

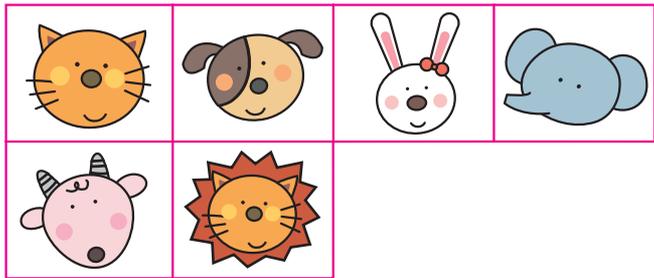
幼儿多元能力实践操作手册

生活万花筒

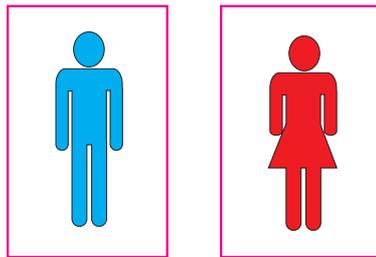
大班上册 ③



搭配《“我”的家》P1



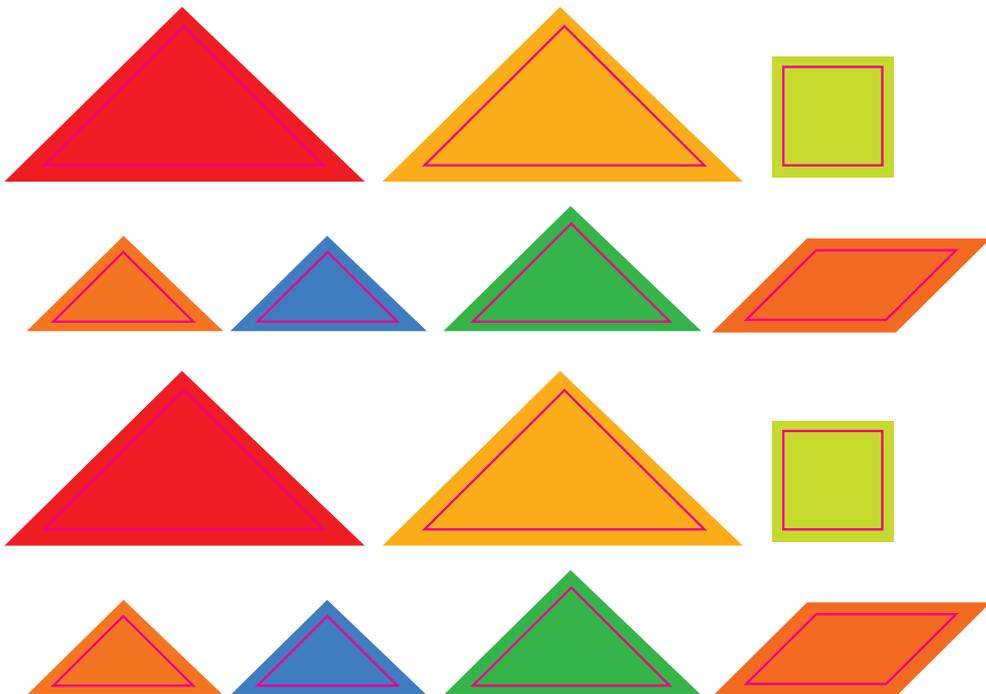
搭配《男生女生大不同》P21



搭配《均衡饮食最健康》P9



搭配《神奇的七巧板》P37



目录

大班上册 ③

主题三：生活万花筒

数学 “我”的家	1	语言 打醋买布	22
科学 它们生活在哪里	2	数学 花布大比拼	23
数学 住哪里	4	语言 瓷器和木头	24
音乐 淘米洗菜	5	数学 小动物做游戏	27
美术 各种各样的蔬菜	6	语言 猜一猜	28
健康 均衡饮食最健康	8	音乐 照镜子	29
音乐 荷包蛋	10	科学 它们像镜子	30
数学 欢欢的一家	12	美术 电视乐园	32
语言 动物穿新衣	13	健康 户外活动好	33
音乐 胡说歌	17	社会 大家都方便	34
美术 衣服和裤子	18	语言 手指游戏——王婆婆	36
健康 男生女生大不同	20	数学 神奇的七巧板	37

许卓娅 主编

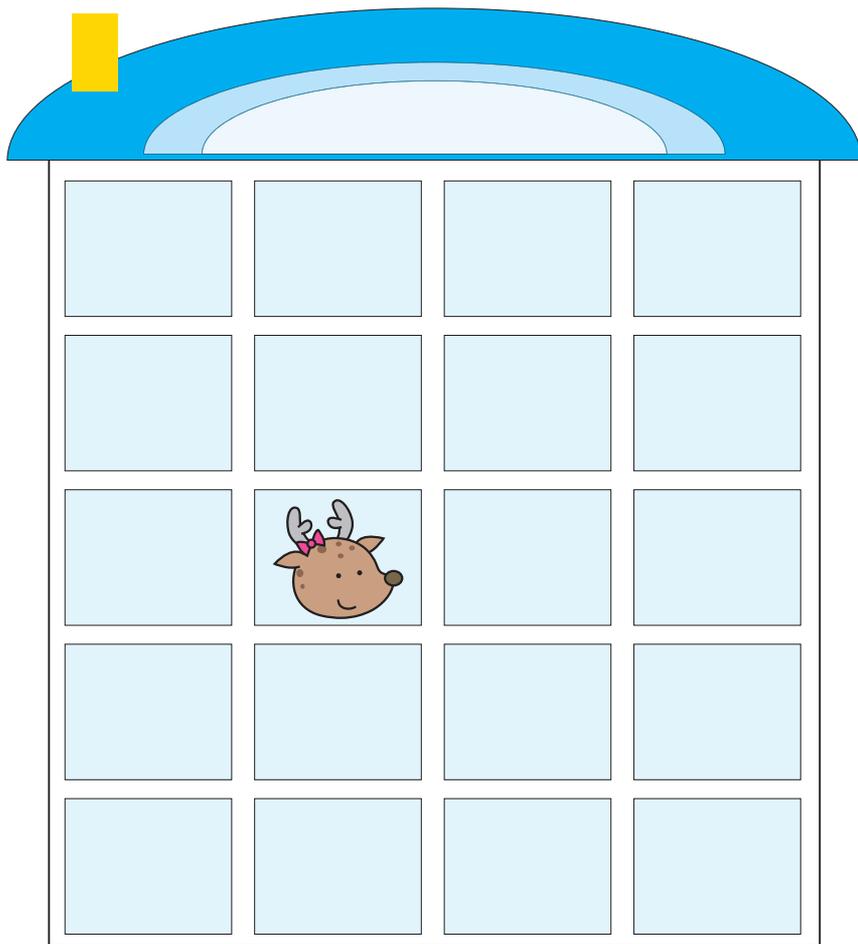
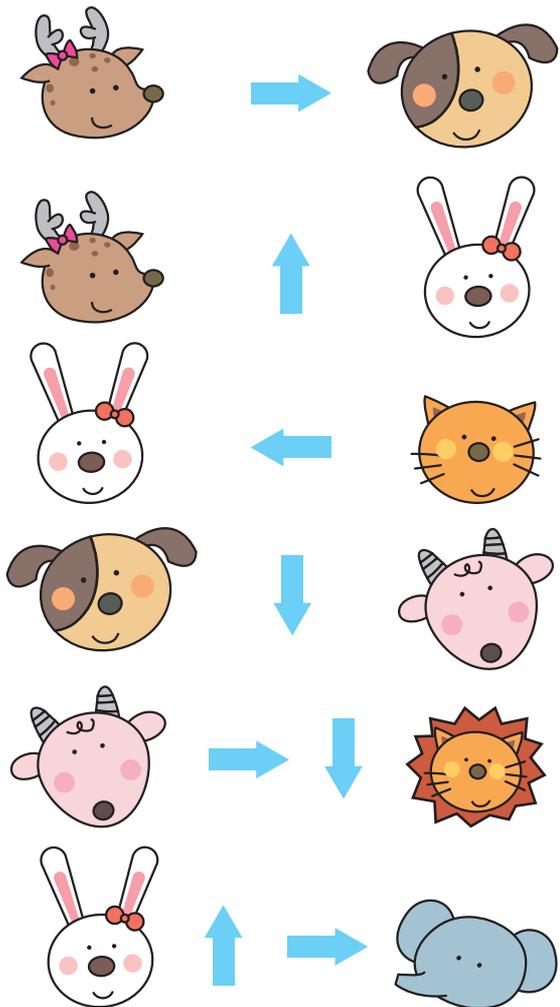
康轩幼教研究中心
江西高校出版社 研发

“我”的家

小动物们纷纷探出头，“我”的家在哪里呢？请你做管理员，按照左边图标的上下左右关系，把贴纸上的小动物送回家。



搭配贴纸



引导幼儿根据箭头方向推断每个小动物的位置，并能用方位词表达（例如梅花鹿的右边是小狗）。

它们生活在哪里

放学了，要回家，
那儿就是我的家。
天黑了，要回家，
哪里才是动物的家？



▲ 大象

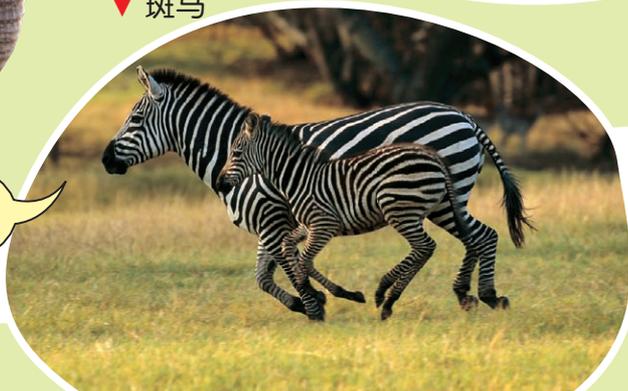
我们的家在
草原上。



我的家在寒冷的极地。

▼ 斑马

▲ 企鹅



我的家在山里。



▲ 黑熊



▲ 鲸鱼

我们的家在水里。

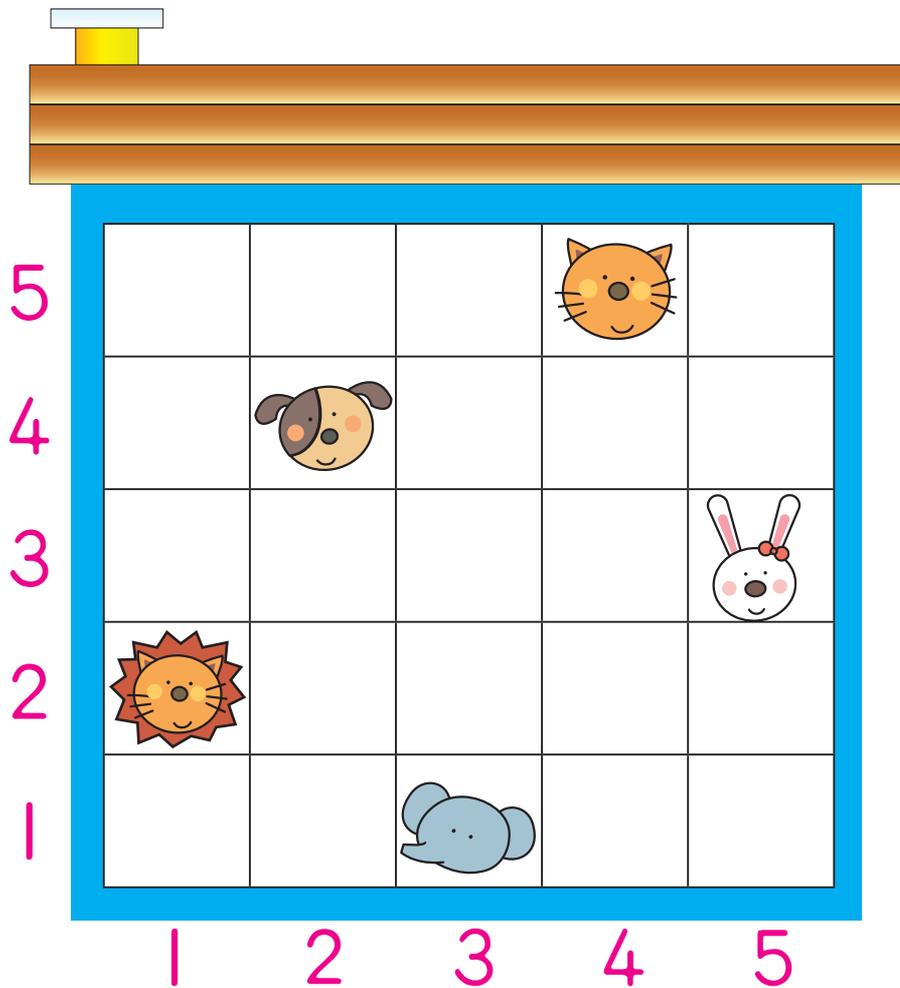
▼ 小丑鱼



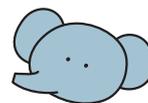
引导幼儿探索动物居住的环境。

住哪里

可爱的动物朋友住哪里？看看他们住在几单元几层楼里，并把他们的住址写在（ ）里。



 (2 , 4)

 (,)

 (,)

 (,)

 (,)



引导幼儿观察每个小动物住在几单元几层楼里，并初步学习空间位置的表示方式。

淘米洗菜

1=F $\frac{4}{4}$

印度尼西亚童谣

$\underline{5} \underline{5} \underline{1} \underline{1} \underline{1} \underline{1} \mid \underline{7} \underline{1} \underline{2} \underline{7} \underline{1} \underline{1} \mid \underline{5} \underline{5} \underline{1} \underline{2} \underline{3} \underline{3} \mid \underline{2} \underline{3} \underline{4} \underline{2} \underline{3} \underline{3} \mid$
 我们淘米洗菜 煮在锅里呀。朋友们快来呀，快来唱呀跳呀

$\underline{4} \underline{6} \underline{4} \underline{2} \underline{4} \underline{4} \mid \underline{3} \underline{5} \underline{3} \underline{1} \underline{3} \mid \underline{2} \underline{3} \underline{4} \underline{2} \underline{7} \underline{5} \underline{6} \underline{7} \mid \underline{1} \underline{3} \underline{5} \underline{0} \mid$
 跳到那东来，又 跳到那西呀，啦啦啦啦啦啦啦啦 啦啦啦。

$\underline{4} \underline{6} \underline{4} \underline{2} \underline{4} \underline{4} \mid \underline{3} \underline{5} \underline{3} \underline{1} \underline{3} \mid \underline{2} \underline{3} \underline{4} \underline{2} \underline{7} \underline{5} \underline{6} \underline{7} \mid \underline{1} \underline{3} \underline{1} \underline{0} \parallel$
 跳到那东来，又 跳到那西呀，啦啦啦啦啦啦啦啦 啦啦啦。

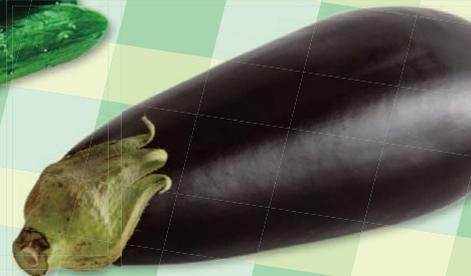


教师引导

- 引导幼儿看图理解歌词，学唱歌曲。
- 鼓励幼儿借助日常生活经验，边唱边做淘米洗菜的模仿动作。

各种各样的蔬菜

瞧，一盘盘新鲜美味的蔬菜上桌喽！



请准备



彩泥



火柴

彩泥工具



教师引导语

引导幼儿观察各种蔬菜的形状特点，并迁移已有经验，借助工具捏出油泥蔬菜造型。



均衡饮食最健康

谷物蔬菜和水果，畜禽肉类和鱼虾，奶类豆类和油脂，营养全面又均衡。

吃少量



油、糖、盐类

吃适量



奶制品、肉、鱼、蛋及豆类

吃多些



蔬菜类、水果类

吃最多



五谷类



搭配贴纸

小朋友，请你用
贴纸搭配出一份营养
均衡的午餐吧！



教师引导

- 引导幼儿了解食物的多样性，知道饮食要合理均衡。
- 鼓励幼儿尝试搭配一份营养均衡的午餐，并相互交流。

荷包蛋

荷包蛋营养又好吃，一起用乐器来“煎”一个“荷包蛋”吧！





认识乐器



▲ 三角铁



▲ 一手拎三角铁，另一手执棒。



X X	X X	X X	X/// -	X X	X X	X X	X/// -
X X	X X	X X	X/// -	X X	X X	X X	X/// -
<u>X X</u>	X	<u>X X</u>	X	<u>X X</u>	X	<u>X X</u>	X
<u>X X</u>	X	<u>X X</u>	X	<u>X X</u>	X	<u>X X</u>	X

建议配器方案： -小铃； -三角铁； -圆舞板；
 -小铃； -铃鼓； -全部乐器。



教师引导语

- 引导幼儿看图谱敲出节奏型，根据不同的节奏型创编身体动作。
- 引导幼儿看图谱配乐器，尝试用小棒在三角铁内框中滚击发出连续的声音表示煎蛋冒烟。



欢欢的一家

欢欢一家人穿的服饰各不相同，请在表格中勾选出他们的服饰特征。

特征	形状			性别		颜色		
								
	✓			✓				✓
								
								



教师引导语

引导幼儿分析服饰的多种特征，并能根据相应的特征标记，在表格中用打“√”的方式记录。



动物穿新衣

很久很久以前，动物身上是没有花纹的，直到一位蜘蛛小姐搬到了这座森林里。

蜘蛛小姐有八只灵巧的手，她开了一家服饰店，专门缝制好看的衣服。不过，动物因为没穿过花色的衣服，都不好意思走进她的店里。

