

高职院校

gao zhi yuan xiao

建设与管理研究

jian she yu guan li yan jiu

李斯杰 著

廈門大學出版社

高职院校

gao zhi yuan xiao

建设与管理研究

jianshe yu guanli yanjiu

李斯杰 著

厦门大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职院校建设与管理研究/李斯杰著. —厦门:厦门大学出版社,
2006.9

ISBN 7-5615-2607-5

I. 高… II. 李… III. 高等学校:技术学校-学校管理
IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 089935 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

[xmup @ public. xm. fj. cn](mailto:xmup@public.xm.fj.cn)

厦门集大印刷厂印刷

(地址:厦门市集美石鼓路9号 邮编:361021)

2006年9月第1版 2006年9月第1次印刷

开本:889×1194 1/32 印张:7.5 插页:2

字数:180千字

定价:15.00元

本书如有印装质量问题请寄承印厂调换

序

朱传礼*

应漳州职业技术学院党委书记李斯杰之约,让我为他即将出版的《高职院校建设与管理研究》一书写个序言。虽然自己从事高等教育管理工作多年,接触到的有关高等职业教育研究的论文和著作也不在少数,但在细看目录和部分文章后,觉得这既是义不容辞的,又确实是值得推荐的,于是就答应了。

由于工作关系,我到过漳州职业技术学院几次,特别是经过2004年全国高职高专人才培养工作水平评估,对该校近年来的发展虽不能说了如指掌,但总体情况还是清楚的。学院对教学和科研工作都很重视,且一步一个脚印,步步都

* 朱传礼,教育部高教司原副司长,教授。

走在实处。党委书记李斯杰同志曾长期工作在地方教育行政机关领导岗位上,积累了丰富的教育管理经验,后来组织上安排他到漳州职业技术学院任职,这使他又有机会亲自参与到高职院校的建设和管理实践中。在忙碌的工作之余,他以扎实的理论底蕴与积极的探索精神,将以往工作经验和现今实践所得用文字的形式体现出来,写成了这本探讨高职院校建设与管理的论著。

从我个人对高等职业教育的理解来看,我认为这项工作很有意义。高职院校要坚持以就业为导向、走产学研相结合的办学路子,就必须大力加强高等职业教育教育教学改革,不断提高人才培养的质量和水平。李斯杰同志将自己过去一个阶段的体会总结出来付印出版,无论对自己管理水平的进一步提高或是对漳州职业技术学院的深入发展都是有好处的。书中从不同的角度来观察和考虑问题,涉及面很宽,篇章之间的排列按照内在的顺序,既有纵向的又有横向的联系,归纳和概括的时间跨度大。单凭这一点,便足以证明李斯杰同志不仅下了不少功夫去读书,而且还经过缜密思考和精炼的概括,才写成这本书的。有的篇章内容还很新颖,论述也比较前沿。如对高职院校可持续发展中高校合理分工的问题、对开展外来工职业技能培训的问题以及对福建高职院校如何服务海峡西岸经济区建设等问题都提出了自己的见解和思考,而且也很切合经济建设和社会发展需要的实际。这些观点和看法,很多可供高职院校办学时参考。即使其中有待商榷的,也可以供大家讨论,作进一步的研究,以便得出更正确、更恰当的看法。

写一本高等职业教育的书是非常不容易的事情,尤其是要写一本有特色的书,更是难上加难。很多因素都会影响到文章的质量。这本《高职院校建设与管理研究》也并非无疵可指。从全书来看,我感到不满足的地方,就是作为高职院校建设和管理重要的一部分,这本书似乎还缺少专门论述教学管理方面的内容。虽然这一点在许多篇章里有所涉及,但如果能得到加强,则全书必将更加完整。这当然是过分苛求了。不管怎么说,李斯杰同志的这本探讨高职院校建设和管理的书,对于正在发展成长的高职院校而言,还是很有分量的成果。我希望他在高等职业教育研究方面坚持走下去,也衷心希望他为漳州职业技术学院教育事业的发展作出自己积极的贡献!

2006年6月22日于北京

目 录

序

第一章 绪 论	(1)
一、我国高职院校的产生和发展现状	(2)
二、高职院校的办学层次定位	(4)
三、高职院校的长效办学机制	(7)
四、高职院校科学发展的外部动因	(11)
第二章 高职院校党的执政能力建设	(17)
一、高职院校党组织的地位和作用	(18)
二、高职院校加强党的执政能力建设的意义、 指导思想 and 目标	(22)
三、高职院校领导班子的执政能力建设	(26)
四、高职院校党的执政能力建设的其他内容	(30)

第三章 高职院校师资队伍建设	(36)
一、高职院校师资队伍的现状	(37)
二、高职院校师资队伍建设的指导思想和 目标	(40)
三、高职院校师资队伍建设的途径	(41)
四、高职院校“双师型”师资队伍建设	(48)
第四章 高职院校学生思想政治教育	(55)
一、中央关于大学生思想政治教育的主要精神	(56)
二、高职院校学生的思想现状	(60)
三、高职院校学生思想政治教育的薄弱环节	(63)
四、加强高职院校学生思想政治教育的途径与 方法	(67)
五、高职院校学生思想政治教育的基础建设	(71)
第五章 高职院校内部管理创新	(78)
一、高职院校内部管理概述	(79)
二、高职院校内部管理创新的意义	(85)
三、高职院校内部管理理念创新	(88)
四、高职院校内部管理模式创新	(91)
五、高职院校内部管理机制创新	(95)
第六章 高职院校实训基地建设和管理	(99)
一、高职院校实训基地的地位和作用	(100)
二、高职院校实训基地建设和管理的目标、任务 和原则	(103)
三、高职院校实训基地建设的基本思路	(106)

四、高职院校实训基地管理的途径创新	(111)
第七章 高职院校招生和就业工作	(115)
一、高职院校招生和就业工作概述	(116)
二、高职院校专业建设与招生和就业工作	(119)
三、高职院校教学体系建设与招生和 就业工作	(123)
四、高职院校培养模式与招生和就业工作	(126)
五、高职院校招生和就业工作的实务操作	(129)
第八章 高职院校职业培训工作	(133)
一、我国社会化职业培训的现状	(134)
二、高职院校开展职业培训的意义	(138)
三、高职院校职业培训工作的任务	(144)
四、高职院校开展再就业培训的途径	(149)
五、高职院校开展外来工职业技能培训 的思路	(155)
第九章 高职院校后勤社会化改革	(161)
一、高校后勤社会化改革的成效和不足	(162)
二、高职院校实行后勤社会化的意义	(166)
三、高职院校后勤社会化改革的指导思想和基本 原则	(170)
四、高职院校后勤社会化改革的任务和途径	(171)
五、高职院校后勤社会化改革的外部建设	(182)
第十章 高职院校与区域经济建设	(184)
一、我国区域经济的划分及其特点	(185)
二、区域经济发展对高职院校办学的影响	(189)

三、高职院校在区域经济建设中的主要任务 …	(195)
四、福建高职院校与海峡西岸经济区建设 ……	(200)
参考资料……………	(220)
后 记……………	(231)

第一章

绪 论

我国高等职业教育是高等教育体系的重要组成部分，也是职业教育体系的重要组成部分。大力发展高等职业教育是加快人力资源开发、落实科教兴国战略和人才强国战略、推进我国走新型工业化道路、促进就业再就业的必然选择。与普通高校相比，高职院校培养目标的核心是为国家培养并输送大批生产、建设、管理、服务第一线的高技能人才。具体到办学实践中，高职院校必须在规范化建设和管理方面进行大胆改革探索，在管理理念、体制、制度、方法上勇于创新，不断提高人才培养质量和办学水平，以顺应人民群众接受高等教育的迫切需求，顺应经济建设和社会发展

对高技能人才的迫切需求,树立高等职业教育的良好形象。

一、我国高职院校的产生和发展现状

我国高等职业教育发端于 20 世纪 80 年代初期,地(市)级政府举办的专科层次职业大学开启了我国高等职业教育发展的先河。1980 年,教育部批准成立了金陵职业大学、无锡职业大学等 13 所高职院校,这批地方性大学是我国最早的高职院校,成立之初便带有直接为当地经济社会发展服务的鲜明特征。为满足现代化建设对高层次职业人才的需求,国家在积极发展中等职业教育的同时,提出职业教育发展重心要分地区、有步骤逐步上移的指导方针。1999 年,党中央、国务院作出扩大高等教育招生规模的决定,并将招生计划增量部分主要用于发展高等职业教育。从那时起,高等职业教育异军突起,发展迅猛,势头强劲;高职院校规模迅速扩大,成为高等教育的“半壁江山”。2004 年的统计表明,全国共招收普通本科、高职高专学生 447.34 万人,其中高职高专招生 237.43 万人,占 53.1%;普通本科、高职高专在校生 1333.5 万人,其中高职高专在校生达到 595.65 万人,占 44.7%;全国共有普通高校 1731 所,其中高职高专院校 1047 所,占 60.5%,校均在校生规模由 2003 年的 2893 人增加到 2004 年的 3209 人。^① 目前,我国已基本形成了每个地市至少设置一所高职院校的格局,成

① 国家教育部《2004 年中国教育事业发展状况》。

为与当地经济、社会发展和人民群众利益联系最直接、最密切的高等教育办学机构。其独特的人才支撑和智力支持优势,在地方经济建设和构建和谐社会的进程中发挥着越来越重要的作用。

高职院校在快速发展的同时也暴露了不少问题和矛盾,比如:部分学校发展目标定位过高,对办什么样的学校,培养什么样的人,培养的人去做什么,用什么方式去培养等问题认识不够清楚;大多数尚未形成有实力的教育品牌和鲜明的办学特色;内涵发展普遍较慢,注重生存的因素多,考虑发展的因素少,规模扩张与办学条件不足的矛盾日益突出;主动服务当地经济社会发展意识不强,专业设置与人才需求脱节,人才培养模式还没有完全转到以就业为导向上来;产学研不能很好地结合,教学质量仍在较低的水平上徘徊;地(市)政府统筹力度不够,有关部门协作机制尚未健全,校内校外两种资源很难优化配置,毕业生就业形势严峻等。加之办学竞争日益剧烈,而生源总数逐年减少,社会上鄙薄职业教育的传统观念根深蒂固,现行高考招生制度又将高职高专列在最后批次录取,许多学校面临着巨大的办学压力。在新的历史时期,坚持以科学发展观为指导,主动适应地方经济结构调整、经济发展和社会全面进步,切实有效地促进高职院校可持续发展,是我国高等职业教育实现健康发展的关键所在。

二、高职院校的办学层次定位

早在 1996 年召开第三次全国职业教育工作会议上,李岚清等中央领导同志就曾分别对我国发展高等职业教育的层次等方面作过重要指示,指出鉴于我国目前的实际情况,高职院校办学层次以专科为主,生源来自普通高中毕业生、职业高中和职业中专毕业生及相当于高中文化程度的从业人员。1999 年高校大幅度扩大招生规模以来,我国高等教育事业实现了跨越式发展。教育部 1999 年、2004 年《全国教育事业统计公报》显示,1999 年我国高等教育本专科在校生共有 718.91 万人。至 2004 年各类高校在校学生数量迅速增加到 2000 万人,净增 1200 多万人,居全球第一;高等教育毛入学率达 19%,比 1999 年提高 8.5%。我国高等教育步入大众化阶段后,国家进一步加强了对高等职业教育的宏观指导。2002 年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》指出,积极发展高等职业教育,有条件的市(地)可以举办综合性、社会性的职业技术学院,适当增加高等职业教育专科毕业生接受本科教育的比例。2002 年至 2004 年教育部连续召开三次全国高等职业教育产学研结合经验交流会,总结了“以服务为宗旨,以就业为导向,产学研相结合”的高等职业教育发展规律。2004 年,针对一些高职院校盲目攀高升格的倾向,教育部等七部门联合发出《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》,在指出高等职业教育招生规模应占高等教育一半以上的同

时,明确表示从现在开始到 2007 年,专科层次的职业院校不再升格为本科院校。2005 年,国务院又在《关于大力发展职业教育的决定》中规定 2010 年以前原则上专科层次的职业院校不升格为本科院校,并提出实施职业教育示范性院校建设的计划。力求在整合资源、深化改革、创新机制的基础上,重点建设高水平的培养高素质技能型人才的 100 所示范性高等职业院校,以此带动全国高职院校办出特色,提高水平。

上述政策规定至少表明了这样一个事实,即国家在大力发展职业教育方面更加注重调整结构,提高质量,发挥效益。由于高等职业教育起步较晚,办学特色还不是很鲜明,而且多数高职院校在内涵建设上仍处于发展时期,教学设施、教学管理、师资力量、教育经费、办学规模等诸多方面存在着软硬条件的不足;在专科高职院校总体办学实力还不强、且对本科高职特性的认识还不太清楚,尚未形成系统的概念和理论的情况下,国家严格控制专科层次的职业院校升格为本科院校也就在情理之中了。教育部部长周济说:“职业学校的办学方向决不能是中职升高职、高职升本科,也不能盲目转向普通教育。”^①“高等职业教育的定位,就是在高中阶段教育的基础上培养高技能人才。”^②可以想见,在可预见的未来,专科层次仍是我国高等职业教育的主体。作为高技能人才的重要培养基地,高职院校应牢牢把握这

① 《中国教育报》2004 年 6 月 26 日。

② 《中国教育报》2004 年 6 月 26 日。

一发展定位,主动适应社会、经济、科学技术和人才市场的需要,创建和突出自己的办学特点,以特色求生存和发展,以特色求质量与效益。

当然,从完善的高等职业教育体系来看,高职办学向高层次延升是一种必然趋势。高等职业教育是高等教育的一种类型,它应当和普通高等教育并存于专科、本科、硕士甚至博士各层次教育中。目前,美国、新加坡和我国台湾地区已经形成了这一体系。无论从适应社会经济发展的要求,还是从满足广大人民群众接受高等教育愿望的角度出发,提升高职的办学层次、发展本科高职教育对于我国都是很有必要的。

这种将目标明确定位为培养适应生产、管理、建设、服务第一线需要的高技能人才的教育形式的出现,必将持续增强高职的凝聚力和吸引力,缓解当前“专升本”热潮对高等职业教育培养目标的冲击,并在即将建立的多层次高职体系中起到承上启下的作用。基于此,我们才乐观地认为,部分办学特色鲜明、质量领先的高职院校在不久的将来升格为本科高职院校是可以期待的。

在举办好学历教育的同时,高职院校还可以充分发挥职业培训和继续教育的作用,根据所在地企业、行业和农村的需求,积极开展在职职工、转岗职工、农村富余劳动力转移和城市下岗再就业工人的培训,通过网络远程教育和函授学习等渠道,探索有利于成人高等教育和远程教育发展的教育模式,逐步形成大众化、社会化、多元化的办学体系。对高职院校开展职业培训的有关问题,我们将在第八章作

专题论述。

三、高职院校的长效办学机制

坚持以就业为导向,实现高职院校与当地经济社会发展互利共赢,是高职院校落实科学发展观的具体体现,也是高职院校必须遵循和坚持的长效办学机制。就业是民生之本,事关人民群众的切身利益,事关高等职业教育的发展方向。提高就业率,高职教育就有生命力,就能在各类高等教育中凸显出优势来。以就业为导向,贯穿学校工作全过程,高职院校应把握几个环节:

(一)科学办学

1. 要在办学思想上坚持以就业为导向,树立新的质量观、人本观和科学发展观。衡量一所高职院校办得好不好,最重要的就是看这所学校的就业率高不高,培养的学生就业能力强不强。抓住就业这条主线,就满盘皆活,就充满生机和活力。

2. 要在办学模式上坚持以就业为导向,创新人才培养培育模式。厂学合作、企校合作是国际高等职业教育发展过程中总结出来的成功模式。高职院校要用宽广的眼光,创新的思路,积极主动地到社会寻找合作伙伴,把校内教育资源和校外丰富的物质资源、智力资源聚集到高职人才培养的平台上来。当前要大力推广“订单式”培养,不断完善“订单式”培养计划,促进校企双方互利共赢。