

王伟虹 / 主编

# 心育学与研

——重庆市2012年农村中小学心理健康教育教研员专项培训成果集

X I N Y U X U E Y U Y A N



西南师范大学出版社  
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

王伟虹 / 主编

# 心育学与研

——重庆市2012年农村中小学心理健康教育教研员专项培训成果集

X I N Y U X U E Y U Y A N

 **西南师范大学出版社**  
国家一级出版社 全国百佳

## 图书在版编目(CIP)数据

心育学与研：重庆市 2012 年农村中小学心理健康教育  
教研员专项培训成果集 / 王伟虹主编. —重庆：西南  
师范大学出版社，2013.11

ISBN 978-7-5621-6511-8

I. ①心… II. ①王… III. ①农村学校—中小學生—  
心理卫生—健康教育—文集 IV. ①G479—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 266063 号

---

# 心育学与研

——重庆市 2012 年农村中小学心理健康教育教研员专项培训成果集

主 编 王伟虹

---

责任编辑：秦 路 李业伟

书籍设计： 周 娟 张 涛

排 版：重庆大雅数码印刷有限公司

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 2 号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

http: //www.xscbs.com

经 销：新华书店

印 刷：重庆市伟业印刷有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：13.75

字 数：360 千

版 次：2013 年 11 月第 1 版

印 次：2013 年 11 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-6511-8

---

定 价：29.00 元

## 前 言

2012年,对于我国中小学心理健康教育事业的发展是一个值得纪念的年份。12月14日,教育部在厦门召开全国中小学心理健康教育工作会议。这是新中国成立以来教育部召开的第一次全国中小学心理健康教育工作会议,有人称之为“中小学心理健康教育工作会议里程碑”。会议总结交流了近年来全国各地中小学心理健康教育工作的经验和做法,部署了今后一段时期的中小学心理健康教育工作会议。会前教育部还印发了《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》。

教育部副部长刘利民在会议讲话中指出,中小学心理健康教育是提高中小学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育,是进一步加强和改进中小学德育工作、全面推进素质教育的重要举措。开展好中小学心理健康教育,促进学生身心和谐全面发展,对于全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化服务的宗旨,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育,推动教育事业科学发展,具有重要的现实意义和深远的历史影响。

重庆市教育委员会、重庆市教育科学研究院历来重视中小学心理健康教育工作会议。早在2002年重庆市教育科学研究院就成立了心理健康教育指导与研究中心,以加强全市中小学心理健康教育指导与教研工作。为深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(中发〔2004〕8号)和《中小学心理健康教育指导纲要》精神,全面推进重庆市中小学心理健康教育工作会议,培训农村中小学心理健康教育教研员和师资,提高中小学心理健康教育的科学性、规范性和实效性,重庆市教育委员会在2012年的市级教师培训项目中,第一次设置了“农村中小学心理健康教育教研员专项培训项目”。重庆市教育科学研究院通过公开竞标,争取到这一项目,并于2012年12月4日至14日全国中小学心理健康教育工作会议召开前,在重庆市教育委员会的领导和帮助下,圆满完成了这一专项培训任务。

本书就是这一专项培训班学员的学习成果集锦。我们把这个市级培训项目作为学员自主学习与研究、自我探索与成长的平台,努力探索促进重庆市中小学心理健康教育,特别是农村中小学心理健康教育发展的有效途径。一是加强调研,增强学员调查研究的意识和能力,客观、全面认识所在地区、学校心理健康教育工作会议的现状;二是加强反思,增强学员总结经验、研究问题的意识和能力,理论联系实际,促进其所

在地区、学校心理健康教育工作的健康发展；三是通过听课、调研、写作，提升学员从事学校心理健康教育工作的能力和组织、开展心理健康教育研究的能力。

本书共收录成果 68 项，其中心理健康教育调研报告 3 篇，心理健康教育论文 23 篇，心理健康教育辅导案例（方案、教案）23 篇，心得体会 17 篇，学员感言汇集 1 篇，项目总结 1 篇。按照调研报告、论文、案例、方案、体会、感言、总结进行编排。

本书特色主要有三：

1. 本书对我市中小学心理健康教育工作的开展具有重要的现实意义。本书收录的 70 项成果，涉及 65 位作者，既有项目组的负责人及老师，也有参训学员。学员来自全市 40 个区县，是各区县推荐的代表。因此，本书收录的成果既从整体上反映了我市中小学心理健康教育的现状，也反映了部分区县心理健康教育发展水平。由此可以管中窥豹，了解我市中小学心理健康教育的整体水平，对进一步优化指导我市中小学心理健康教育工作具有重要的现实意义。

2. 本书收录成果内容丰富，形式多样，亮点纷呈。收录的成果中既有基础研究、经验总结，又有案例分析，心得体会，作者从不同侧重点、不同角度阐述了我市中小学心理健康教育的重要性、现状与实践，揭示了中小学心理健康教育的规律，积极探索了中小学心理健康教育的途径和方法。不少心理健康教育论文立意新颖、观点鲜明、立足实际、着力创新，心理辅导方案符合学生生理、心理发展特点和规律，具有较强的活动性、体验性、操作性和实效性。本书还提供了一些提高学生心理素质，改善学生心理状态，预防学生心理问题，促进学生健康发展的好方法，值得中小学心理健康教育工作者学习和借鉴。

3. 公开出版本书是对市级培训项目后续跟进工作方式的积极尝试和有益探索。书中收录的所有成果均是参训教师对自己所走过的心育之路的一种反思和提炼，对参训后所产生的感悟的一种梳理和表达。其中不乏真知灼见和真情实感，没有假话、大话和空话，操作性强。收录文章选定后，编辑人员和作者多次进行沟通理解，修改提炼，进一步锻炼了学员们的科研与写作能力，巩固深化了本次培训效果，促进了心理健康教育学员的专业发展。

由于水平有限加之时间仓促，书中难免出现疏漏与不足，敬请读者批评指正。

祝我市中小学心理健康教育事业蓬勃健康发展！

编者

2013 年 8 月

## 编委会成员

主任:李源田 徐 辉

主 编:王纬虹

副主编:褚建和 何云山 冉 霞

编 委:(按姓氏笔画排序)

尹飞龙	邓公明	毛明山	王纬虹	田 伟	冉 霞
伉大林	刘希娅	何云山	余仁叶	陈定凡	张莉花
李祚山	李学容	李源田	赵淑兰	胡朝兵	夏海鹰
徐 辉	郭晓娜	唐健康	褚建和	路晓宁	薛玲玲

## 目录

### 第一篇 调研报告

- 中小学心理健康教育亟待加强 /王伟虹 杨军  
——基于重庆市中小学心理健康教育工作现状的调查分析 3
- 巫山县中小学心理健康教育基本情况调查分析 /谭晓丽 10
- 2011—2012年度中小学心理健康教育调研报告 /陈莉 12

### 第二篇 论文精选

- 高一新生心理健康状况及影响因素研究 /陈文静 19
- 小学生教育幸福度量表的编制 /吴灯 24
- 我国中小学心理健康教育课程化的理论探究 /吴灯 28
- 浅析高一新生典型心理问题及调适 /邓公明 31
- 浅析青少年网络游戏成瘾的原因及对策 /邓公明 34
- 中学生考试焦虑及其影响因素的研究 /梁琴 37
- 关于中学心理委员选拔方式和标准的研究 /薛玲玲 41
- 创造动机的激发与维持 /张爽 44
- 初中学困生学习障碍影响因素研究 /路晓宁 丁如全 戴德平 贺启龙 曾毅 48
- 中学生学习困难研究综述 /路晓宁 丁如全 戴德平 贺启龙 曾毅 52
- 试析小学生心理健康教育管理体系的构建 /萧彦宏 56
- 浅谈农村小学如何落实心理健康教育 /高代淑 58
- 浅谈小学心理健康教育 /广雪芹 61
- 浅谈残疾学生的心理健康教育 /秦麒麟 熊小蓉 64
- 浅析高中语文教学中心理学原理的发掘与介入 /唐倩 68
- 请奉献一份礼物 别只提一串要求 /尹飞龙  
——浅谈首因效应在开学第一课中的作用 70
- 教师体罚行为的心理分析与矫正 /李善丕 71
- 行为主义与认知学派关于学习理论比较 /唐雪梅 74
- 浅谈农村小学生心理健康教育 /胡中才 78
- 用人文关怀激励艺体生的理想追求 /陶红英 81
- 基于积极心理学创新中小学心理健康教育模式 /刘莎 84

改善师生关系,真诚关心学生 /朱小莉 褚建和	90
——浅谈如何防止厌学、逃学	
浅谈农村小学生心理健康教育 /朱小莉	94

### 第三篇 案例剖析

适者生存 /张爽	
——提高职中适应性	99
我在集体中 /吕玮	103
认识自己 /梁曾帧	
——做更好的自己	107
大家来谈“恋爱” /胡颖	
——对高三学生恋爱心理的团体辅导	110
不做跟随的毛毛虫 /陈文静	
——打破习惯性思维	113
如果我是他(她) /刘小英	116
孩子,老师陪你一起走! /李海淑	120
接纳,引导她走出失眠的泥潭 /沈兰	123
心灵关爱让留守儿童露出笑脸 /熊小蓉 秦麒麟	125
对一例自卑心理学生的辅导案例 /代淑华	127
Can you help me? (你能帮助我吗?) /陈勇	
——怎样保护学生的自尊心	130

### 第四篇 辅导方案

“初一新生环境适应”团体心理辅导活动方案 /侯静	135
追梦·2013·梦圆 /霍颖	
——高三学生考虑焦虑团体心理辅导活动方案	138
快乐随心 /张婷婷	141
夸夸我们的好习惯 /吴燕毅	144
青春期没烦恼 /高代淑	147
悦纳自我 /谭晓丽	151
生命之花,快乐绽放 /杜滨兵 罗乐	154
多彩情绪,精彩生活 /唐雪梅	158
情绪天空我做主 /陈治玥	161
高中生“情绪管理”团体辅导方案 /李红梅	164
用我真心,侧耳倾听 /代丽冰	
——同伴交往中的倾听习惯培养	166
感恩教育团体心理辅导 /谭小燕	170



## 第五篇 感悟体会

阳光就在山那边,只要意向百分百 /霍颖	175
一段迷人的旅程,一次心灵的洗涤 /马颖	176
感谢·难忘·祝福 /杨楚凤	177
我的快乐学习,我的幸福收获 /刘小英	179
我心若在梦就在,其实关键在心态 /薛玲玲	181
健康与否仅一念,且放心灵半日闲 /马江华	183
心理健康为幸福奠基,需全员参与形成合力 /萧彦宏	184
心若在,梦就在 /谭飞	186
聆听心灵对心的呼唤,演绎激情燃烧的岁月 /吴怡	187
育人贵在育心,呵护学生心灵 /杨宗平	189
办法总比问题多,努力作为铸辉煌 /徐大都	190
难忘的培训,我心已飞翔 /向敏	191
专家引领我提速,一路收获一路歌 /李蓉	192
做积极健康心理和幸福教育的践行者 /陶红英	194
行为因理论而深入,实践因科研而闪光 /谭小燕	196
人非圣贤皆有感,办法总比问题多 /梁曾帧	198
他山之石可以攻玉,我以我心铸辉煌 /雷鸣	199
感言	200
重庆市 2012 年市级教师培训项目“农村中小学心理健康教育教研员专项培训”工作总结	203
后记	208



第一篇  
调研报告  
DIAOYAN BAOGAO



## 中小学心理健康教育亟待加强

——基于重庆市中小学心理健康教育工作现状的调查分析

王纬虹 杨 军

2011年11月至12月,重庆市教育科学研究院中小学心理健康教育研究与指导中心对全市40个区县教研机构和1600所中小学校的心理健康教育工作现状进行了调查。结果发现:重庆市中小学心理健康教育工作渐入正轨,但仍然问题明显,发展不平衡。

区县方面,八成教研员的学历在本科及以上,男女比例均衡,但四成教研员从事心理健康教育工作不足两年,且领导重视不够,大部分教研员缺乏工作热情。四成区县教研机构组织推动辖区中小学校心理健康教育工作乏力。

学校方面,八成学校有指导机构并配备领导,课程开设状况有所好转,但管理不完善、上级重视不够、师资薄弱、教研与科研落后。学校之间发展不均衡:高中、职中与初中、小学相比发展较好,城市学校与农村学校相比发展较好。

我们建议:制定刚性标准,完善工作体系,切实行动,整体推进中小学心理健康教育工作的开展。



重庆南开中学“心理活动月”咨询现场。(资料图片)

### »一、调查结果

#### (一) 教研员经验不足,领导重视不够

在被调查的23个有效区县样本中,男性教研员10人,女性13人;年龄在40至50岁之间的占52.2%,30至39岁之间的占26.1%,20至29岁之间的占13.0%,还有8.7%在50至59岁之间;研究生、本科学历分别占26.1%和56.5%;从事心理健康教育工作5年以上的教研员不足40%,其中39.1%没超过2年。

所有被调查的区县均有分管心理健康教育工作的领导,其中34.8%的区县由教育委员会基教科领导分管,39.1%的区县由教委领导分管,其余区县由其他领导分管。在被调查的区县教委中,17.4%未设立心理健康教育主管机构,30.4%未成立心理健康教育组织机构;73.9%的区县没有心理健康教育工作专项经费,26.1%的区县专款年均数额不到1万元。

从计划制订、会议召开、指导下级工作以及向下级发放工作文件四个方面对区县领导机构近6年来的心理健康教育工作状况进行调查发现,43.5%的区县领导机构从未制订过相关年度工作计划;13%的区县从未召开过专题会议;43.5%的区县从未向所辖学校下发过心理健康教育工作制度和文件;47.8%的区县从未对所辖学校做过心理健康教育工作评估。

## (二) 八成学校有指导机构, 校际发展不均衡

1. 八成学校有指导机构并配备领导, 但仅五成真正能发挥作用。调查发现, 83.4% 的学校建有心理健康教育工作机构, 81% 的学校由校长、主任等领导直接分管, 但仅 54.3% 的学校发挥了心理健康教育工作机构的效力(各类学校的情况如表 1 所示)。整体表现为, 高中、高完中和职中与小学、初中相比发展较好, 主城区、城镇学校与农村学校相比发展较好, 经卡方检验表明, 它们之间的差异在统计学上均达到极显著水平( $P < 0.001$ )。

表 1 各级各类学校之间专业指导机构建设情况比较表

项目		学校类型						学校来源		
		小学	初中	九年一贯	高中	高完	职中	主城区	城镇	乡村
设立机构 并发挥作用	N	239	108	25	9	65	27	127	234	115
	%	51.0	51.9	44.6	75.0	65.7	79.4	63.8	54.3	46.0
	$X^2$	20.45***						14.18***		

注: \*  $P < 0.05$ , \*\*  $P < 0.01$ , \*\*\*  $P < 0.001$ 。

2. 中小学心理健康教育投入少、关注少。在中小学心理健康教育设备配置方面, 调查发现, 只有 11.6% 的学校拥有专业的心理测量工具; 70.9% 的学校配有心理咨询室, 但只有 45% 的学校真正发挥了咨询室的作用; 在经费方面, 只有 16.3% 的学校有心理健康教育工作专项经费, 68% 的学校都表示经费不足; 在上级指导方面, 30.2% 的学校从来没有本区县教研员前去指导过工作, 只有 10.7% 的学校表示“经常来”。卡方分析发现, 各类学校在这些方面存在显著差异: 高中、高完中和职中在心理咨询室的有效建立和心理测量专业工具的配备方面, 明显比小学和初中好, 且差异在统计学上均达到极显著水平( $P < 0.001$ ); 主城区学校在心理咨询室的有效建立、心理测量专业工具的配备、心理健康教育工作专项经费以及上级专业指导四方面均显著比城镇和乡村学校好, 并且除在专项经费上差异水平仅 0.05 以外, 其他三方面差异性均达到显著水平( $P < 0.01$  或  $P < 0.001$ , 具体见表 2)。

表 2 各级各类学校之间投入与关注情况比较表

项目		学校类型						学校来源		
		小学	初中	九年一贯	高中	高完	职中	主城区	城镇	乡村
设有咨询室 且一直使用	N	181	95	17	9	67	22	177	191	85
	%	38.6	45.7	30.4	75.0	67.7	64.7	58.8	44.3	34.0
	$X^2$	42.94***						27.60***		
有专业的心理 测量工具	N	27	21	5	4	34	8	52	42	8
	%	5.8	10.1	8.9	33.3	34.3	25.0	26.1	9.7	3.2
	$X^2$	78.47***						59.66***		

续表

项目		学校类型						学校来源		
		小学	初中	九年一贯	高中	高完	职中	主城区	城镇	乡村
有心理健康 教育专项经费	N	69	31	7	2	22	10	40	71	29
	%	14.7	14.9	12.5	16.7	22.2	29.4	20.1	16.5	11.6
	X <sup>2</sup>	8.65						6.19*		
区县教研员来校 指导工作情况	经常	40	28	2	13	7	36	36	40	18
	%	8.5	13.5	16.7	13.1	20.6	18.1	18.1	9.3	7.2
	偶尔	282	120	28	7	59	23	113	262	145
	%	60.1	57.7	50.0	58.3	59.3	67.6	56.8	60.8	58.0
	从不	147	60	24	3	27	4	50	129	87
	%	31.4	28.8	42.9	25.0	27.3	11.8	25.1	29.9	34.8
	X <sup>2</sup>	17.14						17.75**		

注：\* P<0.05, \*\* P<0.01, \*\*\* P<0.001。

3.学校对学生心理健康档案的掌握和管理欠缺。调查发现,仅 29.7%的学校全部掌握了心理问题较严重的学生的情况,66.3%的学校部分掌握,4.0%的学校完全没有掌握。55.2%的学校没有防止心理类突发事件的预案。在中小學生心理健康档案的建设方面,仅 9.3%的学校为全体学生建立了心理健康档案,35%的学校为部分学生建立,55.7%的学校尚未建立任何学生心理档案。在这个方面,不同学校之间差异极为显著:就学校类型上看,高中、职中情况较初中、小学好;就学校来源上看,主城区、城镇学校比农村学校好(P<0.001,具体见表 3)。

表 3 各级各类学校之间学生心理健康档案建设情况比较表

项目		全体学生建有	部分学生建有	暂时没有	X <sup>2</sup>
学校类型	小学	38(8.1%)	135(28.8%)	296(61.1%)	35.65***
	初中	19(9.1%)	80(38.5%)	109(52.4%)	
	九年一贯	7(12.5%)	18(32.1%)	31(55.4%)	
	高中	2(16.7%)	5(41.7%)	5(41.7%)	
	高完	13(13.1%)	49(49.5%)	37(37.4%)	
	职中	2(5.9%)	20(58.8%)	12(35.3%)	
学校来源	主城区	23(11.6%)	78(39.2%)	98(49.2%)	24.18***
	城镇	40(9.3%)	170(39.4%)	221(51.3%)	
	乡村	19(7.6%)	60(24.0%)	171(68.4%)	

注：\* P<0.05, \*\* P<0.01, \*\*\* P<0.001。

4.心理健康教育师资薄弱、培训较少。有效样本学校中,82.7%的学校有心理健康教育教师,其中仅 22.3%的学校(主城区 36.7%,乡村 6.8%)是专职,与我们 2009 年调查的数据(专职:17.4%,兼职:82.6%)相比,专职心理健康教师比例略有增加,与安徽芜湖市 23.8%的专职心理健康教师比例(何元庆等,2010 年调查)相当。但仍未达到

2008年17个中央部委联合印发的《全国精神卫生工作体系发展指导纲要(2008—2015年)》规定的目标:专职心理健康教师到2010年城市达到40%、农村达到10%,2015年城市需达到60%、农村需达到30%。在学校心理健康教师的发展与培训方面,只有一半的学校(51.1%)曾对心理健康教师组织过业务培训;20.7%的学校的心理健康教师从未参加过专业学习与培训。以上这些方面,不同学校之间存在极显著差异( $P<0.01$ 或 $P<0.001$ ),整体趋势是:高中、高完中、职中比初中、小学好,主城区、城镇学校比农村学校好(见表4)。

表4 各级各类学校教师配备与培训情况比较

项目		学校类型						学校来源		
		小学	初中	九年一贯	高中	高完	职中	主城区	城镇	乡村
配有专职心理健康教师	N	67	39	8	7	51	24	73	106	17
	%	14.3	18.8	14.3	58.3	51.5	70.6	36.7	32.6	6.8
	$X^2$	124.39***						59.79***		
配有心理健康教师(包括兼职)	N	371	178	43	11	91	32	167	373	188
	%	79.1	85.6	76.8	91.7	91.9	94.1	83.9	86.5	75.2
	$X^2$	16.46**						145**		
学校曾经组织过专业培训	N	186	97	24	7	59	23	119	192	86
	%	39.7	46.6	42.9	58.3	59.6	67.6	57.8	44.5	34.4
	$X^2$	22.15***						28.95***		

注: \*  $P<0.05$ , \*\*  $P<0.01$ , \*\*\*  $P<0.001$ 。

5.学校心理健康课程开设状况有所好转,内容丰富,形式多样。调查显示,59.4%的学校使用统一的心理健康教育教材,与2009年调查的48.5%相比有所好转。为全校学生开设心理健康教育课的学校占53.8%,为部分班级开设的占30.8%,15.4%的学校暂时还未开设,相比2009年的情况(全部开设:41.0%;部分开设:39.3%;没有开设:19.7%)也有所改善。大部分学校开设心理健康教育活动课的课时为一周一节或两周一节。

在教育的内容方面,以生命教育(74.9%)、青春期教育(72.6%)和人际关系教育(70.7%)为主题的内容最多,其次是新生入学教育(69.7%)、学习方法指导(68.8%)、体育与卫生(62.2%)、思品与政治(54.9%)、考试焦虑缓解(46.7%)、人生规划教育(32.0%)等方面的内容。

在教育的形式方面,多采用个别心理咨询(76.2%)、心理知识讲座(69.7%)、广播板报(63.0%)、团体咨询(41.8%)、电话咨询(35.5%)、素质训练(32.8%)、体验活动(30.5%)、游戏辅导(23.8%)、问题辨析(18.8%)、角色扮演(15.2%)、心理漫画(7.1%)等形式。

6.学校心理健康教育教研与科研薄弱。在882所学校中,仅有118所(13.4%)学校成立有心理健康教育教研组,远远落后于2009年某课题组针对蒙、沪、浙、皖、闽、渝六大省(直辖市、自治区)的调查结果(35.2%)。调查还发现只有31.3%的学校承担过心理健康教育方面的课题研究。

7.中小学校普遍存在专业指导欠缺、师资不专业、设备不够、经费不足等困难。调查发现,中小学校在心理健康教育工作中遇到的普遍困难,排名前四的依次是专业指导欠缺、师资不专业、设备不够、经费不足。这与何元庆等人调查的最大困难是师资(86.8%)的结果较为一致,同时与2009年某课题组针对蒙、沪、浙、皖、闽、渝六大省(直辖市、自治区)的调查结果也大体符合,由此说明这些问题具有普遍性。

## »二、调查目的

重庆市教育科学研究院中小学心理健康教育研究与指导中心组织开展本次全市中小学校心理健康教育现状调查,旨在了解自教育部2002年颁发《中小学心理健康教育指导纲要》以来,尤其是“十一五”期间重庆市中小学校心理健康教育开展的情况,听取辖区内各个区县教育行政部门、教研科研部门和各中小学校的意见与建议,为研制《重庆市中小学心理健康教育实施意见》做准备。

## »三、调查对象

对重庆市40个区县的教研机构和每个区县各抽取的40所中小学校(原则上职中、高中、初中、小学各10所,职中、高中数不足的区县须抽取小学、初中补足)进行“实名制”调查。共发放面向区县的问卷40份、面向学校的问卷1600份,最后回收有效的区县问卷23份、学校问卷882份,有效率分别为57.5%和55.1%。由此可以看出约四成区县教研机构在中小学校心理健康教育工作的组织推动方面存在障碍,缺乏力度。本调查有效学校样本覆盖130多万名学生。

## »四、调查工具

我们自编《重庆市中小学心理健康教育现状调查问卷》,分“区县卷”和“学校卷”。

“区县卷”主要涉及区县教育行政部门和教研部门对心理健康教育工作的领导、管理、政策制定、活动开展和教研科研等方面内容,由区县教研机构心理健康教育教研员(或熟悉心理健康教育工作的专人)填答。

“学校卷”主要涉及区县和学校对心理健康教育工作的管理情况,学校开展心理健康教育的内容、途径、方式方法、师资队伍建设和设施设备配置、活动经费、教研科研情况以及存在的困难和问题等内容,由学校专职心理健康教育教师(或熟悉心理健康教育工作的专人)填答。

采用SPSS16.0对数据进行分析与处理。

## »五、方法建议

重庆市中小学心理健康教育起步较晚,近年来,在重庆市教育委员会的领导下,工作取得了一些成绩,然而还存在一些问题。这些问题主要表现为四个不足:一是组织领导不足;二是师资、经费不足;三是教研、科研不足;四是均衡发展不足。我们认为这些



问题在各地不乏共同性、普遍性,我们尝试提出以下建议:

### (一) 加强组织领导, 健全完善制度

期望各级教育行政部门、教研机构和学校领导切实加强对中小学心理健康教育工作的组织领导,把中小学心理健康教育作为一项重要的工作来抓,健全机构,完善制度,并结合一定时期和阶段的重点工作、突出问题在方向上予以引导。

1.加强机构建设。建立由各级教育行政部门统一规划、教研机构具体指导、中小学校积极实施的“三位一体”的工作保障机构。具体而言,教育行政方面要有领导和机构具体负责中小学心理健康教育工作的组织领导、整体规划和督导评估;各级教研机构要配备专(兼)职人员,开展专题研究,帮助指导中小学校有效地开展心理健康教育工作;中小学校要建立、健全学校心理健康教育机构和制度,切实做好学校心理健康教育工作。

2.加强制度规范。教育部应尽快修订完善《中小学心理健康教育指导纲要》或出台新的指导性文件,各级教育行政部门要结合本地实际制定具体的实施细则和切实可行的制度,如:中小学心理健康教育的定位、机构设置、师资要求、课程建设、经费保障、考核评估制度等。

3.加大经费投入。各级教育行政部门、教研科研机构和中小学校,要切实履行各自的职责,加大对心理健康教育工作的经费投入。

### (二) 加强队伍建设, 保证必要投入

1.引进人才,持证上岗。有条件的区县教研机构和中小学校,要尽量引进心理学或教育专业毕业、热爱心理健康教育工作的教师,担任专(兼)职心理健康教师或教研员,逐渐提高心理健康教育师资的专业化水平;有条件的地方应该要求持证上岗,并加强对心理健康教育专(兼)职教师的考评认证。

2.加强培训,提高师资。首先,要加强包括学校领导在内的全员培训,增强全体教师的心理健康教育意识,掌握开展心理健康教育的基本知识和方法。其次,要加强对团队干部和班主任的心理健康教育辅导,指导他们在具体工作中自觉开展心理健康教育,增强他们的信心和能力。再次,全员普及心理健康教育知识,鼓励全员参与,增强心理健康教育师资力量。

3.加大投入,改善条件。一是要建立心理健康教育专项经费,保障学校心理健康教育的软硬件投入。二是加大对专(兼)职心理健康教育教师的培训投入和工作补贴,以提高心理健康教育教师的积极性,减少心理健康教育教师的流动性。

### (三) 加强教研科研, 促进专业发展

各个区县教研科研机构要积极加强本地区中小学师生心理健康教育的教研与科研,准确把握所辖区域中小学心理健康教育发展的态势,组织开展切实有效的教研活动,收集资料,分析问题,总结经验,推广优秀成果和先进案例,为中小学校开展心理健康教育工作提供及时的专业引导和切实的技术指导。要鼓励和引导广大中小学教师,开展心理健康教育的教研与科研,促进自身的专业发展。