球架上的衣服	81
35. 会尿尿的轮胎	84
36. 叠被子	87
37. 做纸球	90
38. “修补”书包柜	92
39. 滑滑板	95
40. 打“高尔夫”	98
41. 解绳结	101

1.穿珠

观察和记录

时间：2006.10.27 地点：活动室 对象年龄：2.8岁 记录人：岑丽萍 张洁娴

今天我又给孩子们安排了穿珠子的活动。

一开始，胤浩只是拿起了篮子左右晃动，让珠子在篮子里滚动，他根本就不顾我要求他做些什么，看来他就连尝试穿珠子的想法都没有。



我在他的身旁坐了下来，提醒他说：“你看，你同桌的小朋友都快穿好了，你还不加油。”他这才慢吞吞地用右手拿起绳子，左手拿起珠子，可是他的手停在那里没有动，我就手把手地教他穿，几次以后，他看到了自己的绳子上有一小串珠子了，他才开始有了一点穿珠子的劲头。



我继续鼓励他，让他自己穿。开始的时候，他不是左手食指塞住了珠子的洞口，使绳子没有了去处，就是好不容易将绳子穿进去了，而在拉绳子的时候珠子又掉了出来。他

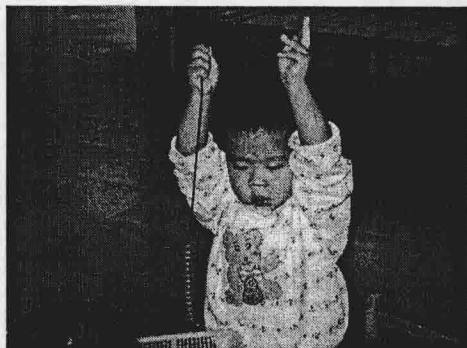
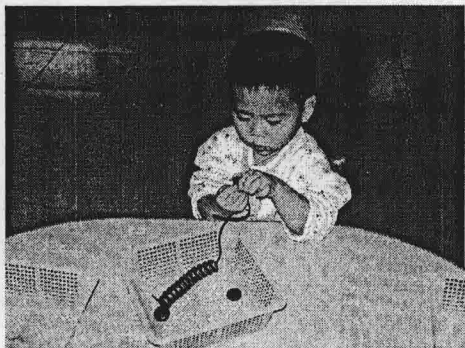
交换了两只手，即左手拿起了绳子，右手拿起着珠子，但是产生的仍然是同样的问题。这时，他显得有些不知所措，因为所用的时间有些长，两手都开始有点颤抖了。我在旁边轻声地对他说：“胤浩不要着急，慢慢来，你能穿好的。”



胤浩费了九牛二虎之力终于穿进了第一颗珠子，他松了口气，看着我，我给了他肯定的微笑。他又继续穿第二颗珠子，这时的胤浩虽然动作仍然笨拙，但已有了经

验。在胤浩穿好第三颗珠子的时候，他看见了同桌嘉瑶已经穿好了所有的珠子，他着急地站了起来，并继续地穿珠子。不一会儿，同桌的湘湘和嘉文也都穿好了，胤浩更有点着急。我微笑着，轻轻地拍拍胤浩的肩膀，示意他坐下来穿。他坐下后，开始很专注地穿珠子了，他的动作也越来越快了。

终于，胤浩把所有的珠子都穿好了，他高兴地站起来说：“我穿完了！”



教师的话

A: 胤浩是一个爱动爱玩、性格活泼的孩子。在前两次的穿珠活动中，他显得毫无耐心和兴趣，没有完成穿珠子的任务。我安排这次活动，主要的目的就是针对他的问题的。由于他比较好强，所以我故意安排了几个能很好地穿珠子的孩子同他坐在一张桌子边上，刺激他学穿珠子，没想到这一招还真的很管用，最终让胤浩学会了穿珠。

B: 我们中班也有这样的问题，大肌肉动作很好的孩子，精细动作不一定行，而且大部分男孩子的大动作发展不错，但他们的精细动作不如女孩儿。所以，采取互相竞赛的方法在特定的情况下也很有用，可以互相促进，平衡发展。

C: 我认为你们讲的不是没有道理，从胤浩穿珠子的过程看，似乎就是在同伴和老师的刺激下，他从不会穿珠子到学会了穿珠子。但是，请你们想一想，胤浩还只是一个不到3岁的孩子，他做事的动机往往只是出于他自己的愿望，往往会很少顾及别人要他做些什么，因此，当老师安排大家穿珠子时，他只是按他自己“游戏”的方式在那里摇晃篮子而已，而没有按照教师的要求去完成穿珠子的任务。他不去穿珠子，并不说明他不能穿珠子；他不会穿珠子，也不说明他不能穿珠子。事实上，胤浩后来将珠子穿进了绳子，说明了他已经有了穿珠子的“准备状态”了，这就是说，他是具备了穿珠子的能力了。

C: 我同意这样的讲法，的确是这样的。胤浩如果不具备穿珠子的能力，教师或别人再怎么去启发或刺激他，都是没有用的。但是，一旦胤浩具备了这样的能力，那么留

给我们的思考就是如何让胤浩集中注意力,以及如何让他学习具体的操作技能的问题了。

反思

儿童精细动作的发展是一个自然的过程,等到儿童发展到一定的成熟程度,加上儿童自己动手的操作活动,儿童是不难学会穿珠子一类事情的。

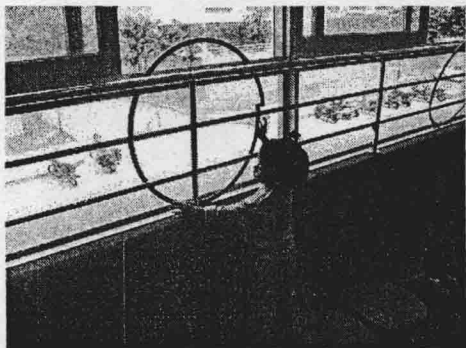
会不会穿珠子,这对儿童而言,并不重要。儿童在自己的活动中,通过操作,学习穿珠子,这是有益于儿童精细动作发展的,但是并非只有学穿珠子才是有意义的学习活动。这样说的道理,在于要让教师懂得不要将穿珠子一类的任务看得太重,非要让全体儿童在同一时间去完成同样的任务。

2.取圈

观察和记录

时间：2006.10.10 地点：感统活动室 观察对象年龄：2.7岁 记录人：肖燕芬、张秋香

一次在感统室活动中，放在窗户护栏和玻璃窗间隔中间的呼拉圈吸引了诺诺。诺诺似乎



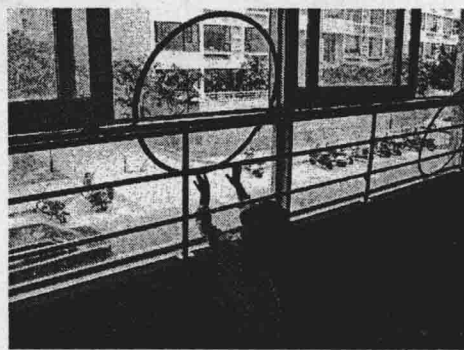
忽视了护栏的存在，走过去用两只手从栏空里抓住圈，左右转了几下，想把圈拿出来，很显然这是不能成功的。

也许诺诺看到护栏上面是空空的，她估计呼啦圈可以从上面推出来吧。于是她又朝前跨了一小步，身体贴着墙，

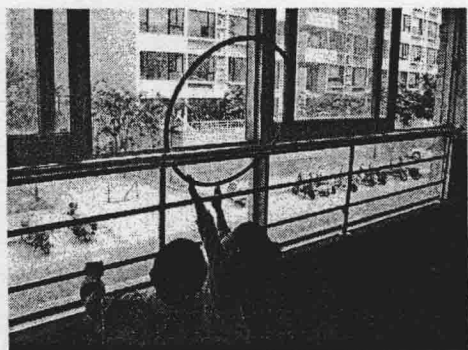
双手托住圈的底部，

循着往上面推。但是，

即使她踮着脚尖，并用十只手指头顶着圈的底部，呼拉圈还是没有达到护栏的上边缘。



这时，一个同伴跑过来帮她一起往上顶，但由于两



个人的高度不一致，力量不均衡，圈儿朝着诺诺较低的一边滚了一下卡到了窗棂和护栏之间。看到取不出来了，诺诺手一松，圈儿又跌落下来。不过圈儿跌到了没有十字构架而只有横栏的部位。

诺诺可能意识到刚才的失败是由于自己不够高，也

许垫高了就可以成功的。这次她顺势站到放在脚下的一只玩具乌龟的背上，这样，她的身体高了许多。她再次双手托住圈的下端往上推。从高度来说，把圈推出来的可能性是大了很多。



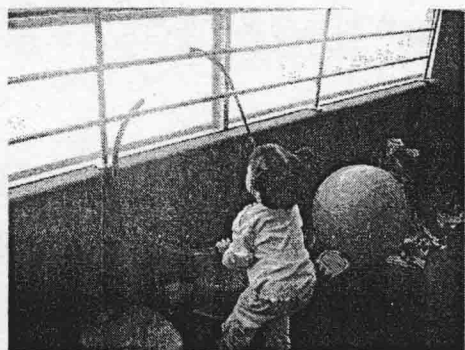
但由于脚下的玩具乌龟有些晃动，她必须一

只手用来保持平衡，而只用一只手又无法把圈交替托过横栏。圈儿再次跌了回去。



也许诺诺觉得上次的失败是由于从下面推时她的手受到栏杆的阻挡，那么从上面拉可就没有横栏阻挡了。她踮高双脚，伸出左手试图把圈从上面拉出来。虽然手能抓到圈儿，但这需要更高的高度，这种方法显然还是行不通的。

突然间，诺诺似乎发现了什么问题。也许她觉得从上面拉自己不够高，从下面拉出来总是可以的吧。



只见她不慌不忙地从乌龟上面跳了下来，用她的双手拉住圈使劲地向下面



拉，虽然圈儿夹到窗棂和护栏之间被拉变了形，但这招还真有用，呼拉圈被诺诺拉了出来……

教师的话

A: 这是诺诺入班以来第一次自己解决问题的尝试，从取圈这个过程，我发现在她身上有一股主动探索和解决问题的劲头，这对于托班的孩子来说，是非常难得的，在她遇到困难时，我并未去帮她，而是观察她的一举一动，我越看心里越激动，越看越觉得孩子们的潜力有时超过出了我们的想象。

B: 孩子们天然地存在着自我探索和自我发展的需要，年龄越小的孩子越明显，他们的主动性和所采用的方式都令成人叹服。从案例中看，诺诺并未想到要请别人帮忙，她也可能是没有这个意识，但这也恰恰客观地展示了自己的能力和水平。而这一系列的动作不正是我们成人观察和理解儿童思维转换的视窗吗？如果教师主动提供了帮助，那么这扇视窗也就关闭了，而且诺诺也失去了一次自己体验的宝贵机会。

C: 是的，我们成人常常为了保持正常的活动程序和时间，主动地帮孩子解决问题，比如，帮他们穿衣服、整理书包、收拾物品等，无形中，我们就剥夺了孩子们遇到问题或解决问题的主动性，我们也习惯了主动，孩子们则习惯了依赖。

D: 案例中，两岁多的诺诺为了把圈圈从护栏中取出，进行很多动作的尝试，努力让自己“增高”。诺诺不断调整自己的思维方式，从前一次的失败中汲取经验，从起初的向上托，改为从上面拉，再改为向下拉，每一步似乎都能体现出儿童对关系的把握和思考。在这过程中我们看到孩子思维方式的建构过程，是那么的活跃，当圈圈被拉出来后，诺诺可能对塑料圈也会有了一些新的认识和体验。

E: 是啊,我感觉这孩子真聪明,在取圈的过程中,她的思维就像具有逻辑性一样,从前一个动作的失败中汲取经验而获得下一种方法。细想她的这些方法,都是针对当时的情境中关系的一种思考,都是从这些关系中建构出来的。我们不能说她已有这些经验,但这些经验也许正是她把已有的一些经验与当前的环境关系建立联系而建构出来的。这是儿童有效运用自己智慧的过程。因此,这一系列的动作也是孩子思维过程的一个缩影。

F: 在这个案例中,我看到有一个孩子主动给诺诺提供了帮助,这说明即使在托班的年龄,孩子也会有帮助他人和与人合作的意识。而且诺诺“加高”自己,也许正是受到给她提供帮助的孩子的身高所启示的结果。孩子们在日常生活中相互的合作和互动也许是她们获取和丰富自己经验的源泉。

反思

幼儿通过动手尝试,形成基本的概念,获得动作发展的初步体验,为他们将来的认知发展打下良好的基础,案例中,幼儿分别尝试了向上推和从上拉,从上方拉和下方拉取圈的经历,并且在意识到自己不够高时能借助脚下的物体垫高自己。这不仅仅是一个动作发展的过程,它也揭示了幼儿的思维和认知的变化。虽然她还没有高度、空间的清晰概念,但她通过动作尝试和身体的体验进一步地获得了这样一些概念的感知经验。

诺诺的取圈过程让我们看到,当孩子受“内需所驱”时,会激发出各种问题解决策略,而且其探索的坚韧性是令人惊叹的。幼儿的许多学习正是在这种自主状态下主动建构知识和经验的过程。

儿童生活在各种关系之中,儿童在面对环境的各种关系中,思考、建构、探索和尝试着处于关系中的问题解决方法,而这种不断的尝试过程让儿童积累和获取了新的经验,成为自己成长路径上的一个个“台阶”。

幼儿的学习常常发生在十分普通的生活情境中,托班幼儿更是如此。因此,关注对幼儿生活中寻常事件的观察、分析和思考,能够帮助我们更好地理解幼儿,给幼儿提供更适宜和适时的帮助。

3.夹缝脱困

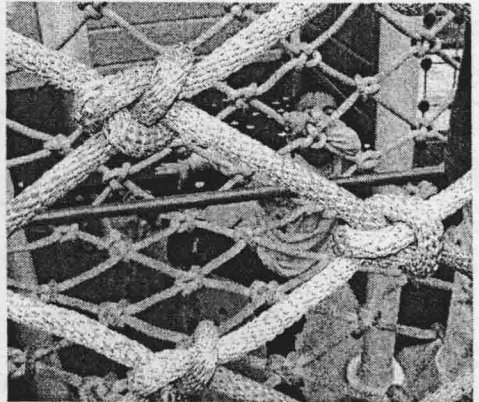
观察和记录

时间：2006.10.18 地点：器械区 观察对象年龄：2.8岁 记录人：黄顺琼、李湘莲

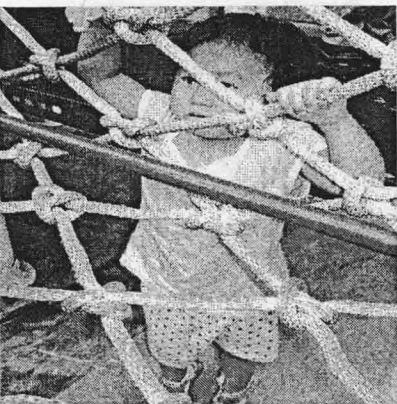
今天，带孩子到户外活动的时候，突然听到滑梯上传来孩子的哭声，上前一看，原来一个孩子滑落到组合器械一侧的铁板与网绳之间的一条缝里，被夹住了。接下来，另外两个孩子又相继滑落到这里，虽然发生了同样的事件，但每个孩子的反应和表现都不同，现记录如下：

案例一：周梓阳 年龄：2岁10个月 特点：小肌肉与大动作发展，协调能力都较差。

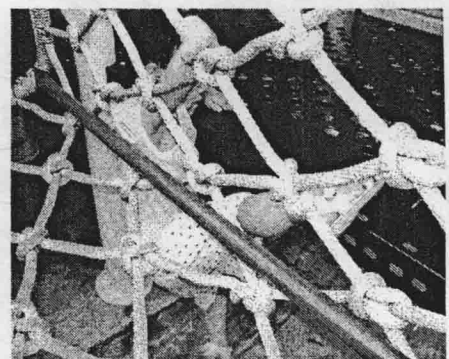
滑落在缝里后，梓阳尝试着转动身体，但发现转不动，便使劲用双手压住铁板，身体、双脚使劲乱扭乱动，并大哭起来。一会儿后，他尝试用右手扶住铁板，左手紧抓网绳，困难地抬起右脚想放到铁板上，但是脚不够长，他把抬起的脚蹦得直直的，但铁板太高了，他的脚始终抬不上去，便开始紧张地哭了起来，最后老师把他从上面拉了出来，他这才停止了哭声。



案例二：李靖元 年龄：2岁9个月 特点：小肌肉与大动作发展，协调能力一般



滑落在缝里后，她显得有点紧张，然后双手用力向上抓网，脚尖踮起，双脚蹦得直直劲用力往上攀，但上不元元看了看前后，把身体去，脸朝铁板，左手手掌铁板上，另一只手抓住网并同时把右脚放到铁板



力往上爬，一次不成功，元元再用力蹬，踮着脚尖和一起用力，结果还是上不去，这时，她的眼泪流出来了，看看周围没有同伴，便大声地哭了，老师鼓励她，她也不听，直到老师把他拉上来，元元才停止了哭声。

的使
来。
转过
压在
绳，
上用
手一

案例三：黄曦 年龄：2岁10个月 特征：动手能力、大动作发展较好，性格活泼外向。

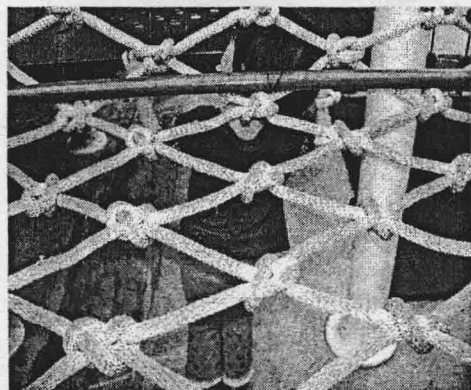
滑落在缝里后，曦曦马上伸直双手抓住网绳的上面抓，把脚踏起，尝试用力往上爬，但



很快她就发现这样是上不来的，便把身体调转过来，脸面向铁板，用手指扣住铁板上的小洞洞，左脚放在铁板上，右脚踏起，手脚一起用力，身体使劲向前倾，但不论她怎样努力，身体也没上去。曦曦重新把双脚站在地面上，双手扶住铁板边，把头偏

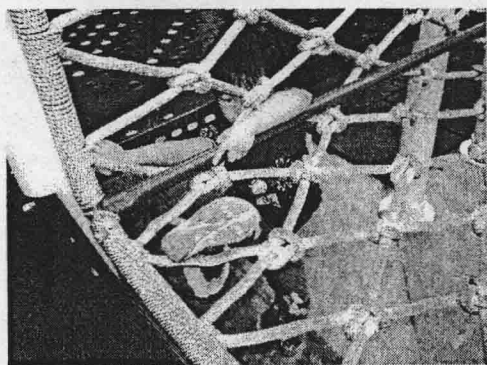


着，弓着身体想从下面出来，但铁板与红色的铁棍夹住



了曦曦的头；曦曦又把身调转过来，双手抓住网绳，一只上一只下，双脚用力往上跳，想抓着网绳跳上去，但还是不成功。这次，曦曦从缝的这边走到另一边，并把一只脚穿到网洞里，想借助手的力量爬上去，但就是上不来。

试了那么多方法，曦曦还是上不来，她显得有点累了，双手抓住铁棍，弯着膝盖想放松一下身体，但她这一蹲，奇迹出现了，曦曦的头既然



顺着她身体往下的路径出来了，曦曦又惊又喜，高兴极了，双手抓着铁棍，蹲着不停在晃，她终于从下方钻出来了！



教师的话

A：滑落到网与铁板之间的缝里本来是一件很意外的事情，三个孩子都表现出不同的解决问题的方式，梓阳只能用哭来唤起别人关注和帮助，元元还稍稍尝试了一下，最后也只好以哭来解决。曦曦经过多方尝试，结果很偶然地钻了出来，这都显示出孩子解决问题的独立性水平不一样。

B: 我同意，尽管第三个小朋友曦曦是在很偶然的情况下钻出来的，但在这之前她尝试的方法最多，这也许也说明了动作多次尝试的必然结果。

C: 我觉得这个案例给我展示了一个幼儿动作发展水平的阶段性和差异性的问题，孩子的动作发展是有个体差异性的，所以，老师需不需要“出手”也是有针对性的。

反思：

通过孩子此次“遭遇”可以看到，虽然是小小班的孩子，但他们的能力也存在着不同的层次，对待事情就出现不同的情况。动作能力强、性格主动、大方开朗的孩子，对待事情是完全不同的，就象曦曦，个子虽小，但遇到困难后勇于尝试不同的方法让自己脱险，最后在无意中解决了问题。其他两位孩子，尝试一次就放弃，或者只能用消极的情绪表达来应对问题。从群体性的角度看，在这三位孩子出现困难时，其他孩子只会旁观而不能为同伴提供相应的援助，这也许与此年龄段幼儿的心理特点有关，他们对同伴的情绪理解还只是停留在初级的阶段。

2~3 岁的幼儿因为动作经验较少或动作迂回能力的水平低。在碰到动作困难时完成动作任务的动机水平也较低。但气质、性格的差展也使他们在面对同样困难时表现出不同的心理差异，活泼外向的孩子能积极地应对所遇到的动作难题，而安静、胆小的孩子则更多地表现为过度的焦虑和烦躁，这主要就是幼儿性格差异。

4.捡气球

观察和记录

时间：2006.6.28

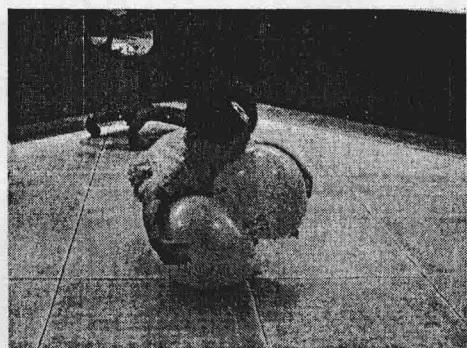
地点：商铺

观察对象年龄：2岁

记录人：李艳影

瑶瑶刚满两岁，她想把放在地面上的两个气球都捡起来。

她弯腰双手抱起一个气球，身体站直，稍稍侧头



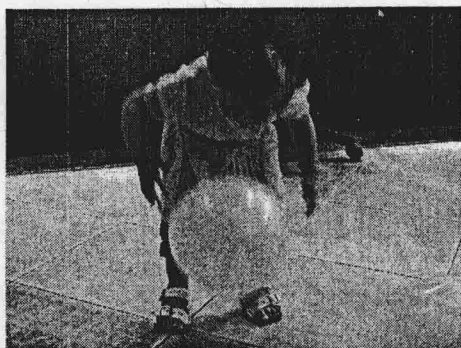
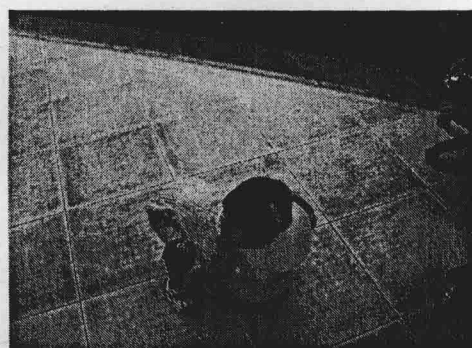
看了看地面上的另一个气球，然后把气球放在另



一个气球的上面，将两个气球叠起来想将之一并抱走。因为气球大，而她的手臂短，努力了几次，双手都够不着下面的气球。她还把身体用力的往下压，还是够不着，

最后他放弃了这种方法。

瑶瑶双手捧着一个气球，眼睛盯着另一个气球，站了几秒钟，然后把双手抱着的那个气球往左边一挪，就把气球移到左胸前，用左手死死的揽住气球。然后弯腰想用右手直接去把另一个气球抱起来。由于气球比较大，而她的手臂很短，刚碰到气球就滑开了，她再把腰往下弯一点，当她感觉失去平衡快要往前倒的时候她马上往下蹲，可能她想蹲下好把另一个气球也抱起来。这一蹲不但未能抱起另一个气球，而且当她往下蹲的时候左膝盖还把原来抱在左胸前的那个气球给顶走了。



瑶瑶不知所措，看着滚落在地面上的两个气球，眼睛很无奈的看看地面上的球，也看看在场的大人，眼神好像在请求帮助似的，但没有人去帮助她。

瑶瑶继续捡起气球，她还是弯腰双手抱起一个气球移送到左边的用左手把气球抱在左胸前。但这一次她不再蹲下了，换了一种方法。她向右前方弯腰，用

右手掌压住气球的边缘，气球的另一边被压到瑶瑶的小腿外侧，瑶瑶压住气球的右手掌慢慢的往上移，想把被自己压住的气球也跟着小手往上移，可她没想到气球滚过她的手掌就往下掉了。气球跑走之后瑶瑶再重复了两遍刚才的动作，但还是不成功。

她不甘心，在重复第三次动作的时候，她好像知道了是什么原因让气球跑走似的。这一次，当她右手掌把气球压到小腿外侧的时候，她改用手



掌的四个手指部分（没用大拇指）压住气球往上移，而且手往上移的过程中四个手指头不停的往气球下方走，这



样气球就随着手指的走动而慢慢的沿着腿的外侧从下往上移动。当气球刚过膝盖，她就小心翼翼的把膝盖往上提了一提，脚尖蹦直着地，整条腿就弯成了 150 度的角度。这时她膝盖协助手指顶住了气球，气球继续往上移到腰部，瑶瑶就抱住了气球，她显得很兴奋，终于可以同时抱住两个气球了。



瑶瑶带着胜利的笑容抱着两个气球蹦蹦跳跳的时候，由于过于兴奋，两个大气球抱不紧，同时掉下地面去了。当瑶瑶又去捡气球的时候有了新发现，这次她不是抱起气球了，而是发现了在气球口上打结的硬胶圈，用小手指抓住胶圈一下子就把气球举起来了。另一只手马上去抓住另一个气球的硬胶圈，两个气球都给瑶瑶稳稳当当的举了起来。

教师的话

A: 在这个案例中，我感觉到孩子对动作的探索是一个连续的过程，在这个过程中，她不断地尝试“错误”，最终找到了解决问题的办法。这对处在幼儿期的孩子来说，这样的动作探索过程普遍存在。

B: 在案例中体现了维果斯基“最近发展区”的理论，瑶瑶在最初的尝试中已经抱住了气球，在基于这样一个经验的基础上她随着问题的再次出现调整了自己的动作，最终认识到抓住进气口的胶圈更能抓牢气球。

C: 年龄越小的孩子对动作难度的理解并不深刻，所以，在遇到动作困难时反而显得比较积极，这是一个很好的教育和引导的契机。

D: 我是在一个很偶然的机会下观察到这个案例的，这是我一个朋友的孩子，我当时就觉得她动作稚嫩，非常可爱，就给她拍了一些照片，没想到这整个事件当中充满着幼儿动作发展的某些联系性。特别是她最后成功地抓住了气球，这使我们都很诧异，没想到2岁孩有这么大的学习潜力。

反思

2岁的孩子尚处在直觉思维的阶段，幼儿是用动作来进行思维的。瑶瑶的事例很能说明这一点，她通过三次抓握尝试，终于把两个气球都抱住了。在最后，她却找到了抓稳气球的“最佳”方法，这是她不断变化动作，并在动作中不断尝试、思考的结果。

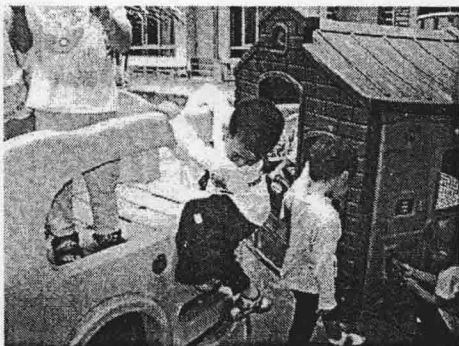
这也给了我们一些提示，什么样的活动对幼儿最有价值？“抱”气球和“抓”气球是两个完全不同的动作，但从“抱”到“抓”不仅仅显示出动作部位的不同，更是认知上的递进，思维的一个飞跃。这也是物体对幼儿产生了一个持续性刺激的结果。

5.爬滑梯

观察和记录

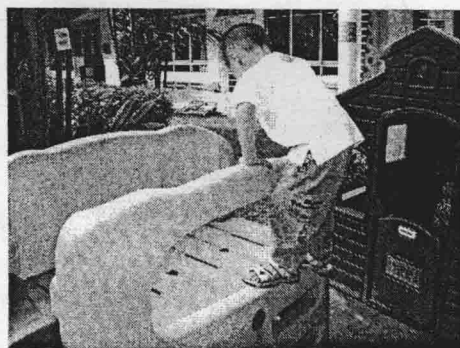
时间：2006.9.22 地点：内庭器械区 观察对象年龄：2.5岁 记录人：李湘莲 黄顺琼

户外活动时间，我们带着孩子到内庭里玩。孩子们玩着滑梯、翘翘板、小房子，可高兴了。



这时，我发现梓弘玩滑梯时，没有从梯子走上去，而是从小滑梯的侧面横杠向上爬。我没有阻止他，而是站在一边观察，看他能不能爬上去。

当他爬上最高一层横杠时，双手紧紧地抓住，并试着把脚抬起来，



可能是有些害怕吧，他突然停住不动了。当我正准备走过去指导时，他却用很快的速度爬了下来了，并从小楼梯上走上去又很快从滑梯上滑下来。



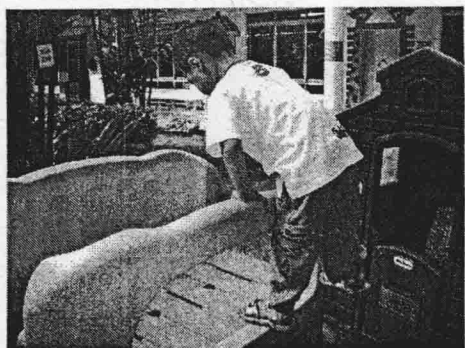
户外活动时间结束了，小朋友都回班上了。我单独把梓弘留下来，请他完成刚才的动作。我说：“梓弘，你再试一试从这里爬上去。”

他听了也非常乐意。只见他一步一步地从下面爬上最高一层。一点



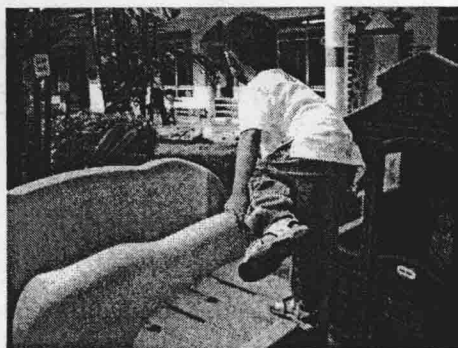
也没有害怕的样子，动作也很利索。

当他踩到最高一层时，又开始犹豫了，两只手紧紧地



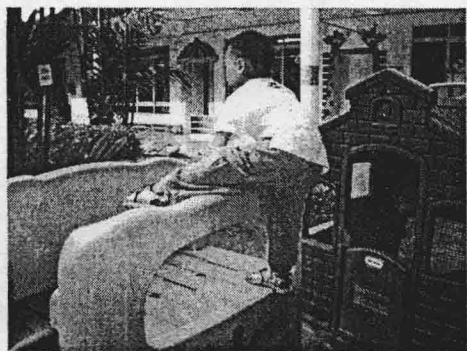
抓着护栏，头也不敢抬起来。我问：“怎么啦？”他轻轻地说：“我不行呀。”

我知道，他只是不敢抬脚跨过去。我鼓励他：“你想办法吧，一定能跨过去

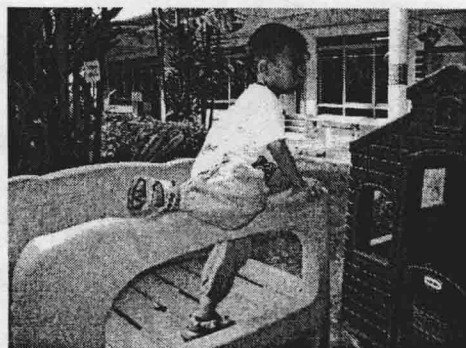


的。”

他先把右脚稍稍抬起，双手紧紧抓住护栏，可能他认为这样不行，又把右脚放了下来。这回，他抬起了左脚。而且左膝盖已经搭在护栏的平面上了，但他又马上把脚收回来，很快沿着空格爬下来。而且又一次从梯子走上去（似乎是上去找找成功的感觉）。我再次鼓励他从侧面爬上去并跨越护栏。



梓弘又再一次爬到最高处，这次，他已经把整只脚搭在护栏上面，也许是心理上的恐惧使他不敢再向前移动。只要重



心向前移动一下，他就能跨过去了。我不断鼓励他：“双手抓紧，不怕，老师就在后面保护你，左脚再慢慢移过去，你很快就成功了，快加油！”在我的鼓励下，梓弘又小心翼翼地朝前移动左脚。终于，他跨过了护栏，左脚落到了平台上。

教师的话

A: 在这个偶然的动作中，我发现了梓弘的胆怯。为了让它克服这项动作中的恐惧，获得一个建立自信的体验，我单独把他留下来，并帮助他（主要是鼓励）完成这个“危险”动作。帮助他克服恐惧，获得一个良好的体验对他来说是非常有意义的。

B: 案例中的梓弘想要完成这项动作任务的动机还是比较强烈的，他也似乎很想玩透这个玩具，前面三次每一回都没成功的情况下都发生了一个同样的动作——立刻下来，并从正面的楼梯走上去。从孩子的前三次动作表现看，他一次比一次有进步，胆量也一步一步提高。

C: 表面上要完成这个动作任务，只是勇气的问题，但从动作上来分析，孩子在每次尝试中都在对自己的身体重心、稳定性进行不断的评估和调整，这也就是一个不断增加动作经验的过程。

D: 我同意，但在这个过程中，老师的支持和鼓励也起到了很大的作用。