

地方财经院校经济学专业 教学内容及课程考核改革与实践

张春勋 李录青 编著

DIFANG CAIJING YUANXIAO JINGJIXUE ZHUANYE
JIAOXUE NEIRONG JI KECHENG
KAOHE GAIGE YU SHIJIAN



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

本书受到以下项目资助

- 2009年重庆市高等学校教学改革(重点)研究项目:地方财经院校经济学专业教学内容及课程考核改革与实践
- 重庆工商大学教育教学改革与研究项目:“区域经济学”课程教学改革研究
- 重庆工商大学经济学国家级和重庆市级特色专业建设项目

地方财经院校经济学专业 教学内容及课程考核改革与实践

张春勋 李录青 编著



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

地方财经院校经济学专业教学内容及课程考核改革与实践/张春勋,李录青编著. —重庆:西南师范大学出版社,2013.9

ISBN 978-7-5621-6412-8

I. ①地… II. ①张… ②李… III. ①经济学—教学改革—研究—高等职业教育 IV. ①F0-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 192123 号

地方财经院校经济学专业教学内容及课程考核改革与实践
张春勋 李录青 编著

责任编辑:张昊越

书籍设计:汤立

排版:重庆大雅数码印刷有限公司

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路1号

邮编:400715 市场营销部电话:023-68868624

<http://www.xscbs.com>

印刷者:重庆川外印务有限公司

开本:787mm×1092mm,1/16

印张:11.75

字数:174千字

版次:2013年9月第1版

印次:2013年9月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5621-6412-8

定价:28.00元

作为培养经济学人才摇篮的高等学校,其培养方案与课程设置,对于中国未来的经济理论研究和经济管理实践,无疑具有显著影响。中国高校课程体系的设置是从1953年学习苏联模式开始的,随着时代的变迁和社会的发展,几经周折,不断地进行调整和改革,其中既有成功的喜悦,也有失败的教训。时至今日,仍然面临着矛盾的困惑,面对新的环境、新的局面和新的未来,又有新的问题出现,需要我们不断地探索、分析和研究,以求建立一个更合理、更科学的高校课程体系。地方高校经济学应用型人才培养的目标定位是以应用型人才为导向,在完善知识结构的基础上,突出能力训练,强化质量第一的意识。从经济学专业人才培养模式与课程体系改革的角度,地方高校在专业设置时,应该考虑到国家当前经济、行业、产业的特点,也要考虑到下一步经济结构的调整、生产方式的转移,根据市场需求进行学科设置。因此,随着社会主义市场经济体制改革的深入和经济学科自身的不断发展,地方财经院校经济学专业本科教学内容即课程体系的改革已势在必行。然而,目前国内高等教育界对如何进行这项事关重大的改革还没有提出成熟的方案,理论界也缺少对这一问题的系统研究。

重庆工商大学自1978年成立经济学教研室,1981年成立经济学系,1993年10月设立经济学本科专业,1994年9月开始招生,是改革开放以来重庆市最早设立经济学本科专业的高校。经过长期积累和建设,经济学专业培养目标定位不断优化,符合社会发展需要并具有

特色,培养方案具有创新性、科学性,全面推进人才培养模式改革,注重知识、能力、素质协调发展,实施效果好,成效显著。2007年获批重庆市“西方经济学”教学团队建设点;2009年获批重庆市经济学专业教学团队建设点;2010年先后获批国家级特色专业建设点和重庆市级特色专业建设点。虽然在专业建设与改革过程中,实施了一系列配套改革措施,取得了一定的成效,但仍面临着不少问题和挑战。一是离经济学专业综合改革试点目标尚有较大差距。特别是在经济学专业教学内容优化方面,尚有较大改进的余地,教学考核模式改革尚不能够取得突破性的进展。二是离经济学国家特色专业建设目标尚有较大差距,挑战不小。

基于上述背景,本书基于构建主义知识论和以课程审议为方法论基础,对地方财经院校经济学专业教学内容设置及考核方式的一些共性问题进行了比较深入系统的研究,希望能对我国地方财经类高校经济学专业本科教学内容及课程体系的优化、教学考核方式的改革与建设,提供决策参考。本书共分为上中下三篇共十一章内容。上篇是教学内容改革篇,即研究报告的第一到第六章。第一章为绪论,主要为对课题研究的背景、相关概念进行界定,研究的对象及研究目标界定、确定研究的基本框架;第二章是地方财经院校经济学专业教学内容改革的认识论和方法论基础研究;第三章从人才培养的目标定位出发,对地方财经院校经济学专业教学内容设置的现状及存在的问题进行了研究;第四章在国外著名大学本科经济学专业课程设置的案例分析基础上,对美、英、日、中经济学专业课程设置的差异进行了比较,得到了国内外知名高校经济学专业课程体系设置的经验借鉴;第五章基于社会对经济学专业毕业生需求特征的分析,对地方财经院校经济学专业教学内容改革的导向、着力点及优化路径进行了分析;第六章在对地方财经院校经济学专业教学内容改革的目标定位的基础上,给出了地方财经院校经济学专业教学内容改革的要求和原则,重点分析了地方财经院校经济学专业课程体系的基本结构,以及地方财经院校经济学专业课程体系设置的基本框架。中篇为课程考核改革篇。第七章

在对目前地方财经类高校经济专业课程考核的现状及弊端、中外经济类专业课程考核方式的比较分析的基础上,给出了地方财经院校经济类专业课程考核的弊端及国外经验借鉴;第八章对地方财经院校经济专业课程的课程考核的总体目标与基本思路、课程考核体系构建进行了研究;第九章基于全面质量管理和系统科学的理论基础,运用现代的管理理论对地方财经院校经济类专业课程考试管理活动进行质量管理,构建课程考试质量管理体系。下篇为实践篇,包括两章的内容。第十章对重庆工商大学经济专业人才培养目标定位改革实践及教学内容改革实践进行了概况分析;第十一章对重庆工商大学“西方经济学”课程考核改革实践进行了分析。

本书至少在以下几个方面具有创新意义。一是地方财经院校的经济学专业教学内容设置在本质论、知识论和方法论基础上均有别于北京大学等一流高校。本书讨论了地方财经院校经济专业在课程体系形成方面的认识论(建构主义)基础和方法论(课程审议)基础。二是在对美国、日本和荷兰三国及其他国家大学经济专业课程设置的代表性案例进行分析的基础上,对国外高水平大学经济专业课程体系设置的经验和对我国地方财经院校经济专业课程体系设置的启示进行归纳性分析,为我国地方性财经院校经济专业课程体系改革提供借鉴。三是在对地方财经院校经济专业人才培养定位的一般规定性进行分析的基础上,给出地方财经院校经济专业教学内容改革的基本思路。四是基于全面质量管理和系统科学的理论基础,运用现代的管理理论对地方财经院校经济专业课程考试管理活动进行质量管理,构建课程考试质量管理体系。

上篇：教学内容改革	1
第一章 绪论	3
一、研究的背景	3
(一)宏观背景	3
(二)具体背景——重庆工商大学经济学专业发展	4
(三)关于经济学专业教学内容改革方面研究成果的回顾	10
二、相关概念的界定	13
(一)经济学学科划分中的基础学科地位	13
(二)经济学科的特点	15
(三)经济学专业	16
(四)课程及课程体系	17
三、本书研究对象及目标	19
四、本书研究内容及技术路径	19
第二章 地方财经院校经济学专业教学内容改革的认识论和方法	
论基础	21
一、地方财经院校经济学专业教学内容改革认识论基础	21
(一)本科教育的本质论基础	21
(二)本科教育的知识论基础	22

二、地方财经院校经济学专业教学内容改革的方法论基础	23
三、地方财经院校经济学专业课程体系形成的构成要素	24
(一)地方财经院校经济学本科教育课程体系的目标要素	24
(二)地方财经院校经济学本科教育课程体系的内容要素	25
(三)地方财经院校经济学本科教育课程体系的过程要素	26
四、本章小结	28
 第三章 地方财经院校经济学专业教学内容设置的现状研究	 30
一、经济学人才培养目标分析	31
(一)经济学人才培养目标的一般性分析	31
(二)经济学人才培养目标的具体分析	31
二、目前我国地方院校经济学专业教学内容设置现状分析	40
(一)国内高水平院校经济学专业教学内容设置	40
(二)国家经济学基础人才培养基地经济学专业教学内容设置分析	41
(三)地方财经院校经济学专业教学内容设置分析	45
(四)地方财经院校经济学专业人才培养实验班教学内容设置分析	50
(五)重庆高校经济学专业教学内容设置现状分析	52
三、地方财经院校经济学专业教学内容设置存在的问题	54
(一)地方财经院校经济学专业教学内容设置存在的一般性问题	54
(二)地方财经院校经济学专业主干课程设置存在的问题	58
(三)重庆市高校经济学专业教学内容设置存在的特殊性问题	59
四、本章小结	61

第四章 国内外知名高校经济学专业课程体系设置的经验借鉴···

·····	62
一、国外著名大学本科经济学专业课程设置的案例分析·····	63
(一)美国著名大学本科经济学专业课程设置的案例分析·····	63
(二)日本大学本科经济学专业课程设置的案例分析·····	68
(三)阿姆斯特丹大学本科经济学专业课程设置的特点·····	72
(四)国外其他著名大学本科经济学专业课程设置的特点·····	75
二、美、英、日、中经济学专业课程设置的差异分析·····	76
(一)经济学入门课程及数量基础课程的差异分析·····	76
(二)经济学基础理论的层次性教育的比较分析·····	77
(三)经济学专业实证分析技术课程的比较分析·····	78
(四)经济学专业应用性课程的比较分析·····	78
三、国外著名大学本科经济学专业课程设置的启示·····	79
(一)结合人才需求和学科发展规律,优化培养目标定位·····	79
(二)加快教学改革,注重经济学科课程设置的科学性·····	79
(三)优化课程结构和内容,保持课程内容的动态更新·····	80
(四)实践与理论并重,培养理论和实践相结合的经济人才·····	81
(五)注重课程内容的应用性和特色性,实现教学与科研的双向互动···	82
四、本章小结·····	83

第五章 地方财经院校经济学专业教学内容改革的路径····· 85

一、社会对经济学专业毕业生需求特征·····	85
(一)丰富的知识结构·····	86
(二)宽广的能力结构·····	86

(三)良好的综合素质	86
二、地方财经院校经济学专业人才培养目标的导向	87
(一)地方财经院校经济学专业人才培养目标定位的理念	87
(二)地方财经院校经济学专业人才培养目标的代表性定位分析	88
(三)地方财经院校经济学专业人才培养目标的关键词分析	89
三、地方财经院校经济学专业课程体系改革的导向	90
四、地方财经院校经济学专业课程体系改革的着力点	91
(一)找准经济学专业本科人才培养目标定位	91
(二)符合社会经济发展对人才培养的要求,符合经济学专业学科的特点	92
(三)要注重学生基本素质、综合能力和思想道德的培养	92
(四)改革经济学专业本科课程体系要处理好的几种关系	93
五、地方财经院校经济学专业本科课程体系优化路径	94
(一)更新经济学专业课程价值观,实现课程体系的现代化	94
(二)加强课程结构体系的改革,实现课程体系综合化	95
(三)重视实践类课程设置,实现课程体系的实用性	97
(四)开设灵活性和前沿性课程,实现课程内容体系的时代性	98
(五)强化课程改革创新,实现经济学专业课程体系的特色性	99
六、本章小结	99

第六章 地方财经院校经济学专业课程体系设置的基本框架

.....	100
一、地方财经院校经济学专业教学内容改革的目标	100
二、地方财经院校经济学专业教学内容改革的要求和原则	101
(一)地方财经院校经济学专业教学内容改革的基本要求	101

(二)地方财经院校经济学专业教学内容改革的原则	101
三、地方财经院校经济学专业课程体系的基本结构	102
(一)地方财经院校经济学专业课程体系的实质结构	102
(二)地方财经院校经济学专业课程体系的形式结构	102
四、地方财经院校经济学专业主干课程设置改革的思路 and 原则	106
(一)经济学专业主干课程设置改革的基本思路	106
(二)经济学专业主干课程设置改革的原则	106
(三)地方财经院校经济学专业主干课程设置改革的设想	107
五、地方财经院校经济学专业多层次柔性化开放化实践教学体系	108
(一)国内外经济学专业实践教学情况	109
(二)地方财经院校经济学专业实践教学体系存在的问题	110
(三)地方财经院校经济学专业实践教学课程内容改革思路	111
六、本章小结	113

中篇：课程考核改革 115

第七章 地方财经院校经济学专业课程考核的弊端及国外经验借鉴

.....	117
一、目前地方财经类高校经济专业课程考核的现状 and 弊端	117
(一)课程考核目的 and 功能认识缺失	117
(二)课程考核形式过于单一,重理论而轻实践	118
(三)成绩评价方式单一,与教学实际脱节	118
(四)重细节,追求完美的标准化考试倾向	119
(五)不出课本范围的考试内容	119
(六)考试评价方式单一	119
(七)考务管理制度执行不力,不能与时俱进	120

(八)考风不端正,考试可信度遭质疑	120
二、中外经济学专业课程考核方式的比较分析	121
(一)课程教学方法和考试方式的差异	121
(二)方法论课程考核方式的差异	121
(三)随堂考核方式的差异	122
(四)学生综合能力评价的差异	122
三、国外经济学科专业课程考核体系的优点	122
(一)科学的考试理念	122
(二)考试形式多样化	123
(三)考试内容丰富	123
(四)课程考核管理手段先进	123
四、国外考核体系对我国经济学科考核体系改革的借鉴	124
(一)全面推行全程考核,淡化分数	124
(二)通过考试改革促进学习方式的转变	125
五、本章小结	125

第八章 地方财经院校经济学专业课程考核改革的总体思路

.....	126
一、地方财经院校经济学专业的课程考核的总体目标与基本思路	126
(一)地方财经院校经济学专业的课程考核的总体目标	126
(二)地方财经院校经济学专业的课程考核改革的基本方向	127
二、地方财经院校经济学专业课程考核体系构建	128
(一)地方财经院校经济学专业课程考核的维度	128
(二)地方财经院校经济学专业课程考核形式	129
(三)地方财经院校经济学专业课程考核成绩评定	130

三、以强化效果为目的的实践教学考核体系	132
(一)设计符合实际的实践教学监管体系	132
(二)制订科学合理的实践过程和考核指标体系	132
四、本章小结	132

第九章 地方财经院校经济学专业课程考核质量管理框架构建

.....	134
一、地方财经院校经济学专业课程考核质量管理的理论依据	134
(一)全面质量管理	134
(二)系统科学理论	135
二、地方财经院校经济学专业课程考试质量管理的内容框架	136
(一)高校课程考试文件标准系统	137
(二)高校课程考试监控运行系统	138
(三)高校课程考试评价诊断系统	140
(四)高校课程考试信息反馈系统	142
三、本章小结	142

下篇：实践篇

第十章 地方财经院校经济学专业教学内容改革实践

——以重庆工商大学为例	145
一、重庆工商大学经济学专业人才培养目标定位改革实践	145
(一)强化培养方案设计的科学性、系统性和现实性,并形成有效机制	145
(二)培养目标定位体现科学合理、社会发展与市场需求约束性	146
二、重庆工商大学经济学专业教学内容改革实践	148

(一)实施课程精品化战略,构建符合人才培养目标的课程体系	148
(二)课程体系结构体现人才培养目标的整体要求和区域性特点	148
(三)设计专业理论课程和实验课程的时序流程图,方便学生设计知识结构和选修课程	151
(四)创新实验实训课程体系与实践教学体系	152
(五)经济学人才培养创新实验班教学内容设计实践	153
(六)人才培养成效	154
三、本章小结	154
 第十一章 重庆工商大学“西方经济学”课程考核改革实践	 156
一、重庆工商大学“西方经济学”课程基本考核模式——教考分离	157
二、“西方经济学”课程教考分离的意义	157
三、“西方经济学”课程教考分离模式实施中的问题	158
(一)以教材为中心还是以教师为中心	158
(二)试题库建设问题	159
(三)教材建设问题	159
四、“西方经济学”课程教考分离改革实践	159
(一)“西方经济学”课程教考分离改革的基本措施	159
(二)“西方经济学”课程教考分离历年试题结构分析	161
(三)“西方经济学”课程教考分离历年卷面成绩统计表	162
五、下一步课程考核方式改革的方向	163
六、本章小结	164
参考文献	165



上篇

教学内容改革

第一章 绪论

一、研究的背景

(一) 宏观背景

经过四分之一世纪的探索,以加入 WTO 为标志,中国已不可逆转地走向市场经济之路,并将逐步融入世界市场经济体系。中国采用渐进式改革模式,已取得举世瞩目的成就,避免了苏联休克疗法引起的剧烈震荡。三十多年来,人民生活水平总体上有了显著提高,但是中国社会存在的贫富差异、失业问题、区域发展失衡、环境污染以及国家经济安全等问题也在明显加剧。在过去的转型过程中,现代经济学和经济学家们曾经发挥过历史性的作用(吴敬琏,2004)。解决转型过程中新出现的一系列问题,当然也离不开中国经济学家的积极参与。

作为培养经济学人才摇篮的高等学校,其培养方案与课程设置,对于中国未来的经济理论研究和经济管理实践,无疑具有显著影响。如同中国经济制度目前正经历着转型一样,中国的经济学教育也同样经历着转型。它正在从苏联范式中挣脱出来,而在接纳西方范式的时候,又出现了水土不服。高等学校在实行政治经济学与西方经济学两个知识体系并行教学的实践中,出现了意识形态的冲突(刘国光,2005)。目前,我国高校经济学专业培养方案与课程体系还不能适应经济改革和发展的需要。中国经济学人才培养模式有待于进一步创新。

中国高校课程体系的设置是从 1953 年学习苏联模式开始的,随着时代的变迁和社会的发展,几经周折,不断地进行调整和改革,其中既有成功的喜悦,也有失败的教训。时至今日,仍然面临着矛盾的困惑,面对新的环境、新的局面和新的未来,又有新的问题出现,需要我们不断地探索、分析和研究,以求建立一个更合理、更科学的高校课程体系。随着经济日趋市场化和国际化,我国传统的大学经济学本科教育面临着愈来愈严重的挑战,从培养目标、教育内容和教学手段等来看,都难以适应社会主义市场经济对经济学人才的要求。尽快改变经济学本科人才的培养模