

高中思想政治课

教 学 设 计

吴松年

著

法律出版社

高中思想政治课教学设计

吴松年 著

法律出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中思想政治课教学设计/吴松年著, -北京:
法律出版社, 1998

ISBN 7-5036-2518-X

I. 高… II. 吴… III. 政治课-高中-课堂教学-设计
IV. G633.201

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 16812 号

出版·发行/法律出版社

经销/新华书店

印刷/北京宏伟胶印厂

开本/850×1168 毫米 1/32 印张/9.25 字数/236 千

版本/1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

印数/0, 001—5, 000

社址/北京市广外六里桥北里甲 1 号八一厂干休所 (100073)

电话/63266794 63266796

出版声明/版权所有, 侵权必究。

书号: ISBN 7—5036—2518—X/G·37

定价: 15.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

目 录

第一篇 高中思想政治课教学设计论

第一章 概论

- 一、教学设计的基本概念和基本观念····· (3)
- 二、思想政治课教学方案设计的指导思想····· (5)
- 三、思想政治课教学方案设计的基本方法····· (7)
- 四、教学方案设计的主要内容及其思路····· (12)

第二章 经济常识课程标准与教学方案设计

- 一、课程标准的指导思想与教学方案设计····· (15)
- 二、课程标准的体系和结构与教学方案设计····· (18)
- 三、课程标准的基本要求与教学方案设计····· (24)

第三章 探索和研究经济常识素质教育思想

- 一、社会主义市场经济及其发展需要相适应的
公民素质····· (28)
- 二、经济常识素质教育的基本思想观念与教学
方案设计····· (32)

第四章 经济常识教学方案例举

- 一、经济常识前言课的教学方案例举 (39)
- 二、《商品》教学方案例举..... (43)

第五章 哲学常识课程标准与教学方案设计

- 一、课程标准的指导思想与教学方案设计 (50)
- 二、课程标准的基本要求与教学方案设计 (55)

第六章 探索和研究哲学常识素质教育的思想

- 一、要从使学生学会思考入手进行素质培育 (61)
- 二、强调学会做人是哲学常识素质教育的核心 (64)

第七章 哲学常识教学方案例举

- 一、《从客观存在的实际出发》教学方案设计例举..... (68)
- 二、《事物都是一分为二的》教学方案设计例举..... (75)

第八章 政治常识课程标准与教学方案设计

- 一、课程标准的指导思想与教学方案设计 (81)
- 二、课程标准的基本要求与教学方案设计 (86)

第九章 探索和研究政治常识素质教育思想

- 一、中国特色的社会主义政治所需要的公民素质 (93)
- 二、政治常识素质培育的教育思想 (97)

第十章 政治常识教学方案设计例举

- 一、《我国是人民民主专政的社会主义国家》教学
 方案设计例举..... (101)
- 二、《我国公民与国家的关系》教学方案设计例举 (109)

第二篇 驾驭教材与教学设计

第一章 关于思想政治课课程标准

- 一、要全面认识课程标准····· (117)
- 二、教科书对政治教师的要求····· (122)

第二章 驾驭经济常识教科书

- 一、经济常识教科书的特点及教学要求····· (126)
- 二、有效使用教科书应解决的教学问题····· (132)

第三章 驾驭哲学常识教科书

- 一、哲学常识教科书的新结构、新特点····· (135)
- 二、更新哲学常识的教学教育观念····· (140)

第四章 驾驭政治常识教科书

- 一、政治常识教科书的知识结构和体系····· (146)
- 二、政治常识教学中应解决的教学问题····· (148)

第五章 思想政治课教学策略

- 一、思想政治课教学内容的结构与能力培养····· (152)
- 二、现代教学观与传统教学观的区别与联系····· (175)

第三篇 高中思想政治课 教学方案设计

第一部分 高一年级思想政治课教学方案设计

一、前言课教学方案设计·····	(185)
二、第一课教学方案设计·····	(191)
三、第二课教学方案设计·····	(196)
四、第三课教学方案设计·····	(201)
五、第四课教学方案设计·····	(207)
六、第五课教学方案设计·····	(211)

第二部分 高二年级思想政治课教学方案设计

一、前言课教学方案设计·····	(217)
二、第一课教学方案设计·····	(224)
三、第二课教学方案设计·····	(229)
四、第三课教学方案设计·····	(234)
五、第四课教学方案设计·····	(240)
六、第五课教学方案设计·····	(245)

第三部分 高三年级思想政治课教学方案设计

一、前言课教学方案设计·····	(251)
二、第一课教学方案设计·····	(262)
三、第二课教学方案设计·····	(267)
四、第三课教学方案设计·····	(272)
五、第四课教学方案设计·····	(277)
六、第五课教学方案设计·····	(282)

第 一 篇

高中思想政治课教学设计论

第一章 概 论

思想政治课教学方案设计学是思想政治课教学技术的一个重要组成部分，也是教学技术发展和应用的必然要求。因此，教学设计思想和观念无疑是一种教学现代观念的一个重要内容，这种观念把教学建立在三个环节组成的完整过程之中，即教学设计，教学实施和教学评估。通过这一章的学习我们要了解什么是教学方案设计、思想政治课教学设计的指导思想、思想政治课教学设计的基本方法、基本内容和思路。

一、教学设计的基本概念和基本观念

所谓教学方案是指教师在研究教学对象的特点、教学目标、教学内容、教学方法和策略、教学媒体的选择，对即将实施的教学活动进行周密的思考和精心的安排，最终得出的教学活动方案。所谓设计，就是为了实现预定目标，预想今后可能会出现的情况，并观念性地操作构成要素，明确整体和部分之间关系的行为。教学设计是以获得优化的教学效益为目的，以学习理论、教学理论和传播理论为理论基础，运用系统方法分析教学问题，确定教学目标，建立解决教学问题的策略方案、试行解决方案、修改方案的过程。

（一）教学设计的研究对象和方法

教学设计是为了提高教学质量和教学效率，从而使学生通过

学习得到更全面的发展。教学设计也叫教学系统设计，它包括课程设计、课程标准或大纲设计、教学过程设计等等，因此，这些内容也是教学研究的对象。我们在这里主要研究课堂教学方案设计，因此，主要重点研究课堂教学活动。

教学设计的研究方法是系统研究的方法。教学设计作为一个系统计划过程，是应用系统方法研究，探索教学系统中各个要素，如教师、学生、教学内容、教学条件以及教学目标、教学方法、教学艺术、教学媒体、教学组织形式、教学活动之间的本质联系，并通过一套具体的操作程序来协调、配置，使各个要素有机地形成一种教力结构和有效提高学力的教学机制系统。

（二）教学方案设计与备课的区别与联系

教学设计是备课形式的一种发展形态，是备课的一种高级形式，但教学设计和传统的备课有着很大的区别，主要表现在：

1. 传统的备课有它局限性，它侧重于思考教学内容的某一局部，而忽视教学的课程体系和教学的整体过程的精心设计。而教学设计是从整个课程体系、教学整体过程上把某一教学内容作为其中的一个阶段来精心设计。

2. 传统的备课形式往往侧重于教师的因素，而容易忽略其它教学要素，而教学设计是把教学的各要素之间的本质联系通过一种程序表现为一种教学活动的体系。

3. 传统的备课形式的研究对象是不确定的、往往陷入主观随意性，而教学设计有确定的研究对象和理论基础，因而使教学活动更具科学性和规范性。

4. 传统的备课形式对于现代教学技术的运用和选择缺乏整体性的计划，而教学设计把现代教学技术作为教学过程中的必备因素而纳入教学计划之中，使教学更具现代气息。

5. 传统的备课形式只是偏重于教学方法、教学艺术的运用，是运用教学经验的层次上来创新教学方法和艺术，而教学设计是以教学策略为指导来把握和创新教学方法和教学艺术。

（三）教学设计与教学策略

教学策略是为完成特定的教学目标而采用的教学顺序、教学活动程序、教学方法、教学艺术、教学组织形式和教学媒体等因素的总体考虑。属于如何教的教学环节，是教学设计研究的重点。教学策略具有指示性和灵活性，不具有规定性和刻板性；有效的教学需要有可供选择的各种策略因素达到不同的教学目标。最佳的教学策略就是在一定情况下达到特定目标的最有效的方法论体系。制定教学策略要从教学目标出发，根据学习理论和教学理论，要符合学习内容，适合教学对象的特点，既要考虑教师本身的素质条件，又要考虑当地教学条件的可能性。

二、思想政治课教学方案 设计的指导思想

教学方案是指依据教学原则和教学目标，通过一定的教学理论和教学艺术优化组合教学结构和环节，以取得最佳教学效果的步骤和实施措施的总和。因此，思想政治课教学方案的设计必须遵循以下指导思想。

（一）以学生的学习效果为根本标准来设计教学方案。

看一个教学方案的优劣，判断的根本标准只能是学生的学习效果。怎样有利于学生增强学力，怎样有利于最大限度地调动学生学习的主观能动作用，怎样有利于使学生形成良好的学习方法和学习习惯，怎样有利于开发学生的智力和非智力因素，怎样有利于培育学生的成长点从而更好地全面发展和提高就怎样设计教学方案。教学方案的设计，一切要从学生的成长着想，要从使学生取得最佳学习效果着想，以取得最佳教学效果。

（二）教学方案的设计要充分体现和实现思想政治课教学必须遵循的基本原则。

思想政治课教学的基本原则是理论联系实际的原则，知识性

和思想性相结合的原则，启发式的教学原则。其中，最根本的原则是理论联系实际的原则。那么，教学方案的设计必须深入研究如何体现和实现这些原则，使这些原则贯彻到教师的教学活动中，从而体现思想政治课的学科特征。

（三）教学方案的设计必须运用教学理论和教学艺术优化组合教学结构和教学环节。

教学结构的优化组合，是指教师的教、教师与学生的合作，学生的学、教学内容，教学环境和教学气氛，教学所需的教具和多媒体，教学时空的优化配置和组合，也就是使教学的各种要素形成有利于取得最佳教学效益的结构或完美体系。教学环节的优化组合是指导入、设问、讲解、师生交流、讨论、辅导等各个课堂教学环节的优化组合。

（四）教学方案的设计是科学性与创造性的统一。

教学方案设计的科学性主要表现在，设计要遵循学生实际的成长规律，教育教学基本规律。与此同时，教学方案的设计，不仅仅要运用教学教育理论，还要运用系统论，信息论的原理；不仅要把握思想政治课的学科特征，而且要因地制宜地研究学生的学习、成长特征，特别是要研究学生学习思想政治课的特征。

教学方案的设计过程并非经验型的设计，而是科研型的设计，是一种创造性的劳动。教学方案设计必须打破旧的教学模式和教学观念，必须对旧的教育教学思想有所突破，必须对教学工程注入新思想、新观念，敢于走别人没有走过的新的教学道路。创新需要全新的改革思路，创造需要全新的教学思维方式。只有把创造性和教学方案的科学性统一起来，才能使所设计的教学方案不仅能创造教学的新局面，而且能够取得最佳的教学效果。

（五）教学方案的设计应当建立在调查研究的基础上。

教学方案的设计需要想象，但绝不是主观想象的产物，而是对教学教育经验的总结、研究，深入实际进行调查研究的结果。教学方案设计首先要深入学生之中调查研究，了解他们的愿望和需

求，熟悉他们，理解他们，从学生的实际出发进行切实可行的设计，使教学方案得到学生的欢迎，取得理想的教学效益。

三、思想政治课教学方案 设计的基本方法

思想政治课教学方案的设计，运用设计的指导思想，采取系统设计法、组合设计法、分步设计法、协调设计法、深化设计法和配置设计法等六种基本方法。依据不同的课程内容及其教育教学特点，可以选用不同的设计方法。下面主要讲前三种。

（一）系统设计法

整个思想政治课如果是一个母系统的话，那么每个年级的具体教学内容就是一个子系统。如果每个年级的教学内容是一个母系统的话，那么每一课就是一个子系统。系统设计法有以下四个要点：

1. 子系统的设计要服从母系统教学的需要。

所谓系统，是指由相互联系，相互作用的若干要素按一定方式组成，并同周围环境相互联系，相互作用的统一整体。而系统的整体性，揭示了系统整体与其组成要素之间的关系。但系统作为整体，它的性质和功能不是其各个要素性质和功能的简单相加，即整体不等于各个孤立部分的总和。然而处于某个系统中的要素，其性能要受到该系统整体的影响和制约。因此，在教学方案的设计中，子系统必须服从母系统，必须着眼于事物的整体。教学整体方案的功能和效益是设计个别教学方案的出发点和归宿。

比如，在设计某一个课的教学方案时，要立足整体、总揽全局，努力寻求实现整体功能和效益的最佳方案。比如在哲学常识的教学中对学生进行求实精神的思想教育是非常必要的。因为邓小平理论的精髓是实事求是，解放思想。但在具体的教学方案设计中，要从哲学常识的整体教育上进行设计。比如在唯物论部分

主要突出如何求真务实的教育；在唯物辩证法中主要依据具体问题具体分析进行求实精神的教育；在认识论中主要结合理论必须联系实际进行求实精神的教育；在人生价值观中，主要结合人生价值在于奉献进行求实精神的教育。从这种整体设计中精心设计每一部分的教育方式，并做到相互衔接，使整体效益得到充分实现。

2. 运用系统设计法必须学会运用系统的结构性进行设计。

系统的结构性给予我们以重要的方法论启迪。结构决定功能，结构的变化决定功能的变化。合理的结构能促进功能的优化，不合理的结构造成系统功能的内耗。因此，在运用系统设计法时，必须而且只有通过结构的合理化来实现教学方案系统功能的优化。

在思想政治课教学方案的设计中，存在着思想教育结构、知识结构、学生活动结构、教与学的结构、学力结构、思维结构等等都需要依据教学最优化的目标进行调整和优化。

3. 运用系统设计法必须依据系统的开放性，充分考虑教育教学环境的因素。

系统的开放性是指系统与周围环境的相互联系、相互作用。如何运用教育教学的有利环境进行教学方案的设计，对于优化教学环节有着十分重要的意义。比如，在经济常识的教学方案设计中，如何有效地分步骤有计划地运用周围的经济社会环境，是教学方案能否得到优化的重要条件和内容。当代教学，特别是思想政治课的教学绝不能把学生一味地关在教室里进行，必须让他们接触经济社会，使他们对经济社会有深刻的亲身体验，同时要运用经济社会的现实生动丰富的材料帮助学生理解书本知识，提高思想认识，培育相应的素质。

4. 运用系统设计法设计教学方案，必须善于运用系统观点和系统方法观察问题，解决教学教育优化的问题。

在思想政治课教学方案的设计中，必须把学生的学习当作一个系统，这个系统既有结构性和层次性，又有开放性。比如学生

的现有知识结构对思想政治课学习的影响程度，学生的心理结构特别是情感结构对接受思想教育的作用等等，在教学方案的设计中都要给予充分的研究和探索。又比如，思想教育中，如果集体主义思想教育是一个系统的话，那么就要考虑思想政治课的教学如何与团队教育，班级和年级活动相配合，相互促进，对于这个问题在教学方案设计中就有必要深入探索。特别应当指出的是，在当前素质教育的实施中，教学方案的设计中如何把学生的素质成长当作一个系统，进行有效地培育素质，实现思想政治课素质教育的目标，应当作为一个重要课题进行研究。

（二）组合设计法

这里所说的组合是指在教学方案的设计中，使各教学要素以及教学环节能够按教育目标相互协调配置，发挥出其有效功能从而形成最佳的教学方案。在运用组合设计法时有以下四个要点：

1. 运用组合设计法的前提是从学生的实际出发进行正确有效的选择。

选择是组合的前提，没有最佳的选择就没有最佳的组合。比如组合导入、设问、交流、讲解四个教学环节，首先要选择最佳的导入形式、设问形式、交流形式和讲解形式，在此基础上才能得到最佳的组合效果。然而这些选择都要从学生的实际出发，也就是根据学生的年龄特点，个性差异和思想实际所确定的教育要素和教育内容来进行选择最佳教学环节的形式。

例如，导入要和设问组合，形成设问式导入，通过这种导入又要有利于师生交流、讨论、最后能使教师更有效地进行讲解，这就要求在教学方案设计中，对于每一个教学环节形式的选择都要考虑到它们的最佳组合形式。但是有些教学内容不适于设问导入，而适于情境导入，然后引入教学新内容，通过交流、设问、讲解的组合完成教学任务，这仍然首先需要选择好最佳的情境，交流方式，设问方式和讲解方式才能进行最佳组合。

2. 运用组合设计法设计教学方案就必须首先确定课型。依据

课型特征进行最佳组合。

思想政治课的课型，就课堂教学形式而言分为讲授课和活动课两种类型，讲授课以教师的讲解为主，但需要学生的参与和适当的活动形式，而活动课以学生的活动为主，但需要教师的引导和讲解。教学要素和教学环节如何组合，是由课型特征决定的。比如，讲授课中，由于以教师的讲解为主，因此，导入，设问、交流等教学环节形式更多的是渗透到讲解过程中，对讲解起辅助和优化的作用。而在活动课中，由于以学生的活动为主，因而教学各环节的形式更多地要以启动、激发、引导学生的活动为主。

3. 运用组合设计法设计教学方案，要注重研究各教学要素以及教学环节的功能。

教学要素中，最关键的是教师。发挥教师在教学中的主导功能，如何与学生的主体功能相组合，从而形成最佳教学方案，是教学方案设计中主要研究的也是主要应当解决的核心问题。从这种意义上来看，教材、教具、教学环境和教学时空等教学要素都应当是组合教师的主导作用与学生的主体作用的桥梁和纽带。也就是说，能否充分发挥这些教学要素的作用，主要应当围绕如何更好地发挥教师和学生在学习中的功能进行设计。也必须围绕这个核心问题设计才能更充分地发挥教学环节的功能。

4. 运用组合设计法设计教学方案，必须把组合的结构和形式与教育教学目标统一起来。

在思想政治课教学方案设计中，就每一课的教学方案设计不能笼统地讲能力培养、素质培养，而必须确定具体的可行的目标。比如，在讲授企业的经营者时，把教育的目标确定在何处，对教学方案的组合结构形式有着直接的决定作用。如果确定为培养竞争意识，就要强调企业的竞争能力之提高与人的当代竞争意识的关系。由于这一教学目标，所构成的教学要素的组合应具有感受和体验市场竞争的特色。如果把目标确定为使学生对现代企业的科学管理意识上，那么，教学环节和要素的组合形式就要突出