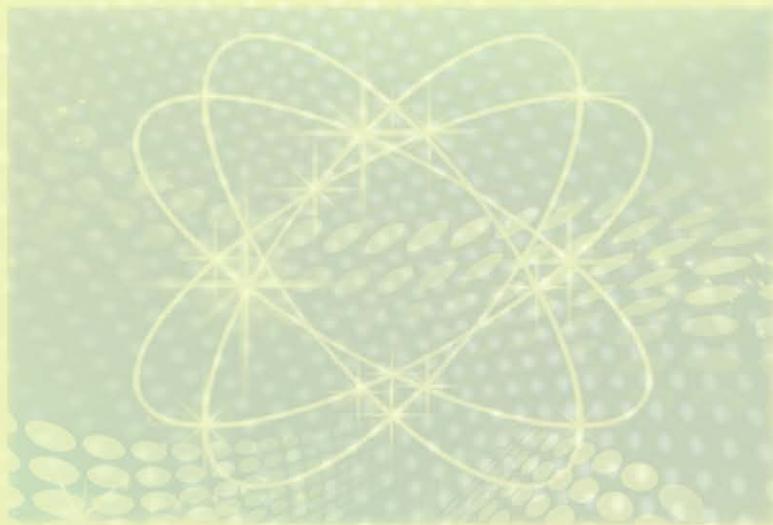


锁定高考 高考一轮总复习
政治 · 选修 4

魏建国 编著



宁夏人民教育出版社

目录

CONTENTS



复习讲义

- 专题一 树立科学思维的观念
- 专题二 遵循形式逻辑的要求
- 专题三 运用辩证思维的方法
- 专题四 结合实践 善于创新

课时训练

- 专题一 树立科学思维的观念
- 专题二 遵循形式逻辑的要求
- 专题三 运用辩证思维的方法
- 专题四 结合实践 善于创新

综合测试卷

答案解析

专题一 树立科学思维的观念

基础梳理

jichushuli

一、探究思维奥秘

1. 思维的特征

- (1) 间接性:思维能够凭借获得的感性材料、已有的经验和知识,透过事物的现象,揭示事物的本质和规律,从而实现了对未知事物的认识。
- (2) 概括性:思维能够从多种事物各种各样的属性中,舍去表面的、非本质的属性,抓住内在的、共同的、本质的属性,把握一类事物的共同本质。
- (3) 能动性:思维是对认识对象的反映,同时又对认识对象有能动的反作用。正确的思维如实地反映对象,错误的思维歪曲地反映对象。

2. 思维的基本形式:概念、判断、推理

在抽象思维中,对某一事物或某类事物的性质、关系等,人们是运用概念来反映的。单个的概念往往不足以全面地反映事物、恰当地表达人们的思想。概念只有结合起来构成判断,才能对认识对象有所断定,从而形成确定的思想。判断主要表达“是什么”,若进一步追问“为什么”,仅仅依靠判断就不够了。人们要从若干已知的事物情况认识未知的事物情况,或者说明事物情况出现的原因,就必须运用推理。

二、学会科学思维

1. 科学思维的含义

科学思维泛指符合认识规律、遵循逻辑规则、能够达到正确认识结果的思维。它与主观臆想的、不合逻辑的、片面僵化的思维相对立。

2. 科学思维的特点

- (1) 科学思维追求认识的客观性。科学思维总是从实际出发,力图如实地反映认识对象。科学思维不盲目崇拜权威,不盲目相信书本结论,它尊重实践检验的结果,注重实事求是的推证,坚持以理服人,努力把握客观规律,遵循客观规律的要求。
- (2) 科学思维追求认识的定量化。科学思维不仅重视对认识对象进行定性分析,即“是不是”“有没有”的性质分析,还特别重视对认识对象进行定量分析,即分析“是多少”“有多少”。
- (3) 科学思维的结论具有可检验性。思维的结果必须接受实践的检验,科学思维能够以实事求是的态度接受实践的严格检验,修正错误,坚持真理。

(4) 科学思维的结果具有预见性。科学思维总是通过对事物历史与现实材料的分析,找出事物发展的规律,然后对事物的发展趋势、发展前景提出合乎逻辑的推断。由于科学思维能够把握事物发展的规律,因而它的结果具有超前性。

(5) 科学思维的结果具有普适性。科学思维的结果(如科学定律、科学原理等),是对认识对象本质和规律的反映,具有普遍的适用性。

3. 学习科学思维的意义

- (1) 学习科学思维,有利于我们自觉地遵守形式逻辑的要求,纠正逻辑错误,驳斥诡辩,捍卫真理。
- (2) 学习科学思维,有利于我们正确运用辩证思维的方法,把握事物的本质和发展规律。
- (3) 学习科学思维,有利于我们综合运用各种科学思维方法,面对新情况,解决新问题,从而有所发现、有所发明、有所创造。
- (4) 学习科学思维,有利于我们正确地看待思维定势的两重性。我们可以自觉地利用思维定势的优势,克服思维定势的负面影响,提高思维的效率。

疑难剖析

yinanpouxi

正确理解思维定势

1. 含义:是指人们在认识活动中形成的一种惯用的思考方式。
2. 积极作用:遇到与过去同样或类似的问题,利用思维定势可以快速解决。如模拟训练、军事演习等。
3. 消极作用:容易使人死守老经验,思维僵化,不利于解决新问题。
4. 要求:扬长避短,自觉利用思维定势的优势,发挥其积极作用,克服其负面影响,提高思维效率。

典型题解

dianxingtjiejie

例 近几年,随着自然灾害的频发,各地中小学加强了中小学学生避险、逃生、自救常识的教育。广东汕头市章籍小学举行了“小学生防震紧急疏散演练”。随着地震警报铃声的急骤响起,学校迅速启动突发事件应急处置预案,老师以最快的速度进入各自岗位——班主任、科任老师协同合作带领学生躲到课桌下面,双手抱头,一分钟后听到连续铃声,迅速指导学生从教室前后门安全撤离教室;行政人员在第一时间进入楼梯口、楼道转弯处等危险地带,协调配合各年级进行疏

散;撤离到安全位置后,各年级组向应急小组组长报告人员情况;后勤组老师迅速关闭学校相关电源,并巡视检查各角落,防止角落遗留小朋友。整个演练过程只用了两分钟。

运用思维定势知识谈谈对上述活动的认识。

[解析] 本题考查思维定势的作用。思维定势的积极作用是遇到与过去同样或类似的问题,可以迅速解决。“小学生防震紧急疏散演练”是培养学生避险、自救、逃生的思维定势。

[答案] ①思想定势是指人们在认识活动中形成的一种惯用思考方式。②思维定势的积极作用是当人们遇到与过去同样或类似的问题时,可利用原有的思维方式迅速解决,从而提高效率。章籍小学“小学生防震紧急疏散演练”就是培养小学生避险、自救、逃生的能力,形成定势思维,当遇到地震、水灾、火灾等突发事件时,可以快速、有序地撤离危险地带,提高效率,减少人员伤亡。

课堂作业

ketangzuoye

1. 下列反映思维间接性和概括性特征的是 ()
- ①太阳东升西落
 - ②昼夜循环
 - ③某某同学长得很帅
 - ④某某同学是一个品学兼优的好学生
 - ⑤王明的教条主义
 - ⑥科学发展观

- A. ①②③
B. ④⑤⑥
C. ①③⑤
D. ②④⑥

2. 2005年5月22日上午11时8分,我国珠穆朗玛峰登顶测量队登顶测量成功,测量珠穆朗玛峰峰顶岩石面海拔高度为8844.43米。依据这一测量结果,1975年公布的数据8848.13米停止使用,这体现了科学思维的 ()

- A. 普适性特征
B. 预见性特征
C. 可检验性特征
D. 精确性特征

3. 两千多年以来,鲁班一直被土木工匠尊奉为祖师爷,受到人们的尊敬和纪念。传说,现在用的锯就是鲁班发明的。有一年,鲁班接受了一项很大的任务,每天都要上山用斧头砍伐树木,非常辛苦。一天,鲁班上山的时候,不小心拉了一下长在山上的野草,手一下子就被划破了。鲁班很奇怪,这不过是一根小小的野草而已,为什么能这样锋利呢?鲁班弯下腰来仔细地看了看这种野草,发现草的两边都长有许多小细齿,他的手就是被这些小齿划破的。鲁班想:既然小草的细齿可以划破我的手,那如果铁条上带有很多小齿就应该可以锯断大树了吧。鲁班下山,找来许多工匠,在他们的帮助下,鲁班造出了世界上第一把锯。

运用所学知识谈谈,上述材料是如何体现思维特征的?

专题二 遵循形式逻辑的要求

基础梳理

jichushuli

一、思维需要逻辑

1. 不矛盾律(矛盾律)

(1)公式:并非(A并且非A)。

(2)基本内容:在同一时间,从同一方面,对同一对象所形成的论断“A”和“非A”(表示对A否定的论断)不能同真,其中必有一假。

(3)要求:在同一思维过程中,在同一时间、从同一个方面、对同一对象所形成的具有矛盾关系的论断,不能断定它们都成立。

2. 排中律

(1)公式:A或者非A。

(2)基本内容:在同一时间,从同一方面,对同一对象所形成的论断“A”和“非A”(表示对A否定的论断)不能同假,其中必有一真。

(3)要求:在同一思维过程中,对矛盾的论断不能都否定,不能对“是”与“非”各打五十大板。

3. 同一律

(1)公式:A是A。

(2)基本内容:在同一时间,从同一方面,对同一对象所形成的论断“A”,如果是真的,则就是真的;如果是假的,则就是假的。

(3)要求:在同一思维过程中,每一思想自身必须保持同一性,不能混淆或偷换概念,也不能转移论题或偷换论题。

二、准确把握概念

1. 概念的含义:反映事物本质属性的思维形式。概念具有抽象性和概括性。

2. 概念的内涵:事物的本质属性在概念中的反映,它反映事物“质”的规定性,说明概念所反映的那种事物究竟“是什么”。

(1)要明确概念的内涵,消除概念在内涵方面的歧义,就需要运用定义的方法。定义是从内涵方面明确概念的一种逻辑方法。给一个概念下定义,就是用简明的语句揭示出概念所反映的认识对象的本质属性。定义由被定义项、定义项和定义联项三部分构成。定义的最基本、最常用的方法是:种差加属概念。

(2)定义的逻辑规则:第一,定义项与被定义项所指的范围必须等同;第二,定义项不能直接或间接地包含被定义项;第三,定义一般不能用否定形式;第四,定义不能用比喻。

3. 概念的外延:指具有概念所反映的本质属性的事物的范围。它说明概念所反映事物“有哪些”。

(1)依据两个概念在所指范围上是否具有相同部分,概念之间的外延关系分为相容关系和不相容关系。相容关系是指两个概念在所指范围上具有相同的部分。依据所指范围相同部分的多少,概念外延的相容关系分为:全同关系、属种关系或种属关系、交叉关系。不相容关系是指两个概念在所指范围上不具有相同的部分,又称为全异关系。依据全异的不同情况,不相容关系分为:矛盾关系、反对关系。

(2)明确概念的外延,需要运用划分的方法。划分就是把一个属分为几个种的逻辑方法。划分由母项和子项两部分构成。划分的逻辑规则:第一,子项的外延之和必须等于母项的外延;第二,在同一次划分中,只能用同一个标准;第三,划分应该逐级进行,不能越级。

三、恰当运用简单判断

1. 判断的含义:对认识对象情况有所断定的思维形式。

2. 分类:依据“判断本身是否包含其他判断”,判断分为简单判断和复合判断。直接由概念构成而不包含其他判断的判断叫做简单判断,由两个或两个以上简单判断构成的判断叫复合判断。简单判断包括性质判断和关系判断,复合判断包括联言判断、选言判断和假言判断等。

(1)直言判断的分类

①性质判断就是断定认识对象具有或者不具有某种性质的简单判断,性质判断又称为直言判断。依据不同的标准可把直言判断分为多种。

②依据判断的质(即判断所用的断定方式是肯定还是否定)划分,直言判断分为肯定判断和否定判断两种。

依据判断的量(即判断对象的数量范围)划分,直言判断分为全称判断、特称判断和单称判断三种。

③从质和量结合上划分,直言判断有六种基本的判断形式:全称肯定判断、全称否定判断,特称肯定判断、特称否定判断,单称肯定判断、单称否定判断。

(2)关系判断的分类

关系判断是断定认识对象之间关系的判断。按照关系

判断对象之间关系的对称性,关系判断分为:对称关系、反对称关系、偶对称关系三种;按照对象之间关系的传递性,关系判断分为:传递关系、反传递关系、偶传递关系。

四、学会运用复合判断

1. 联言判断

(1)含义:联言判断是断定几种事物情况同时存在的判断。常用的联结项有“并且”“既……又……”“不但……而且……”“虽然……但是……”等。

(2)真假值:只有组成联言判断的各个联言支都真,该联言判断才真;若有一个联言支假,则该联言判断假。

2. 选言判断

(1)含义:选言判断是断定对象几种可能情况的判断。

(2)分类:相容选言判断和不相容选言判断。

①相容选言判断:选言所断定的情况可以同时存在的判断。常用联结项有“或者……或者……”。真假值:选言支至少一真,可以全真。

②不相容选言判断:选言支所断定的情况只能有一种存在的判断。常用联结项有“要么……要么……”“不是……就是……”。真假值:选言支有且只有一真。

3. 假言判断

(1)含义:假言判断是断定事物某情况的存在(或不存在)是另一情况存在(或不存在)的条件的判断。假言判断又叫条件判断,由前件、后件和联结项构成,分为充分条件假言判断、必要条件假言判断和充分必要条件假言判断三种。

(2)充分条件假言判断:反映事物情况之间充分条件关系的判断。真假值:前件真,后件必真;前件假,后件未必假。

(3)必要条件假言判断:反映事物情况之间必要条件关系的判断。真假值:前件假,后件必假;前件真,后件未必真。

(4)充分必要条件假言判断:反映事物情况之间充分必要条件关系的判断,是同时断定充分和必要两种条件关系的假言判断。真假值:前件真,后件必真;前件假,后件必假。

五、掌握演绎推理的方法(上)

1. 换质换位推理

(1)直言判断换质推理是将肯定判断形式转换为否定判断形式,或者将否定判断形式转换为肯定判断形式的推理,是通过改变已知直言判断的“质”而得出一个新判断的推理,又称为换质法。

逻辑规则:第一,推理时不改变前提判断的主项和量项;第二,改变前提判断的质,即把肯定判断变为否定

判断,把否定判断变为肯定判断;第三,找出前提直言判断谓项的矛盾概念,用它作为结论直言判断的谓项。

(2)直言判断换位推理是通过改变已知直言判断的主项和谓项的位置而得出一个新判断的推理,又称换位法。

逻辑规则:第一,推理时不改变前提判断的联项,即前提判断是肯定的,换位后还是肯定的;前提判断是否定的,换位后仍为否定的。第二,将前提判断的主项和谓项的位置互换。第三,在前提中不周延的项,换位后也不能周延。

2. 三段论推理

(1)直言三段论推理是以两个已知的直言判断为前提,借助一个共同的项推出一个新的直言判断的推理,有时简称三段论。三段论分为大前提、小前提、结论三部分。

(2)逻辑规则:第一,一个三段论只能有三个不同的项;第二,中项在前提中至少周延一次;第三,前提中不周延的项在结论中不得周延;第四,两个否定的前提不能必然推出结论。

六、掌握演绎推理的方法(下)

1. 联言推理:是依据联言判断的逻辑性质进行的推理。推理结构分为合成式、分解式。

(1)联言推理的合成式是指联言推理前提所断定的对象情况分别存在,而在结论中断定它们同时存在的推理结构形式。真假值:联言支全真,联言推理才真。

(2)联言推理的分解式是指联言推理由前提断定的几种情况同时存在,而在结论中断定其中的个别情况存在的推理结构形式。真假值:前提真,结论必真。

2. 选言推理:是依据选言判断的逻辑性质进行的推理。选言推理分为相容的选言推理和不相容的选言推理。

(1)相容选言推理的正确推理结构形式:否定肯定式,即一个前提否定选言前提中的一部分选言支,结论肯定剩下的另一部分选言支。

(2)不相容选言推理的正确推理结构形式:肯定否定式(前提中肯定了其中一个选言支,结论必然否定剩下的另一部分选言支)和否定肯定式(前提中否定了其中一个选言支,结论必然肯定剩下的那个选言支)。

3. 假言推理:是依据假言判断的逻辑性质进行的推理。假言推理分为充分条件假言推理、必要条件假言推理和充分必要条件假言推理。

(1)充分条件假言推理的正确推理结构形式有:肯定前件式和否定后件式。否定前件式和肯定后件式是错误的推理结构形式。

(2)必要条件假言推理的正确推理结构形式是:否定前件式和肯定后件式。肯定前件式和否定后件式是错误的推理结构形式。

(3)充分必要条件假言推理的正确推理结构形式是:肯定

前件式、否定前件式、肯定后件式、否定后件式。

七、学会归纳推理的方法

1. 含义:归纳推理是指以个别性或特殊性知识为前提,推导出一般性结论的推理。

2. 分类:不完全归纳推理和完全归纳推理。

(1)不完全归纳推理是指推理的前提不涉及认识对象全部范围而只涉及其部分范围的归纳推理。其结论具有或然性。

要提高不完全归纳推理结论的可靠性,需要注意以下几点:第一,前提中考察的对象要尽可能多些;第二,前提中考察的对象的范围要尽可能面广些,特别要注意一些最容易出现相反情况的事例;第三,尽可能分析出认识对象与有关现象之间的因果联系。

(2)完全归纳推理是指推理的前提遍及认识对象的全部范围的归纳推理。其结构具有必然性。

要保证完全归纳推理结论真实可靠,必须具备两个条件:第一,断定个别对象情况的每个前提都应该是真实的;第二,所涉及的认识对象,一个都不能遗漏。

八、学会类比推理的方法

1. 含义:类比推理就是根据两个或两类对象在一些属性上相同或相似,推出它们在其他属性上也相同或相似的推理。事物属性之间的内在联系,是类比推理的客观依据。

2. 提高类比推理可靠性,需要注意以下几点:第一,类比的根据越多越好。第二,作为类比根据的相同属性越接近本质属性越好。第三,前提中确认的属性不应该有与推论相互排斥的属性。

3. 作用

(1)类比推理在科学技术的发现和发明中具有前锋作用。

(2)在日常论证说理中,类比推理可以帮助我们创新性地解决他人思想上的困惑,纠正他人认识中的错误。

疑难剖析

一、准确把握概念必须明确概念的内涵与外延

1. 概念就是反映事物本质属性的思维形式。

2. 要知道一个概念究竟指称什么对象,除要明确这个概念的内涵“是什么”,还要弄清这个概念的外延“有哪些”。概念的内涵就是事物的本质属性在概念中的反映,它反映事物“质”的规定性,说明概念所反映的那种事物究竟“是什么”。概念的外延是指具有概念所反映的本质属性的事物的范围。它说明概念所反映的事物“有哪些”。

3. 要明确概念的内涵,需要运用定义的方法。定义是从内涵方面明确概念的一种逻辑方法。给一个概念下定义,就是用简明的语句揭示出概念所反映的认识对象的本质属性。要弄清概念的外延,需要运用划分的方法。划分是从外延方面明确概念的一种逻辑方法。划分就是把一个属分为几个种

的逻辑方法。

4. 要下一个正确的定义,首先要正确认识对象,把握其本质属性,具备相应的科学知识;要作出正确的划分,首先要充分了解概念所反映的对象之间的客观关系。其次,定义与划分都要遵循相应的逻辑规则。

5. 定义的逻辑规则是:第一,定义项与被定义项所指的范围必须等同;第二,定义项不能直接或间接地包含被定义项;第三,定义一般不能用否定形式;第四,定义不能用比喻。划分的逻辑规则是:第一,子项的外延之和必须等于母项的外延;第二,在同一次划分中,只能用同一个标准;第三,划分应该逐级进行,不能越级。

二、相容选言判断与不相容选言判断比较

名称 内容 区别	相容选言判断	不相容选言判断
	含义	选言支所断定的情况可以同时并存的选言判断
联结项	或者……或者……,…… 或(者)……	要么……要么……,不是……就是……,或者…… 或者……二者必居其一
真假情况	当且仅当其中至少有一个选项支为真时,该选言判断为真,否则为假	有且只有一个选言支为真时,该选言判断为真,否则为假

三、归纳推理与类比推理比较

比较	归纳推理	类比推理	
区别	含义	归纳推理是以个别性或特殊性知识为前提,推断出一般性结论的推理	类比推理是根据两个或两类对象在一些属性上相同或相似,推出它们在其他属性上也相同或相似的推理
	推理进程	从个别到一般	从个别到个别、从一般到一般
	推理结论	完全归纳推理的结论具有必然性,不完全归纳推理的结论具有或然性	结论具有或然性
相同点	(1)结论都具有或然性。 (2)结论都超出了前提的范围,有利于培养人的创造性思维,在科学技术的发现和发明中具有重要作用。		

确?为什么?

(1)所谓工人就是在工业生产中搞生产的人。

(2)水果分为:蔬菜、瓜果、梨桃等。

(3)顽强不是懦弱。

(4)新闻就是新闻机构报道的新消息。

(5)企业就是从事现代化生产的经济活动部门。

(6)主要日用工业品如棉布、呢绒、丝绸、服装、自行车、电视机、书籍杂志、儿童玩具等节日供应量,也比去年同期增加很多。

[解析] 本题考查了定义与划分的逻辑规则。解答本题,要准确理解把握定义规则与划分规则的精髓,达到学以致用。

[答案] (1)定义。不正确。因为,被定义项“工人”直接包含于定义项“在工业生产中搞生产的人”中,犯了“同语反复”的错误。(2)划分。不正确。因为,“蔬菜”不属于水果的范围,犯了“多出子项”的错误;“瓜果”与“梨桃”不是用同一个标准划分得出的结论,犯了“划分标准不一”的错误。

(3)定义。不正确。因为,定义一般不能用否定形式,犯了“否定定义”的错误。(4)定义。不正确。因为,被定义项“新闻”与定义项“新闻机构报道的新消息”是同一个含义,犯了“循环定义”的错误。(5)定义。不正确。因为,“现代化生产”的范围过窄,企业不仅存在于现代化生产中,也存在于传统产业中,故该定义犯了“定义过窄”的错误。(6)划分。不正确。因为,在“棉布、呢绒、丝绸、服装、自行车”中,“棉布、呢绒、丝绸”属“布匹”的范畴,与“服装”属同一划分标准,而且“自行车”与“布匹”“服装”还不属于同一划分标准,故出现了“划分标准不一”的错误;在“电视机、书籍杂志、儿童玩具”中,“电视机”与后二者也属不同的划分标准得出的,也出现了“划分标准不一”的错误。

例2 下列判断是哪种选言判断?

(1)景阳冈上的武松,或者把老虎打死,或者被老虎吃掉,二者必居其一。

(2)我的业余爱好是画画或写诗。

(3)从上海去重庆,或乘火车,或乘轮船,或坐飞机。

(4)这场篮球赛的冠军,要么是A队,要么是B队,不可能是其他队。

[解析] 本题考查相容选言判断与不相容选言判断的区别。回答本题关键要准确把握相容选言判断与不相容选言判断的逻辑特点。在(1)中,武松与老虎的“死”“二者必居其一”,不可能二者都活,或都死,表明为不相容选言判断;在(2)中,“画画”与“写诗”可能都会成为某一个人的业余爱好,也可能为一种,故为相容选言判断;在(3)中,一次从上海去重庆,决定了只能乘坐一种交通工具,“乘火车”就是对“乘轮船”“坐飞机”的否定,反之亦然,故为不相容选言判断;在(4)中,根据现实情况可知,冠军只有一个,不可能两个队都是冠军,故为不相容选言判断。

[答案] (1)不相容选言判断 (2)相容选言判断 (3)不

典型题解

例1 分析下面的句子,哪个是定义,哪个是划分?是否正

相容选言判断 (4)不相容选言判断

例3 指出下列句子推理的类型,并简要分析其逻辑特征。

(1)从井里向上提水时,当水桶还在水中时不觉得重,而水桶一旦离开水面就觉得很重。在水里搬运石头要比在岸上搬它轻得多。游泳时很容易托起另一个在水里的人。这些事实使我们得出结论:水对于在它里面的物体,一定有一种向上托起的力量,即浮力,因此,才会觉得物体在水中变轻了。

(2)晏子为驳斥楚王的所谓“齐人善盗”的责难,就说:“橘子生在淮南是橘子,味甜,移到淮北,就变成了枳子,味苦。这是水土不同造成的。面前这个齐国人本来不偷东西,现在偷东西了,恐怕也是水土不同造成的吧!”

[解析] 本题考查推理的类型。解答本题的关键是明确各类推理的含义、推理过程及推理结论。

[答案] (1)不完全归纳推理。不完全归纳推理是根据某类认识对象中的部分对象具有或不具有某种属性,推出该类全部对象具有或不具有某种属性的推理。不完全归纳推理的推理过程是由个别到一般,其结论具有或然性。在该句中,根据水桶、石头、人在水中都较水外轻的事例,得出物体在水中变轻的结论。(2)类比推理。类比推理是根据两个或两类对象在一些属性上相同或相似,推出它们在其他属性上也相同或相似的推理。类比推理的推理过程是从个别到个别,或从一般到一般,结论具有或然性。在该句中,晏子将人与橘子

相类比,橘子变味是由水土不同造成的,从而推出人变坏也是由水土不同造成的结论。

课堂作业

- 正方形是平面上每个内角都是直角的四边形。这个定义 ()
 - 正确,符合定义必须相应相称的规则
 - 正确,符合定义不应循环的原则
 - 错误,犯了“定义过窄”的逻辑错误
 - 错误,犯了“定义过宽”的逻辑错误
- 某一种情况发生会促使另一种情况发生,某一种情况不发生,会导致另一种情况不发生,这是 ()
 - 选言判断
 - 联言判断
 - 充分条件假言判断
 - 假言判断
- 财会室内有两个保险箱,一个重 230 千克,另一个重 90 千克,均被搬动,因此被盗窃可能是两人合伙作案。这一结论是否成立?这是哪种推理?是否正确?

专题三 运用辩证思维的方法

基础梳理

一、思维应该辩证

1. 辩证思维的含义

辩证思维就是用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题,其实质与核心是运用矛盾分析法,从对立面的统一中把握事物。

2. 辩证思维的整体性特征

(1)内涵。整体性是辩证思维的重要特征。辩证思维用全面的观点看问题,将认识对象的各个要素、各种联系的丰富性、多样性在头脑中再现出来,并从整体角度去思考如何解决问题。

(2)作用。一是整体性的辩证思维能够科学地处理“此”与“彼”之间的关系。二是辩证思维能够科学地处理整体与部分之间的关系。

(3)特点。辩证思维的整体是有层次之分的整体。辩证思维是把多层次、多视角的认识综合起来,整体性地思考问题的科学思维。

3. 辩证思维的动态性特征

(1)内涵。动态性是辩证思维的又一重要特征。动态性思维就是用变化、发展的观点看问题,用矛盾运动的观点看问题,不仅要考察事物的现状和历史,还要想到事物的未来,把认识对象看成不断变化着的开放系统的思维。

(2)作用。动态性的辩证思维能够科学地把握事物发生、发展过程。

(3)特点。动态性的辩证思维用变化、发展的观点看问题,用矛盾运动的观点看问题,它要求不仅要考察事物的现状和历史,还要想到事物的未来,把认识对象看成不断变化着的开放系统。

二、学会分析综合

1. 分析、综合的含义

(1)分析就是把认识对象分解为各个部分、各个要素、各个层次,或者把认识对象的复杂过程分解为若干阶段,分别加以认识的一种思维方法。

(2)综合就是把认识对象的各个部分、侧面、因素和不同发

展阶段,按照其固有的联系联结和统一起来进行考察的思维方法。

2. 分析与综合的辩证关系

- (1)从辩证思维的角度看,分析与综合之间具有对立统一的互补关系。
- (2)分析和综合是方向相反却相辅相成的两种思维方法。分析是从事物整体走向部分的认识,综合是从事物部分走向整体的认识。分析是综合的基础,综合是分析的先导。分析为综合做准备,而综合的结果又指导人们继续对事物进行新的分析。

3. 掌握辩证分析与综合方法的要求

- (1)要准确地理解分析和综合的辩证关系。
- (2)分析和综合必须是客观的和全面的。

三、领会思维具体

1. 思维过程的两个阶段

- (1)从感性具体到思维抽象,目的是对某物形成整体而完全的认识。
- (2)从思维抽象到思维具体,目的是把握客观事物的整体及其发展规律。

2. 思维抽象的环节

- (1)分离是思维抽象的起始环节。分离是指在某一项具体的认识活动中,将研究对象与其他对象进行分离。
- (2)提纯是思维抽象的关键环节。提纯就是在思想中排除那些干扰人们认识的因素,以便在某种单一的状态下研究事物某一方面的性质和规律。
- (3)简略化是表述思维抽象结果的环节。简略化就是对单一状态下的认识事物的结果进行简要化处理,或对认识结果作简略表达。
- (4)理想化是思维抽象的一种特殊形式。在思维中设想理想化状态,有利于人们揭示认识对象的本质和规律。

3. 从思维抽象到思维具体的思维上升环节

- (1)选择一个合适的上升起点。该起点应是认识领域里最简单、最基本的概念,是对研究对象的基本单位的反映。
- (2)认识深化。随着认识的深化,起点中所包含的种种矛盾逐一展现出来。这是认识深化的环节,也是思维逐步从抽象走向具体的桥梁。
- (3)实现思维具体的飞跃。这是对认识对象整体本质和规律的认识,也是一个思维过程的终点。

四、推动认识发展

1. 真理的含义、类型、最基本属性

- (1)含义:真理是与客观实际相符合的认识,是对客观事物及其规律的正确反映。与客观实际不符合的认识则是谬误。
- (2)类型:个别真理或“真理个体”、全部真理或“真理总

体”。

- (3)最基本属性:客观性。真理的客观性就是真理与认识对象的符合性。

2. 真理相对性的表现:真理的相对性是指它的有条件性、有限性。真理所反映的对象是有限的。具体表现:

- (1)从广度上看:任何真理都只是对无限物质世界某个部分、某一方面的正确认识,认识有待扩展。
- (2)从深度上看:任何真理都只是对无限物质世界某个层次的正确认识,认识有待深化。
- (3)从符合程度上看:任何真理都只是对客观事物近似正确的反映,认识有待精确化。
- (4)从发展趋势上看:任何真理都只是对永恒变化着的物质世界的迄今为止的认识,认识有待随物质世界的变化发展和实践的发展而向前推进。

3. 真理的绝对性:真理的绝对性是指它的无条件性、无限性。

- (1)从真理总体的角度说,随着人类世代的延续和社会实践的发展,认识在无限发展。无论在广度或深度上,真理总体都是无限的,这是绝对的。
- (2)就真理个体而言,正确反映一定具体对象的有限真理,从某一方面正确反映了无限的物质世界,尽管只是近似地与其对象相符合,但它确实是与对象相符合的认识,与谬误有着不容抹杀的界线,这是无疑的。

4. 真理相对性与绝对性关系:统一

- (1)每个具体真理既是对有限对象的反映,又是对无限世界的某种认识;既是近似的反映,又是确实可靠的认识。
- (2)真理的发展过程是通过相对真理的积累不断走向绝对真理的过程,是无数相对真理之和构成绝对真理的无限的过程。
- (3)绝对真理不是相对真理之外的另一种真理,而是由相对真理的总和构成的;相对真理不能离开绝对真理而存在,它是构成绝对真理整体的一部分。

疑难剖析

一、相对主义、诡辩论的主张不具有辩证思维的思想

1. 辩证思维用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题,其实质与核心是运用矛盾分析法,从对立面的统一中把握事物。整体性与动态性是辩证思维的特征。辩证思维会使我们充满智慧。

2. 辩证思维用实践的观点看问题,凡未经实践检验的东西,决不轻信和盲从。这是辩证思维同唯心主义诡辩论的根本区别,经不起实践检验的诡辩,不是真正的辩证思维。

3. 辩证思维与相对主义的根本差异在于,是否按事物的本质和真实面貌揭示其间的联系和转化。相对主义无视事物相对性中的绝对性,否定客观的是非标准,片面地夸大了认识的相对性和主观性。

4. 由此可见,相对主义、诡辩论都是用唯心主义的、形而上学的观点看问题,根本不具有辩证思维的思想。

二、全面理解分析与综合的辩证思维方法

1. 分析方法与综合方法的辩证关系

从辩证思维的角度看分析方法和综合方法,它们之间具有对立统一的互补关系。分析和综合是方向相反却相辅相成的两种思维方法。分析是从事物整体走向部分的认识,综合是从事物部分走向整体的认识。分析是综合的基础,综合是分析的先导。分析为综合做准备,而综合的结果又指导人们继续对事物进行新的分析。没有科学分析的综合是空洞抽象的,没有科学综合的分析是零散片面的。

2. 重视分析方法与综合方法的原因

辩证的分析和综合是客观事物的矛盾在思维中的反映。辩证的分析和综合方法是矛盾分析法的集中体现。世界充满着矛盾。事物的矛盾及对立统一关系构成了事物矛盾的总体,使事物成为多种规定性的统一。只有运用矛盾分析法,才能把握事物的本质和规律。辩证的分析与综合是综合之中有分析,分析之中有综合;认识过程中的每一步,既是分析的结果,又是综合的结果;在分析与综合的对立统一中,推动认识不断地由低级向高级发展。

3. 正确运用分析方法与综合方法的要求

辩证的分析和综合方法是我们认识世界、改造世界的重要方法。正确地运用这种方法,应该注意以下两点。第一,要准确地理解分析和综合的辩证关系。辩证的分析是揭示事物整体的基础,所以,应该在对整体的认识指导下进行分析。辩证的综合不是各个部分的简单相加,而是在了解各部分内在联系的基础上把握事物的有机整体。第二,分析和综合必须是客观的和全面的。只有从实际出发,进行全面的调查,掌握丰富的真实材料,才能作出科学的分析和综合。

典型题解

dianxingtijie

例1 (2009 福建福州一中模拟)据说,普鲁士菲特列国王非常喜欢樱桃。因此,他在花园里种植了一大片樱桃树。可是每当樱桃丰收在望的时候,总有一部分被麻雀啄食,国王感到非常恼火,于是下了一道命令,向麻雀宣战,并规定凡捉一只麻雀,可得一笔奖金。最后,麻雀被消灭得差不多了,但樱桃树叶却被害虫吃个精光,结果一个樱桃也没有收获。这是为什么?

[解析] 本题考查辩证思维的重要性知识,考查学生分析问题的能力。辩证思维与形而上学的观点是对立的,可从形而上学片面思考问题的危害方面进行分析说明。

[答案] 这是因为国王片面地看问题。他只看到麻雀喜欢啄食樱桃的一面,而没有看到麻雀也喜欢吃害虫的另一面,结果麻雀被消灭得差不多了,樱桃树叶也被害虫吃个精光,导致一个樱桃也没有收获。这个故事说明,在日常生活中运用辩证思维全面看问题的重要性及片面看问题的危害性。

例2 (2010 福建古田五中高三年质检)通过整合创造现代技术是日本经济腾飞的秘诀。上世纪60年代,日本从奥地利引进氧气顶吹炼钢技术,从法国引进高炉吹重油技术,从美国和苏联引进高炉高温、高压技术,从西德引进炼钢脱氧技术,从瑞士引进连续铸钢技术,从美国引进带轧钢技术,整合并创造了世界第一流的钢铁技术。闻名中外的日本松下彩色电视机400多项技术都是从世界各国引进的,整合和创造出的彩色电视机却是其他国家所没有的。

(1)通过整合创造现代技术的策略属于辩证思维的什么方法?

(2)日本经济腾飞的秘诀是如何体现上述方法的?

[解析] 本题考查分析与综合知识,考查学生解读、提取信息的能力和描述、阐释事物的能力。第(1)问难度较小,只要准确解读信息即可答出;第(2)问可依据分析、综合的特点及二者关系来具体阐述。

[答案] (1)辩证的分析和综合方法。(2)①日本为了创造世界第一流钢铁技术和彩电技术,善于引进,吸收各国先进技术,体现了分析的方法。②日本根据各国先进技术的固有联系,重新整合、创造形成自己整体技术优势,体现了综合的方法。③日本整合而创造现代技术的秘诀体现了综合之中有分析,分析之中有综合,是分析与综合的对立统一。

课堂作业

ketangzuoye

1. (2009 年山东威海市检测)下列符合辩证思维观点的是 ()

- ①认识是对客观世界的反映
- ②认识事物既要分别地认识事物的各个局部、各种层次、个别属性以及各个阶段,又要着眼于事物的整体及其发展趋势
- ③用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题
- ④运用矛盾分析法,从对立统一中把握事物

- A. ①②③
- B. ①③④
- C. ①②④
- D. ②③④

2. (2008 年宁夏5月联考)19世纪中叶,人们已发现63种元素,对单个元素的性质也分别有所了解,但看不出这63种元素之间有什么关系,被发现的元素越多,化学家越感到迷茫。门捷列夫把元素的主要特征和原子量写在一张张小卡片上,对这几十种元素反复排列、组合,终于发现:按原子量大小排列起来的元素,在性质上显现出周期性。门捷列夫发现元素呈周期性排列的认识过程体现的认识方法主要是 ()

- A. 分析方法
- B. 分析与综合相结合的方法
- C. 综合的方法
- D. 矛盾分析法

3. (2009 年广东湛江3月检测)中国载人航天工程中的航天员系统负责选拔、训练航天员,并对他们进行医学监督、医学保障;飞船应用系统负责载人航天工程的空间科学与应

用研究;载人飞船系统负责研制“神舟”号载人飞船;运载火箭系统负责研制用于发射飞船的“长征二号F型”运载火箭;由中国酒泉卫星发射中心载人航天发射场承担的发射场系统,负责飞船、火箭的测试及发射、上升阶段的测控任务;航天测控与通信系统负责飞船从发射、运行到最终返回的全程地面测量和遥控;着陆场系统负责对返回飞船的捕获、跟踪和测量,搜索回收返回舱。这七大系统既分工明确又相互关联,构成了中国载人航天工程的整体。

(1)从科学思维角度看,中国载人航天工程体现的思维方式有什么特征?

(2)你如何看待七大系统与中国载人航天工程总系统之间的关系?

专题四 结合实践 善于创新

基础梳理

jichushuil

一、思维力求创新

1. 思维创新的含义:科学思维所说的思维创新,不是泛指所有思维都具有的能动性,而是特指人们在实践中有所发现、有所发明的思维活动。
2. 思维创新的特征
 - (1)思维创新的思路具有多向性。
 - (2)思维创新的步骤具有跨越性。
 - (3)思维创新的结果具有独特性。
3. 思维创新的过程:思维创新是一个复杂的过程,其中包括准备、酝酿、明朗、检验等多个阶段。

二、运用发散思维

1. 发散思维的含义:发散思维,又称辐射思维。它根据已知的事物信息,从不同的角度、不同的方向思考,以寻求解决问题的多样性答案,是一种展开性的思维方式。
2. 发散思维的特征
 - (1)发散思维的过程具有流畅性。
 - (2)发散思维的思路具有变通性。
 - (3)发散思维的结果具有独特性。
3. 思维发散的技法:思维发散有不同的技法,适合于个体思维的主要有“检核表法”“列举法”“信息交合法”等;对于群体思维而言,主要有“头脑风暴法”,或称“集思广益法”。

三、驾驭聚合思维

1. 聚合思维的含义:聚合思维,有时又称收敛思维。它是通过多种逻辑思维方法,利用已有的知识和经验,把众多信息逐步引导到条理化的逻辑思路中,以便得出合乎逻辑的解决问题的方案。
2. 聚合思维的特征
 - (1)聚合思维的过程具有严谨性。
 - (2)聚合思维的思路具有归一性。
 - (3)聚合思维的结论具有可论证性。
3. 聚合思维的方法:聚合思维的方法,主要有系统综合法、归纳推理法、演绎推理法。

四、善用逆向思维

1. 逆向思维的含义:逆向思维就是反向求索,或称为反向法,就是从人们过去所把握的事物原理的反面、构成要素的反面、功能结构的反面,去思考、去求索,以实现创新的目的的思维方法。
2. 逆向思维的方法
 - (1)对已有的同事物结构顺序相关的认识作反向思考。
 - (2)对已有的有关事物存在状态的认识作转换性思考。
 - (3)对已有的有关事物功能的认识作反向思考。
 - (4)对已有的有关事物之间因果关系的认识作交换性思考。
3. 逆向思维的要求
 - (1)逆向思维应当合“理”。逆向思维的反向是具有其合

理性的思维反向。逆向思维要符合事物的规律,不能盲目,更不是什么事都“倒着来”“顶着干”的逆反心理。

- (2)要掌握正向思维的“正”,即人们已有的对事物常规认识的成果。只有掌握了正向思维的“正”,才能合理有效地进行逆向思维的“逆”。
- (3)正逆互补,相得益彰。究竟采用哪种思维方式,取决于具体情况,并不是时时处处都要逆向思考。要有意识地将两个或多个对立面联系在一起思考,正反补充。

五、把握直觉、想象和灵感

1. 直觉的含义及特征

- (1)含义:直觉指人们通过对认识对象的直接观察,一下子从其完整的外在形象上觉察或领悟到其内在的某种特质。简略地说,直觉是一种特殊的洞察事物的思维活动。
- (2)特征:直觉具有敏捷性、总体性、猜测性。

2. 想象的含义、方式及其作用

- (1)含义:想象是在头脑中对已有的事物表象进行加工、改造,通过重新组合而产生新的事物形象的思维过程。
- (2)方式:展开想象的方式有两种,即形象化想象和“假如”式想象。
- (3)作用:想象可以帮助人们明确思维创新的目标;想象为思维创新开拓新的思路。

3. 灵感的含义、产生条件

- (1)含义:灵感是一种以特殊形式表现出来的人所特有的心理状态。
- (2)产生条件

第一,灵感不会光顾毫无准备的头脑。只有对认识对象进行应有的把握,了解基本的事实情况,积累相关的知识,对所要解决的问题进行长时间的思考探索,才有可能在瞬间捕捉到解决问题的灵感。

第二,在思维进入“死胡同”时,有意识地与他人交流,或聆听他人的谈话,有助于我们摆脱思维的惯性,引发灵感的降临。此外,掌握思维的节奏也很重要。松、紧结合,有利于灵感的诞生。

第三,灵感总是在人们的潜意识与显意识的对立统一中、在思维主体对问题的长期思考与外在偶然因素的触发的相互作用中发生的。所以,只要我们善于学习和积累,做捕捉灵感的有心人,随时都可能有灵感产生。

六、鸟瞰思维研究

1. 与简单性观点相对应的思维方法是还原论,就是用分析的方法,把整体分解为部分,把高层次还原到低层次,从大到小、从上到下、由浅入深来认识事物。
2. 与复杂性观点相对应的思维方法是复杂性思维方法,又称

为非线性思维方法。非线性思维是相对于线性思维而言的。线性思维是简单性科学的思维方式,非浅性思维是复杂性科学的思维方式。复杂性思维不再局限于理想化和简单化情形,它强调不同要素之间的非线性相互作用,强调关联、演化和不稳定。

3. 哲学研究表明:思维是物质运动的最高级形态;思维是人脑的机能;思维是人脑对客观事物的反映;思维是人类认识的高级阶段,是对客观事物间接、概括、能动的反映。心理学研究表明:思维是一种意识活动,或者说是一种在大脑皮层的生理活动的基础上产生的心理活动。通过语言来把握思维,也是人们揭示思维奥秘、掌握思维规律的一条重要途径。

4. 培养求真务实的精神

- (1)求真务实的精神是科学的精神。科学的精神是以事实为依据,以实践为检验标准的精神。求真务实的精神是虚怀若谷、反对保守僵化、脚踏实地、不断创新进取的精神。
- (2)求真务实的精神是一种敬业献身的精神。我们只有自觉地站在最广大人民的立场上,求为人民服务的本领之真,务维护、发展人民的根本利益之实,才能保证我们创新活动的价值选择的正确性。
- (3)在辩证唯物主义的指导下,自觉地培养以科学知识为基础、以求求真务实精神为向导、以科学思维方法为工具的思维品格,坚持一切从实际出发,实事求是,与时俱进,善于创新,我们就一定能更好地报效国家,服务社会,造福人类。

疑难剖析

一、思维创新的步骤具有跨越性特征与思维创新需要一步步的逻辑推导与分析并不矛盾

1. 科学思维所说的思维创新,不是泛指所有思维都具有的能动性,而是特指人们在实践中有所发现、有所发明的思维活动。

2. 思维创新是一种综合能力的体现。任何思维创新都不能凭空产生。一方面,思维创新需要以实践为基础,失去了实践基础,思维会陷入幻想。另一方面,思维创新离不开对前人、对他人已有成果的继承。在继承的基础上进行综合集成,才能更好地实现创新。

3. 就思维方式而言,思维创新既有概念、判断、推理等逻辑思维活动,也有直觉、想象和灵感等因素;既要运用常规的思维方法,也要运用一些非常规的方法。可见,思维创新也需要一步步的逻辑推导与分析。

4. 思维创新的步骤具有跨越性。思维创新不排斥一步步的逻辑推导与分析,但它往往表现为对推理步骤的省略或跨越。正是这种省略或跨越,使得思维创新过程中的某些思

维活动难以详细描述,以至于在其中起作用的直觉、灵感等思维活动,有时被披上神秘的面纱。

5. 可见,二者并不矛盾。

二、发散思维与聚合思维的区别

名称 内容 区别	发散思维	聚合思维
含义不同	发散思维,又称为辐射思维。它是根据已知的事物信息,从不同的角度、不同的方向思考,以寻求解决问题的多样性答案,是一种展开性的思维方式	聚合思维,有时又称为收敛思维。它是通过多种逻辑思维方法,利用已有的知识和经验,把众多信息逐步引导到条理化的逻辑思路中,以便得出合乎逻辑的解决问题的方案
思维方向不同	发散思维是从一个出发点向四面八方想,向新奇、独特之处想,是扩散、辐射	聚合思维是从四面八方向一个目标点想,向联系、共同之处想,是收敛、集中
特征不同	发散思维的过程具有流畅性;发散思维的思路具有变通性;发散思维的结果具有独特性	聚合思维的过程具有严谨性;聚合思维的思路具有归一性;聚合思维的结论具有可论证性
方法不同	思维发散的技法有两类:适合于个体思维的技法有“检核表法”“列举法”“信息交合法”等;对于群体思维而言,主要有“头脑风暴法”,或称“集思广益法”	聚合思维的方法主要有形式逻辑方法和辩证思维方法

三、正确理解“灵感不会光顾毫无准备的头脑”

灵感是创造者经过长期努力,付出巨大的脑力劳动(有时还伴有艰苦的实践),经过反复酝酿和构思才出现的。

灵感不会光顾毫无准备的头脑,是说灵感不是凭空产生的,它需要一定的主观条件。

1. 要有必需进行创新思考的课题。思考总是从问题开始的,没有什么问题需要思考,自然也就不会产生灵感。

2. 要有必需的相关经验和知识。灵感什么时候在头脑中出现是偶然的,但它产生的原因却具有必然性。经验和知识的积累是灵感产生的基础。一般来说,思考者所拥有的经验和知识的丰富程度,同他获得灵感的可能性、内容和水平是相对应的,有时甚至是成正比的。

3. 要对问题作较长时间的反复思考。“不畏而至”,这是灵感出现时往往会具有的一种假象。实际上,没有一定时间的反复思考作前提,灵感决不会光临。灵感是辛勤劳动的

结晶。

4. 要有解决问题的强烈愿望。对所思考的问题,要求解决它的愿望越迫切,越有激情,促使显意识和潜意识积极进行种种试探的推动力就越大。

5. 要在一定时间的紧张思考之后转入身心放松状态。经过一定时间紧张思考之后,中断思考过程,去干别的事情,特别是从事某种轻松愉快的活动,从而使显意识暂时松弛下来,这有助于潜意识更活跃、更积极地继续思考问题,更好地发挥作用。

典型题解

例1 (2009 福建文综)世界著名作曲家莫扎特曾师从伟大的作曲家海顿。有一次,莫扎特写了一段曲子让海顿弹奏,海顿弹奏了一会儿惊呼起来:“这是什么曲子呀,当两手分别在钢琴两端弹奏时,怎么会有一个音符出现在键盘中间呢?看来任何人也无法弹奏这样的曲子。”

莫扎特接过乐谱弹奏,遇到那个出现在键盘中间的音符时,只见他俯下身,用鼻子弹奏出来。这一动作令海顿感慨不已。

上述材料反映了思维创新的什么特征?(要求写出两个特征)材料如何体现思维创新的这些特征?

[解析] 本题考查思维创新特征知识点,考查学生识记能力和分析能力。第一问要求写出思维创新的特征,结合材料回顾教材知识,难度不大。第二问在前一问基础上组织答案,要将材料内容与思维创新的特点相对应组织答案。

[答案] (1)思路具有多向性,步骤具有跨越性,结果具有独特性。(2)①莫扎特根据自己谱写的曲子弹奏,无法用手弹出键盘中间的音符时,用鼻子来弹奏,体现了思维创新的思路具有多向性。②莫扎特不采用常规的方法,凭借灵感用鼻子弹奏键盘中间的音符,体现了思维创新的步骤具有跨越性。③莫扎特用鼻子弹奏键盘中间的音符,产生的结果新,出乎意料,体现了思维创新的结果具有独特性。

例2 (2010 福建宁德模拟)阅读下列材料,回答问题。

事物具有多种多样的性质和关系,为了揭示事物可能存在的性质和关系,寻求事物可能具有的功能与作用,人们常常需要运用发散思维。

(1)什么是发散思维?

(2)发散思维的特征有哪些?

[解析] 本题考查发散思维的内涵、特征,考核学生的识记能力。本题考查内容属课本基础知识,只要牢记住了发散思维的内涵、特征即可。

[答案] (1)发散思维又称为辐射思维。它根据已知的事物信息,从不同的角度、不同的方向思考,以寻求解决问题的多样性答案,它是一种展开性的思维方式。(2)发散思维的特征有:发散思维的过程具有流畅性;发散思维的思路具有变

通性;发散思维的结果具有独特性。

例3 (2010 福建福州模拟)郭沫若回忆早期诗作名篇《地球,我的母亲》的创作经过时说:“那天上半天跑到福冈图书馆去看书,突然受了诗兴的袭击,便出了馆,在馆后僻静的石子路上,把下驮(木屐)脱了,赤着脚踱来踱去,时而又率性倒在路上睡着,想真切地和‘地球母亲’亲昵,在那样的状态中感受着诗的推荡、鼓舞,终于找到合适的诗句。”

(1)郭沫若《地球,我的母亲》的创作经历体现了灵感的什么特殊性?

(2)该诗的创作经历,对我们在学习中激发灵感有何启示?

[解析] 本题考查灵感的表现和产生条件知识点,考核学生运用知识描述事物的能力。回答本题关键要理解课本知识。第(1)问可结合材料简要叙述灵感产生的表现;第(2)问可依据课本中关于灵感产生的条件进行分析。

[答案] (1)①在灵感状态的显现上,表现为在某种具体目标的引导下,受某种不期而至的机遇的启示产生的。②在灵感状态出现后的结果上,表现为人们对问题有一种突然的感悟和理解。(2)①灵感不会光顾毫无准备的头脑。我们应坚持长期学习,积累丰富的知识,同时对学习中所要解决的问题进行思考探究。②灵感的产生需要掌握思维的节奏。我们在学习中应松紧结合、张弛有度,以利于灵感的产生。

课堂作业

ketangzuoye

- 爱因斯坦说:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。因为解决一个问题,也许仅是一个科学上的实验技能而已。而提出新的问题,新的可能性,以及从新的角度看旧的问题,却需要有创造性的想象力,而且标志着科学的真正进步。”这句话体现了 ()
 - 创新思维的根本目的是检验真理
 - 创新思维在准备阶段,关键是发现问题、分析问题,形成有创新价值的课题
 - 创新思维需要调查研究,找到解决问题的办法
 - 解决问题比提出问题更重要

- 在人际管理中,换位思考的管理方式,是将管理者与被管理者的关系颠倒。这一事例是从_____角度进行逆向思维的。 ()
 - 事物存在状态
 - 事物功能
 - 事物结构顺序
 - 事物之间因果关系

- (2009 福建福州质检)在工厂,历来都是下一道工序按照上一道工序提供的零部件安排生产。为了不耽误下一道工序生产,上一道工序总要力求多生产出一些零部件。日本丰田公司倡导传票卡制度,将以上过程颠倒过来,以最后一道工序为起点,由下一道工序规定上一道工序何时生产、生产多少和送往何处。这项制度对促进丰田公司的节支,如减少仓库设施、减少运送零部件的车辆和人员,起到了很大作用。

(1)丰田公司采用了什么思维方式?这一思维方式有何特点?

(2)请举出一个正确运用这一思维方式的例子。

专题一 树立科学思维的观念

一、选择题

1. 下列不属于思维特征的是 ()
- A. 间接性 B. 直接性
C. 概括性 D. 能动性
2. 人们把以概念为基本单元进行的思维称为 ()
- A. 形象思维 B. 抽象思维
C. 个体思维 D. 群体思维
3. 下列属于抽象思维的基本形式的是 ()
- ①概念 ②知觉 ③表象 ④判断 ⑤感觉 ⑥推理
- A. ①②③ B. ②③⑤
C. ①④⑥ D. ③④⑤
4. 人的思维抽象,概括了事物的共同属性,并通过语词固定下来,就形成了 ()
- A. 推理 B. 判断
C. 概念 D. 抽象思维
5. “中国共产党领导地位是历史形成的”“领导我们事业的核心力量是中国共产党”“只有坚持中国共产党的领导,我们的社会主义现代化建设才能取得成功”。以上观点属于抽象思维形式的 ()
- A. 概念 B. 判断
C. 推理 D. 前提
6. 任何思维都是 ()
- A. 现象和本质的统一 B. 理论和实践的统一
C. 直接性和间接性的统一 D. 内容和形式的统一
7. 对科学思维的理解正确的是 ()
- ①正确反映认识对象本质和规律的思维
②正确反映认识对象现象和外部联系的思维
③内容与形式统一的思维
④思维形式正确,遵循逻辑规则的思维
- A. ①② B. ③④
C. ①④ D. ②④
8. 亚里士多德(前384—前322)曾经断言:轻重不同的物体从同一高度下落,重物落得快,轻物落得慢。伽利略(1564—1642)对此提出质疑。如果把轻重不同的两个物体捆绑在一起,两个物体之和,比原来重的物体更重,其下落速度应该比原来重的物体下落的速度更快;由于轻的物体下落速度慢,这两个绑在一起的物体的下落速度,应该比那个重的物体的下落速度更慢。既是更快又是更慢,不可能都成立,所以亚里士多德的断言是错误的。这说明科学思维追求认识的 ()
- A. 客观性 B. 精确性
C. 条件性 D. 主观性
9. 对认识对象的分析,其中分析“是多少”“有多少”,是进行的 ()
- A. 定性分析 B. 定量分析
C. 化学分析 D. 物理分析
10. 香港回归祖国以来的实践表明,坚持“一国两制”“港人治港”“高度自治”的方针,按照香港特别行政区基本法办事是香港保持繁荣稳定的根本保证。这说明科学思维的结论具有 ()
- A. 必然性 B. 偶然性
C. 可检验性 D. 普适性
11. 下列关于思维的说法,正确的是 ()
- ①人人都有思维
②思维有正确和错误之分
③只有正确的思维才能指导人们在实践中实现预期的目的
④正确的思维要以正确的世界观和方法论为指导
- A. ①②③④ B. ①③④
C. ②③④ D. ③④
12. 甲乙两画家以《安静》为题,各画了一幅画,甲画了一个湖,湖面平静,倒映着远山和湖边的花草,好像一面镜子;乙画了一个激湍直泻的瀑布,旁边一棵小树,树上一个鸟巢,巢里一只小鸟,小鸟在睡觉。从思维定势的角度看 ()
- A. 甲利用了思维定势的积极作用,真正懂得安静的真义
B. 乙利用了思维定势的消极作用,不懂得安静的真义
C. 甲乙都利用了思维定势的积极作用,体现出安静的真义
D. 乙克服了思维定势的消极作用,真正懂得安静的真义
- 二、非选择题
13. 1759年3月13日,一颗明亮的彗星拖着扫帚般的尾巴出现在星空中。这颗彗星的出现,引起了人们无限的感慨。因为早在几十年以前,英国天文学家哈雷(1656—1742)就曾预言:这颗彗星将会在此时出现!结合材料,说明科学思维的结果具有预见性。

答案	题号
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12

14. 毛泽东同志在抗日战争时期,根据敌我双方的形势,创造性地提出了“持久战”的著名论断,有力地批驳了“亡国论”或“速胜论”的错误论调。根据地人民在毛泽东思想的指引下,创造性地开展了地雷战、地道战、麻雀战等多种行之有效的战略战术,最终取得了抗日战争的伟大胜利。

上述材料说明了学习科学思维的什么意义?

15. 温家宝总理在十一届全国人大三次会议《政府工作报告》中提出,继续坚持科学发展观,推动经济社会全面、协调、可持续发展。科学发展观总结了20多年来我国改革开放和现代化建设的成功经验,吸取了世界上其他国家在发展进程中的经验教训,揭示了经济社会发展的客观规律,反映了我们党对发展问题的新认识。

从科学思维的角度,你是如何理解科学发展观的“科学性”的?

专题二 遵循形式逻辑的要求

一、选择题

- 某人做了好事但没留下姓名。已知在甲、乙、丙、丁四人中有一人是做了好事的人。当有人问到甲、乙、丙、丁四个人时,他们的回答如下:
甲:不是我做的 乙:是丁做的
丙:是乙做的 丁:不是我做的
其中只有一个人说了真话,根据他们的回答,我们可知做好事的人是 ()
A. 甲 B. 乙 C. 丙 D. 丁
- 对同一律认识错误的是 ()
A. 遵守同一律就是要该是什么就是什么
B. 在一定条件下,真的就是真的,假的就是假的
C. 人的思维一旦确立就要始终保持不变
D. 不能混淆概念或偷换概念
- 商品是商店里出售的劳动产品。这一商品定义所犯的逻辑错误是 ()
A. 定义过宽 B. 定义过窄
C. 循环定义 D. 否定定义
- 概念之间的外延关系依据两个概念在所指范围上是否具有相同的部分,可分为 ()
A. 包含与被包含的关系 B. 相互依存的关系
C. 相容关系和不相容关系 D. 对立统一关系
- 判断是对认识对象有所断定的思维形式。不列各项中不是真判断的是 ()
A. 雷锋是共产主义战士 B. 橡胶不是导电体
C. 商品是劳动产品 D. 金是最贵重的金属
- 甲队胜乙队,乙队胜丙队,则甲队胜丙队。对这一逻辑判断的认识是_____,因为这是一种_____。()
A. 正确的 非传递关系 B. 错误的 非传递关系
C. 正确的 传递关系 D. 错误的 传递关系
- “或者你做对了,或者我做对了。”对此分析正确的是 ()
A. 这是联言判断
B. 这是相容的选言判断
C. 这是不相容的选言判断
D. 可以有两个或两个以上的选言支是真的
- “没有勤奋努力,就没有好成绩”,这是 ()
A. 联言判断
B. 充分条件假言判断
C. 必要条件假言判断
D. 充分必要条件假言判断
- 反映一类事物的概念是普遍概念,普遍概念是反映一类事物的概念,所以,普遍概念是普遍概念。
以上三段论推理之所以是错误的,是因为它违背了以下推理规则 ()
A. 一个三段论只能有三个不同的项
B. 中项在前提中至少周延一次
C. 前提中不周延的项在结论中不得周延
D. 两个否定前提不能必然推出结论
- 只有考试及格,才能被录取;王生考试不及格,所以,王生没有被录取。这是_____假言推理,其结构式是_____()
A. 充分条件 否定前件式
B. 必要条件 肯定后件式
C. 充分必要条件 肯定前件式
D. 必要条件 否定前件式
- 以下对归纳推理的表述正确的是 ()
①归纳推理是按推理中个别与一般的认识关系划分的
②归纳推理是必然推理
③完全归纳推理是或然推理
④不完全归纳推理是或然推理
A. ①② B. ②③ C. ①④ D. ②④
- 类比推理与不完全归纳推理的关系是 ()
①前者是从一般到一般,从特殊到特殊;后者是从特殊到一般
②前者从一般到特殊,后者从特殊到一般
③前者是必然推理,后者是或然推理
④二者都是或然推理
A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

二、非选择题

- 指出下列句子是定义还是划分,是否正确?如不正确,指出所犯逻辑错误。
(1)书籍是人类进步的阶梯。
(2)人民币是中华人民共和国法定的货币。