

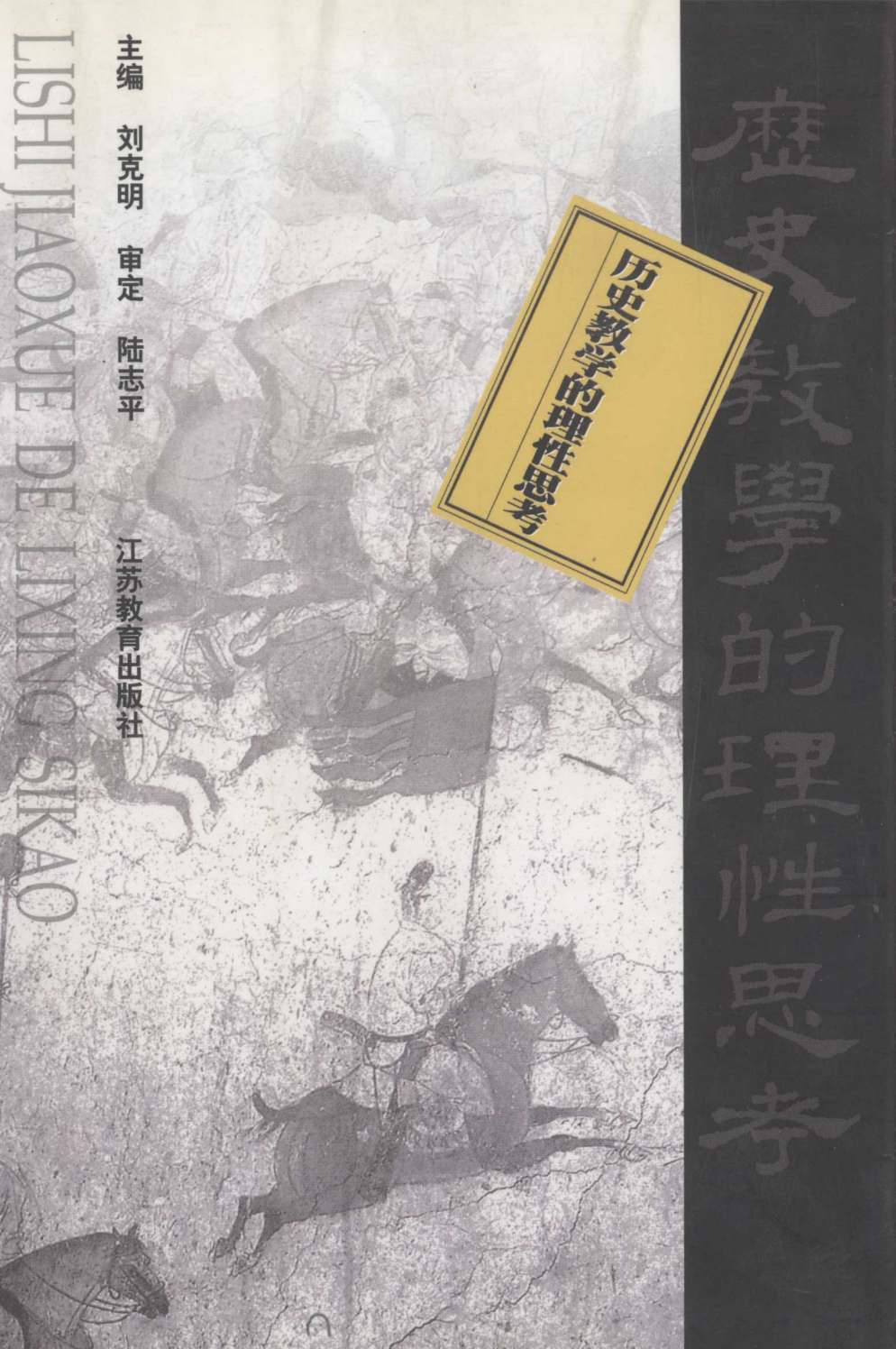
# 历史教学的理性思考

## 历史教学的理性思考

主编 刘克明 审定 陆志平

江苏教育出版社

LISHI JIAOXUE DE LIXING SIKAO



主编 刘克明 审定 陆志平

# 历史教学的理性思考

江苏省中学历史教学论文选

江苏教育出版社

总功

江苏省中学历史教学论文选  
刘克明主编 陆志平审定  
江苏教育出版社 2007年10月第1版  
ISBN 978-7-5333-4111-2

## 图书在版编目(CIP)数据

历史教学的理性思考 / 刘克明主编. —南京:江苏教育出版社, 2001. 11

ISBN 7-5343-4336-4

I. 历... II. 刘... III. 历史课-教学研究-中学-文集 IV. G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 084404 号

## 历史教学的理性思考

——江苏省中学历史教学论文选

主 编 刘克明

审 定 陆志平

责任编辑 徐金平

---

出版发行: 江苏教育出版社

(南京市马家街 31 号, 邮政编码: 210009)

网 址: <http://www.edu-publisher.com>

经 销: 江苏省新华书店

印 刷: 金坛教学印刷厂

(金坛市江南路 1 号, 邮政编码: 213200)

---

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 11.625 插页 4 字数 284000

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—1800 册

---

ISBN 7—5343—4336—4

---

G·4031

定价: 27.00 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换

苏教版图书邮购一律免费。邮购电话: 025 - 3211774、8008289797, 邮购地址: 南京市马家街 31 号, 江苏教育出版社发行科。盗版举报电话: 025 - 3300420、3303538。提供盗版线索者我社给予奖励。

# 序 言

《历史教学的理性思考》是世纪之交,由江苏省的历史教师向新世纪奉献的一份厚礼。新世纪对我们广大教师和教育工作者来说,首先面临的是深化教育改革,全面推进素质教育。历史教学在全面推进素质教育中占有重要地位。历史教师如何实施素质教育,当前最重要的是更新观念,改变传统的“知识为本”的课堂教学,倡导“以育人为本”,注重学生身心发展的特点,尊重学生的要求,在对学生充分研究的基础上,来改进课堂教学。如何改进课堂教学,对历史教师来说,首要的是调动和激发学生的学习兴趣、热情,使他们积极投入到课堂教学中,充分发挥作用,成为课堂教学的真正主人。当然,做到这点并不容易。这就需要教师的教学是建立在科学研究的基础之上。从这本书里,我看到广大的历史教师渴望通过历史教育科研的理性研究,解决教学改革实践中遇到的各种新问题,以进一步明确改革方向,取得改革的成果。

当前,历史教学上值得研究的问题很多,如何将现代教育思想和理念,体现到教学的实践中,可能是最重要的。《历史教学的理性思考》一书中,充分反映了这方面的研究。如,《关于中学历史课程改革的一些思考》一文,不仅科学地总结了改革开放以来的历史课程改革,更能用现代教育思想分析了我国历

史课程改革的趋势。又如,《论历史学科在素质教育中的独特作用及其实施途径》一文,既从理论上分析了历史学科在素质教育中的独特作用,又指出实施素质教育关键在于教师要转变教学观念,还在研究的基础上,提出了从哪些方面转变观念。这类文章还有,如《试论历史教学中的学生观》《时代赋予历史教学的新使命》《增强观念 深化教改 推进素质教育》等等,都在不同程度上反映了将现代教育思想和理念运用到历史教学中的理性思考。

《历史教学的理性思考》一书中的一些文章,紧密联系了当前中学历史教学改革的新形势,具有一定的开创性。新世纪是各国历史教育大发展、大变革的时代,伴随教育观念的更新,历史教育也有许多新的问题值得研究,像学生在教学中的地位,学生的历史学习心理,什么是“探究式学习”,这种方法有什么好处,如何培养学生的创造精神和实践能力,等等,都需要研究、探索,而书中的许多文章都涉及到这些问题。如,《试论学生的历史学习心理层次》《略论历史教学中学生扩散思维能力的培养》《在历史教学中培养学生的创造性思维》等文章所论述的问题,具有一定的开创性。还有一些文章,像《高中历史教学必须强化历史辩证思维能力的培养》等,虽然这样的内容过去有过研究,但笔者能以时代的眼光来分析认识,得出颇有新意的见解,也是另一种意义上的开创。

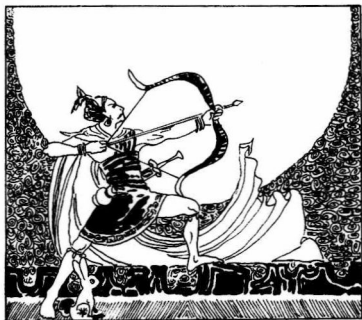
科研的最终目的是为了解决实践中的问题。《历史教学的理性思考》一书中的每一篇文章,几乎都对历史教学有实用价值。有的为教师提供了新的教学模式,如《浅谈构建素质教育的历史教学模式》《“导学式目标结构教学模式”初探》《初中历史趣味教学模式探究》;有的为教师提供了新的教学方法,如《略论初中历史课情景教学法》《试论中学历史结构教学》《高

中历史结构教学中“促进迁移”的实验研究》；还有的从某一方面为教师教学提出了有益的建议，如《重组历史教材 引导学生有效学习历史》《关于中学历史教学史料选用的若干意见》《强化教师课堂语言技能，努力提高课堂教学质量》等等。

当然，这些文章仅仅是迈进新世纪的初步，但它毕竟推开了新世纪江苏历史教学改革的大门。我衷心希望，这本书的出版，能促进广大历史教师积极参与历史教学学术研究活动，从而使历史教学的改革在新世纪达到更高的境界，呈现出万紫千红的局面。

王宏志

2001年3月9日于沙滩



# 目 次

序言 .....	王宏志( 1 )
关于中学历史课程改革的一些思考 .....	刘克明( 1 )
现代化理论与中国近现代史教学的分析框架 .....	单强 张耀军( 13 )
论历史学科在素质教育中的独特作用及其实施途径 .....	姚景祥( 22 )
模糊性思维和历史教学 .....	张如德( 33 )
谈谈史论结合的学史方法 .....	黄毓瑀( 40 )
浅谈高中中国近代史教学 .....	尤克光( 45 )
突破与超越 .....	侯建飞( 57 )
调整历史教学过程,培养发散思维 .....	卢新建( 63 )
如何突破薄弱环节,深化教材 .....	李 华( 68 )
历史教学目的管窥 .....	程光华( 75 )
高中历史教学必须强化历史辩证思维能力的培养 .....	袁廷虎( 82 )
发挥教材图画的作用 培养学生的创新能力 .....	贾小竹( 95 )
历史与社会 .....	金 平(101)

关于中学历史教学史料选用的若干意见 .....	陶旭东(105)
略论历史教学中学生扩散思维能力的培养 .....	陈蕴秋(117)
让教师善“导”与学生善“主”协调起来 .....	姜鸿珍(123)
时代赋予历史教学的新使命 .....	许伟(129)
刍议历史课堂教学设计 .....	王志巩(137)
导学·激趣·创新 .....	张德新(141)
试论中学历史结构教学 .....	单怀俊(146)
“导学式目标结构教学模式”初探 .....	贲新文(152)
浅论历史教育中的人格教育 .....	黄爱芳(159)
浅谈构建素质教育的历史课堂教学模式 .....	包云鹏(166)
重组历史教材 引导学生有效学习历史 .....	束鹏芳(171)
强化教师课堂语言技能 努力提高历史教学质量 .....	蔡斌(182)
历史教学语言之管见 .....	冯东生(188)
对历史学科素质教育与课程教材改革的思考 .....	陈康衡(191)
构建以学生自主学习为主的历史课堂教学模式 .....	薛建平(198)
历史问题教学法浅论 .....	冯荣国(204)
调整课堂教学目标 积极推进素质教育 .....	冒锦华(212)
高中历史教学复合化刍议 .....	卞云祥(219)
教会学生会学历史 .....	钱厚林(226)
试述历史课堂教学中的“问题情境” .....	杨志才(234)
中学历史学业测验的特点、原则与评价方法 .....	王雄(242)
小议中学历史教学与美学 .....	沈赋岷(249)
高中历史专题教学的对策性思考 .....	陈伟国(255)
浅谈“空白”在历史教学中的应用 .....	林婷婷(266)
历史教学中学生思维品质的培养 .....	孙冰山(271)
中学历史教学与素质教育 .....	金兆祥(276)



在历史教学中培养学生的创造性思维 .....	叶敬玉(281)
浅谈中学历史教学中学生创新意识的培养 .....	李梅(286)
试论学生的历史学习心理层次 .....	栾冠荣(292)
试论历史教学中的学生观 .....	李筱玉(300)
略论初中历史课情景教学法 .....	徐金军(308)
发挥学科优势 培养学生素质 .....	郑汉东(315)
走出计算机多媒体教学设计的误区 .....	黄爱华(323)
中学历史教学中讨论式教学法浅析 .....	朱光辉(330)
高中历史结构教学中“促进迁移”的实验研究 .....	刘俊利(335)
增强观念 深化教改 推进素质教育 .....	张永谦(342)
初中历史趣味教学模式探究 .....	张卫东(355)
后记 .....	(361)



# 关于中学历史课程改革的一些思考

江苏省教育厅教研室 刘克明

近年来,伴随着科学技术的迅猛发展和国际竞争的日益加剧,我国的教育面临着巨大的挑战,为此,国家加大了课程改革的步伐。面对这样的形势,我们的历史教师应该关注并积极投身到这场课程改革尤其是历史课程改革的浪潮中,以自己的实际行动确保历史新课程规定的目标、要求得到顺利实施。本文就自己的学习体会及思考的一些问题谈几点看法。

## 一 我国历史课程改革的过程及背景

根据新的形势对人才的要求,近几年,历史课程改革的步伐加快,表现在历史教学大纲和教材的变化频率加快,从80年代起,几乎每过几年,历史教学大纲和教材就要进行较大规模的修订,而且呈现出变化越来越大、周期越来越短的趋势,在初中方面,1986年历史教学大纲颁布后,1990年国家教育委员会就对大纲和教材进行了修订,时隔三年,1993年国家教育委员会又颁布了新的《九年义务教育全日制历史教学大纲(试用)》,根据这个大纲的规定,从1993年起,全国包括我省在内的初中起始年级开始全面使用新编的义务教育初中历史新教材,这套教材从使用之日起,就根据形势的需要不断地进行修订,到2000年,教育部对该大纲又进行了较

大幅度的修改,2001年秋季,修改后的教材将在全国推开。同初中一样,高中历史教学大纲和教材的变化也是不小的。在过去很长的一段时间里,高中历史教学依据的是国家教育部1981年颁布的教学计划,1990年国家教育委员会对该计划进行了调整,根据调整计划,高中历史由原来只在高中一年级开设,改为在高一、高二两个年级开设,并在已有的世界历史的基础上增开了中国近代现代史。1992年秋季开始,高中历史教学计划又作了调整,高中不再讲授世界古代史,但在高三新增中国古代史,同时,新编的高中历史教材开始启用。1996年,国家教育委员会又制定了新的《全日制普通高级中学历史教学大纲(供试验用)》,根据新大纲编写的高中历史新教材在江西、山西两省及天津市试用后,从2000年开始,在全国部分省市推开,我省已全面使用。

到目前为止,我省在初中、高中使用的历史教材都是新版或最新修订版的教材,但这些教材在今后又将被更新的历史教材所替代,现在,国家教育部已经组织全国部分专家着手进行新的课程计划(教学大纲)的制定和新教材的编写。

中学历史教学大纲和教材之所以如此频繁的变化,归根结蒂是形势发展的需要。因为当今世界科技的进步日新月异,伴随着新世纪的到来,人类正在迈向一个崭新的知识经济时代,在知识经济时代,人类的发展、社会的进步将比以往任何时候都更加依赖于具有创新意识、创新精神和创新能力的人才。而这样的人才的培养就要求我们的教育包括历史教育要不断地进行改革。综观世界,近十年来,许多国家尤其是一些发达国家,为了迎接新世纪的挑战、培养新型人才,都加大了对课程包括历史课程的改革力度。我们欣喜地看到,在这场改革浪潮中,历史课程的重要作用越来越为人们所重视,地位得到了空前的加强,例如,美国在1991年颁布的教育改革文件《美国2000年:教育战略》、1992年颁布的《历史课程全国标准项目》及以后颁布的相关文件中都把历史作为五门

核心课程之一。在我国,随着知识经济时代的到来,创新教育的倡导和素质教育的全面推进,课程改革问题已越来越引起社会的广泛关注和高度重视。作为课程改革一个重要环节的历史课程改革也由于其特殊的地位而引起了社会方方面面的注意和关心。党和国家领导人历来十分重视历史教材的建设,2000年春天,江泽民主席亲自调阅了人民教育出版社编写的初中历史教材,并予以好评;同一年,教育部部长陈至立在一次课程改革会议上特别强调了历史课程的重要性,充分显示了历史课程在国家整个课程中的地位。多年来,我国的历史教育工作者,无论是大纲的制定者、教材的编写者,还是广大教师,为了使大纲和教材不断适应新的形势发展的需要,更是付出了辛勤的劳动,作出了艰苦的探索,也取得了很大的成绩。我国历史课程今天所取得的成绩,都凝结着全体历史教育工作者的心血。当然,由于受很多因素的制约,还存在这样那样的问题,但只要我们继续努力,历史教学的前景是非常美好的。

## 二 我国历史课程改革的趋势

综观近年来历史课程改革,我们不难看出这种变革主要趋势:

### 1. 强化了思想教育的功能

历史学科是一门思想性较强的课程,其特殊的教育功能长期以来一直受到党和国家的高度重视,毛泽东、邓小平等老一辈领导人曾就此多次发表讲话。1999年4月25日江泽民主席在致历史学家白寿彝的信中再次强调:通过学习历史“以使他们(青少年)学习掌握中华民族的优秀传统,牢固树立爱国主义精神和正确的人生观和价值观,激励他们为中华民族的伟大复兴而奉献力量”。根据这些精神,作为国家指导历史教学纲领性文件的历史教学大纲,从一开始就非常强调思想教育方面的指导作用,在历史教学大

纲的“教学目的与要求”中制定了明确的思想教育目标。这些思想教育的目标一直指导着历史教材的编写和历史教学工作。但思想教育目标也不是一成不变的,随着社会的前进和形势的发展,在体现党和国家有关精神和原则的基础上,大纲中的思想教育的内涵也会不断地得到加强和深化。近几年,大纲和教材不断地进行修订、新编,大纲每修编一次,就会出现一些新提法、新观点,例如2000年颁布的《全日制普通高级中学历史教学大纲(试验修订版)》就出现了“国情教育”、“国际意识”、“健全的人格”、“公民意识和人文素养”等新的提法。这些都是新形势对人才提出的新要求。进行“国情教育”就是要全面的而不是片面了解我们的国家的情况,既了解我国悠久的历史、灿烂的文化、丰富的资源等情况,又知道我国所面临的问题,只有这样才能真正增强学生对祖国和人类命运的责任感和使命感;“国际意识”比原来强调的“国际主义教育”含义更宽泛,它包括国际合作,也包括国际竞争,更符合时代的精神;“健全的人格”、“公民意识和人文素养”等要求的提出也是当代对合格公民提出的新要求。这些新提法、新观点的提出,丰富了思想教育目标的内涵,使之更符合时代的精神,同时也使历史学科的思想教育的功能在新的形势和新的环境下得到进一步的强化。

## 2. 强调了能力方面的要求

由于受传统的影响,以往我国的大纲和教材过份强调知识的传授,而忽视了能力的培养。其结果是导致我国的学生知识掌握有余,能力运用不足,这些将会使学生今后的发展受到限制。随着社会的发展,这种状况已经越来越不适应时代的要求。当今世界的许多国家都非常重视能力方面的培养。这就迫使我们反思我们课程方面的不足。为此,我国在大纲的修编过程中逐渐加大了能力培养的力度,特别是最近几次的大纲的修编,对能力方面的要求已经逐年提高。例如1990年修订《全日制普通中学历史教学大

纲》，在传授历史基础知识的任务中，就已经提出了培养学生观察问题和分析问题的能力要求，虽然当时还没有把它作为一项单独的任务明确地提出来。1992年颁布的九年义务教育初中历史教学大纲，在教学目的和要求的阐述中，在知识学习、思想教育之后，明确提出了能力培养的任务。1996年制定、2000年修订的高中历史教学大纲和2000年修订的九年义务教育初中历史教学大纲中，在对教学目的的表述上又上了一个层次：把能力培养的顺序上移到了第二位，并对能力培养提出了更高的要求。而且，新的高中历史教学大纲在“教学中应注意的几个问题”中又特别强调：“高中历史教学要注意培养学生的实践能力，激励他们在教学过程中主动学习、探究的精神。教师可安排多种形式的历史研习活动，如：课堂讨论、辩论；撰写历史小论文、历史人物小传、历史题材的社会调查报告；收集整理多种类型的历史资料；编演小历史剧；有条件的地方，可鼓励学生制作历史题材的音像作品或计算机课件”。此外，为了培养学生的历史思维等多种能力，激发学生学习历史的积极性、主动性和创造性，新的高中历史教学大纲还新设置了“研究性课题参考题目”供学生研习。高中历史新教材贯彻新大纲的精神，也大大增加了培养学生能力的内容，如加强了对课文的分析；并从楷体字的安排、文献资料的引用、课文的注解及插图、表格的设置，尤其是课后的练习与阅读思考的安排等方面，都围绕学生能力的开发。等等。这些都充分说明了当前历史教学对能力培养的高度重视。

### 3. 吸收学术界最新研究成果

自改革开放以来，史学界研究的新成果层出不穷。作为历史教学大纲和教材，自然应该十分关心史学界的研究动向，注意吸取新的研究成果、新的提法。当然，这些研究新成果必须是学术界认可的。2000年新的大纲和教材，就注意吸收了史学界的一些最新研究的成果和新提法。从而使大纲和教材对某些历史阶段的定

性、对历史事件和历史人物的评价更趋客观。例如,以往的历史教学大纲包括 1990 年的历史教学大纲在处理世界近代史开端时,都从英国资产阶级革命开始叙述,忽略了其演变过程,1996 年的以后的高中历史教学大纲吸收了史学界研究的新成果,提出了“14、15 世纪,人类开始向近代迈进”,从而把意大利资本主义萌芽、新航路的开辟、宗教改革和文艺复兴等同世界近代史有密切联系的历史内容纳入近代部分来叙述。再如,以前的大纲对世界近代史的叙述是“资本主义产生、发展和开始衰落的历史”;对世界现代史的叙述是“帝国主义、殖民主义走向衰弱、灭亡,无产阶级走向胜利的历史”。现在,新大纲对这种观点作了修正,认为世界近代史是“资本主义产生和发展、并逐步形成世界体系和向帝国主义过渡的历史”;认为世界现代史是“垄断资本主义进一步发展,社会主义曲折前进,两种社会制度长期并存,互相对抗,世界人民争取独立、民主、和平与发展的历史”。显然,这种观点是比较客观、也是比较新的。此外,一些史学界考古发掘的新成果;史学界的一些新提法等都在新大纲和新教材中体现出来。

#### 4. 增加学科内外的综合性

长期以来,我们的课程建设取得了很大的成绩,但由于受传统的影响,我们的课程非常强调学科的独立性和学科体系的严密性,这导致了从小学到高中开设的课程门类过多,且各不相属,其结果是使学生的知识面、能力结构非常狭窄,这十分不利于学生今后的发展,也严重影响我国教育的进一步发展,最终会影响到我们整个社会的健康发展。随着科学技术的迅猛发展,学科之间的界限越来越模糊、越来越淡化,学科之间的交叉、渗透、相容越来越强。这种发展趋势,给我们的教育提出了一个非常严峻的挑战。为应对这种情况,我们历史学科在 90 年代初首先就开始了合并课程的尝试,1992 年国家教育委员会把小学历史课和地理课合并为社会课,同年,浙江等省也进行了把初中的历史、地理课合并为社会课

的实验。但当时并没有进行大规模的课程改革,而且历史、地理课程的改革也没有涉及结构性的调整,但它开了课程改革的先河。1998年国家教育部对高考进行大刀阔斧的改革,实行3+X考试,X是一种综合能力测试卷,前期实施小X卷,小X卷包含政治、历史、地理三门学科,后期实施大X卷,大X卷包含政治、历史、地理、物理、化学、生物六门学科。到2001年全国将有18个省实施3+X考试。高考改革的这一举动对目前以学科教学为主的课程体系给以了极大的冲击,大规模课程改革的时机已经成熟。2000年,教育部招集了全国部分专家开始研究新一轮课程改革的方案,新一轮课程改革将使我国课程的门类和结构发生根本性的变化。课程的综合性将是这次课程改革呈现的一种重要趋势。作为历史课程,高中历史将继续独立设置,但初中将出现单独历史课和由历史、地理合并而成的历史与社会课暂时并存的局面,经过一段时间过渡,最终趋向综合的历史与社会课。高中历史虽然独立设置,但其内容会更加注意学科交叉的问题,即在既不简单重复其他学科的内容的前提下,又要从历史学科的角度,将学科交叉的内容及作用反映出来。

### 三 应对历史课程改革的策略

课程改革能否成功,教师是关键。因为国家制定的课程只有通过教师的具体有效实施才能变为成功的课程。为确保课程改革的成功,我们广大教师要提高自身的素质,以适应新课程给教师提出的新要求。那么,作为一名历史教师,在新形势下,应该怎样来应对呢?我认为主要有以下几点应该做到:

#### 1. 加强相关理论学习、知识学习

课程改革是一场彻底的革命,其中呈现的许多思想、观念同我们以往的习惯有很大的不同,传统的教育思想和观念是难以适应新课程的需要,这就需要我们的历史教师要加强学习,首先要学



习国家有关新课程改革的文件。近几年,国家就教育领域尤其是课程改革方面的问题发表了很多文件,这些文件的有关精神在各种报刊、杂志、电台、互联网等媒体上都能看到、听到,广大教师要抽出时间来学习、领会,以使自己的思想不断地跟上课程改革的步伐。也只有这样,才能确保自己不会被课程改革的浪潮所淘汰。

除了理论学习外,历史教师的知识要不断地充实和更新。过去,我们一直非常强调学科知识的学习,渊博的知识才能确保历史教师自如地上好历史课。现在,我们仍然强调学科知识的学习,包括知识的充实和更新,历史课程知识更新的步伐较快,许多新的观点、新的考古发掘、新的研究成果不断地引入新大纲、新教材中,因此,历史教师要不断地进修学习。除此之外,新的课程要求我们的教师还要关注本学科以外的知识即相关知识的学习。事实上,现有的历史教材内容中不少已经涉及到各种学科的知识,如科技史、文化史、经济发展史等等,可以说不懂得一些相关学科的基础知识就难以讲好历史课,倘若不懂什么是圆周率,怎能讲好祖冲之;不懂有关地震知识,怎么能讲好张衡和地动仪。现在,新课程对广大历史教师提出了更高的要求,按照新课程的要求,未来的初中历史教师除了具备历史知识外,还需要掌握地理和社会学等方面的知识,不然就无法胜任今后将在初中开设的历史与社会课的教学,3+X考试科目的实施,也使高中的历史教师不得不更加关注相关学科的知识,所有这一切,都要求我们的历史教师在学习本学科的知识外还要努力充实相关学科的知识。

## 2. 钻研新大纲,把握新教材

历史教学大纲是历史教材编写、历史教学和评估的指导性文件。近十几年来,由于新思想、新观念的不断涌现,历史教学大纲和教材不断地进行修改,但相比之下,历史教材变化的频率就更快,以至几度出现历史教学大纲跟不上历史教材变化的情况,形成了新教材、旧大纲的局面,这些都影响了大纲的权威,并使许多地