

中国高校国家精品课程

(上册)

2009

中国高校国家精品课程编委会 编

精品
BOUTIQUE



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

中国高校国家精品课程

(2009)

上册

中国高校国家精品课程编委会 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中国高校国家精品课程 / 中国高等教育学会编.

—北京: 北京大学出版社, 2011.8

ISBN 978-7301-14192-2

I. 中... II. 中... III. 高等学校—课程设置—中国 IV. G642.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 132400 号

书 名: 中国高校国家精品课程

著作责任者: 《中国高校国家精品课程》编委会

责任编辑: 刘洋 陈玉华

标准书号: ISBN 978-7301-14192-2 / G. 2441

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62753265 发行部 62753263 编辑部 62753261

出版部 62753266

电子邮箱: zqup21@pup.pku.edu.cn

印刷者: 廊坊市海波印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

889 毫米*1194 毫米 大 16 开 41.00 印张 1740 千字

2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 480.00 元 (全套)

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 62753271

电子邮箱: zd@pup.pku.edu.cn

《中国高校国家精品课程》编委会

主 编：蔡宝昌	陈学希	吴建强	刘公远	刘 敏		
副主编：李开学	雷田礼	顾昌华	薛元昕	陈 哲	余慧琳	姚立波
	王红俭	陈泽宇	胡 凯	黄志斌	高志良	王晓民
	李长洪	罗 仁	王建平	周文玲		
编 委：陈国芬	白凤臣	王金玲	杨立明	宁正祥	闵思鹏	章 程
	王红俭	吕西林	郁建兴	谢 幸	潘晓弘	范炳华
	李保明	姜惠民	孙晶艳	任 红	吕万刚	王耀中
	尹新明	宁维卫	王振国	赵万一	赵林度	毛洪涛
	金 波	文格波	薛博瑜	陈湘君	全 燮	吕西林
编 辑：苏满春	周海涛	张紫云				
美 编：张宝易						

荟名校课程之精粹 耀高教改革之锋芒

——编者按

鼎新·编纂之元旨

拥有世界先进水平的一流大学，是一个国家高等教育发展水平的标志，是国家综合国力的集中体现，更是一个国家经济、科技和社会发展到一定阶段的必然要求。而是否拥有世界先进水平的一流精品课程，则是评判一所大学教育水准的重要表征。

高等教育肩负着培养数以千万计的高素质专门人才和一大批拔尖创新型人才的重要使命。提高高等教育质量，既是高等教育自身发展规律的需要，也是办好让人民满意的高等教育、提高大学生就业能力和创新能力的需要，更是建设创新型国家、构建社会主义和谐社会的需要。党和政府高瞻远瞩，立足于我国高等教育实际，站在实现中华民族伟大复兴的历史高度，做出了把高等教育的重点放在提高教学质量上的重要决策，这对实现我国经济社会全面协调可持续发展具有重要的历史意义和现实意义。

革故而鼎新，继往以开来。为深入贯彻关于《以“质量工程”为抓手，全面提高教育培养质量》的重要指示、为进一步配合“质量工程”的实施，充分支持高等学校的发展，切实解决高等学校在提高教学质量方面的实际问题、为高等学校办学创造良好的外部环境，把发展高等教育的积极性引导到提高教学质量上来，中国高等教育学会编纂出版了《中国高校国家精品课程》本系列丛书的编辑出版对充分展示发挥质量工程和学科专业建设，提高教学质量；引导各级各类高等学校发挥自身优势，努力办出特色将起到积极作用。为继续整合我国高等教学优质资源、宣传高校优质教学成果、促进高校优质教学资源互动，和为继续推进我国高等教育事业的可持续性发展提供了借鉴的成果、经验、资讯数据等将起到不可替代的桥梁作用。

集萃·高教之精华

近年来，教育部坚持以邓小平理论、三个代表、科学发展观重要思想为指导，全面落实科教兴国和人才强国战略，贯彻党的教育方针，全面推进素质教育；坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针，遵循高等教育的基本规律，巩固树立人才培养是高校的根本任务、质量是高校的生命线、教学是高校的中心工作的理念；按照分类指导、注重特色的原则，加大教学投入，强化教学管理，深化教学改革，提高人才培养质量。使高等学校教学质量得到提高，人才培养模式改革取得突破，为高等教育自身的改革发展做出了巨大作用。

自2003年以来全国各高校根据“高等教学本科教学质量与教学改革工程”精神，积极贯彻《教育部国家精品课程建设工作实施办法》、《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》、《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》，开展高等学校教学质量工程，深化教育教学改革，实施国家精品课程建设工作，创建了一大批具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的辐射性强、影响力大的示范性课程。各高校在教学内容、教学方法和手段、教学梯队、教材建设、教学效果等方面有较大改善，全面带动了我国高等学校的课程建设水平和教学质量的提高。

《中国高校国家精品课程》面向全国已被教育部评审为国家级精品课程的高校的相关院

系，主要汇编了2010年教育部评审的国家级精品课程。

共享·致远之力量

记录，是为了见证；见证是为了共享；共享是为了超越。

“夫大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”

在本书编委会委员等高校领导、知名学者、一级学科带头人、国家精品课程课题负责人的大力支持和亲自指导下，在北京大学出版社的协助下，在本书编委会全体同仁的倾力合作下，荟国内高校精品课程之精粹的《中国高校国家精品课程》终于得以如期面世，作为见证中国高等教育改革发展阶段性成果的里程碑式作品，本书编委会全体同仁均深感与有荣焉。值此时机，谨对各位领导、学者和合作伙伴的关心与关怀深表感谢，并由衷希望在本丛书国内外公开发行之后，得到更多学界专家、各方好友及读者达人的意见、建议与指导，以求共襄中国高等教育跨越式发展之盛举。

因此套丛书编纂工作量大、时间紧迫，再加上水平有限，错误之处难免，请各位专家读者给予指正。

是为此记。

《中国高校国家精品课程》编委会

2011年八月

目 录

第一部分 医学类

南京中医药大学《中药炮制学》·····	3
南京中医药大学《中医内科学》·····	8
福建中医药大学《中医诊断学》·····	14
南方医科大学《中医内科学》·····	18
上海中医药大学《中医内科学》·····	22
浙江中医药大学《推拿手法学》·····	25
北京中医药大学《中医内科学》·····	33
成都中医药大学《方剂学》·····	36
成都中医药大学《针灸学》·····	39
黑龙江中医药大学《中医妇科学》·····	42
上海中医药大学《中医诊断学》·····	45
天津中医药大学《中医儿科学》·····	48
北京大学《药理学》·····	51
北京大学《医学微生物学》·····	54
华中科技大学《组织胚胎学》·····	57
南通大学《人体解剖学》·····	60
宁波大学《人体解剖》·····	63
山东大学《断层解剖学》·····	66
中南大学《人体寄生虫学》·····	69
中山大学《实验生理科学》·····	72
南华大学《临床技能学》·····	74
浙江大学《妇产科学》·····	81
中山大学《传染病学》·····	87
重庆医科大学《传染病学》·····	92
北京大学《妇产科学》·····	97
北京大学《神经病学》·····	100
北京协和医学院《妇产科学》·····	103
第四军医大学《实验诊断学》·····	106
复旦大学《肿瘤学概论》·····	109
华中科技大学《妇产科学》·····	112
上海交通大学《儿科学》·····	115
天津医科大学《临床微生物学及检验》·····	118
温州医学院《分子生物学检验技术》·····	121
温州医学院《眼科学》·····	124
中国医科大学《实验诊断学》·····	127
中南大学《耳鼻咽喉头颈外科学》·····	130
中山大学《外科学》·····	133
第四军医大学《口腔解剖生理学》·····	136
上海交通大学《口腔解剖学》·····	139
中山大学《牙体牙髓病学》·····	141
首都医科大学《生理学》·····	144
四川大学《药剂学》·····	149

复旦大学《药理学》·····	153
华中科技大学《药理学》·····	156
中国药科大学《天然药物化学》·····	158
北京大学《流行病学》·····	160
华中科技大学《职业卫生与职业医学》·····	163
山东大学《护理心理学》·····	166
延边大学《社区护理学》·····	169
四川大学《法医毒物分析》·····	171
西安交通大学《法医学》·····	178

第二部分 文学类

安徽师范大学《文学理论》·····	183
北京大学《理论语言学》·····	187
河南大学《中国近代文学史》·····	189
华中师范大学《外国文学史》·····	192
暨南大学《外国文学史》·····	195
青海民族大学《藏族文学史》·····	201
电子科技大学《大学英语》·····	204
山东中医药大学《中医文献学》·····	207
四川师范大学《语文课程与教学论》·····	210
西南大学《写作》·····	213
厦门大学《文学概论》·····	215
中国人民大学《西方文艺理论史》·····	218
广东外语外贸大学《法语口译》·····	220
河南大学《高级英语》·····	225
华东师范大学《汉译英》·····	229
吉林大学《日语精读》·····	232
山东大学《大学英语》·····	235
山东大学《俄语翻译》·····	239
山东大学《英语国家文化》·····	246
上海外国语大学《英语语法》·····	250
苏州大学《大学英语应用类课程》·····	253
武汉大学《大学英语》·····	256
西安外国语大学《英语写作》·····	259
西南大学《大学英语》·····	262
中国人民大学《大学英语》·····	264
中山大学《大学英语》·····	269
武汉大学《广告经营学》·····	271
中国传媒大学《新闻理论》·····	274
中国人民大学《数字传播技术应用》·····	277
湖北美术学院《工笔人物画》·····	280
湖南师范大学《基础钢琴》·····	283
南京艺术学院《设计基础》·····	287
清华大学《动画设计》·····	290
山东建筑大学《环境艺术综合设计》·····	293
上海音乐学院《小提琴演奏艺术》·····	295
天津师范大学《中西服装史》·····	297
武汉理工大学《设计美学》·····	302
中国美术学院《二维、三维设计基础》·····	304

中央美术学院《泥塑人体》·····	306
中央戏剧学院《写作课》·····	309
中央音乐学院《西方音乐体裁与名作》·····	312

第三部分 管理学类

东南大学《供应链与物流管理》·····	317
西南财经大学《会计学》·····	322
北京邮电大学《电子商务概论》·····	330
大连理工大学《财务管理》·····	333
对外经济贸易大学《国际企业管理》·····	335
哈尔滨工业大学《会计信息系统》·····	338
暨南大学《财务学原理》·····	341
山东大学《战略管理》·····	344
西南交通大学《财务管理》·····	347
新疆财经大学《管理会计》·····	350
云南财经大学《现代物流管理》·····	353
云南大学《旅游经济学》·····	356
中国人民大学《财务会计学》·····	359
中南财经政法大学《会计学原理》·····	362
吉林大学《电子政府与电子政务》·····	365
南京农业大学《不动产估价》·····	368
上海交通大学《战略管理》·····	371
首都经济贸易大学《社会保障学》·····	374
中山大学《政府绩效评估》·····	377
江西财经大学《决策理论与方法》·····	380
山东大学《数据结构》·····	382
天津大学《基础工业工程》·····	384
天津大学《质量管理》·····	387
同济大学《物流与供应链管理》·····	389
西安交通大学《人因工程》·····	392
浙江工业大学《工程经济》·····	395
中国计量学院《质量管理学》·····	398
华中农业大学《农业经济学》·····	401
浙江大学《农业政策学》·····	404
上海大学《档案学导论》·····	407
中南大学《文献信息检索》·····	410

第四部分 文化素质教育课程类

西南交通大学《青年心理学》·····	417
中南大学《大学生心理健康教育》·····	421
北京大学《博弈与社会》·····	426
福建农林大学《现代科学与技术概论》·····	429
南京航空航天大学《物理与艺术》·····	434
南京农业大学《美学与大学生艺术素养》·····	436
清华大学《实验室科研探究》·····	440
四川大学《中华文化》·····	443
云南大学《人类生态学》·····	445

第五部分 教育类

武汉体育学院《体操》·····	453
北京师范大学《化学教学论》·····	456

北京师范大学《学与教的基本理论》	460
广西师范大学《教育学》	463
河南大学《足球》	467
聊城大学《电视教材编导与制作》	471
南京师范大学《教育社会学》	475
山东师范大学《德育原理》	479
天津体育学院《排球》	482
西安体育学院《田径》	485
中南大学《舞龙舞狮》	489

第六部分 马克思主义理论课程和思想品德课类

华东师范大学《思想道德修养与法律基础》	495
华南师范大学《思想道德修养与法律基础》	501
南开大学《马克思主义基本原理概论》	507
清华大学《思想道德修养与法律基础》	511
山东大学《马克思主义基本原理概论》	514
西安交通大学《思想道德修养与法律基础》	518
新疆师范大学《思想道德修养与法律基础》	522

第七部分 经济学

北京师范大学《国际贸易》	529
长沙理工大学《国际贸易理论与实务》	535
河南师范大学《社会主义市场经济概论》	539
江西财经大学《中国税制》	543
南开大学《商业银行管理学》	546
山东大学《国际贸易学》	550
首都经济贸易大学《劳动经济学》	554
天津财经大学《国际金融》	556
西南财经大学《寿险精算》	560
厦门大学《网络经济学》	565
中国人民大学《商业银行业务与经营》	569
中山大学《中级微观经济学》	574

第八部分 哲学类

安徽师范大学《马克思主义伦理学》	579
北京师范大学《马克思主义哲学》	582
复旦大学《马克思主义哲学原著选读》	586
华中科技大学《人文社会科学哲学》	589

第九部分 历史学类

北京大学《田野考古实习》	595
湖南师范大学《中国近代史》	597
清华大学《中西文化关系史》	600
武汉大学《中国古代史》	602

第十部分 法学类

清华大学《民事诉讼法》	609
西南政法大学《商法学》	612
中国政法大学《刑事诉讼法》	618
湖南师范大学《国际私法》	623
华东政法大学《经济法学》	627
上海交通大学《行政法与行政诉讼法》	630
武汉理工大学《知识产权法学》	633

浙江大学《政治学基础》.....636

华东师范大学《西方社会学理论》.....641

中国人民大学《当代西方社会学理论》.....645

中国政法大学《宪法学》.....647

合肥工业大学《思想政治教育方法论》.....650

云南师范大学《马克思主义基本原理概论》.....654

第一部分

医

学

南京中医药大学《中药炮制学》

课程层次:本科

所属一级学科名称:医学

课程负责人:蔡宝昌

课程类型:理论(含实践)课

所属二级学科名称:药理学

课程网络资源:<http://www.nclass.org/book-show/c/197445/vindex.html>

课程校内发展的主要历史沿革

南京中医药大学中药炮制学所属中药学专业建立于1960年,为中药学专业的专业主干课程之一,本学科为我国最早设立的中药炮制专业硕士、博士学位授予点,教学对象主要为博士、硕士、本科、专科等不同层次专业,此外还承担了执业药师的继续教育工作。

本学科为国家中医药管理局局级重点学科,国家教育部中药学重点学科主要分支学科。国家“十五”重大攻关项目“50味中药饮片炮制工艺及质量标准规范化研究”和2010版《中国药典》修订328味中药饮片统一加工炮制的首席专家所在科室。本课程于1996年被评为江苏省普通高等学校二类优秀课程,南京中医药大学优秀课程,2004年被评为江苏省普通高等学校一类优秀课程。

学科现有教师13人。其中教授4人,副教授4人,讲师5人。获得博士学位的教师8名,硕士学位4名,本科2名。博士生导师3名,硕士生导师5名。享受国家政府津贴专家1名,国家级有突出贡献的中青年专家和全国百千万人才工程第一、二层次1人,江苏省“333”人才工程第二、三层次2人。派出3人到国外留学进修学习或做博士后,均已从美国、英国学成回国。有省、国家新药审评专家2人。学科学术梯队合理,整体实力强。

本课程自20世纪70年代以来,在全国著名中药炮制学专家叶定江教授带领下,本学科就开始中药炮制学教学及科研工作。1985年出版的第五版统编教材《中药炮制学》,为我校叶定江教授任主编。主编了1996年上海科学技术出版社第六版全国规划教材《中药炮制学》,这是叶定江教授多年心血的结晶,该版教材对前版教材进行了较大的改动,教学内容在保持中药炮制传统工艺和理论的基础上,引入化学的方法解释炮制原理,使学生对当前学科学术发展有所了解。体现了继承与创新、传统与现代、理论与实践、中药与化学相结合的特点,具有先进性和实用性。第六版教材一直使用了多年。同时主编《中药炮制学》高级丛书;承担了《历代中药炮制法汇编》等专著的主编工作。主持了国家“八五”科技攻关马钱子、藤黄等课题的研究;承担了中药草乌、川乌、陈棕等科研等省级课题的研究工作。承担3次全国中药炮制师资培训班,其学员目前均成为全国各中医药院校中药炮制学教学、科研的中坚力量和学科带头人。承担全国中药炮制师资培训班的教学工作,为中药炮制学科的发展打下坚实的基础。

进入21世纪以来,在课题负责人,国家教育部中药学及国家中医药管理局中药炮制学重点学科带头人蔡宝昌教授的领导下,主编了全国“十一五”国家级规划教材《中药炮制学》,该版教材既考虑了理论方法的方向性、思想性,学科的发展水平,还考虑了教学的适用性,在中药炮制生产设备、管理、中药饮片质量控制、磁选方法与设备等方面填补学科教材的空白,单味药编排顺序注重了学科内容和内在联系,有利于教与学的互动。具有创新性。教材有较强的理论性、系统性,能正确地阐述本学科的科学理论和概念,准确反映本学科的最新研究成果,内容阐述循序渐进,能贯彻理论联系实际的原则,在保证内容的前提下,压缩了字数,降低了成本,文字准确、流畅,符合规范化要求,插图正确,文图配合恰当。做到了内容与形式上的精益求精。同时主编了“十一五”国家卫生部研究生规划教材《中药炮制学专论》,《中药炮制学》(国际中医药、针灸培训考试指导用书)。同时教学团队的骨干编写了《中药炮制辞典》、《名贵中药谱》、《现代中药临床手册》等大型工具书。制作了《炭药及干馏品》、《煮煅在炮制中的应用》影像资料作为实验教学的补充,从而形成了多维化教材体系。在课程教学过程中,不断改进现代化的教学方法和手段,加强教学管理制度,多重措施提升教学水平与效果。在教学研究方面,本学科还承担了国家中医药管理局:高等中医药教育面向21世纪教学内容和课程体系改革研究方向的课题——“本科中药学专业教学内容和课程体系改革研究”。为进一步完善中药学专业人才培养模式,建设省级和国家级特色专业,打下坚实的基础。

近年来共培养中药炮制专业硕士研究生80人,博士研究生20人。

在积极开展教育工作的同时,课程教学团队还承担了国家“九五”攻关项目“半夏、荆芥药材质量标准研究课题”2项;国家“863”计划项目“通塞脉活性部位群研究”1项;国家“十五”重大攻关项目“50味中药饮片炮制工艺及质量标准规范化研究”山药、莪术、荆芥、百合、五味子、知母、决明子、石膏、杜仲、厚朴、泽泻、蒲黄等课题研究;国家“十一五”科技支撑计划“中药饮片炮制技术和相关设备研究”4项课题——炒炭、煅制、蒸制、复制法;2010版《中国药典》66种中药标准课题;其他部省级课题5项,厅局级课题2项。

上述研究成果先后获国家科技进步三等奖1项、国家“八五”攻关重大科研成果奖1项、国家中医药管理局科技进步

二等奖 1 项、国家中医药管理局科技进步三等奖 2 项、江苏省科技进步二等奖 1 项、江苏省教委科技进步二等奖 3 项、江苏省中管局二等奖 1 项。获国家教育部科技成果证书 1 项、江苏省高等学校第三届优秀博士论文 2 篇、优秀硕士论文 2 篇、江苏省和南京市城镇妇女科技发明创造一等奖各 1 项等。教研室先后被列为江苏省“中药炮制重点实验室”，国家中医药管理局“中药炮制标准重点研究室”，国家教育部“中药炮制规范化及标准化教育部工程研究中心”。

教学内容

1. 本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

南京中医药大学是全国最早创办的中医高等院校之一,长期以来,学校一直将建设“国际著名、国内一流的中医药大学”作为学校的办学目标。进入 21 世纪以来,“建设全国最好的中医药大学”成为南中医人新的追求,学校的办学目标定位在“以中医药为主体,多学科相互支撑,协调发展”,努力建设教学研究型的中医药大学。中药学专业是学校的主体专业,也是江苏省和国家级的特色专业,其重在“培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的,德、智、体、美全面发展,具备中药学基础理论、基本知识、基本技能以及相关的中医学、药学等方面的知识能力,掌握一定的人文社会科学、自然科学和中国传统文化知识,能从事中药生产、科研、教学、管理等方面工作,具有良好职业道德和职业素质,富有创新意识的中药专门人才”。我校的中药学专业立足本省,面向全国招收本科第一批录取的上线考生,生源质量优秀。《中药炮制学》是中药及中药相关专业的一门主干专业课程,根据本校建设教学研究型大学的办学定位,结合课程主要教学对象本一生源情况及中药各专业层次人才培养目标,建立一套健全的课程管理制度。各专业层次均具有完整、规范的教学文件和教学档案,反映学科新进展的教学大纲。各专业层次均有相应的课程标准,详细的教学授课计划,记录有详细的教案,同时制定相应的教学日历。

根据本课程特点,制定中药炮制学课程教学的目标是:1)能运用中医中药理论阐述炮制原理,明确炮制在临床治疗中的作用,掌握炮制基本理论。了解炮制对药物主要成分和药性的影响。2)掌握各类传统炮制方法和技能,以及临床常用炮制品的质量规格。3)掌握药物炮制前后变化的检测方法。4)了解历代炮制著述,能在中医中药理论基础上,运用现代科学方法,从事炮制整理研究工作。5)通过对中药饮片加工炮制研究,探讨中药炮制原理,搞清中药炮制的减毒、增效、缓性或产生新药效的机理,以指导和促进炮制方法的改进,制定饮片的质量标准,提高饮片质量,确保临床用药安全有效。

通过课程教学,探索新世纪中药炮制专业人才培养模式,力争中药炮制学总体教学、学术水平达到国内领先水平,形成本学科的人才培养、科学研究特色和优势。以国家教育部及国家中管局重点学科及实验室建设为依托,使人才培养在数量、质量上更上一个台阶,结合 2010 版《中国药典》中药饮片国家标准的实行及对相关企业要求的不断提升,拟为相关行业和企业培养中药饮片生产与技术的专业性人才。

2. 知识模块顺序及对应的学时

本课程有两大知识模块,第一部分为总论,论述了中药炮制的基本理论、知识与技能等内容;第二部分为各论,采用了炮制工艺与辅料相结合的分类方法,列举了有代表性的中药的炮制历史沿革、炮制方法、成品性状、质量要求、炮制作用、炮制研究。按四年制本科生中药专业教学要求,中药炮制学知识模块顺序及对应学时如下(按本科 90 学时安排):

次序	教学内容	理论课时	实践课时	合计
1	绪 论	4	3	7
2	中药炮制与临床疗效的关系	2		2
3	中药炮制的目的及对药物的影响	5		5
4	中药炮制的分类及辅料	3		3
5	炮制品的质量要求及贮藏保管	3		3
6	中药饮片工业的管理及饮片厂的设计	2		2
7	净选与加工	3		3
8	饮片切制	2	3	5
9	炒法	4	6	10
10	炙法	5	3	8
11	煨法	4	1	5
12	蒸、煮、火单 法	6	18	24
13	复制法	3		3
14	发芽、发酵法	2		2
15	制霜法	3		3
16	其他制法	3	2	5
合计		54	36	90

3. 课程的重点、难点及解决办法

(1)课程的重点、难点:如何培养学生运用中药炮制现代研究成果阐明中药炮制理论及工艺,掌握中药炮制目的,明确炮制对药物理化性质的影响,并让学生了解炮制研究的最新动态及发展前景。

(2)解决方法:采用多样化的教学的方法与手段,结合中药炮制相关政策法规、规范化工艺及质量标准研究进展理解中药炮制理论及机理;在使用传统教学手段的同时,采用“中药炮制实验方法学”多媒体教学课件,开展网络教学,丰富教学方法和手段,以改善教学效果;加强第一课堂和第二课堂的有机结合,组织中药炮制兴趣小组,让学生直接参与本课程有关的课题研究等科技创新活动,从而加深他们对课程教学内容的认识和理解,培养创新意识。

4. 实践教学活动的的设计思想与效果

(1)实践教学活动的的设计思想:本课程的实践教学活动中是中药类专业实践教学体系的一个有机组成部分,一方面要加深学生对理论教学内容感性认识,另一方又是课程教学内容的进一步深化和延伸,在学生实践动手能力和创新精神的培养方面起着举足轻重的作用。因此实践教学活动的的设计主要体现在以下几个方面:

①课程教学中着重培养学生运用现代化手段研究中药炮制理论及工艺的能力,并让学生了解炮制研究的最新动态及发展前景,合理安排学生开展自主学习,由教师指定学习的选题范围,推荐相关参考书、自学材料及期刊杂志,要求学生写出研究报告和学习体会。帮助学生学会收集整理信息资料,并引导他们合理利用信息知识,使学生真正学会学习。

②在实践能力的培养方面,实验课时严格要求、认真指导,重点加强学生综合能力的培养锻炼,以加深专业技能的训练。实践内容安排综合性、设计性实验内容。如实验设计安排临床常用中药(黄芩、草乌、延胡索等)传统及现代炮制方法的实验制备不同炮制品,根据各药物成分、药性、药理、毒理及临床应用的特点,设计采用现代方法技术进行不同炮制品的成分、质量、药效及毒性实验研究,在此进行综合实验研究的基础上,加强学生对制定规范化中药炮制工艺及质量标准,进一步探讨中药炮制增效降毒原理的理解和应用。

③充分发挥教师的的科研能力和专长,通过实验室的开放,课外组织学生参加中药炮制兴趣小组,让他们直接参与本学科有关的课题研究。

(2)实践教学效果:

①培养了学生进行科研设计的独立思考能力和实践操作能力。

②培养了学生对专业课程实验能力的综合应用,提高专业实践技能。

③加深了学生对中药炮制这门学科的认识并开拓他们的创新意识,取得较好的教学效果。

通过课程实践教学,积极引导和培养学生的创新精神和实践动手能力。采用本科生导师制培养模式、大学生科技创新等多种途径吸引学生参与科学研究工作,培养学生科学研究的兴趣和能力。03届中药专业毕业生何君同学参加的“双龙方与自体骨髓干细胞经心导管移植治疗冠心病的研究”,在国家核心期刊发表论文3篇,并获2003年中华中医药学会科学技术一等奖(排名第六);获“龙卡?挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛特等奖1项,二等奖1项,全国大学生“挑战杯”创业计划竞赛三等奖各1项。“挑战杯”飞利浦全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖1项。2人获发明专利。其中《江苏康健药业有限责任公司商业计划书》获全国第五届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖及“龙卡?挑战杯”江苏省第四届大学生创业计划竞赛特等奖;《夕阳红老年俱乐部》获“龙卡?挑战杯”江苏省第四届大学生创业计划竞赛二等奖。中药学专业白发平同学在校期间成功创建了江苏中药材网,在易趣、淘宝上开了自己的中药材店铺,网上网下同步销售,去年实现了年销售额78万余元的规模。由于表现出色、创业成果明显,被评为2007年“江苏省十佳青年学生”。

同时为增强学生对中药炮制学实践教学内容的学习机会,通过全国第一家中药炮制学、产、研“南京海昌中药饮片有限公司”设置了8条中药炮制生产线(课程负责人兼产、学、研基地主任)示范性进行实验教学,取得较好的教学效果。

教学条件

本课程所在教研室先后编著了多版教材,包括副主编及主编出版了第五、六版《中药炮制学》全国统编教材,并且为“十五”全国统编教材《中药炮制学》副主编,同时主编出版了“十一五”国家级规划教材《中药炮制学》,《中药炮制学专论》(研究生用教材)。此外,应世界中医学会联合会和世界针灸联合会的要求,还主编陆续编写出版了国际中医药从业人员考试指导用书《中药炮制学》,包括“考试大纲”和“考试指南”、《历代中药炮制法》、《中药炮制辞典》、《易学助考口袋丛书—中药炮制学》、国际中医药从业人员考试指导用书《中药炮制学》《中国传统工艺全集—中药炮制》《名贵中药谱》、《现代中药临床手册》等大型工具书供不同层次学生的需要使用。

本课程自20世纪60年代初使用的教材是自编的《中药炮制学》;后使用1985年出版的第五版统编教材《中药炮制学》,我校叶定江教授为副主编。1996年上海科学技术出版社出版了第六版全国规划教材《中药炮制学》,这是叶定江教授多年心血的结晶,该版教材对前版教材进行了较大的改动,教学内容在保持中药炮制传统工艺和理论的基础上,引入化学和药理的研究方法等解释炮制原理,使学生对当前学科学术发展有所了解。体现了继承与创新、传统与现代、理论与实践、中药与化学相结合的特点,具有先进性和实用性。第六版教材一直使用了多年。后选用2003年我校丁安伟教授作为

副主编编写的普通高等教育“十五”国家级规划教材《中药炮制学》(七版教材),由中国中医药出版社出版,该版教材在保持前版教材结构不变的基础上,注重介绍最新研究进展,使学生对当前学科学术发展有所了解。同时,本课程在“十五”规划教材及《中药炮制学实验指导》的基础上,开发了多个综合性、探索性、开放性的实验课,如延胡索炮制前后成分及药效的比较,黄芩的质量控制等。并拍摄了录像《炭药及干馏品》、《蒸煮燀在炮制中的应用》作为实验教学的补充,从而形成了多维化教材体系。

为配合课程的理论与实验教学,同时选定相关配套的系列化教材包括教学参考、学习指导、实验指导、多媒体课件及学习软件等。如王孝涛主编《历代中药炮制法汇典》,让学生了解炮制的历史发展情况;叶定江主编《中药炮制学辞典》,让学生对炮制的一些基本概念有深入的了解;丁安伟主编《中国传统工艺全集—中药炮制》有利于学生扩充学生的知识面,并为教师备课提供了充足的知识;冉懋雄主编《现代中药炮制手册》扩充了中药炮制基础理论方面的知识;陆兔林主持开发的中药炮制学网络教学平台,使对学生进行网上教学成为可能;还有《中草药有效成分分析法》、《药理实验方法学》等也都作为中药炮制学课程学习的辅助资料。

中药炮制学教学实验有专有实验室约 450 平方米,配套高效液相色谱仪、气相色谱仪、气质联用、液质联用、毛细管电泳仪等高新仪器,可提供传统炮制实验和现代研究所需的设备,同时还具备了可进行中试生产的炒药机、蒸药机、煅药炉、炙药锅、切药机等,和已开工建设的混合炒、蒸、煮、煅等 8 条生产线中药饮片厂,作为产学研基地可向学生提供中药炮制的规模化生产及满足学生各种探索性、开放性实验的需要。

网络教学环境主要分为四个层次:《中药炮制学》课程推广网站、远程教学网站、网络课程课件、《中药炮制学全文数据库》。《中药炮制学》课程推广网站全面介绍课程建设的有关情况,如教学队伍、课程发展历史沿革、教学内容、教学条件、教学方法与教学手段、教学效果、课程特色等专栏。《中药炮制学》远程教学网站主要包括课程教学方法、教学大纲、授课录像、网络课件、授课教案、作业习题、实验指导、考核办法、参考文献等模块。主要功能是面向社会进行课程远程教学。同时为本校学生提供自主学习资源。《中药炮制学》网络课程课件作为大型在线网络互动教学系统。《中药炮制全文数据库》由炮制数据库记录了 1978 味常用中药的古今炮制文献资料,约 338.20 万字。在使用过程中均取得较好的教学效果。

根据中药炮制教材建设的特点,在日常的课程教学中着重培养学生运用现代化手段研究中药炮制理论及工艺的能力,并让学生了解炮制研究的最新动态及发展前景;在实践能力的培养方面,实验课时严格要求、认真指导,并组织了中药炮制兴趣小组,让有条件的学生直接参与本学科有关课题的攻关,从而加深他们对中药炮制这门学科的认识并开拓他们的创新意识。在使用传统教学手段的同时,学科与校计算机中心联合制作过“中药炮制实验方法学”等多媒体教学课件在校园网上运行,这使教学手段更为多样化,教学的对象也更为广泛,促进学生自主学习课堂教学以外的扩充性资料。

教学方法与手段

根据本课程建设特点,建设长期、稳定、明确的学科发展总目标,课程建设力求培养出适合中药炮制向科学化、规范化、现代化发展的高水平中药炮制专业人才。本学科为国家中医药管理局重点学科、国家教育部、中药学重点学科的重要组成部分。学科发展在上述规范建设基础上逐步形成中药炮制学课程的研究生、本科、专科生的规范教学体系,完善课程的教学大纲、课程标准、授课计划及相关配套教材的使用。逐年扩大中药炮制学专业研究生招生规模。在特色教材建设、课堂教学方法及手段、学生综合素质的培养上取得突破性进展。

1. 教学方法

在不断的实践过程中,逐步改变了过去以教师为主角单纯传授式的教学方法,取而代之“以学生为主体,以教师为主导”的启发式、多样化的教学方法,调动了学生的积极性、创造性,有利于学生科学思维的形成。

教学内容严格按照教学大纲要求,针对不同专业,不同层次的教学要求,在遵循教学大纲及教学计划的基础上,教学内容做到精选优化,利用本课程在全国同行中的优势,及时将学科发展前沿信息及科研成果融合到教学内容中去,充分体现了课程教学内容的基础性、先进性和前沿性。

(1)理论教学:通过系统讲授式、启发式、讨论式的教学模式使学生掌握中药炮制基本理论和相关技术。注重以理论解释炮制的实际应用的问题,增加理论课中讨论教学的比重,引导学生提出问题,解决问题,提高学生学习的主动能动性。

(2)实验教学:课程自编了实验教材,同时针对不同专业制定了相应的实验课教学大纲,使学生实验有章可依;实验场所面积已达教育部规定标准,实验用仪器设备已达 400 万元,使教学实验条件有了较大的改善。实验教学内容既包括传统的炮制方法,又将中药学科现代的新技术、新方法应用到实验中去,通过化学分析和药理学方法的结果充分阐述中药炮制传统的理论。在实验教学特别重视研究性学习,从过去单纯的验证性实验转化为综合性设计性多重实验教学方法,如“黄芩炮制质量控制的定量考察”等即采用了设计性实验。

(3)课外科研实践:充分发挥本学科自九五以来承担的 40 多项省部级以上课题的优势,组织学生课余时间直接参与科研课题,以提高学生实际操作能力,提高实践教学的效果,加深对中药炮制的理解。