

根据《高校英语专业八级考试大纲》（2004年新版）编写

常春藤英语考试研究组

# 英语专业八级

## 校对与改错·人文知识指南

**A Guide to the  
Proofreading and  
Correction, General  
Knowledge in  
TEM 8**

**8**



上海交通大学出版社

---

英语专业八级

# 校对与改错·人文知识指南

A Guide to the Proofreading and Correction·General Knowledge in TEM 8

---

常春藤英语考试研究组 编 著

上海交通大学出版社

## 内 容 提 要

本书是根据《高校英语专业八级考试大纲》(2004 年新版),专门为英语专业八级考生编写的应试书。书中包括校对与改错解题思路与技巧;历年真题分析、详解;人文知识新题型概述及校对与改错、人文知识模拟题,可使考生在短期内迅速提高校对与改错水平及人文知识素养。

### 图书在版编目(CIP)数据

英语专业八级校对与改错. 人文知识指南/常春藤英语考试研究组编. —上海:上海交通大学出版社,2005  
ISBN 7-313-03878-X

I. 英... II. 常... III. 英语—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42  
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 119165 号

### 英语专业八级

#### 校对与改错·人文知识指南

常春藤英语考试研究组 编著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

上海市美术印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:880mm×1240mm 1/32 印张:8.375 字数:235 千字

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 2 月第 2 次印刷

印数:6051-12100

ISBN7-313-03878-X/H·781 定价:13.00 元

---

版权所有 侵权必究

# 前 言

英语专业八级考试(TEM8)中的校对与改错(Proofreading and Error Correction)因综合考查阅读、语法、词汇及语感,一直是考生的难点之一。人文知识(General Knowledge)是《高校英语专业八级考试大纲》(2004 年新版)新增的考试项目,旨在检测考生对英语国家社会文化、英语文学和英语语言学知识的了解程度。为了帮助考生提高校对与改错水平及得分,熟悉从 2005 年 3 月起英语专业八级考试中开始出现的人文知识题型,我们特编写了本书。

第一部分“校对与改错”包括英语专业八级考试校对与改错解题思路与技巧;历年英语专业八级考试校对与改错真题分析、详解、50 多道校对与改错模拟题及答案。

第二部分“人文知识”主要包括英语国家社会与文化知识、英语文学知识、英语语言学知识模拟题 1 000 多道,覆盖了主要知识点及基本概念,且与新增的“人文知识”题型一致,目的是让考生温习、巩固这三个方面的知识,熟悉新题型,取得高分。

常春藤英语考试研究组几位编者来自英语专业教学第一线,而且多年辅导英语专业四、八级考试,积累了丰富的经验,目前已有近 10 种英语专业四、八级图书在上海交通大学出版社问世,均以其出色的编校质量,受到考生的热烈欢迎。这本《英语专业八级校对与改错·人文知识指南》体现了常春藤英语考试研究组一贯的编写原则,相信一样会受到同学们的欢迎。

常春藤英语考试研究组

# 目 录

## 第一部分 校对与改错

校对与改错解题思路与技巧	1
校对与改错的方法	1
应对技巧与步骤	2
常见考点及例证	3
1997~2004 年英语专业八级校对与改错真题详解	7
1997 年真题	7
1998 年真题	10
1999 年真题	12
2000 年真题	14
2001 年真题	16
2002 年真题	18
2003 年真题	20
2004 年真题	21
校对与改错模拟题	24
校对与改错模拟题答案	72

## 第二部分 人文知识

“人文知识”新题型概述	94
人文知识大纲要求	94
人文知识部分参考书目	94
如何准备人文知识题	95
人文知识模拟题	97
英语国家社会与文化	97

英语文学·····	169
英语语言学·····	202
人文知识模拟题答案·····	248

# 第一部分 校对与改错

## 校对与改错解题思路与技巧

校对与改错(Proofreading and Error Correction)是英语专业八级考试卷第二部分的题型,要求学生能运用语法、词汇、修辞等语言知识,识别所给短文内的语病并提出改正办法,以测试学生综合运用语言知识的能力,难度比较大。从历年考生的应试情况来看,这一部分得分普遍不理想。但是,如果训练得当,本部分应该是短时期内可以提高成绩的考项之一。因此,考生应将其作为考前训练的一个重点。

根据《高校英语专业八级考试大纲》(2004 年新版),本部分是一篇难度适中、题材熟悉、约 250 个单词的短文,短文中有 10 行标有题号。该 10 行内均含有一个语误。要求学生根据“增添”、“删除”、或“改变其中的某一个单词或短语”三种方法之一改正语误。本部分为主观试题,共 10 题,考试时间为 15 分钟。

### 校对与改错的方法

要想做好校对与改错并取得好成绩,考生不仅必须具备较全面、扎实的语法知识,较强的阅读能力,而且还必须具备较强的判断、推理、综合及分析问题的能力。根据《高校英语专业八级考试大纲》的规定,校对与改错具体答题方法如下:

如发现某一个词使用不当,需要替换,则将文中该词下划线,在后面横线上填入正确的词。

如需删除某一个词,在文中将该词用斜线“/”划去,再将该词抄写在后面横线上。

如需增添,在文中两词之间加“^”号,表示有遗漏,然后在右边的

横线上写出遗漏的词的正确形式。

举例如下：

### Example

When A art museum wants a new exhibit, it [1] an  
~~never~~ buys things in finished form and hangs [2] never  
them on the wall. When a natural history  
museum wants and exhibition, it must often [3] exhibit  
build it.

值得指出的是，有些考生在识别出错误后，要么不在文中标记出来，要么在右边横线上拼写单词时粗心大意，单词拼写有误，这些都要扣分。

### 应对技巧与步骤

做校对与改错题时不但要沉着、冷静、细心，而且要有一双“能观六路”的“慧眼”。重要的不是自己会运用一个语法点或知识点，而是能够识别出错误的用法，要以审查的眼光去面对每一个改错题。这就需要掌握必要的答题步骤和技巧。下面是英语专业八级考试校对与改错应对技巧与步骤：

1) 一般来说，做题时千万不要拿起来就改。先用一、两分钟从头到尾通读全文，对文章大致内容有所了解，做到心中有数。

2) 要结合上下文，把前前后后的意思都读懂，然后去寻找较容易辨认的语法错误，如主谓不一致、时态、语态错误、非谓语动词错误等。如果错行中不存在上述明显错误，则应查看是否有词语搭配、易混词、词性等细节错误。

3) 如果错行中既不存在语法错误，又不存在词汇错误，则应从整体上查看上下文意思是否连贯，连接词使用是否正确，逻辑是否有混乱现象，如否定句误用成肯定句，造成句意不通等。有时仔细阅读没有错项的行，对发现标有题号行的错误很有帮助，甚至起着决定性的作用。

4) 找到错误项之后，要严格按照要求形式进行改正、删除或增添，使

句子在语法、语意和逻辑上都成立。

## 常见考点及例证

根据对 1997 年至 2004 年英语专业八级考试校对与改错真题的分析,我们总结出以下 12 种常见错误类型:

### 1) 一致性方面的错误

#### a. 主谓一致

主谓不一致错误是英语专业八级考试校对与改错题的内容之一,主要表现为主语与谓语间隔较长,加入了如定语、同位语等各种干扰成分,使句子首尾不能相接,造成视觉上的混淆。针对此种错误,考生一定要结合上下文,迅速分析句子的成分,确定真正的主语和谓语,如:

The president of the company, together with the workers, are planning a conference for the purpose of solving financial problems. 句中主语的主词为单数名词 president,介词短语 together with the workers 与主语无关,是插入成分,故谓语动词应用单数 is。

#### b. 名词单复数

有时名词可以不用复数,但是在特定的句子中由于前面有明确的表示数量的单词或短语修饰,如 many, several, a number of, a variety of 等,就要变成复数形式,如:

Computer, as we all know, has many possible use in different fields. 句中名词 use 前的修饰语 many 是用来修饰复数名词的,所以 use 应改为 uses。

#### c. 代词与先行词一致

代词的主要功能是指代已出现的名词、词组或一个意群,因此代词的出现必须有所指,而且形、数等必须与前面所指代的部分相一致。这是代词改错的核心,如:

A knowledge of several languages is essential to other majors' study because without them one can read books only in translation. 本句中 without them 指的是“没有几门语言的知识”。them 错指 a knowledge of several languages,因为其中 knowledge 是中心词,所以

要把 them 改为 it。

## 2) 时态、语态、虚拟语气

### a. 时态错误

在一篇结构完整、语义连续的短文中,时态的使用也应连贯一致,但是英语表示时间时,主句和从句时态可能不一致,却仍表明完整正确的意思。这就要求考生对英语有相当的敏感,以准确判断句中动作的时态,如:

He can't remember what he once knows. 主句用的是一般现在时,宾语从句中有 once(从前)作为明显的时间状语,因而从句中动词应用过去时 knew。

### b. 语态错误

校对与改错题中最常见的语态错误是将被动语态误用为主动语态。因为汉语表达习惯上很多情况下不加“被”字也能表示被动,所以,考生对被动语态不敏感。另外,不及物动词后面不能直接加宾语,因而也就没有被动语态,如:

She was very angry at not telling the truth when she listened to the account. 当她听这个叙述的时候,她很生气没有被告知真相。这里“她”是被告知的对象,因而 telling 应改为 being told。

### c. 虚拟语气错误

虚拟语气的错误在校对与改错题中主要表现为主句和从句语气的不协调,以及某些特殊情况下的虚拟语气的用法,如:

We strongly suggest that Henry is told about his physical condition as soon as possible. 句中动词 suggest 之后的从句应用虚拟语气,故 is 应改为 be 或 should be。类似的动词还有 demand, insist, order 等。

## 3) 连接词、并列句、从属句

这类错误常常不易被发现,因为错误在于某个词没有表达出句子与句子之间应有的关系。考生必须对文章有一个总体的理解,头脑中有个大的框架才能将这类错误识别出来。一般改错中的连接词错误都会使句子的逻辑关系发生改变,或造成句子的语义逻辑混乱,如:

Science is the production of new knowledge that can be applied or not, since technology is the application of knowledge to the production of some products, machinery or the like. 句中连词 since 使用错误。逗号前后的两个句子从句意上是对照关系,但是 since 使之变成了因果关系,整个句子变得模糊不清。因此应将 since 改为 while 或 whereas。

#### 4) 形容词、副词的比较级、最高级

这类错误主要考查不太常见的形容词、副词的比较级形式。一般来讲,考生不难掌握。另外,考生还应注意,一些具有绝对意义的形容词或副词无比较级。这些词有 perfect, excellent 等,如:

Microwave ovens are generally more costlier than common ovens. 此句 costly 是形容词,意为“昂贵的”。它的比较级形式是 more costly。因此, costlier 是错误的比较级形式,须改为 costly。

#### 5) 平行结构

平行结构错误主要指连接词 and 前后语法结构不对等、不平行,如:

Computer-analyzed marketing reports can help deciding which products to emphasize now, which to develop for the future, and which to be dropped. 本句中三个平行成分 which products to emphasize now, which to develop 和 which to be dropped 结构模式应该一致,均采用不定式主动语态,因而 to be dropped 应改为 to drop。

#### 6) 非谓语动词

非谓语动词是令人头疼的改错类型,它包括不定式、分词、动名词以及它们在句中分别承担何种成分及表达什么意义,主要出现的是非谓语动词与主要谓语动词之间的混淆,如:

The idea that learn a foreign language is hard work is realized by every student. 分析句子结构可知:the idea 是主语;is realized 是谓语;that 引导同位语从句。从句中 learn a foreign language 是主语,而 learn 是动词,不可做主语,应改为动名词 learning。

#### 7) 固定搭配

固定搭配主要包括动词、形容词、名词与介词的搭配以及其他许多惯用法等。做好这类题的关键在于掌握大量的短语及固定搭配,如:

It also takes rise to a blurring of the distinction between science and technology. 句中 takes rise to 是错误搭配,应将 takes 改为 gives. give rise to 是固定表达,有“引起、导致”的意思。考生需要平时积累动词、动副词等词组以及诸多惯用语。

#### 8) 词性错误

词性误用主要表现在形容词、副词及名词的使用上。做这类改错题时,首先要判断词性及词在句中的位置,然后根据它们在句中所处的位置来确定词性是否正确。一般来说,形容词修饰名词,副词修饰动词及形容词,如:

We are not necessary capable of doing such an exacting job. 句中形容词 necessary 用于修饰形容词 capable,属于词性误用,应改为副词形式 necessarily。

#### 9) 赘述

当某个词已经能清楚地表达意义,而再用其他意义相近的词进行修饰或阐述的现象称为赘述,如:

Please repeat the question again! 其中的 repeat 已有“重复”之意,again 为明显的赘述。

#### 10) 易混淆的词

英语词汇中有很多词如 assure/ensure, rise/arise/raise, effect/affect 等在拼写、语义上很相似,但是它们的用法却迥然不同。这些易混淆的词是校对与改错中的一个常见错误类型,如:

His persistence was awarded when the car finally started. 句中 award 意为“颁发,授予(奖赏)”,而文中想要表达的意思是“汽车终于启动了,那就是对他坚持不懈精神的回报。”,应将 award 改为 reward。

#### 11) 缺词

与赘述相反,一些应该有的词语一旦被忽略,就会造成不符合英语语法规则和句意不通的现象。缺词的种类包括冠词、动词词组中的介词和副词等,如:

The passengers who arrive the station will often be impressed by its unusual tidiness. 句中 arrive 和 the 之间应该加上介词 at。

## 12) 倒装语序

为了强调句子的某一部分或将具有否定意义的词,如 hardly, rarely, scarcely, never 等置于句首时就需要倒装,如:

Under no circumstances customers' money can be refunded. 句中 Under no circumstances 为具有否定意义的词,将其置于句首,其后的主谓语要倒装,因此要将 can 移至主语 customer's money 前。

# 1997~2004 年英语专业八级考试 校对与改错真题详解

## 1997 年真题

*The following passage contains TEN errors. Each line contains a maximum of one error. In each case, only ONE word is involved. You should proofread the passage and correct it in the following way:*

For a wrong word, underline the wrong word and write the correct one in the blank provided at the end of the line.

For a missing word, mark the position of the missing word with a “^” sign and write the word you believe to be missing in the blank provided at the end of the line.

For an unnecessary word cross the unnecessary word with a slash “/” and put the word in the blank provided at the end of the line.

## Example

When A art museum wants a new exhibit, it [1] an  
never buys things in finished form and hangs them [2] never  
on the wall. When a natural history museum wants  
and exhibition, it must often build it. [3] exhibit

## Classic Intention Movement

In social situations, the classic Intention Movement is 'the chair-grasp'. Host and guest have been talking for some time, but now the host has an appointment to keep and can get away. His [1] \_\_\_\_\_  
urge to go is held in check by his desire not be rude [2] \_\_\_\_\_  
to his guest. If he did not care of his guest's [3] \_\_\_\_\_  
feelings he would simply get up out of his chair and [4] \_\_\_\_\_  
to announce his departure. This is what his body wants to do, therefore his politeness glues his body [5] \_\_\_\_\_  
to the chair and refuses to let him raise. It is at this [6] \_\_\_\_\_  
point that he performs the chair-grasp Intention Movement. He continues to talk to the guest and listen to him, but leans forward and grasps the arms of the chair as about to push himself [7] \_\_\_\_\_  
upwards. This is the first act he would make if he [8] \_\_\_\_\_  
were rising . If he were not hesitating, it would only last a fraction of the second. He would lean, [9] \_\_\_\_\_  
push, rise, and be up. But now, instead, it lasts much longer. He holds his 'readiness-to-rise' post [10] \_\_\_\_\_  
and keeps on holding it. It is as if his body had frozen at the get-ready moment.

## 详解

- [1] 将 can 改为 must。根据上下文的意思“主人有一个约会,必须离开”是客观要求,而不是“能不能”或“可以不可以”的问题。
- [2] 在 not 后加 to。desire 后应加动词不定式 to do something,其否定形式应为 not to do something。
- [3] 将 of 改为 about。care about 意为“对……在意,在乎”,符合上下文的意思。而 care of 意为“转交”,这是一个动词短语中的介词误用。有的考生不联系上下文,认为是时态错误,不假思索地把 did 改为 does,这是不正确的,因为此处是虚拟语气。
- [4] 删掉 and 或下一行的 to。删除 and 表示从椅子上站起来的目的 是 announce his departure,亦即 to announce his departure,做目的状语;也可删掉 to,这样 simply get up out of his chair 和 announce his departure 中间以 and 连接,作并列成分。
- [5] 将 therefore 改为 yet 或 but。联系上下文,此句两部分之间应是转折关系,而 therefore 却表示因果关系。仅看这一行不太容易发现错误,考生要联系上下文,读懂文章的意思,否则很容易搞错。
- [6] 将 raise 改为 rise。raise 是及物动词,后面需加宾语,而且用在此处与文章的意思不符。rise 意为“起身”,“站起来”,符合文义。此处考查易混淆词 raise 和 rise 的区别。考生如能在着手做题之前,先把文章“扫描”一遍,就不难发现这个错误。考生如果看到第 8 行,也可以很容易地确定此行错在什么地方。
- [7] 在 as 和 about 之间加上 if 或 though。此处的意思是主人身子往前倾,双手抓着椅子扶手,好像就要站起来一样。as if /though to do something 意为“仿佛(似乎)要做什么事情”。有的考生把 about 改为 if 或 though,是因为没有读懂这句话的意思。
- [8] 将 make 改为 perform 或 do。此处考查搭配问题,动词 make 与前面的 act 不能搭配。有的考生将 not 删掉,是因为没有联系上下文的意思。

- [9] 将 the 改为 a。此处考查冠词的用法。a fraction of a second 意为非常短暂的时间,符合文义。
- [10] 将 post 改为 posture。此处意为“他保持这个准备站起来的姿势”,posture 正好符合这个意思。

## 1998 年真题

When a human infant was born into any community in any part of the world it has two things in common with any infant, provided [1] \_\_\_\_\_ neither of them have been damaged in any way [2] \_\_\_\_\_ either before or during birth. Firstly, and most obviously, new born children are completely helpless. Apart from a powerful capacity to pay [3] \_\_\_\_\_ attention to their helplessness by using sound, there is nothing the new born child could do to ensure his own survival. Without care from some other human being or beings, be it mother, grandmother, or human group, a child is very unlikely to survive. This helplessness of human infants is in marked contrast with the capacity of many new born animals to get on their feet within [4] \_\_\_\_\_ minutes of birth and run with the herd within a few hours. Although young animals are certainly in risk, sometimes for weeks or even months after [5] \_\_\_\_\_ birth, compared with the human infant they very quickly grow the capacity to fend for them. [6] \_\_\_\_\_

It is during this very long period in which the human infant is totally dependent on the others [7] \_\_\_\_\_ that it reveals the second feature which it shares with all other undamaged human infants, a

capacity to learn language. For this reason, biologists now suggest that language be ‘species [8] \_\_\_\_\_ specific’ to the human race, that is to say, they consider the human infant to be genetic [9] \_\_\_\_\_ programmed in such way that it can acquire [10] \_\_\_\_\_ language. This suggestion implies that just as human beings are designed to see three-dimensionally and in colour, and just as they are designed to stand upright rather than to move on all fours, so they are designed to learn and use language as part of their normal development as well-formed human beings.

### 详解

- [1] 在 any 后加 other。根据文章的意思,此处表示的是该婴儿与“其他的任何一个婴儿”相比较,所以应加 other。
- [2] 将 have 改为 has。neither 做主语,谓语动词要用单数。这属于主谓一致方面的错误,是校对与改错中常见的一种错误。
- [3] 将 pay 改为 draw/attract/elicit/call。根据上下文的意思,无助的婴儿为了生存下去,唯一的办法是通过声音吸引别人的注意。
- [4] 将 on 改为 to。此处的意思是动物在出生后几分钟之内就可以站起来。get to one's feet 意为“站立起来”,此处考查介词的用法。有考生以为应将 within minutes of 中的介词 of 应改为 after,是受汉语影响而导致的误判。
- [5] 将 in 改为 at,或将 risk 改为 danger。此题考查介词的用法,at risk 和 in danger 都是固定搭配,意为“处于危险中”。
- [6] 将 them 改为 themselves。此处的意思是“保护他们自己”,因此应用反身代词。
- [7] 删掉 the。根据上下文的意思,此处意为“依靠其他人”。
- [8] 将 be 改为 is。此处的 suggest 意为“认为”或“提出某种观点”,故