

幼儿园保教实习指导

廖贵英 揭青 主编





YOUERYUAN

BAOJIAO SHIXI ZHIDAO

主 审 汝茵佳

主 编 廖贵英 揭 青

副主编 邱仁根 刘 懿 郭丽君



前言

幼儿园保育实习与教育实习是学前教育专业学生专业成长的重要实践环节。本书是一门指导学前教育专业学生，将所学的学前教育知识理论与专业技能运用到幼儿园的实践之中，锻炼和培养实际工作能力的实践课程教材。

我们在本教材的编写过程中努力突出以下特色：

- (1) 紧密联系幼儿园保教工作的实际内容与要求，突出实效性；
- (2) 以学前教育专业学生的实际需要为出发点，突出针对性；
- (3) 增加了两本配套手册及专业文本选读等内容，突出实用性。

在教材内容上，共分为三个部分：第一部分为幼儿园保教实习指导；第二部分为幼儿园保育实习手册；第三部分为幼儿园教育实习手册。

幼儿园保教实习指导主要阐述了幼儿园保教实习工作中必备的知识与技能，包括幼儿园保教实习的概念、意义、目标、内容、要求、方法、程序、考核与管理等各方面。

幼儿园保育实习手册与教育实习手册，则是根据实习的目标与要求，科学合理地设计并安排了实习生在实习期间所必须完成的相关作业。既明确了学生在实习期间的任务与作业要求，又方便实习管理与资料保存。

本教材的主编为南京幼儿高等师范学校王长倩、王华军，其中王长倩负责全书的统稿及话题 1、话题 4、话题 5 及教育

实习手册的编写，王华军负责话题 2、话题 3 及保育实习手册的编写。主审为南京幼儿高等师范学校汝茵佳，对本教材大纲的制定及全书编写给予了全程的指导与审核。

为了方便老师教学，本书配有相关教学资源，包括教学课件、电子书、教学简案等，欢迎登陆康轩职业教育网(www.kxzyjy.com) 进行下载。

为进一步提高本书质量，欢迎广大读者和专家对我们的教材提出宝贵意见和建议。

编者

CONTENTS

目录

话题1 认识幼儿园保教实习

探寻一	保教实习的目标	1
探寻二	保教实习的过程	2
探寻三	保教实习的方法	7

话题2 幼儿园保教实习的准备

探寻一	师德修养准备	11
探寻二	专业理论的准备	15
探寻三	专业技能的准备	18
探寻四	保教实习的心理准备	20

话题3 幼儿园保育实习

探寻一	保育实习的目标与任务	23
探寻二	保育实习的内容与要求	23
探寻三	保育员应知应会	29
探寻四	保育实习的计划与实施	34

话题4 幼儿园教育实习

探寻一	教育实习的目标与任务	37
探寻二	学前教育实习生须知	37
探寻三	幼儿园一日活动各环节评估标准	40
探寻四	幼儿园班级工作各环节评估标准	44

话题5 幼儿园保教实习中相关文本的表述

探寻一	教学反思	49
探寻二	教育教学案例	54
探寻三	教育叙事	59
探寻四	说课、活动观摩与活动评价	63
探寻五	观察记录	69
探寻六	保教实习总结	72



附录 幼儿教师教育研究优秀文本选读



教学反思选读	78
教育教学案例选读	88
教育叙事选读	92
说课稿选读	94
活动评析选读	98
个案研究报告选读	106
教育经验总结选读	115



话题引导

在幼儿教育专业课程中，保教实习是提高学生职业技能，丰富实践经验，并促进理论与实际相结合的重要环节，有着不可替代的重要性。早在 1936 年，陈鹤琴先生就在《新实习》中明确指出：“实习是专业训练中必不可少的一门功课。凡是专业性质的学校……对于毕业的学生，都认为非经过实习这门功课不可。”“师范生实习，就好比是在读书与教书之间搭起一架桥梁似的”，是使师范生能迅速适应未来工作的必要条件。根据学前教育专业培养目标，实习要面向幼儿园，通过实习进一步锻炼学生理论联系实际和分析问题、解决问题的能力，让学生了解幼儿园教育与改革的实践，获得教师职业的初步实际知识和能力，为今后顺利走上工作岗位打下良好的基础。

探寻 一 保教实习的目标

一、保教实习的含义

幼儿园保教实习是师范院校幼教专业及幼儿师范学校具有综合性的幼儿教育、教学专业实践活动。具体地说，它是按照国家教育部门颁布的幼儿教育教学计划，在教师指导下，实习生积极主动地运用已获得的幼儿教育理论、专业知识和技能，在实习幼儿园，直接从事教学工作实践和思想品德教育工作实践的一种教育活动。

二、保教实习的目标

1. 树立正确的教育观与职业道德观，加快实现专业认同

在实习中，学生们深入学前教育的第一线，与幼儿一起生活、游戏和成长，亲身体验作为一名幼儿园教师的酸甜苦辣，他们“辛苦并快乐着”。实习有助于在较短的时间内进一步了解幼儿与幼儿教育，并在此基础上，端正自己的儿童观、教育观，进一步坚定职业信念，巩固专业思想，从而更快地实现专业认同。而在这一过程中所激发出的对儿童的热爱将转化为对幼儿教育事业的热情，引导着他们积极投身于今后的专业学习与工作。另一方面也可以在实习过程中了解职业工作规范，在职业道德的养成中学会自律。

2. 丰富知识，深化理解，促进个人化知识的形成

保教实习作为一门实践课程的主要目的与意义是在尝试解决实际问题的过程中“学以致用”。在实习中深入理解学前教育学、学前卫生学、学前心理学和幼儿园活动设计等学科中所学到的诸多“是什么”“为什么”等问题。通过理论联系实际丰富所学知识，并进一步形成



“个人化的实践知识”，同时也产生了个人对学前教育的理论认识，形成“个人化的理论知识”。

3. 锻炼技能，熟练专业基本功

根据幼儿身心发展的规律及学前教育的特点，幼儿教师必须掌握多种专业技能。例如：音乐技能、舞蹈技能、绘画技能、制作技能、操作技能、现代教育技术等。每一项技能的形成都要依托专业基本功的训练。在保教实习的过程中，学生的说、写、唱、弹、跳、画、手工制作、现代信息技术的应用等各种专业基本功将在完成保教实习任务中获得统一与提升。

4. 培养能力，夯实专业发展基础

针对学前教育的工作特点，在保教实习中立足于培养学生的教育教学能力、社会交往能力、科研与创新能力等。教育教学能力主要包括观察能力、语言表达能力、活动设计能力、组织管理能力、应变能力等。社会交往能力主要包括社会适应能力、人际沟通能力、非语言表达能力、自我管理能力和自我管理能力等。科研与创新能力主要包括评价的能力、教育反思的能力、研究与创新的能力等。这些基本能力的培养将有利于学生未来的专业发展。



探寻 二 保教实习的过程

保教实习是学前教育专业的一门重要的实践课程。保教实习的具体工作从流程上来说主要包括保教实习计划的制定、保教实习内容与形式的确定和保教实习工作在具体实施中的组织与管理。

一、保教实习的内容及形式

1. 保教实习的内容安排

保育实习以幼儿生理学为基础，以幼儿的一日生活见实习为主要内容。教育见实习以儿童生理学、儿童教育学、儿童心理学及各科教学法的见实习为主要内容。保教实习的内容随着专业课程的设置及各年级的教学目标及任务的不同而逐步深入。一年级时安排入门教育，让新进校的学生对学前教育专业及未来的职场有初步的认识与感性的体验。并在此基础上初步树立职业意识，走出专业认同的第一步。当开设第一门专业课程《学前儿童卫生学》后，

便可安排学生入园进行为期大约两周的保育员工作见实习。三年级时由于《学前儿童心理学》《学前儿童教育学》及《幼儿园活动设计》等专业课程的开设,便可安排学生入园进行为期大约4至8周的教育见实习,全方位地锻炼实际工作能力。

2. 保教实习的形式

(1) 讲座或座谈会:在正式的保教实习开始前,为了让学生了解幼儿园的全面工作及发展现状,可以采取开设专题讲座的形式,请幼儿园园长或往届的毕业生等对学生进行专题介绍与讲解。如在对学生进行入门教育时可以带学生到幼儿园参观并请园长作讲座,也可以请园长等到校开设专题讲座。

(2) 见习:见习主要以观察幼儿、听课、参观、现场观摩、访谈、调查等形式进行。一般来说,在各专业课程教学过程中可以适当进行有针对性的见习活动。如在学前心理学课程学习中,可以安排学生在幼儿园听课或观摩幼儿活动时观察幼儿的语言、行为和作品等,以增加对幼儿心理发展特点的感性认识。另外,见习也常用在保教实习的第一阶段,以便实习的顺利进行。见习一般可以分散进行,以增强保教实习工作的针对性与灵活性。

(3) 实习:实习与见习最大的不同在于实习中学生要亲身投入到幼儿园教师的各项工作中去,从幼儿入园到离园,吃饭到午睡,半日活动到一日活动等都要以一个幼儿园教师的身份开展各项工作。通过实习,学生可以全面深入地了解幼儿,掌握幼儿园教师的工作流程与规范,积累实际工作的经验并锻炼解决实际问题的能力,从而加快专业成长。实习一般应集中进行,以加强保教实习工作的系统性与有效性。



二、保教实习的组织与管理

保教实习工作牵涉到教学管理、学生管理、实训工作管理和后勤工作管理等工作,因此,需要进行统筹安排、精心组织与科学管理。保教实习的组织与管理主要包括以下两方面的内容:

1. 成立保教实习的管理机构

(1) 学校实习管理机构:主要由分管教学和实习工作的校长、主管实习工作的中层领导、学校专职或兼职实习指导教师及各实习幼儿园的学生干部等组成。其中,前两者构成学校保教实习工作的领导小组。

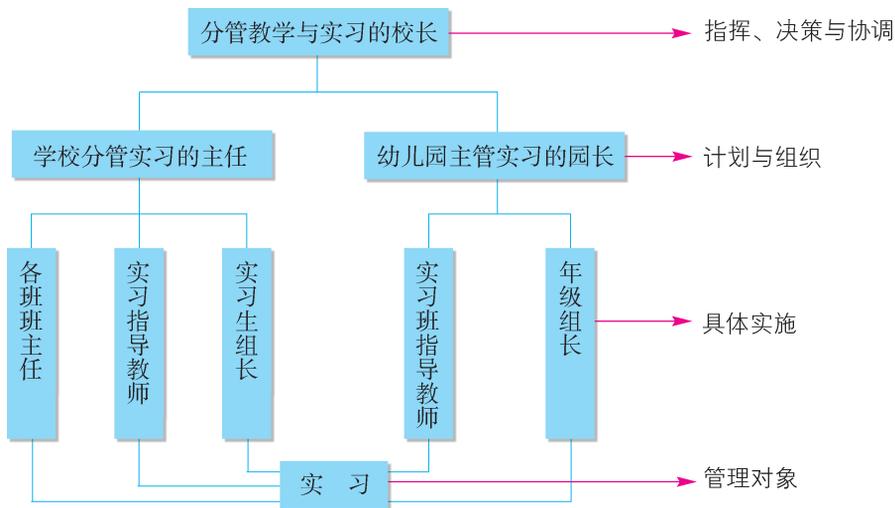
(2) 幼儿园的实习管理机构:主要由幼儿园领导和各年龄班的年级组长组成。

2. 管理机构职责分工

为确保实习目的的有效达成,促进各部门积极完成各自的职责,在成立完备的管理体制同时,必须制定科学的管理制度。保教实习工作的管理机构与职责分工如图 1-1 所示,主



要包括以下四方面的具体制度与规定：



▲ 图 1-1 保教实习管理机构与职责示意图

(1) 分管教学和实习工作的校长是实习管理机构的核心，他负责幼儿园实习的指挥、决策与协调等工作，主要包括开展保教实习的各项工作，建立健全实习基地，编审各年级保教实习工作的计划，协调实习中各部门的工作，指导与检查保教实习工作，组织与审核保教实习的评价等。

(2) 学校中主管实习工作的中层领导包括教务处主任、实训处主任及系部相关负责人等，直接负责保教实习的各项具体工作。他们主要负责制定各年级保教实习计划，落实实习基地，与实习幼儿园落实保教实习的具体事宜，督促实习指导教师全面完成实习指导任务，及时向校长汇报保教实习工作的情况并提出相关的改革意见等。学校主管实习工作的中层领导是保教实习组织与管理工作的主体，是学校和幼儿园之间联系的纽带。

(3) 保教实习指导教师一般由专业课任课教师担任。主要工作职责包括：了解幼儿园保育和教育工作的基本内容与方法，掌握实习的方法与步骤，掌握每名实习生的表现及完成实习任务的情况，检查批发实习生的作业，考核实习生的实习成绩，组织保教实习的总结会，及时向领导汇报实习工作情况，研究提高保教实习质量和学校教学质量的改革意见。

(4) 各实习幼儿园的实习生中一般都会根据实习生的数量与实习工作需要安排一至两名学生干部做实习生组长，负责协助实习指导教师完成各项实习任务，是保教实习指导教师不可缺少的助手。主要任务是考勤，传达实习要求等通知与意见，组织见习等全体实习生的活动，汇报实习情况等。

三、保教实习指导教师的聘任与考评

保教实习指导教师主要由学校内部的指导教师和实习幼儿园的指导教师共同担任。实习指导教师的聘任直接关系到每位实习生实习任务完成的质量。因此，应认真把好保教实习指导教师的聘任关并做好实习指导工作的考核与评价。



(1) 聘任原则：一般来说，学校的实习指导教师应选择聘任学前教育专业各专业课程的任课教师。但考虑到实习生的数量与个别指导工作的有效开展，也可选聘有经验、有责任心并熟悉幼儿园工作的其他课程的任课教师。最基本的选聘原则是有幼儿园工作的实践经验或熟悉幼儿园的各项工作的，并具有较强的工作责任心。幼儿园的实习指导教师主要由各年级组长和各实习班的教师担任，一般应选聘有较好的文化修养和业务素质，工作能力强，有教学特色的幼儿园骨干教师。

(2) 考评制度：保教实习结束后，要对实习指导教师的工作进行考核与评价，还可根据需要进行优秀实习指导教师的评比与奖励。实习指导教师必须明确目标与任务，完成相应的指导工作并做好实习指导情况记录，帮助实习生及时解决问题，同时将实习情况向幼儿园领导与学校相关部门进行反馈。根据指导教师所完成实习指导任务的情况、实习生的反馈及相关部门在检查与监督保教实习时所了解的情况，对实习指导教师的工作进行考评，并评选出优秀实习指导教师。

(3) 保教实习成绩的考核与评价：对保教实习成绩的考核与评价就是根据一定的标准，对实习生在实习过程的各方面表现和完成实习任务的情况进行检查、衡量与评定。公正与积极的评价是促进学生认真对待实习并努力高质量地完成各项实习任务的有效手段。在考核与评价工作的同时，可以开展优秀实习生的评比，以进一步激发工作热情与成就感。（具体的考核评价标准与办法参见《实习工作手册》相关内容。）

四、建立实习基地

1. 广泛建立与各级各类幼儿园的合作关系

有效开展各类保教实习，需要有广泛而稳定的实习基地。因为在确定每次保教实习的幼儿园时，要综合考虑多方面的因素，如各阶段保教实习的目标与内容、见实习的具体时间、各幼儿园的工作安排与办园特色等。因此，必须与不同特点的幼儿园保持合作关系，以便保教实习工作的顺利进行。





2. 对管理规范、教师素质高及有办园特色的实习幼儿园要重点培养

在广泛建立实习基地的同时，对于那些拥有高度重视实习工作、能规范管理和严格要求、素质高、愿指导也会指导的教师队伍的幼儿园，应当重点培养，加强联系，力求建立稳固和深入的合作关系。除了在保教实习中的合作之外，建立这样一批高质量的实习基地，也为本校的教师深入了解学前教育创建了平台。幼师的教师可以以参与课题研究、共同研讨教育教学，在幼儿园以听课、评课、开课等各种形式深入学前教育的第一线。这样不仅可以促进教师的专业成长，还可以提高幼师课程改革的力度与时效性。

3. 建立与实习幼儿园的常规联系制度

要与实习幼儿园建立稳定、深入的合作关系，巩固实习基地，除了在保教实习期间加强与实习基地的联系之外，工作更应做在平时。因此，必须相应地建立与实习幼儿园的常规联系制度。这项工作可以以定人、定期的方式进行。选派教师定点与某个幼儿园保持长期联系，并定期就幼儿园的需求与幼师的保教工作等各项合作项目进行及时的信息沟通与反馈。

五、检查与监督保教实习的过程

从实习时间的长短来看，保教实习主要可分为分散实习与集中实习两种形式。分散实习主要由各科任课教师实施与管理，对实习的内容、要求及评价等全面负责。但时间较长的集中实习则是一项系统工程，必须由实习工作领导小组对保教实习的过程进行全程的监督与检查，以确保各项实习工作有序开展。从保教实习计划的制定、实习生安排、实习过程中情况的沟通与反馈直至实习结束后的总结与实习成绩评定、实习指导教师的考评等，实施全程的检查与监督。

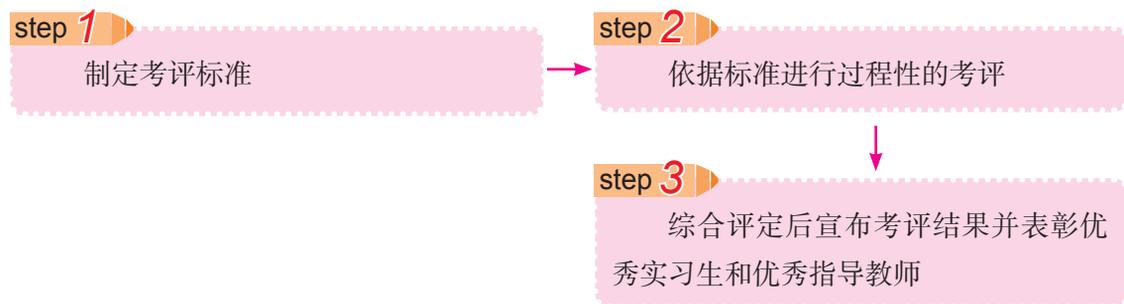




六、组织保教实习的总结与评价

在保教实习工作领导小组的指导下，组织保教实习的总结与评价是保教实习工作的最后一个环节，也是保教实习中一个不可或缺的重要组成部分。及时与恰当的总结与评价可以进一步提高保教实习工作的实际成效，并有利于以后保教实习工作的开展。

保教实习的评价可分为两个部分：对学生的实习成绩的考核与评价和对指导教师的考核与评价。整个考评过程分为三个步骤，如图 1-2 所示。



▲ 图 1-2 考评过程

探寻 三 保教实习的方法

一、观察法

观察是了解幼儿的重要途径，也是改善教育教学的重要基础。在保教实习中，观察还是实习生熟悉幼儿园的环境和规章制度，掌握教育教学实践技能，更快实现从学生角色向教师角色转换的重要手段。教育实习中的观察应该是一种以“解读”为导向的仔细观察，它应有明确的目的，通常还要预先制定观察计划，并及时进行观察记录和之后的反思。保教实习中的观察应是在自然情境下进行的，不破坏被观察者的常态，并应尽量避免先入为主的成见，如实、客观地反映现实情况。为了分清观察现象是偶发的还是一贯的，表面的还是本质的，片面的还是全面的，还需要有意识、有目的地进行长期、连续、反复的观察。

1. 观察对象

观察对象包括幼儿、原任教师、幼儿园环境和幼儿园的规章制度，如表 1-1 所示。

表 1-1 观察对象

观察对象	说 明
幼儿	在生活活动、教学活动、游戏活动等一日生活的各个环节中观察幼儿身心方面的发展特点，尤其关注幼儿与教育情境的特殊性



续表

观察对象	说明
原任教师	为了能顺利接替原任教师,衔接、适应带班工作,观察原任教师平日怎样组织活动、处理偶发事件、对待特殊幼儿,近期主要安排了哪些活动、以什么形式开展等,对实习生来说是必不可少的
幼儿园环境	通过观察幼儿园物质环境和人际关系特点,既可了解幼儿教师与幼儿在园活动的物质与心理条件,也可了解该园的办园风格和特点,以此为基础开展教育活动
幼儿园的规章制度	既包括幼儿的生活作息制度和各个环节中的常规要求,也包括教师的工作职责和标准,尤其应注意对细节的关注与把握

2. 观察方法

观察方法主要包括三种,如表 1-2 所示。

表 1-2 观察方法

	观察方法	说明
方法一	全面观察	对基本情况和一般情况的系统、整体考察
	点式观察	对各种具体问题的关注
方法二	旁观观察	观察者不介入观察对象的活动中
	参与式观察	观察者在参与活动过程中进行的观察
方法三	取样观察	以时间或事件为单位,对特定行为进行观察
	评定观察	按一定的评价等级或使用核查清单,对预先确定的观察对象的行为等级或行为存在与否进行判断、记录

3. 记录方法

记录方法主要包括四种,如表 1-3 所示。

表 1-3 记录方法

记录方法	说明
连续记录法	包括对观察对象在某种场景下某段时间内的所有行为、动作、言谈和表现等进行记录的实况详录;对幼儿和成人发生的有意义事件进行记录的轶事记录;对预先确定的行为表现或事件完整过程进行记录的事件取样记录
频率记录法	对单位时间内行为发生的次数进行记录
等级记录法	在观察之后对观察对象较为稳定的行为特性进行评价,归为事先设定的某一等级
符号记录法	用预先确定的各种代表符号记录反映观察到的相应的行为表现

4. 观察步骤

观察分为四个步骤,如图 1-3 所示。



▲ 图 1-3 观察步骤

二、练习法

幼儿在园一日生活的各个环节包括入园、晨检、自由活动、教学活动、室内游戏、户外活动、收拾整理、进餐、睡眠、如厕、环节转换和离园等，活动的组织形式分为集体、小组和个别三种。对实习生来说，必须学会如何将教育因素渗透于环境和一日生活中，根据活动性质、目标和幼儿学习的特点选择适当的活动形式，组织幼儿开展一日生活、创设环境等。

在练习时，应注意做到“学”“做”“思”的结合：

(1) 在见实习期间做好各项准备工作。不论是保育实习还是教育实习，实习生在正式的实习开始之前，一般都会有一个见习期。实习生应充分有效地利用这段时间，全程跟随指导教师进行各方面的学习，全面了解与熟悉幼儿园一日生活各个环节的流程、步骤、要求与注意事项等。及时做好记录，并在指导教师的指导下开始进行正式实习的各项准备工作。

(2) 在实习期间注意理论与实践相联系。在练习幼儿园各项工作时，必须有意识地将学校所学的知识、技能与幼儿园工作的实际情况与需求相联系。既不能将书本上的知识生搬硬套到实际工作中，也不能完全只学习操作流程与方法，而不注重理论上的总结与提炼。

(3) 在实习过程中及实习结束时，要及时完成实习记录与总结。将练习中的见闻、感受、经验、教训等记录下来，并进行总结与反思。这样才能真正达到实习的最终目的，即陈鹤琴先生所言的“做中学、做中教、做中求进步”。

三、评价法

1. 评价幼儿

幼儿的身心发展与教育是密切联系的，教育应该促进人的全面发展。多元智能理论也告



诉我们，幼儿的发展是多元的，不同的幼儿会在不同的领域表现出智能强项。因此，我们对幼儿的评价方式也应该是多元的、全面的，应注意避免单一的和孤立的评价，以及过分关注结果而忽略过程的评价。同时，幼儿处于不断地发展变化中，实习生还应学会以发展的眼光看待每个幼儿。对幼儿进行评价并不是为了给幼儿贴上“优、良、中、差”的标签划分等级，因此，应多对幼儿进行纵向评价、积极评价，少做横向评价，避免消极评价。此外，还应有意识地引导幼儿逐步学会客观、全面地认识和评价自己。

2. 评价教育活动

教育活动评价包括对教育活动方案的评价，对活动实施过程的评价以及对活动效果的评价。它涉及到幼儿园教育的基本理念、主要的价值取向、实施过程中各种因素之间的动态关系等。教育活动评价既具有“诊断”功能，又具有“改进”功能，能帮助我们发现教育活动中存在的问题，以此为依据不断地调整和完善教育活动。在评价教育活动的过程中，实习生需要运用所学的教育学和心理学等专业知识，结合实践经验积极地进行分析和思考，遵循发展性原则和适应性原则进行评价。

3. 评价自我

除了由指导教师等对实习生的表现进行总结性评价外，在实习过程中，实习生还应注意时常根据幼儿园的一定评价标准，对自我表现进行恰当的价值判断。作为教育教学活动的“当事人”，实习生的一些内在信息是别人无从知晓的，通过自我评价可以更全面地反映教育教学过程。同时这种评价可以随时随地地进行，既可以是综合性的，也可以是有重点的，便于实习生在此基础上及时调整、改进教育教学。



话题引导

实习准备是确保实习工作顺利开展的重要保证。其涉及面广，内容多。本章重点强调师德修养准备、专业技能准备和保教实习的心理准备。其中，师德修养的准备是前提；专业技能的准备是基础；心理准备是实习取得成功的重要因素。

探寻一 师德修养准备

行业自有行业之风，为师自有为师之道。实习生担当的是教师的角色，因此，必须履行教师的职责和具备教师的道德修养。因为教师的师德修养不仅是社会的期待和要求，而且是教师自身发展的要求。师德不仅直接影响到保教活动的方方面面，而且对幼儿的发展产生强大而久远的影响。

一、人文关怀

1. 热爱幼儿

热爱幼儿是幼儿教师道德修养的核心和基石。师爱，是一种超乎亲缘关系和个人需求的、有着崇高目的、充满科学精神的神圣情感。以热忱、慈爱之心关注幼儿的成长，并为之倾注全部心血，是师爱的出发点和归宿。热爱幼儿主要表现在以下三个方面：

(1) 全面了解幼儿。全面了解幼儿是保教工作的起点和关键。俗话说：“知之深，爱之切。”热爱幼儿，就要了解幼儿。只有全面了解幼儿，情感才能沟通，教育才能产生共鸣。实习生要花费时间和精力深入到幼儿中去，和他们交流互动达到对幼儿的全面了解。

(2) 热爱每一个幼儿。教师的教育对象是随机的，是不由教师选择的，是不因个人的性格与喜好而加以组合的。教师的爱也应当是无选择的，一视同仁，不分好恶亲疏，不存在任何偏见，不因幼儿发展的差异及速度的快慢而转移。幼儿教师的爱是超越教师个人情感圈子的，是博大、平等的爱。

(3) 传递爱的信息。幼儿是感性的，教师光有一颗热爱儿童的心还不够，更重要的是通过以下四种方式向幼儿传递爱的信息，要能让幼儿真真切切地感受到教师的爱：

