

新编感觉统合培训教材



感觉统合工作室研发中心

S.Y.N SENSORY INTEGRATION STUDIO

目 录

第一章 概论	6
第二章 感觉统合概述	8
一、感觉统合理论的发展	8
二、感觉统合教育现状	9
三、感觉统合训练的有效性和普适性	11
四、感觉统合的作用	11
第三章 感觉统合概述	16
一、视觉	16
二、听觉	18
三、嗅觉	21
四、味觉	23
五、前庭平衡觉	24
六、触觉	26
七、本体觉	28
八、语言发展与感觉统合的关系	29
九、大脑双侧分化	30
第四章 神经系统与感觉统合	31
一、神经系统	31
二、脑	32
三、反射弧	39
第五章 感觉统合失调	40
一、感觉统合失调的生理基础	41
二、感觉统合失调的表现	42
三、感觉统合失调的原因	45
附：感觉统合失调的四大原因	50
四、感觉统合失调的危害	52
五、感觉统合失调的对策	54

六、感觉统合失调的预防·····	55
附：感觉统合失调与学习能力·····	58
第六章 感觉统合失常的观察与诊断方法·····	59
一、对感觉刺激的反应·····	59
二、肌肉的反射状态·····	59
三、运动行为的状态·····	60
四、从日常生活中诊断·····	61
五、运用教具诊断指导·····	64
第七章 几类特殊儿童的分析与诊断·····	68
一、自闭症·····	68
(一) 自闭儿的感觉经历询问表·····	69
(二) 自闭症的积极疗法·····	70
(三) 爱尔丝博士对自闭症儿的十三项检查·····	75
二、多动症·····	76
(一) 中国对儿童多动症的诊断标准·····	76
(二) 幼儿期特征·····	77
(三) 感觉统合治疗·····	80
三、发育迟缓·····	80
四、触觉敏感·····	81
第八章 感觉统合训练·····	83
一、感觉统合训练的依据——敏感期学说·····	84
二、感觉统合训练的目的·····	85
三、感觉统合训练的内容与方法·····	86
四、感觉统合训练的本质·····	87
五、感觉统合训练的关键与原则·····	87
六、感觉统合能力发展的阶段·····	89
七、感觉统合训练效果的影响因素·····	91
八、感觉统合训练效果及课程安排·····	92

九、感觉统合训练与学习能力.....	93
第九章 感觉统合失调的表现.....	95
一、前庭觉失调的表现.....	95
二、触觉统合失调的表现.....	96
三、本体觉统合失调的表现.....	97
四、视听觉统合失调的表现.....	99
第十章 感觉统合参考游戏.....	100
附录1 感觉统合基础资料表.....	138
附录2 感觉统合评定量表的使用说明.....	139
附录3 感觉统合训练计划安排.....	146
附录4 感觉统合诊疗追踪表.....	147

新编感觉统合工作室培训教程

前 言

为什么愈来愈多孩子有学习困难？

近年来，感觉统合不足引发的学习、生活、活动障碍的问题愈来愈多，主要原因是小家庭和都市化生活，大人对幼儿过度保护要求太多，加上剧烈竞争的教育方式。

如今，早期教育在国际和国内受到普遍重视，大量的研究证明儿童早期教育决定其今后的智能发展水平，幼儿从刚出生开始，就已经投入到了一个长期的学习过程。他的学习方法就是游戏体验。而在早期教育中，感觉统合教育是一切的基础。那么究竟怎样进行早期教育以及感觉统合教育呢？

在我们的传统观念里，早教是诸如提高智商、如何让孩子变得更加聪明等，但这些想法都太急功近利了。其实，早教更注意在行为与性格上的培养。早教是一个持续的过程，其效果往往不是立竿见影，而是在潜移默化中，慢慢地对孩子的行为与性格产生积极的影响。我们认为早期教育要注意下面两个方面：第一要打下全面的基础。家长们都在“望子成龙，望女成凤”的思想主导下，一部分家长对儿童往往操之过急，急于求成，甚至拔苗助长，也有些家长和教师把早期教育看成单纯的知识教授，片面追求知识量，忽视了智能和个性的全面发展。总是按照自己的意愿去要求孩子学习这个学习那个，剥夺了孩子同期应该进行的体验，错误的早期教育反而会糟蹋其未来的才能，或者破坏其种种能力之间的平衡，或使儿童负担过重，反而有害于他们的正常发展。第二要培养孩子的兴趣。要注意儿童个性的全面发展，避免儿童智能过早地偏于某一方面的发展。正确的早期教育，会使儿童的能力得到较好的发展。

感觉统合教育进入中国十几年来，由于各方面的原因出现了很多的问题，目前感觉统合教育在中国走上了岔道。我经常去全国各个地方，我发现不管是幼儿园还是社区，可供孩子玩耍娱乐的地方越来越少，在加上通过多年的教学实践，我认为感觉统合教育应该向四个方向发展：

第一，在幼儿园、亲子园进行全面推广，让每一个幼儿都能接受到感觉统合教育，我们将感觉统合训练当做幼儿体育课进行教学。

第二，让感觉统合教育走进社区，让训练室成为孩子们玩耍娱乐的场所，起到游乐场的作

第三，让感觉统合教育走进康复医院、特教中心等机构，将感觉统合教育和康复治疗结合起来对特殊孩子进行训练，使其早日康复。

第四，让感觉统合教育走进家庭，由于国家计生政策的实施，独生子女越来越多，他们缺少玩

伴，感觉统合教育进入家庭后可大大加强亲子之间的沟通，有利于亲情的培养。

目 录

第一章 概论	6
第二章 感觉统合概述	8
一、感觉统合理论的发展	8
二、感觉统合教育现状	9
三、感觉统合训练的有效性和普适性	11
四、感觉统合的作用	11
第三章 感觉统合概述	16
一、视觉	16
二、听觉	18
三、嗅觉	21
四、味觉	23
五、前庭平衡觉	24
六、触觉	26
七、本体觉	28
八、语言发展与感觉统合的关系	29
九、大脑双侧分化	30
第四章 神经系统与感觉统合	31
一、神经系统	31
二、脑	32
三、反射弧	39
第五章 感觉统合失调	40
一、感觉统合失调的生理基础	41
二、感觉统合失调的表现	42
三、感觉统合失调的原因	45
附：感觉统合失调的四大原因	50
四、感觉统合失调的危害	52
五、感觉统合失调的对策	54

六、感觉统合失调的预防·····	55
附：感觉统合失调与学习能力·····	58
第六章 感觉统合失常的观察与诊断方法·····	59
一、对感觉刺激的反应·····	59
二、肌肉的反射状态·····	59
三、运动行为的状态·····	60
四、从日常生活中诊断·····	61
五、运用教具诊断指导·····	64
第七章 几类特殊儿童的分析与诊断·····	68
一、自闭症·····	68
(一) 自闭儿的感觉经历询问表·····	69
(二) 自闭症的积极疗法·····	70
(三) 爱尔丝博士对自闭症儿的十三项检查·····	75
二、多动症·····	76
(一) 中国对儿童多动症的诊断标准·····	76
(二) 幼儿期特征·····	77
(三) 感觉统合治疗·····	80
三、发育迟缓·····	80
四、触觉敏感·····	81
第八章 感觉统合训练·····	83
一、感觉统合训练的依据——敏感期学说·····	84
二、感觉统合训练的目的·····	85
三、感觉统合训练的内容与方法·····	86
四、感觉统合训练的本质·····	87
五、感觉统合训练的关键与原则·····	87
六、感觉统合能力发展的阶段·····	89
七、感觉统合训练效果的影响因素·····	91
八、感觉统合训练效果及课程安排·····	92

九、感觉统合训练与学习能力.....	93
第九章 感觉统合失调的表现.....	95
一、前庭觉失调的表现.....	95
二、触觉统合失调的表现.....	96
三、本体觉统合失调的表现.....	97
四、视听觉统合失调的表现.....	99
第十章 感觉统合参考游戏.....	100
附录1 感觉统合基础资料表.....	138
附录2 感觉统合评定量表的使用说明.....	139
附录3 感觉统合训练计划安排.....	146
附录4 感觉统合诊疗追踪表.....	147

第一章 概论

基本概念

剥橘子时，视觉使我们知道它是黄色的、圆形的；触觉使我们知道它有粗糙的外皮和多汁的果肉；嗅觉告诉我们它有芬芳的气味；味觉让我们知道它是酸酸甜甜的；当我们以手掂它的重量时，本体觉告诉我们它重重的。综合这些客观的感觉，才能形成对橘子整体的主观知觉。透过这样的认知，孩子知道橘子可以当球玩，因为它是圆的；可用来扔人，但因为它重重的，会使人感到疼痛；可以解渴，因为它是多汁可口的。因此，孩子以后看到电视或图画书上的橘子，也许会垂涎三尺，要求妈妈买给他，但是，当他们看见同样是圆形、黄色的球时，却不会有同样的反应，这就是感觉统合之功。

感觉刺激是大脑的“营养”，大脑功能的发展需要感觉讯息，就象体格的发育，需要食物一样。一个正常用的大脑，如是缺少了人类社会的丰富刺激，那么即使长大了，也缺乏功能。典型的例子是“狼孩”。“狼孩”出生时和大多数孩子一样，拥有正常的大脑。什么时候当他们重返人类社会时，不会说话只会叫，不会直立行走只会爬，即使请各方面专家精心指导，也只能掌握有限的几十个单词。原因就在于，在“狼孩”生命的早期，在大脑功能发展的关键期，缺少了人类社会的丰富刺激。

所以，别以为只要孩子有了正常的大脑，随着他的自然成熟，各种功能就会自然而然发展起来。研究表明：是感觉运动经验促进了孩子神经系统功能的成熟，而不是成熟使孩子自然获得能力。

感觉统合这一术语是由 Sherrington C. S. (1960), Lassley K. S. (1960) 提出的，并广泛应用于行为和脑神经科学的研究。1972 年美国南加州大学的爱尔丝博士 (Dr. Jean Ayes) 根据对脑功能的研究、职业治疗及实验的研究结果，首先系统地提出了感觉统合理论 (Sensory Integration Theory)。

感觉统合是指人体将各部分感觉器官输入的信息在大脑中枢神经中进行整合并作出反应的过程。只有通过感觉统合，神经系统的不同部分才能协调整体工作，使个体与环境顺利接触。没有感觉统合，大脑和身体都不能发展。

(感觉统合是指人的大脑将从各种感觉器官传来的感觉信息进行多次分析、综合处理，并做出正确的应答，使个体在外界环境的刺激中和谐有效地动作。这也就像是交通指挥者或红绿灯管制者，在它的指挥下，各种信息有条不紊地在大脑的“高速公路”上飞驰，大脑才能协调身体对外界刺激

的感受并做出适当的反应。没有它们，交通将乱成一团，“事故”不断。)

感觉统合不足，便会形成脑功能的反应不全，从而引发学习和生活上的困难。

人类就是通过这些器官从外界获取信息，即：学习——记忆——（获得和产生经验）——（再遇此事时）释放经验——行为。这即为感觉统合的过程。Ayres 认为，经此模式不断练习，我们便能在变动环境中生存，并促进知觉，语言，认知或情绪的民展，特别是早期的动作和感觉经验会影响婴幼儿对环境的认知和身心发展速度。

大脑有 140 亿个神经细胞，分为 100 多万个感觉区。感觉学习的过程，是相当复杂而细腻的，要求感官在输入讯息时，和大脑神经细胞的接触灵敏而且确切，所有感觉区对于许多同时输入的感受信息的协调和整合也必须完整，否则便会影响幼儿思考力和学习能力的发展成熟。这便是所谓的感觉统合。

有的人以为感觉是指视觉、听觉、味觉及嗅觉，但实际上人类生存需要的最基本而且最重要的感觉却是触觉、前庭觉及本体觉。

触觉是指分布于全身皮肤上的神经细胞接受来自外界的温度、湿度、疼痛、压力及震动的感觉。

前庭觉是利用内耳里的三对半规管及耳石来探测地心引力并控制头部在活动中的方位，及保持身体的平衡。

本体觉又称深感觉、运动觉、身体地图 (Body Map)，是指肌肉的收缩与伸展、弯曲、推拉及关节间的压缩的感觉。

人类的各种感觉学习贯穿了人的一生，简单地讲，这是一种大脑和身体相互协调的学习过程。大脑的学习有赖于身体感觉的输入，学习后的大脑则发挥其指挥身体及感官的能力。由于大脑、身体及感觉器官的神经体系是非常复杂的，所以需要统合，如果这一能力不足，就会造成大脑、身体及感觉器官的学习混乱，产生感觉统合失常的现象。这种学习在婴幼儿期几乎已经打下了 80% 的基础。

第二章 感觉统合概述

一、感觉统合理论的发展

1920 年起源，人们以神经生理发展的角度，来观察中枢神经系统自我组织的过程。

1949 年，D. O. HeBB 研究发现人类的脑部随着感觉与动作系统的交互作用，塑胶及组织了神经系统的连结，并进而发展出有功能性的行为，如：思考、知觉、观念构成。

D. O. HeBB 认为，每个人都具有无限连接的神经网络，根据后天的感觉经验，组织这些神经网络，与外部环境相互作用。神经网络的组织化是根据特定感觉经验，产生叫细胞集合体的脑细胞组织，这些脑细胞以神经生理学相互连接形成局部系列。在童年时期，若受到刺激而构成了很好的细胞组织和局部系列，到了成人时期通过这种局部系列的再配合，可以更好地形成创意性和毅力极高的学习状态。

1950 年初，感觉统合的创始者珍·艾尔丝博士开始致力于感觉统合理论和研究与发展，一开始，她利用此理论治疗介入的对象，大部分为学习障碍的小朋友，她发现有许多智力正常的小朋友，但是一直学不会绑鞋带、动作很笨拙，或者在课业的学习上，会有学习不佳的情形。后来，这个理论被延伸到其它有神经行为发展问题的小朋友身上，包括智能障碍、自闭症、情绪困扰、不同形式异常，及其它神经感觉基础的问题。

1960 年开始，美国有两位学者 Hubel 和 Wiesel 往这方面钻研，自 1958 年到 1981 年的二十多年里，他们在研究大脑视皮层对视觉刺激的反应方面做出了显著成就。结果表明，先天机制使视觉系统建立了高度特异性的联系，视觉经验对这些联系的保持和完善是必要约。视觉剥夺的试验证明，在早期生活中，视觉系统有一定的可塑性，环境影响可以调制视觉系统的联系。他们在视觉发育方面的研究，不但有理论意义，对婴儿的抚育和儿童的早期教育也有实际指导意义，因此得到人们的高度评价。至一九八一年终于得到结论：肯定感觉统合对中枢神经发展的重要性。并获得当年的诺贝尔生理医学奖。

Ayres 在一九七二年，综合前人的发现，研究脑神经处理，从眼睛、耳朵、皮肤和内耳前庭器官所传输进来的基本低层次感觉中，发现出现过度敏感或笨拙的感觉统合失调查时，会引起儿童学习和情绪上的重大困扰；而当感觉统合良好时，大脑高层次的认知学习才能充分运作。从此发展的治疗理论，就称为感觉统合治疗。

二、感觉统合教育现状

从70年代感觉统合理论的提出开始，西方发达国家以“儿童感统智能训练会馆”的方式开始普及感觉统合训练教育，经过训练的儿童常常乐不思归真，在日本及欧美等发达国家，感统教育已经是幼教最基础的概念，每100个幼儿园就有95家幼儿园内设有“儿童感统智能训练教室”。在台湾，儿童感觉统合训练已成为幼儿园和小学的常规教学内容。80年代初，感觉统合教育理念传入亚洲，90年代初传入香港。至96年为止，香港感统智能训练在幼儿园必配设施。每100家大型社区内便有80个设有大型的“儿童感统智能训练会馆”；在国外“儿童智能训练俱乐部”比成人“健身俱乐部”多7倍，参加“儿童智能训练俱乐部”训练的儿童比成人健身还多6.2倍。

九十年代初感觉统合教育引入中国大陆，建立儿童感觉统合训练室，在实践中做了进一步的科研验证和开发，取得了令人满意的效果，受到家长的欢迎。而在中国内地，普及率还不高，目前，在北京大学、上海等大城市和东南沿海经济发达地区，好多的幼儿园、亲子园都配备了感觉统合训练课程。

任何一个儿童要百分之百达到感觉统合都是非常困难的。换句话说，几乎所有儿童都存在不同程度的感觉统合失调，只不过失调的轻重程度不同而已。感觉统合训练最大的特点是能让0——15岁孩子在玩乐中通过学习专门设计的感觉统合训练器材达到刺激孩子的前庭、本体、视觉、听觉等的综合发展，促进孩子的全面感觉统合。

我国感觉统合教育的现状

1、大多数家长不了解感觉统合

我国儿童感觉统合的训练现状，目前还不容乐观，我国大陆还处于起步阶段，90%以上的人还不知道什么是感觉统合，很多人现在还把感觉统合失调现象误认为儿童多动症……，然而，作为家长却对孩子缺乏关注，在我和孩子家长的沟通交流中，发现很多家长对自己的孩子缺乏认识。他们容易出现两个极端：一部分家长对孩子关注度不够，不了解孩子出现的问题；另一部分家长发现孩子出现感觉统合失调时，表现得很紧张，心理压力大，这样反而会影响孩子的训练进展。感统训练作为早期教育一个不可缺少的部分，还没有得到全社会的广泛认识，我们需要进一步开发的教育市场还很大，我们在儿童早期教育前进的路上，还有很多工作要做，可以说任重而道远。

2、不清楚感觉统合训练对孩子的益处

许多家长对感觉综合的作用不甚了解其实我们早已对孩子和各种不良行为深感头疼，但也无可奈何，医院也没有很好的解决办法，而参加了感觉统合训练，不仅仅使感统失调得到纠正，通过刺

激和运动的相互协作促进大脑皮层的各级、各区的神经细胞的成熟、协作，促进大脑的整体发育，从而挖掘孩子的智力潜能。只要训练得法，感觉统合训练对孩子的智力、心理和身体等各方面都有很大的帮助。

3、家长不愿承认自己的孩子存在感觉统合失调

目前，我国感觉统合失调的孩子越来越多，而且大城市孩子感统失调的程度趋向严重。然而好多家长从心理上不愿意承认自己的孩子不够优秀，他们不愿承认自己孩子有感觉统合失调。这种情况我们需要和家长很好的交流，告之家长感觉统合失调不是什么严重的问题，通过一定时期的训练会有很好的效果。我们的教学需要家长的鼎力相助，要构建训练师、孩子和家长之间互动。

4、感觉统合教育过分商业化，招生人员误导家长

当前，感觉统合教育尚不完善，有些感统会馆为了追求更大的利润，迎合家长。进行了一些对儿童的长远发展并不利的、甚至是有害于儿童身心健康发展的违反教育和心理科学的教育，这种做法对幼儿教育产生了较大的负面影响，这种教育误导家长，搅乱了感觉统合训练的正常教育活动。现在的家长都希望孩子能从小多学才艺，让孩子能“赢在起跑线上”，对培养孩子比较舍得花钱；同时，家长丰在病急乱投医的现象。这恰好给各种感觉统合训练机构提供了机会，招生人员利用家长的心理进行招生，动不动会告知你家的孩子得了重度感觉统合失调，让你带着孩子进行感统训练。各类进行感觉统合训练机构的招生对象多为幼儿园和中小学生，这段时间恰好是孩子大脑和身体发育最快的时间，这样的误导家长可能会造成家长和孩子很大的压力，会影响了孩子身心发育。

5、国内缺乏专业感觉统合训练师，理论与实践不能很好地结合起来。

感觉统合是由医学、神经生理学、儿童发展学及心理学等发展出来的，感觉统合教育是一门涉及到教育学、医学、心理学、体育学等学科的综合学科。惟有接受过这些理论基础训练和职能感统训练师才能将这些理论融会贯通，并根据每个孩子发展速度的不同，设计最适合的课程内容与进度来提供给每个需要训练的孩子。我们国内感觉统合教育的现状不容乐观，专业的感觉统合训练师严重缺乏。进行感统训练的老师大都由于专业知识的缺乏和缺乏系统的培训，不能很好的掌握理论知识，仅仅会进行器材操作。这样就直接导致了感觉统合教育对感统失调的孩子不能进行有针对性的训练，这就很大的影响了感觉统合训练的效果。虽然同样都是感觉统合失调的孩子，但是每一个孩子的问题都不一样，所需要的训练自然也不相同。

同时，国内感觉统合教育的培训机构的培训质量也有待提高。

三、感觉统合训练的有效性和普适性

由于感觉统合训练加强了儿童的前庭功能，使儿童的中枢运动神经系统得到良好发展，尤其是前庭刺激的不断输入，打开了通往神经系统的部分通路，促进了神经系统的发育，改善了大脑感觉的组织协调和动作过程，使神经系统有目的地去运作。同时，感觉统合训练可使儿童本体感觉与掌管这些功能的神经进行多次统合协调，改善了儿童注意力不集中、情绪不稳定、阅读困难和动作磨蹭等问题，大大减少儿童学习上的障碍，提高了儿童的学习兴趣和效率，进而提高其学习成绩。

国内外的许多研究结果也证实，感觉统合训练对儿童的注意力、身体运动协调、情绪稳定及学习成绩改善有肯定的疗效。因此，它成为了目前医疗体系中被运用得最普遍的治疗方式之一，在某些领域甚至几乎成了治疗的代名词。

但是，千万不要误以为感觉统合训练只是针对特殊问题儿童的矫治。其实，正如科学家们已经研究证实的，0—6岁儿童的学习，主要是以感觉学习为主，通过感觉器官，由右脑输入讯息，并在左脑逐渐形成概念和判断，这是幼儿期思考系统及学习行为的形成。由于0—6岁幼儿的感官本身仍在成长中，感觉统合不健全也是正常的，因此，这期间的感觉统合游戏，对于所有成长中的幼儿都有很大的帮助。设计有趣的感觉统合游戏作日常训练，将可以让幼儿建立良好的学习常规和习惯，对孩子日后学习能力的发挥有巨大的影响。

四、感觉统合的作用

在中国现代化建设的进程中，早期教育伴随着经济、社会的发展而发展。感觉统合教育作为早期教育的一个重要科目，能够在西方国家和我国的大中城市普及开展，这充分说明感觉统合教育对少年儿童有着重要的功能和作用。而且，经济越发展，社会越进步，人们强身健体的意识就越强烈；国家计生政策的执行，独生子女越来越多，家长对孩子的教育越重视，感觉统合的地位就越重要，作用就越显著。为了深入地分析和认识感觉统合教育对少年儿童的功能和作用，我们下面详细了解。

第一，感觉统合训练可以发展儿童的智力。

儿童智力的发展离不开肢体的活动能力，感觉统合训练是身体和心灵共同参加的学习。而人的大脑思维的灵活性是与肢体手脚的灵活性相联系的。

在感觉统合训练中我们离不开耳、眼、鼻、舌、身五件宝，而它们都是受脑控制和调节的人体器官，因而感觉统合训练将会有利于刺激儿童大脑，使其更具有活力。感觉统合训练是以游戏的形式出现的，对于儿童来说，感觉统合训练是激动人心的、使其得到愉快体验的活动。这种愉快的情绪，能激发和调动儿童大脑神经的高度活动能力。而人的聪明才智的发展却离不开大脑神经系统的

激发活动。在感觉统合训练中儿童满足了认识客观事物的欲望，扩大了知识面，使儿童学会从许多相似物品中形成概括力，同时对幼儿注意力、观察力、记忆力、想象力等都有一定的要求，这些均有助于幼儿智力的发展。感觉统合训练中还涉及了许多简单的、基础的知识，如简单的物理知识、安全知识、地理知识、颜色的辨别、空间方位的知觉、词汇等，这能有效的扩大和丰富幼儿对周围事物的认识。感觉统合训练能使儿童的注意力、观察力、记忆力、想象力、思维能力得到充分的发展。

第二，感觉统合训练可使感觉统合失调儿童和特殊儿童融入正常的教育之中。目前，由于各种原因，我国感觉统合失调儿童越来越多。同时，感觉统合失调查严重者和特殊儿童大多停留在医院和特教中心，他们的教育基本上还处于一个封闭状态，终日生活在同类群体这个狭小圈子里和不完整的教育环境中，由于缺乏正常的社会生活而延缓了这些儿童的社会化进程。怎样让这些儿童的社会化进程。怎样让这些儿童带入到健全儿童群体里，感觉统合训练为我们提供了可行性。让感觉统合教育带入到正常的普通教育中，目的是为了提提高感觉统合失调者和特殊儿童的教育质量，加快这些儿童社会化进程步伐。

第三，感觉统合训练有利于增强儿童的体质。

目前，我国幼儿教育为了迎合家长望子成龙的心理，或者为了多招生，只注重知识的传授，而不注重孩子的全面发展；只注重活动结果，而忽视活动过程。幼儿园的课程一般以写汉字、英文字母、数字为主，教师们认为这些是家长看得见的成果，也是较易控制的课程。因此，幼儿入园不久就要开始执笔练习，就要完成家庭作业和接受学期考试，负担很重。而音乐、美劳、体育这些课程却被视为“闲课”，幼儿园往往以时间不够或没有合适场地为由取消这些活动，感觉统合教育为儿童提供了一个补偿的机会。

感觉统合训练可使儿童身体的各种器官得到活动，在感统训练中，可以根据不同儿童的身体状况，各人的需要和可能，有针对性的设计训练计划，并进行适当的活动。这些活动不仅促进幼儿骨骼肌肉的成熟，锻炼他们的运动技能和技巧，也有利于内脏和神经系统的发育。儿童感觉统合训练中儿童通过反复的练习，可以使这些动作更加熟练，从而使幼儿的身体素质和动作能力得到提高和发展。适当的活动量则能增强幼儿机体的机能，促进幼儿器官系统的生长发育，增强幼儿的体质。

感觉统合训练是以走、跑、跳、投、平衡等基本动作作为主要内容的，并且有一定的角色、情节和规则，它运用了游戏的形式进行身体等方面的训练，通过反复练习，在发展幼儿走、跑、跳跃、投掷、平衡、钻爬和攀登等基本动作的同时，还可以提高幼儿的灵敏、协调和柔韧等身体素质。幼

儿身体素质得到发展，就有得提高锻炼效果，增强幼儿体质，体质得到增强以后，反过来又可以促进幼儿基本动作的发展。一个行动迟钝、呆板的儿童，不可以学习超群。

第四，感觉统合教育对儿童心理发展有积极影响。

1、有助于培养儿童愉悦的心情，使儿童获得良好的情绪体验。

婴幼儿心理发育，依赖于人类社会的各种刺激，婴儿在与人和物的接触中接受到的各种刺激，促进了心理的发展。这些刺激的种类繁多，有光、声、气味、冷热、触压、地心引力等等。

随着城市化进程的加快，可供儿童活动的场所越来越少，儿童的业余活动受到了很大的限制，感觉统合训练营为儿童的业余活动创造了条件。同时，感觉统合训练具有一定的情节、角、娱乐性和竞赛性，能使幼儿的情绪愉快。良好的情绪体验可以进一步激发幼儿对感觉统合训练的兴趣，提高幼儿参加各种的积极性、主动性，并能培训幼儿活泼开朗的性格。刺激可分为愉快的、不愉快的和中性的三类。愉快的刺激给人带来快乐、满足和安宁，行为上表现得积极、自信。相反，不愉快的刺激令人不安、不满足的沮丧；行为上表现得消极、退缩。最后一类所谓中性的刺激，一般并不引起情绪情感的反应，而主要是提供认知和信息。在训练中，我们需要注意的是：我们通常会认为，愉快的刺激性和中性的刺激性对孩子心理民主是有益的，多多益善，不愉快的刺激性越少越好。但事实并非如此，适量的不愉快刺激对孩子的心理发育是必不可少的。不愉快刺激和使孩子具备一定的挫折耐受力。根据专家分析，愉快刺激和不愉快刺激的比例以 7：3 最佳。感觉统合训练采用游戏的形式，对儿童有针对性的进行视、听、触、本体、前庭等刺激，它对儿童的刺激大多属于愉快的刺激和中性的刺激，少量的不愉快刺激，因而它有助于培养幼儿愉悦的心情。

2、促使儿童注意力集中

感觉统合失调的儿童，经常出现注意力不集中的问题。前庭感觉不佳的孩子，常易受来自地心引力的干扰，难以维持内在平衡，大脑保持清晰的警觉状态的能力出现障碍。从而表现出多动、注意力不集中。前庭系统不健康全，肌肉张力会不足，使人很容易疲倦，孩子常常坐姿不正，注意力涣散。触觉第三的孩子，常常像惊弓之鸟，任何细微的刺激都会引起反应，忙于应付各种触觉刺激，而无法集中注意力。听知觉过滤能力差的孩子，无法适当过滤环境中不必要的听觉刺激，所以常用补不重要的或不相干的刺激所干扰，导致注意力分散。以上种种感觉统合失调儿童，在进行一段时间的感觉统合训练之后，会有明显的效果。

3、感觉统合训练有助于特殊儿童建立自信

感觉统合失调儿童和特殊儿童，会因各种能力的不足和障碍，而经常遭遇挫折，丧失自信心。