



DANGDAI ZHONGGUO
DAXUESHENG DAODE XIUYANG
YU FALU SUZHI TANJIU

当代中国 大学生

道德修养与 法律素质探究

李光辉 / 主编
艾正太 / 副主编



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

当代中国

大学生

道德修养与
法律素质探究



DANGDAI ZHONGGUO
DAXUESHENG DAODE XIUYANG
YU FALU SUZHI TANJIU



李光辉 / 主编
艾正太 / 副主编

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国大学生道德修养与法律素质探究 / 李光辉

主编. — 重庆: 西南师范大学出版社, 2016.3

ISBN 978-7-5621-7771-5

I. ①当… II. ①李… III. ①大学生—道德修养—研究—中国②大学生—法制教育—研究—中国 IV.
① G641.6 ② D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 033407 号



当代中国 大学生 道德修养与法律素质探究

主 编: 李光辉

责任编辑: 谭小军 路兰香

封面设计: 魏显锋

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·王 兴

出版发行: 西南师范大学出版社 地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆荟文印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 19.25

字 数: 380 千字

版 次: 2016 年 3 月第 1 版

印 次: 2016 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-7771-5

定 价: 42.00 元

目 录

第一章 道德与法律

第一节	加强道德修养是大学生健康成长的精神动力	001
第二节	提升法律素质是促进大学生健康成长成才的理性保证	015
第三节	研究当代大学生道德修养与法律素质问题的意义和基本思路 ...	028

第二章 当代大学生道德修养现状、存在问题及成因分析

第一节	当代大学生道德修养的现状	045
第二节	当代大学生道德修养需要解决好的问题	060
第三节	当代大学生道德修养偏差的原因分析	067

第三章 当代大学生法律素质现状、存在问题及成因分析

第一节	当代大学生法律素质的现状	077
第二节	当代大学生法律素质需要解决好的问题	082
第三节	当代大学生法律素质存在问题的成因分析	094

第四章 当代大学生的道德建设

第一节	大学生道德建设是高校德育的重要课题	103
第二节	大学生道德的内涵、类型与特点	107
第三节	大学生道德建设的途径	112

第五章 当代大学生法律素质的培养

第一节	当代大学生法律素质培养概述	130
第二节	当代大学生法律素质培养的策略和方法	135

第六章 新媒体与大学生道德修养和法律素质

第一节	新媒体与当代大学生	148
第二节	新媒体对大学生道德修养和法律素质的影响	153
第三节	新媒体在大学生道德修养和法律素质培养中的创新应用	159

第七章 大学生思想道德修养与法律基础课程建设与改革

第一节	我国高校思想政治理论课与大学生	165
第二节	思想道德修养与法律基础教学内容改革	173
第三节	思想道德修养与法律基础授课方法改革与创新	181

第八章 加强大学生道德建设及法律素质培养与实现中国梦

第一节	立德树人是教育的根本任务	190
第二节	中国梦是当代大学生的时代使命	196
第三节	为实现中国梦而努力奋斗	202

第九章 我国香港、台湾地区及国外大学生道德和法律教育的做法及借鉴

第一节 我国香港、台湾地区大学生道德和法律教育	211
第二节 国外大学生道德和法律教育	218
第三节 对我国香港、台湾地区及国外大学生道德和法律教育的借鉴	228
学习文献	234
附录	278
后记	298

第一章 道德与法律

第一节 加强道德修养是大学生健康成长的精神动力

道德是使用频率很高的一个词语,适用范围涉及社会生活的各个领域。公民拥有良好的道德修养是社会进步与和谐的重要条件,而大学生拥有良好的道德修养是其健康成长、成才的精神动力。

一、道德的起源和作用

(一)道德的起源

1.道德的含义

什么是道德,在不同的历史时期,不同的思想家和学者有着不同的看法和解释。德国古典哲学家伊曼努尔·康德在《道德形上学探本》一书中指出:道德在于为义务而尽义务,只有出于纯粹义务心,撇开利己心、同情心等的行为才可以算是有道德的行为。^① 西方社会存在多种道德定义,有主观情感主义道德、主观利己主义道德、客观主义道德、利他主义道德、功利主义道德、文化相对主义道德等。在中国古代,老子在《道德经》中从“道”和“德”两方面阐发了自己的思想,认为“道生之,德蓄之,长之育之,亭之毒之,养之覆之。生而不有,为而不恃,长而不宰,是谓玄德”。意即“道”生育万物,“德”养育万物,让其生长,让其发育,让其结籽,让其成熟照顾万物,保护万物。生育万物而不据为己有,造就而不自恃有功,扶持而不做主宰,这就是德的精髓。老子在这里告诫人们凡事要遵循自然规律,付出而不求回报。

在西方,“道德”一词源于拉丁语 mores,意为品性和风俗习惯。在中国古代,道德由“道”和“德”两字组成。最早使用“道德”一词的是荀子。荀子曰:“故学至乎礼而止矣,夫是之谓道德之极。”^② 荀子在这里给了道德较为确定的定义。在现代社会,道德的含义被界定为,人们在生活中形成的关于善与恶、公正与偏

① [德]康德:《道德形上学探本》,唐钺译,商务印书馆2012年版,小引。

② 《荀子·劝学》。

私、诚实与虚伪等观念、情感和行为习惯,并依靠社会舆论和良心指导的人格完善与调节人与人、人与自然关系的规范体系。^①《中国大百科全书》解释“道德”为伦理学的研究对象,是一种社会意识形态,指以善恶评价的方式调整人与人、个人与社会之间相互关系的标准、原则和规范的总和,也指那些与标准、规范相应的行为、活动。简言之,道德是一种社会意识形态,是一定社会调整人与人、人与社会之间关系的行为规范的总和。^②

2.道德的起源

道德的起源是一个复杂的问题,不同的理论流派,不同的思想家对道德的起源做出了不同的解释。伦理学史上,神启论把道德起源归结于神秘的天启和神的意志;理念论认为道德起源于至高的理论和精神;先天论认为道德起源于人生而有之的东西;本能论认为道德起源于人的本能和本性;人性论认为道德起源于人类自然的天性;需要论认为道德是人根据自己的生存发展,自己为自己立法的产物。马克思主义认为,道德的产生不是人主观自生的,也不是神的意志,而是人类社会发展的需要,是在人类的历史发展和社会实践中产生的。

道德是一种特殊的社会意识形态,其产生经历了漫长的历史过程。在人类社会早期,人们在劳动中结成生产关系,形成了人与人、人与社会之间的相互关系,要调整人与人之间的利益关系、人与社会之间的相互关系就需要道德。人类自我意识的形成与发展、社会关系的形成是道德产生的主、客观条件。

在原始社会,人们生活在以血缘关系为纽带的氏族集体中,氏族成员之间、氏族与氏族之间的关系是由习俗、习惯调整的。随着社会生活的复杂化、多样化,社会关系也日趋复杂,习俗和习惯已不可能调整社会中的全部关系,道德便从习俗、习惯中上升分化出来,调整带有全局性、牵扯到人们生活根本利益的社会关系。

3.道德的发展和本质

人类已有数千年的历史,经历了五种社会形态,道德发展亦出现了与此相适应的原始社会的道德、奴隶社会的道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德、社会主义社会的道德。在同一社会形态中,不同阶级或人群也有不同的道德。在阶级社会中,占社会统治地位的道德是统治阶级的道德,被统治阶级的

① 陈秀萍:《变革时期法律与道德的冲突问题研究——兼论法律的伦理性》,中国方正出版社2008年版,第11页。

② 付子堂主编:《法理学进阶》,法律出版社2010年版,第268页。

道德处于从属地位。^① 人类发展的各历程,各有其自己的生产条件,因而每个时代亦各有其特殊的道德规律,也就是说,道德是与一定时期的社会需要相适应的。“道德是人们经济生活和其他社会生活的要求的反映,不同阶级有不同的道德观,这就是我们的善恶论。”^②没有超阶级的道德,道德具有阶级属性。

(二)道德的作用

人生与道德密不可分,人的成长、成才和成功与道德密切相关。无论是求学、交友,还是为人、谋事,都离不开道德。人要立足社会、生存发展,就要立德、立言、立行,其中,立德是首要的。墨子说:“德为才之帅,才为德之资。”德统帅、主导、支配人的才能,人的才能是实现德的重要工具。道德在个人处理与他人、社会之间的关系和实现自我完善、提高合作能力、促进事业发展中具有重要的作用,它能帮助人们正确认识社会道德生活的规律和规则,正确实施自己的道德行为。道德具有重大的社会作用:是影响社会生产力发展的重要精神力量,对其他社会意识形态有着重大的影响;是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力,通过调整人与人之间的关系维护社会秩序和稳定。^③

二、公民道德建设

(一)公民道德建设的意义、内容和现状

1.公民道德建设的意义

道德是一个国家宝贵的财富,是社会治理和政权维系的重要力量,没有不重视道德而江山永葆的朝代或国度。中国共产党的几代领导人,从毛泽东、邓小平、江泽民到胡锦涛、习近平,都对道德建设十分重视。2001年9月20日,中共中央颁布了《公民道德建设实施纲要》(以下简称《纲要》),对公民道德建设做了全面部署,是公民道德建设的纲领性文件。此后,党的十六大、十七大、十八大均对思想道德建设提出了要求。党的十八大报告明确要求,“全面提高公民道德素质”,“加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育,弘扬中华民族传统美德,弘扬时代新风。推进公民道德建设工程,弘扬真善美、贬斥假恶丑,引导

① 本书编写组编:《思想道德修养与法律基础》,高等教育出版社2010年修订版,第92页。

② 罗国杰编著:《中国革命道德》,中国人民大学出版社2013年版,第4页。

③ 同上注。

人们自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任,营造劳动光荣、创造伟大的社会氛围,培育知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好风尚。深入开展道德领域突出问题专项教育和治理,加强政务诚信、商务诚信、社会诚信和司法公信建设。加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。深化群众性精神文明创建活动,广泛开展志愿服务,推动学雷锋活动、学习宣传道德模范常态化”。根据《纲要》和十八大报告精神,加强社会主义思想道德建设,是发展先进文化的重要内容和中心环节。在新的历史条件下,从公民道德建设入手,努力建设、发展与社会主义市场经济相适应的社会主义道德体系,形成良好的社会风气,对保证社会主义市场经济的健康发展,促进中华民族整体素质的提高,建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家,具有极其重要的意义。

2. 公民道德建设的内容

根据《纲要》的规定,公民道德建设有四个方面的主要内容:一是以为人民服务为核心,二是以集体主义为原则,三是以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,四是以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点。十八大报告在家庭美德后面增加了“个人品德”,使公民道德建设涵盖的内容更全面。在这些内容里面,为人民服务是社会主义道德区别和优越于其他社会形态道德的显著标志;集体主义是社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明建设的必然要求;“五爱”是每个公民都应当承担的法律义务和道德责任;社会公德是全体公民在社会交往和公共生活中应当遵循的行为准则,职业道德是所有从业人员在职业活动中应当遵循的行为准则,家庭美德是每个公民在家庭生活中应当遵循的行为准则,个人品德是每个公民做人做事应当遵循的行为准则。

3. 公民道德建设的现状

自党的十一届三中全会特别是十四大以来,随着改革开放和社会主义现代化建设的深入发展,公民道德建设迈出了新的步伐。爱国主义、集体主义、社会主义思想日益深入人心,为人民服务精神不断得到发扬光大,崇尚先进、学习先进蔚然成风,追求科学、文明、健康的生活方式成为人民群众的自觉行动,社会道德风尚发生了可喜的变化。中华民族传统美德与体现时代要求的道德观念相融合,成为我国公民道德建设的发展主流。

我国经济全球化、文化多元化、社会信息化、资源市场化的变化和改革的全面深化,既给人们的道德观念和行为带来了深刻而积极的变化,也给公民道德

建设带来了严峻的挑战。我国公民道德建设还存在诸多问题:拜金主义、享乐主义、极端个人主义等在一定范围内滋长蔓延,见利忘义、损公肥私、不讲信用、尔虞我诈、制假售假的行为时有发生,以权谋私、奢靡淫逸、腐化堕落的现象依然存在。凡此种种,所有有良知的人莫不切齿痛恨。这些问题如果得不到及时有效的解决,必然破坏正常的经济秩序和社会秩序,损害改革发展稳定的大局,对此必须高度重视。

社会核心价值观的缺失和迷失,是中国社会面临的最严重的问题之一。对于社会道德风尚和道德建设中存在的问题,广大人民群众和许多有识之士甚为关心,纷纷建言献策和把脉问诊。2014年,80岁高龄的著名作家王蒙推出了新作《守住中国人的底线》,书中讲了很多人生哲理、人生信条,讲了很多“无为”和“大义”,将“国民性”这一敏感而又深刻的命题再一次提及,令世人警醒。在书中他列举了七个“不要”:第一,不要反科学、反常识、违反客观规律地一厢情愿地“为”,如此即蛮干地“为”;第二,不要为了表白自身的需要而乱“为”;第三,不要过度地“为”;第四,不要斤斤计较地“为”,不要得不偿失地“为”;第五,不要“为”那些丢人现眼的事,如钻营、吹嘘、卖弄、装疯卖傻……第六,不要张张扬扬、咋咋呼呼地“为”;第七,可以树立远大目标,以求自己有所作为,但也可以调整与修改目标,不要“为”那种已经被多次证明“为”也“为”不成的事。王蒙在书中还写道:其他属于“无为”范畴里的注意事项还多着呢,如不投机取巧,不感情用事,不忽冷忽热,不滥发脾气,不标榜自己,不整人害人,不算计得过于精明,不预报自己即将取得惊人成就。他的肺腑之言反映出一位老作家以高度的社会责任感关注道德建设,用自己的实际行动践行社会主义核心价值观,告诫人们守住人生的底线,令人感动,给人启迪。

(二)公民道德建设的方针和路径

我国公民道德建设要在全社会大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范,做到六个坚持:坚持社会主义道德建设与社会主义市场经济相适应,坚持继承优良传统与弘扬时代精神相结合,坚持尊重个人合法权益与承担社会责任相统一,坚持注重效率与维护社会公平相协调,坚持把先进性要求与广泛性要求结合起来,坚持道德教育与社会管理相配合。

公民道德建设是一项复杂的系统工程,需要坚持不懈的努力,只有进行时,没有完成时。加强公民道德教育,需要深入开展群众性的公民道德实践活动,

积极营造有利于公民道德建设的社会氛围,努力为公民道德建设提供法律支持。公民道德建设是全党、全社会的大事,必须坚持党统一领导、各部门大力推进、群众积极参与的方针,只有相互配合,协调一致,才能确保各项任务的落实,才能出成效。

三、良好的道德修养是大学生的必备素质

当代大学生是社会主义事业的建设者和接班人,他们的道德修养如何,关系到国家的未来。大学生要志存高远,修德践行,锤炼高尚品格,这样才能担当起实现中华民族伟大复兴的历史使命。

(一)继承和弘扬中华优秀传统文化道德、中国革命道德和践行社会主义道德

1.继承和弘扬中华优秀传统文化道德和中国革命道德

中华民族五千年的文明进程,形成了代代传承的优良传统道德,成为中华民族生生不息的不竭动力。经过长期的发展和演进,中华民族形成了内涵丰富、博大精深的优良传统道德,其中“仁、义、礼、智、信”是中华传统道德的核心价值观和基本要素。五千年来,中华民族传统道德始终是中华民族赖以生存和发展的道德根基和思想基础,始终是中华民族赖以生存和发展的重要精神支柱和精神动力,始终是中华儿女处理人际关系、人与社会关系以及人与自然关系的准绳。^①

中国革命道德是指中国共产党人、人民军队、一切先进分子和人民群众在中国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设时期所形成的优良道德,是对中华民族优良传统道德在新的历史时期的继承和发展。革命前辈们在艰苦的革命斗争中培育起来的革命精神,对我们坚定信念、鼓舞斗志、做好工作具有重大的启示意义,永远是我们前进道路上战胜各种困难和风险、不断夺取新胜利的强大精神力量。

弘扬革命道德,对大学生树立和形成正确的世界观、人生观、价值观和道德观,对培养大学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人,具有重大现实意义。本研究在调查问卷中针对革命道德设计了两个问题:一是“集体主义、爱国主义、革命英雄主义、革命人生观等被称为‘革命道德’,你对此

^① 参见青萍主编:《中华美德颂青年读本》,人民出版社2013年版,第2—6页。

是否了解?”在2147份问卷中,回答“十分了解”的被调查者占13.5%,回答“了解一些”的被调查者占70.6%,回答“不了解,第一次听说”的被调查者占15.9%。二是“你认为对大学生提倡革命道德是否合适?”回答“合适,且必须传承”的被调查者占31.8%,回答“合适,有一定的价值”的被调查者占58.5%,回答“不合适,已经过时了”的被调查者占9.7%。从以上两题的结果可以看出,多数大学生了解并认同革命道德,同时也可以看出对大学生加强革命传统教育很有必要。

2. 践行和弘扬社会主义道德

社会主义道德是对中华优秀传统文化道德和中国革命道德的继承和发展。大学生要遵守和践行社会主义道德规范,加强个人道德修养,坚持弘扬时代精神,学习道德模范的优秀品德,坚持知行统一,慎独自律,成为品德高尚的人。在道德修养中,情商(EQ)的培养非常重要。情商是一个外来词,是心理学家提出与智商(IQ)相对应的一个概念,情商包括认识自己的情绪、激励自我、认识他人的情绪、处理人际关系等方面的能力。情商高的人,会是一个充满正能量的人。情商通过个人日常的言行举止表现出来,是一种综合素质的体现,高情商需要长期的培养和积累。大学生就业面试时,用人单位往往会对应聘者进行情商测试,在同等条件下,情商高的大学生更受用人单位的青睐。有就业指导专家表示,智商决定录用,情商决定提升,情商能在一定程度上弥补专业技能上的不足。情商与道德感相辅相成,关系极其密切,情商是道德感的表现形式,道德感虽然不能决定情商指数的高低,但能影响情商的价值作用。加强情商教育和道德修养,是大学生成长成才、顺利走上社会的必修课。

(二) 培育和践行社会主义核心价值观

1. 社会主义核心价值观的提出和基本内容

价值是指某事物对人的意义或作用。价值观是人们关于价值的观点、看法和态度,是人的主心骨,组织的黏合剂。任何一种社会都存在着各种各样的价值观,处于主导和支配地位的价值观是核心价值观,我国当前的主导价值观即社会主义核心价值观。

社会主义核心价值观是在社会主义核心价值体系的基础上提出来的。党的十六届六中全会首次提出社会主义核心价值体系的重大命题,包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观四项基本内容。党的十七大报告强调,社会主义核心价值体系建设是推动文化大发展大繁荣的首要任务,并提

出积极探索社会主义核心价值体系引领社会思潮的要求。党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》指出,社会主义核心价值体系是兴国之魂,是社会主义先进文化的精髓,决定着中国特色社会主义发展方向。

经过深入调研,反复征求意见,综合各方面认识,党的十八大在社会主义核心价值体系的基础上,用三个“倡导”的形式,提出了“24字”的社会主义核心价值观,即“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善”。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值要求,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值要求,爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值要求。社会主义核心价值观把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体,体现了社会主义的本质要求,继承了中华优秀传统文化,吸收了世界文明有益成果,体现了时代精神。

2. 把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程

培育和践行社会主义核心价值观,是推进中国特色社会主义伟大事业,实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务。2013年12月,中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出:“培育和践行社会主义核心价值观要从小抓起、从学校抓起。坚持育人为本、德育为先,围绕立德树人的根本任务,把社会主义核心价值观纳入国民教育总体规划,贯穿于基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育各领域,落实到教育教学和管理服务各环节,覆盖到所有学校和受教育者,形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台,不断完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。适应青少年身心特点和成长规律,深化未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育,构建大中小学有效衔接的德育课程体系和教材体系,创新中小学德育课和高校思想政治理论课教育教学,推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。完善学校、家庭、社会三结合的教育网络,引导广大家庭和社会各方面主动配合学校教育,以良好的家庭氛围和社会风气巩固学校教育成果,形成家庭、社会与学校携手育人的强大合力。”

为在青少年中培育和践行社会主义核心价值观,各地开展了大量形式多样的、内容丰富的活动,家庭、学校、社会形成合力,成效显著。

家庭是孩子成长的摇篮,父母是子女的第一任老师和终身导师,对子女的

公民意识形成和道德行为养成起着教导作用,对子女的成长有道德示范作用,是子女人格健全发展的奠基者、健康情绪的传播者、科学思维方法形成的指导者。健康的家庭教育是学校和社会道德教育的增效剂,是青少年德智体美全面发展的关键,是社会和谐的细胞。^①合格称职的父母要达到两条基本的标准:一是抚养子女健康长大成人,二是让子女受到良好的教育。这里的教育取广义,不仅指让子女受到良好的学校教育,同时父母要言传身教,以优良的家风家教,让子女受到良好的家庭教育。

学校是培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地。学生在进入社会之前,大部分时间是在学校度过的,优良的校风、教风和校园文化会影响学生一生,使学生受益一生。长期以来,各级各类学校用正能量促进学生健康成长。重庆市铜梁一中创新和坚持“1+4”德育模式,每个班级均开设了道德课,围绕善良文明、诚信守纪、孝爱感恩、自信自强四个主题,用身边人讲身边事、身边人讲自己事、身边事教育身边人的方式,传递社会主义核心价值观。在大学校园中,大学生通过学习道德模范、感动校园人物,参加社会实践、志愿者服务和各种社团活动,能增强自己对社会主义核心价值观的认同感,并自觉参与到培育和践行社会主义核心价值观的实践中。

社会是一个广阔的天地,也是一个大千世界,社会道德风尚和社会环境对大学生的社会化过程有着重要的影响和作用。良好的社会道德风尚和社会环境对大学生的健康成长会起到促进作用,反之则会产生负面影响,这一点已为许多大学生违法犯罪案例所证明。2004年,中共中央、国务院发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调:要努力营造大学生思想政治教育工作的良好社会环境,全社会都要关心大学生的健康成长,各级党委和政府要为高等学校创建良好的育人环境。

3.大学生要自觉践行社会主义核心价值观

从现有资料来看:90.2%的大学生赞同“大学生应成为社会主义核心价值观的积极践行者”,97.0%的大学生对“诚信是做人之本”表示赞同,绝大多数大学生在“爱国热情”“人际交往能力”“诚信意识”三个方面的自我评价良好。对于大学校园里的一些不文明现象和行为,绝大多数大学生明确表示反对。^②

① 黄百炼、许玉乾:《人民日报观察者说:把立德树人的根扎在家庭》,载《人民日报》2013年9月1日。

② 石国亮、莫忧主编:《社会主义核心价值观青少年读本(大学生版)》,人民日报出版社2014年版,第83页。

自觉树立和践行社会主义核心价值观,是当代大学生肩负的重要使命,也是大学生实现美好梦想的迫切要求。随着我国改革的全面深化、社会结构的深刻变化、利益格局的深刻调整、思想观念的深刻变化,大学生的思想观念和价值取向出现了一些新特点,大学生面临着多种价值选择。培育和践行社会主义核心价值观则可以成为大学生的根本价值选择。2014年5月4日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。‘凿井者,起于三寸之坎,以就万仞之深。’青年要从现在做起、从自己做起,使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去。”^①针对广大青年培育和践行社会主义核心价值观这一问题,习近平总书记提出要在勤学、修德、明辨、笃实四个方面下功夫。青年要自觉践行社会主义核心价值观,带头倡导良好的社会风气。

大学生树立和践行社会主义核心价值观,必须加强高校师德建设。高校要贯彻落实教育部2014年出台的《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》,从教育、宣传、考核、监督、激励和惩处六个方面建立健全长效机制。教师要规范他律,自觉自律,不得有“红七条”^②划出的禁行行为,牢记教书育人的神圣使命,做到“学为人师,行为世范”,用高尚的道德情操和人格魅力熏陶感染学生,帮助和引导大学生把握好人生方向。

(三)道德修养是大学生成长成才的精神动力

道德之于个人,之于社会,都具有基础性意义,做人做事第一位的是崇德修身。“德是首要、是方向,一个人只有明大德、守公德、严私德,其才方能用得其所。修德,既要立意高远,又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民,这是大德,养大德者方可成大业。同时,还得从做好小事、管好小节开始起步,‘见善则

① 习近平:《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,新华网,2014年5月5日, http://news.xinhuanet.com/2014-05/05/c_1110528066_3.htm。

② 教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》指出高校教师不得有下列情形:损害国家利益,损害学生和学校合法权益的行为;在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行;在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响;影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为;在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊;索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物;对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系;其他违反高校教师职业道德的行为。

迁,有过则改’,踏踏实实修好公德、私德,学会劳动、学会勤俭,学会感恩、学会助人,学会谦让、学会宽容,学会自省、学会自律。”^①古今中外许多名人对道德修养有着精辟的论述。中国儒家学说代表人物孔子告诉我们:“子欲为事,先为人圣”,“德才兼备,以德为首”,“德若水之源,才若水之波”。罗曼·罗兰说过,没有伟大的品格,就没有伟大的人,甚至也没有伟大的艺术家、伟大的劳动者。孟德斯鸠也曾说过,在一个人民的国家中还要有一种推动的枢纽,这就是美德。国学大师、教育家蔡元培说:“人之所以异于禽兽者,以其有德性耳。”著名教育家陶行知先生告诫人们,先生不该专教书,应教人做人;学生不应只顾读书,应学为人之道。19世纪中叶,英国大教育家纽曼说过,大学不培养政治家,不培养作家,也不培养工程师,大学首先要培养的是灵魂健全的、到达博雅的高度的、即具有完整人格的人。纽曼的教育理念被现代高等教育普遍接受,并成为通识教育的依据。^②一个人学习不好是“次品”,身体不好是“废品”,品德不好就是“危险品”。一切成功,做人成功;一切失败,做人失败。做人不成功,成功是暂时的;做人成功,不成功也是暂时的。要成才,先成人;不成人,宁无才;有德无才要误事,有才无德要坏事。道德人格、思想品德比谋生手段训练、专业知识学习、竞争能力培养更重要。一个堂堂正正的人,可以做好任何一件事,一个工具化的人,只能机械地完成一件事。人品第一,学问第二;文品第一,文章第二。很多国家很重视品德教育,对优秀人才的评价指标有:品行、动机、潜能、理解力、知识、经验,这些指标的重要程度依次递减,品行置于首位。^③

大学生是宝贵的人才资源,是国家的未来、民族的希望,正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期。当代大学生将亲身参与“两个一百年”奋斗目标实现的全过程,任务艰巨,使命光荣,必须以爱国、敬业、诚信、友善为基本内容,加强社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德修养,把自己培养锻炼成社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

1. 树立以爱国主义为核心的民族精神

中华民族五千年灿烂文明书写着永垂不朽的爱国主义精神追求,形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。

① 习近平:《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,新华网,2014年5月5日, http://news.xinhuanet.com/2014-05/05/c_1110528066_3.htm。

② [美]斯图亚特·雷切尔斯:《道德的理由》,杨宗元译,中国人民大学出版社2014年版,出版说明。

③ 田建国:《贯彻十八大精神笔谈:把立德树人作为教育的根本任务》,载《光明日报》2013年2月9日。