



Liuge Weishenme
Lilun Sikao yu Jiaoxue Tantao

六个“为什么” 理论思考与教学探讨

杨河 白雪秋 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



Liuge Weishenme
Lilun Sikao yu Jiaoxue Tanta

六个“为什么” 理论思考与教学探讨

杨河 白雪秋 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

六个“为什么”理论思考与教学探讨/杨河,白雪秋主编. —北京:北京大学出版社,2013.6

ISBN 978-7-301-22526-4

I. ①六… II. ①杨…②白… III. ①社会主义建设模式-中国-高等学校-教学参考资料 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 098820 号

书 名: 六个“为什么”理论思考与教学探讨

著作责任者: 杨 河 白雪秋 主编

责任编辑: 董郑芳 胡利国

标准书号: ISBN 978-7-301-22526-4/A · 0045

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博:@北京大学出版社

电子邮箱: ss@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753121

出版部 62754962

印 刷 者: 三河市北燕印装有限公司

经 销 者: 新华书店

650 毫米×980 毫米 16 开本 29 印张 430 千字

2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 55.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

前言

当今世界正处在蓬勃发展、深刻变革和急剧调整时期,世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,各种思想文化相互激荡,国内外形势复杂多变。人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性日趋增强。如何清醒地认识国际国内形势发展变化的新特点和人类社会的发展趋势,深入把握社会主义建设的客观规律及其核心价值体系,对我们坚定不移地走中国特色社会主义道路具有重要的现实意义。

为此,中共中央宣传部紧密联系国内外形势的深刻变化和广大干部群众的思想实际,以鲜明的观点、深入的分析、生动的事例、透彻的说理,全面准确地阐述了关于社会主义核心价值体系的六个重大理论问题,出版了《六个“为什么”——对几个重大问题的回答》(简称《六个“为什么”》)。随后,中宣部、教育部先后发出通知,明确要求各高校要把《六个“为什么”》作为大学生思想政治理论课的重要辅助材料,推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。教育部社会科学司还以委托课题的形式,组织高校扎实做好推进工作。

北京大学作为部属高校的唯一试点单位,有幸于2009年7月承担了本课题。对此,北京大学党委高度重视,充分认识到《六个“为什么”》对当今中国“举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的发展目标继续前进”等方面的六个重大问题作出了全面准确、深入浅出的回答,是深入学习中国特色社会主义理论体系,准确把握社会主义核心价值的重要辅助材料。在北大思想政治理论课教学中,突出六个“为什么”的思想内容和理论观点,将大大深化学生对社会主义核心价值体系的认识和理解,有助于增强学生对中国特色社会主义的理论认同、政治认同和情感认同,从而进一步坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。因而,校党委组织领导,由承担全校思想政治理论课教学的马克思主义学院具体实施,上下齐心,扎实而有效地推进了课题

的顺利开展。几年来,推进工作取得了预期的成效,在2011年教育部社科司组织召开的经验交流会上,北大的汇报得到了教育部领导和与会同行们的充分肯定和高度认同。

本书集结的正是课题组成员在推进《六个“为什么”》进课堂、进头脑实践中的成果。这里既有理论思考,又有现实解读;既有学术上的研究,又有教学上的探讨;既有哲理的逻辑推演,又有案例的对比分析;既有命题的严谨思辨,也有事实的娓娓道来。有老教师长期追索的思想沉淀,更有年轻教师活跃的新锐思考。本书的突出特点,是紧密联系当代大学生的思想实际和认识困惑,基于马克思主义各二级学科的不同视角,从“问题”切入,摆事实,生动准确;讲道理,心平气和,观点明确,分析深入,材料鲜活,体现了研究集体对六个“为什么”的严肃认真和孜孜以求。

马克思主义学院作为北京大学的教学科研单位,秉承“以教学带动科研,以科研促进教学”的发展理念,实践中也取得了良好的效果。学院内相关学科齐全,既能独立地从各自的学科视角进行深入研究,又可以相互合作,从总体上用马克思主义的立场、观点、方法剖析上述这些重大问题,具有优势互补、相互促进的坚实学科背景。为使推进工作扎实有效,在校党委的领导下,马克思主义学院的领导班子、各研究所所长和各课程主持人,做了精心的组织工作,制订实施方案,几上几下;划分各课的教研视角,苦思苦想。承担课题的老师倾注了可贵的热情,其他老师也为此做了大量细致的教学和科研工作:融入教学,课上课下;理论研究,白天夜里。几年来的推进实践表明,通过对六个“为什么”问题的深入思考和理论研究,不仅促进了教学质量的提高,深化了学生的思想认识,而且培养和锻炼了师资队伍,这有利于进一步加强学科建设、教材建设和教学体系建设。

本书的出版,既是前一阶段六个“为什么”研究成果的总结,更是今后继续深入探讨重大理论和实践问题的新起点。相信通过马克思主义学院《六个“为什么”》进课堂工作的不断推进和完善,通过对这些重大问题的进一步思考和持续的研究,将会大大地增强思想政治理论课教学的针对性、实效性和说服力、感染力,使得社会主义核心价值体系

真正为大学生所感知、所认同、所接受,从而有利于大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,茁壮成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

北京大学 杨河

2012 年 4 月

目 录

前言	(1)
----------	-----

上篇 理论思考

(一) 为什么必须坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,而不能搞指导思想的多元化

建设中国特色社会主义必须坚持和巩固

马克思主义的指导地位 张守民(5)

坚持马克思主义的指导地位和社会意识的

多样化是统一的 闫志民(33)

从中国共产党的成立看两个“为什么” 全 华(36)

从“实践哲学”的泛滥看马克思主义的指导意义 张守民(59)

(二) 为什么只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国,而不能搞民主社会主义和资本主义

坚持社会主义方向不动摇

——邓小平晚年对重大现实问题的关注 梁 柱(79)

科学社会主义的实践和发展 钟哲明(86)

准确把握和科学对待马克思和恩格斯的

社会主义思想 闫志民(98)

马克思的社会主义、现实社会主义、中国特色

社会主义关系之探讨 李淑珍(107)

坚持中国特色社会主义,推进马克思主义

中国化的当代进程 刘志光(120)

从资产阶级共和国试验的失败看资本主义

在中国走不通 史春风(154)

中国为何走上社会主义道路 冯雅欣(181)

- 为什么中国不能走资本主义道路 王在全(202)
- 传承优秀传统文化,推动中国特色社会主义
- 主义文化发展繁荣 郭建宁(222)
- 文化自觉、文化自信与中国特色社会主义
- 主义文化建设 孙熙国(227)
- (三) 为什么必须坚持人民代表大会制度,而不能搞“三权分立”
- 为什么必须坚持人民代表大会制度,而不能搞“三权分立”
- 历史、逻辑、现实、发展 张会峰(233)
- (四) 为什么必须坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度,而不能搞多党制
- 中国共产党:历史和人民的选择
- 纪念中国共产党成立90周年 沙健孙(259)
- 中国共产党与中国道路的选择 闫志民(268)
- (五) 为什么必须坚持以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,而不能搞私有化和单一公有制
- 坚持社会主义初级阶段基本经济
- 制度不动摇 黄俊立(281)
- 毫不动摇地走社会主义市场经济之路 宋国兴(301)
- (六) 为什么必须坚持改革开放不动摇,而不能走回头路
- 关键抉择,未来之路
- 坚持改革开放不动摇 聂志红(323)
- 从理论和实践的层面理解改革
- 开放的必然性 陈占安(351)

下篇 教学探讨

- 扎实推进《六个“为什么”》进课堂、进头脑 杨 河(357)
- 关于学习《六个“为什么”》的几点思考 陈占安(361)
- 当代大学生在中国特色社会主义建设中的
- 共同理想追求 祖嘉合(371)

社会主义荣辱观在社会主义核心价值体系中的基础	
地位和逻辑自洽	秦维红 (395)
我国思想政治教育课程的发展规律和建设经验	
——一项基于思想政治理论课早期发展史的分析	
.....	宇文利 (419)
六个“为什么”融入“概论”课教学的体会	孙蚌珠 (430)
《六个“为什么”》与思想政治理论课教学	白雪秋 (437)
 附件:各课教学融入《六个“为什么”》的基本思路	(443)
附件 I:六个“为什么”进《马克思主义基本原理概论》课堂的基本	
思路	(443)
附件 II:六个“为什么”进《毛泽东思想和中国特色社会主义理论	
体系概论》课堂的基本思路	(446)
附件 III:六个“为什么”进《中国近现代史纲要》课堂的	
基本思路	(449)
附件 IV:六个“为什么”进《思想道德修养与法律基础》课堂的基本	
思路	(452)

上篇 理论思考

(一) 为什么必须坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,而不能搞指导思想的多元化

建设中国特色社会主义必须坚持和巩固 马克思主义的指导地位

张守民

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是我们党和国家一切工作的行动指南,是保证我们党团结和带领人民建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的思想基础,也是我们认识世界、改造世界的强大思想武器。正因为如此,在改革开放新时期,我们党始终强调,必须在意识形态领域坚持和巩固马克思主义的指导地位,不断用马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装全党、教育全国人民,绝不允许搞指导思想的多元化。这是一条根本原则。正确理解这个问题,就要正确理解:什么是马克思主义,为什么我们党和国家把马克思主义作为根本指导思想、建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴为什么必须坚持马克思主义。

一、马克思主义是科学的世界观和方法论

马克思主义之所以成为我们党和国家的根本指导思想、一切工作的行动指南,最根本原因就在于它是被我国革命、建设和改革实践证明了的科学的世界观和方法论。正如毛泽东在我国民主革命时期指出的:“我们学马克思列宁主义不是为着好看,也不是因为它有什么神秘,只是因为它是领导无产阶级革命事业走向胜利的科学。”^①

① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第820页。

(一) 马克思主义是时代的产物,回答了时代提出的历史课题,
马克思主义回答的问题是科学的

科学理论必须以客观事实为基础,但并不仅仅是对客观事实的简单描述,而是对客观事实所提出的科学问题的回答。正确理解、把握和回答时代发展提出的问题,是理论成为科学理论的前提。马克思和恩格斯之所以能够创立马克思主义,马克思主义之所以是科学的世界观和方法论,首先就在于马克思和恩格斯及他们创立的马克思主义世界观,正确理解和回答了资本主义时代“人类先进思想已经提出的种种问题”^①,其中最根本的就是“资本和劳动的关系”问题。恩格斯说:“资本和劳动的关系,是我们全部现代社会体系所围绕旋转的轴心。”^②从主体方面说,“资本和劳动的关系”问题,就是无产阶级与资产阶级的对立、对抗问题和无产阶级的解放问题。

恩格斯说:“1831年在里昂发生了第一次工人起义;在1838—1842年,第一次全国性的工人运动,即英国的宪章派运动,达到了高潮。无产阶级和资产阶级之间的阶级斗争一方面随着大工业的发展,另一方面随着资产阶级新近取得的政治统治的发展,在欧洲最先进的国家的历史中升到了重要地位。事实日益令人信服地证明,资产阶级经济学关于资本和劳动的利益一致、关于自由竞争必将带来普遍和谐和人民的普遍福利的学说完全是撒谎。所有这些事实都再也不能置之不理了,同样,作为这些事实的理论表现(虽然是极不完备的表现)的法国和英国的社会主义也不能再置之不理了。”^③这就是马克思主义产生的时代背景。

马克思和恩格斯原本都是崇尚自由、民主的革命民主主义者。随着马克思、恩格斯目睹资本主义社会的生活现实,认识了工人阶级并把自己的政治立场转到无产阶级一边,无产阶级的解放问题成为他们理论研究和实践活动围绕着旋转的中心。马克思主义回答的问题是科

① 《列宁选集》第2卷,人民出版社1995年版,第309页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第589页。

③ 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第738—739页。

学的。

(二) 马克思主义是建立在客观事实基础上的

科学理论是对问题的科学回答,这种回答必须是以事实为根据的。牛顿说“任何不是从现象中推导出来的说法”,即“没有任何实验证明的——臆断或猜测”,“在实验哲学中都没有它们的地位”。^①恩格斯说,思维永远不能从自身,而只能从外部世界汲取和引出“存在的形式”或“原则”。“原则不是研究的出发点,而是它的最终结果;这些原则不是被应用于自然界和人类历史,而是从它们中抽象出来的;不是自然界和人类去适应原则,而是原则只有在符合自然界和历史的情况下才是正确的。这是对事物的唯一唯物主义的观点。”^②因此,恩格斯强调,“在自然界和历史的每一科学领域中,都必须从既有的事实出发”,从事实中“发现”联系,而“不是设计种种联系塞到事实中去”。^③

马克思主义是建立在科学事实基础上的。事实首先是,资本主义机器大工业的发展、世界市场的形成、不可遏制的竞争、日趋严重和日益普遍的经济危机、无产阶级的日益贫困化以及由此产生的无产阶级和资产阶级之间的阶级斗争。马克思和恩格斯曾不止一次地指出这一点。如恩格斯说,现代社会主义“不是基于某一个蛰居书斋的学者的关于正义和非正义的观念”,而是基于这样一个“以或多或少清晰的形象和不可抗拒的必然性印入被剥削的无产者的头脑中的、可以感触到的物质事实”,即“现代资本主义生产方式所造成的生产力和由它创立的财富分配制度,已经和这种生产方式本身发生激烈的矛盾,而且矛盾达到了这种程度,以致如果要避免整个现代社会毁灭,就必须使生产方式和分配方式发生一个会消除一切阶级差别的变革”。^④

其次是,空想社会主义失败的经验教训。空想社会主义不是一种只存在于头脑和书本中的思想、学说,它的创立者和追随者们为实现自

① 参见《牛顿自然哲学著作选》(王福山译),上海译文出版社2001年版,第8—9、64页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第374页。

③ 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第288页。

④ 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第500—501页。

己的主张也进行了各种各样的试验、示范、实践。这些试验、示范或实践活动虽然都失败了,但却为马克思和恩格斯创立科学社会主义学说提供了宝贵的经验教训。正如马克思指出的,虽然我们不应该否定傅立叶、欧文、圣西门等这些社会主义的鼻祖,正如现代化学家不能否定他们的祖先炼金术士一样,“但是我们应该努力避免重犯他们的错误,因为我们犯这样的错误将是不可饶恕的”。^①

再次,资本主义机器大工业推动自然科学由搜集材料的阶段进入整理材料的阶段,自然科学的巨大进步,不仅证明了唯心主义世界观的荒谬、旧唯物主义世界观和形而上学思维方式的局限性,而且为新的世界观的产生提供了大量科学事实,其中最重要的是能量守恒与转化定律、细胞学说和达尔文的进化论这三大发现。恩格斯说:“由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步,我们现在不仅能够说明自然界中各个领域内的过程之间的联系,而且总的说来也能说明各个领域之间的联系了,这样,我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实,以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。”^②而在此之前,这几乎是不可能的。

(三) 马克思主义吸收和改造了人类思想和文化发展中

一切有价值的东西

任何科学理论都是新思想、新理论和新观点,但这种新思想、新理论和新观点又不是偶然出现的,而是人类认识积累、发展的结果。科学是社会的事、人类的事。任何新思想、新理论和新观点都不能不吸收和继承前人创造的有价值的思想成果。从新的事实材料出发,吸收和改造前人创造的思想文化中一切有价值的东西,是提出新思想、新理论和新观点的重要环节。如哥白尼“日心说”的提出,就不仅在于哥白尼“认识到天文学家们对天球运动的研究结果不一致”,“觉察”到“有非常多的事实”与从托勒密的“地心说”体系应当得出的结论“不相符”,“发现”了一些托勒密“所不知道的运动”,而且在于哥白尼“不

① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第230页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第246页。