

怎样抚育盲童

The first pattern shows 1 dot in the top row and 4 dots in the bottom row. The second pattern shows 2 dots in the top row and 4 dots in the bottom row. The third pattern shows 2 dots in the top row and 5 dots in the bottom row.

爱德基金会



序 言

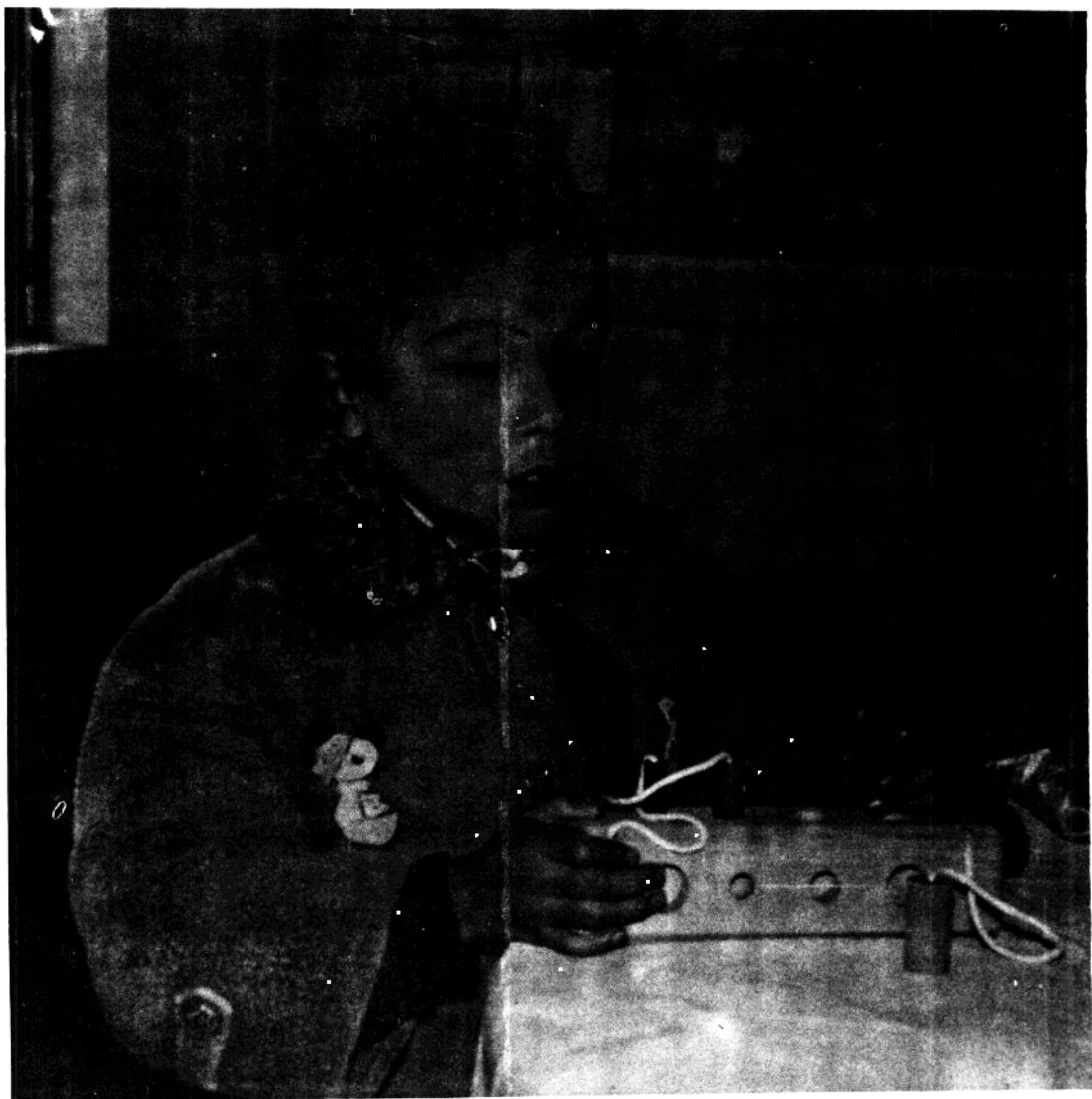
本书的作者凭借其在世界各地丰富的实践经验，对盲疾问题提出了精辟的见解。她不仅在埃塞俄比亚、加纳、巴基斯坦、印度和马拉维教过盲童，而且还一直致力于帮助盲童教师、保姆和家长更好地了解盲童的需要。

本书是作者多年潜心从事盲教工作的经验的结晶，对于同盲童一起生活和工作的人来说是非常实用的指南和鼓励。

本书不但为他们提供了各种方法与技巧，而且还告诉人们，抚育盲童不仅仅是一项技术工作，它需要耐心、奉献，更重要的是爱心！

国际视觉障碍教育理事会主席

沃尔夫冈·A·施泰因



导 言

这本手册是为帮助盲童家长抚育好年幼的孩子而编写的，对盲童教师和其他儿童保育工作者也很有用。本书适用于六岁以前的盲童，这些孩子没有其它方面的残疾，即不是又聋又盲或又跛又盲的孩子。本书解释了为什么有些事情会发生在盲童身上，哪些是他们有时喜欢做的事，以及怎样才能对他们有益。此外，还介绍了适合于盲童在家里或在幼儿园里开展的活动。

本手册不可能涉及盲童会遇到的所有问题，而只能提出一般性的建议。这是因为没有哪两个孩子是以完全相同的方式成长的，即使在同一国家的两个家庭里也不会有完全相同的信念和毫无区别的言行举止。然而本书可望适用于许多不同的国家，尽管这些国家风俗不同，贫富有别，气候及资源各异。

所有国家的儿童学会新技能的顺序总是一样的(例如：先站立，后行走，再蹦跳等等)，尽管他们不一定在同一年龄学会这些事情。为此，我们希望盲童家长在孩子还很小的时候就能得到这本手册，以便尽可能早地给孩子提供帮助。盲童家长也能解除求助无门、担心焦虑之苦。



鸣 谢

我要向那些为本书问世作出贡献的人们谨致谢忱，没有他们的帮助，就不可能把这本书呈现在读者面前。

我要向几位盲童的家长，尤其要向盲童教师兼家庭顾问斯托伯格先生和他的夫人以及他们的盲儿米奇尔·穆尼奇表示感谢。我还要感谢克里斯托弗尔防盲使会资助的一些单位的盲童教师和保姆，因为他们赞赏并支持了为有视觉障碍的学龄前儿童开展家庭咨询服务的建议。特别要感谢乔治·彼博迪师范学院国际服务处主任S·E·卜修博士，伯明翰教育学院高级讲师M·霍布斯先生，本书承蒙他们审查了书稿的结构和专业内容，提出了宝贵意见。

多罗特娅·菲希特纳



再版前言

一九八九年，我曾翻译出版了《怎样抚育盲童》一书，赠送给那些不知该如何抚养教育失明孩子的父母，以期给这些家庭一点精神上的支持和帮助。

几年过去了，我们陆续得到了一些信息反馈。这本书得到了很高的评价。有位母亲这样写道：“我的孩子三岁时在一次事故中双目失明。我的心也跟着碎了。我觉得孩子的一生全完了。但又不甘心，认为他应该还能生活得很好。我去请教盲校的老师，他们向我推荐了爱德基金会出的《怎样抚育盲童》一书。我如获至宝。按书上的方法教孩子，结果受益不浅。现在我的孩子能做其他同龄孩子能做的事情，而且做得很好。我不再为孩子的将来担忧了，我知道只要我们共同努力，他可以过普通人的生活，也可以有一个美好的未来。我热切地希望爱德基金会出更多更好的书，帮助更多的残疾儿童家庭。”

第一批书在很短的时间内发放完毕。但索要该书的函件和电话不断。为了满足家长和盲校教师的需要，我们决定再次印刷《怎样抚育盲童》一书。

此书的重印，得到了国际克里斯朵夫防盲协会的经费资助和南京爱德印刷有限公司的业务支持。在此表示衷心感谢。

欢迎提出宝贵意见！

**爱德基金会
防盲特教组**

一九九六年四月于南京

目 录

I. 珊蒂——一个印度盲童的故事	1
II. 盲婴与学龄前盲童	4
A. 概述	4
B. 盲童抚育原则	4
1. 盲童家长应该怎样看待自己的孩子	4
2. 盲童怎样学习	4
3. 教育盲童必须学会的东西	5
4. 母亲应该做些什么	6
III. 学会控制身体和走路	7
A. 概述	7
B. 关于几种练习的建议	7
1. 变换盲童的体位	7
2. 帮助盲童坐起来	9
3. 教育盲童爬行	11
4. 教育盲童站立和走路	12
5. 盲童对自己身体的意识	16
IV. 学会有效地利用其它感官	20
A. 概述	20
B. 关于盲童的活动和玩具的一些建议	20
1. 四个月至两岁盲童的玩具	21
2. 两周岁以上盲童的玩具	25
3. 盲教玩具	29
4. 盲教游戏	33
5. 和盲童一起欣赏大自然	35
V. 学说话	37
A. 概述	37
B. 关于练习说话的一些建议	37
1. 让盲童触摸日常用品并说出它们的名称	37
2. 鼓励盲童多活动并讲出这些活动的名称	37
3. 表达较为复杂的意思	38

4. 注意盲童的概念的发展 38

5. 不要用“儿语”同盲童谈话 38

VI. 学习日常生活技能 39

 A. 概述 39

 B. 学习日常生活技能的一些建议 39

 1. 学会吃东西 39

 2. 学会穿衣和脱衣 44

 3. 大小便习惯 48

 4. 个人卫生 49

参考文献 53

编 后 54

I. 珊蒂——一个印度盲童的故事

这个故事讲的是一个盲女从出生到五、六岁时上了印度一所基督教盲童学校的经历。

请把这个故事一口气读完，然后备好纸笔，再阅读一遍，同时根据下列标题做些记录。

(1) 这个盲女什么时候开始接受与印度一般育儿学校不同的教育的？

(2) 抚育这个盲女的方法与一般育儿学校的有哪些不同？

* * *

珊蒂是一个双目失明的小姑娘。她是印度一对年轻夫妇的独生女，住在印度一个小小的村子里。

珊蒂的父母和祖父母发现她双目失明后，试图对村民们隐瞒这一事实，因为他们都认为盲人出生在一个家庭是对罪过的一种惩罚，别人都会因此而回避他们。

父母把珊蒂偷偷地送到一个孤儿院，把她寄养在那里。在以后的五年内，他们从未去看过她一次。对珊蒂来说，这是最糟糕的时期。这个孤儿院从未收过盲童，谁也不知道对她该怎么办。再说，那里还有许多别的儿童需要照料，因此保姆们没有多少时间专门来照顾她。珊蒂象其他所有的婴儿一样，有人给她喂饭、给她清洗，把她从一个地方换到另一个地方。她总算活了下来，不过仅此而已。谁也不同她讲

(3) 注意人们对这个盲女的反应(比如，她的父母和祖父母试图向村民们隐瞒她失明的真情)。

(4) 列举故事所启发的正确对待盲童的种种方式。

在阅读故事后面的各个章节时，还应经常翻翻《珊蒂的故事》和你的笔记。你若听说某个家庭有盲童，最好能定期到他家走一走，观察他们是怎样对待盲童的，并把你从这本书学到的东西传授给他们。

* * *



话，没人亲热地搂抱她，也没人逗她玩。她眼睛看不见，保姆便以为她什么也不懂，不能认识她周围的事物。所以当其他婴儿开始向他们看到的物品伸出手，开始朝自己想要的东西爬去时，珊蒂却一个人冷冷清清躺在小床上，对周围的事物一无所知。

后来，人们对这个盲童的存在也慢慢习惯了。必要时，她们也会把她抱起来，从一个地方送到另一个地方。她们用奶瓶喂她，或把食物送进她的嘴里，但是谁也不去教她自己吃东西，教她走路和说话。当她长大一些后，来孤儿院参观的人常常发现她坐在门口的台阶上，摇晃着身子，用手指触弄着自己的眼睛。她从来不说一句话，饿的时候光会哭。其他的小孩都躲着她，他们十分害怕她的瞎眼。大家都认为这个小姑娘智力低下，却又束手无策。

当珊蒂的父母履行自己的诺言，准备送她上学的时候，她却还必须有人扶着才能走路。她不会自己吃饭，也不会脱衣和穿衣。由于她从来不说话，人们就以为她永远不可能学会说话。在一个人人都拒绝和回避盲人的国家里，要为一个盲女孩找一所学校上学，谈何容易。

一天，在一个区属镇上，基督教盲童学校的一支小乐队和部分教师正在召开一个群众集会。当地的人从歌词和布道中听到了上帝怜爱他们的福音。集会后，教师邀请镇上所有盲童到学校去住读。听众中有一位女士，是珊蒂父母的知心朋友，也是珊蒂家庭不幸的唯一知情者。她来到了珊蒂遥远的家乡，对她父母讲了她在集会上听到的一切。

上帝在珊蒂的生活中创造奇迹的时候来到了。她的父母把她带到盲童学校的女校长那里就立刻离去了。不久，人们发现珊蒂不仅满身虱子和疥疮，而且肚子里有寄生虫，甚至还受到梅毒的严重感染。她脱去衣服后，看上去就象一付骨头架子。学校不得不一次又一次地送她到医院去治疗，学校宿舍的一位女管理员日夜陪护着

她。珊蒂在生活中第一次感受到了爱和关心，虽然她没有明显的反应，但心灵深处一定开始发生了变化。

病愈后珊蒂回到了学校，人们就开始教她一切必要的生活技能和习惯，这些都是她在孤儿院里没能学到的。珊蒂对人们所做的努力有了反应，并在短时间内学会了许多技能，但是她的反应却象一个木偶，而不象一个活泼可爱的五岁小姑娘。冷漠的表情在她的脸上从未消失过，一旦让她一人独处，她摇晃身体和触弄眼睛的不良习惯便又出现了。

学校的教师 and 同学尽了最大努力来帮助这个不幸的小姑娘。他们为她祈祷，千方百计给她以爱，可效果并不理想。看到她非常孤独、与人隔膜，真令人心碎。虽然她没有听力缺陷，也似乎在留心听别人对她说的话，但她自己却总是一言不发。珊蒂并不是这所学校遇到的第一个曾经备受歧视的盲童，可是在其他的盲童身上，爱和祈祷总能打开他们的心扉，启发他们理解，使他们作出反应。珊蒂的情况却不同，渐渐地，老师们也束手无策、听之任之了。连关心她的人也开始认为珊蒂可能真是智能低下，不可教育。

几个月过去了，在学年结束的时候，所有的儿童和教师都回家度假去了。唯有珊蒂例外。她的父母早就告诉过女校长不要把珊蒂送回村子，他们也不打算去看她这样珊蒂就同女校长和她七岁的女儿乔安娜住在一起，乔安娜是从一所寄宿学校回家度假的。

在假期的六周时间里，奇迹出现了。乔安娜成了珊蒂朝夕相处的伙伴，她以一颗天真烂漫的童心去亲近她那双目失明的

新朋友，终于冲破了这个不幸的盲女封闭的生活圈子。充满活力又富于想象力的乔安娜积极鼓励珊蒂参加她的活动。当她注意到珊蒂跟不上或学不会的时候，就耐心地给她讲解每个动作的要领，手把手地教她。不久人们就在花园里、操场上、甚至在街上看到她俩的身影。渐渐地珊蒂认识了兔子、母鸡、还有学校那头奶牛。由于有了乔安娜的陪伴，珊蒂变得越来越活跃，有一天乔安娜吹起了长笛，珊蒂突然伸手

说：“给我！”这样，她说出了她一生中的第一句话。从此以后，她的话就多起来了。有时她俩甚至为争一件东西而拌嘴，有时因玩水、玩砂子和泥土还会吵得两人都哭起来。这些摩擦过后，往往是乔安娜拥抱着珊蒂，亲热地抚摸她、同她说话，吻掉她的眼泪。就这样，通过这些自然而然的接触和相处，珊蒂心中所有的挫折、恐惧和焦虑似乎都一扫而光了，在她面前展现出了一条新的生活道路。

老师和同学们度假归来，看到的是一个新的珊蒂，虽然她说话还不怎么流利，但她已能对激励她的事物作出反应，也能参加盲童学校的活动了。



珊蒂的故事到此还没有结束，随着她身心两方面的成长，总有一天她的父母会被盲童学校的老师一再希望他们负起做父母的责任的努力所感动。

珊蒂这个名字的意思是“和平”。盲童学校里的人都诚心地希望珊蒂的父母和整个村子终有一天能获得和平。

II. 盲婴与学龄前盲童

A. 概 述

当一个盲婴降生在一个家庭的时候，这个家庭的每个成员都会感到震惊，首先是父母，因为他们都盼望自己的小宝宝至少身心都健康。全世界所有盲童的父母都会提出这样的问题：“这种不幸为什么偏偏会落到我们头上？”“我做错了什么事？难道这是对我的过错的惩罚吗？”即使是基督徒家庭也会感到难以接受这样的事实，也得作出极大努力才能恢复心灵与感情上的平衡，虽然他们都知道，天父在眷顾着他们，在每一件事情上都庇佑着他们。亲友的反应往往对盲童家长的心绪有极大的影响，使他们迟迟无法面对现实，甚至勾起他们内心的痛楚。（珊蒂的父母就曾竭力掩盖女儿双目失明的事实，原因是什么呢？）

应当指出，这种态度会极大地妨碍盲童的成长。因孩子失明而感到震惊和忧伤的母亲，如果不能用慈爱的口吻同孩子说话，那么孩子也会感到忧伤的。只有那些能够正确对待子女残疾的父母才能找到帮助孩子开发智力和学习技能的最佳办法。他们能让孩子在童年时就获得安全感和稳定感，这有助于孩子在以后的生活中克服种种困难。

下面是盲童家长在抚育孩子时应该牢记的一些原则。

B. 盲童抚育原则

1. 盲童家长应该怎样看待自己的孩子

1.1 盲童的家长都必须懂得，他们失明的孩子首先是个孩子。虽然他并不知道自己看不见，但他有与其他儿童一样的需要，也象他们一样能够作出反应。他需要爱，也需要保护。他需要的是慈爱，而不是怜悯，从他出生的第一天起就需要在家里有一个安全的栖身之处。他需要了解家里的其他成员，通过嗅觉、触觉和听觉去认识他们。全家也应该帮助他熟悉自己的家以及周围发生的事情。（别忘了，在孤儿院里珊蒂曾经被丢在小床上，冷清寂寞，对周围一无所知。）

1.2 把孩子藏起来不让邻居知道的做法是十分错误的，因为邻居对盲童的态度并不能由盲童的家长来决定。只有让邻居们有机会看到或接触到天性快乐的盲孩子，他们的错误想法才能得以纠正。

2. 盲童怎样学习

2.1 很自然，盲童的第一件“玩具”是他自己的身体，因此让盲童了解自己的身体是很重要的。他能够，而且也应该了解自己身体的各个部分，说得出头、臂、脚等的名称并知道它们各在身体的什么部

位，从而懂得身体前后左右的位置关系。

2.2 盲童没有视觉，因此，由家长弥补这一不足是很重要的。明眼婴儿很早就能够通过视觉刺激引起身体的活动。他们能伸手抓东西，朝他们想要的东西爬去。婴幼儿自然是十分好动的，这有助于他们必须具备的健康肌系的发育。

盲童往往很长时间不了解自己的环境和周围发生的有趣的事情，因为他看不见，而其它感官也没能使他意识到那些事物的存在，因此盲童常常需要有人把他带到它们面前，而且鼓励他去摸索和实际体验。如果他的家人不给他特别的刺激，他也许迟迟才能学会坐起、爬行、站立和走路，他身体的全面发育几乎不可避免地会受到严重的阻碍。

2.3 盲童手的动作一开始也是很笨拙的。象所有婴儿一样，盲童必须学会用手使用东西。但是当明眼儿童大大受益于视觉时(由于手和眼的协作)，盲童则必须学会用手指来“看”。儿童通过游戏能学会许多东西。如果母亲不仅容许盲童在室内或房子周围玩水、玩砂和泥巴，而且还让他玩不易打碎的家用物品，玩盒子，葫芦和各种各样的小玩艺儿，他就会逐渐培养起敏锐而准确的触觉。如果准许他探索周围环境，让他随意搬弄一些东西，那么他的经验和他对周围世界的了解将会同时增长。

2.4 盲童有一些天赋的学习方式。例如，你会发现他常常用鼻子去闻东西，或者用舌尖去舔它们，以便对它们有更多的了解。只要这些物品不脏、无危险性，就不必去阻拦他。利用全身和四肢了解事物是盲童另一种天赋的学习方式。比方说，

盲童爬楼梯时，他不仅用手，而且也用整个身体去摸索。你还会发现盲童喜欢向后退着爬而不是向前爬。这是一个安全的方法，因为后背撞上东西时，不会很疼。

通过经常在周围环境中活动，用手触摸各种东西，盲童便开始有把握地认出不同的东西，这就大大增强了他自己行动的安全感和自信心。

3. 教育盲童必须学会的东西

3.1 盲童如果没人鼓励，就不会及早学会说话。几乎所有的婴儿都是从牙牙学语开始的。在这个早期阶段，盲童与其他任何儿童的情况完全相同。儿童学说话的下一步是模仿大人说话。这时盲童便处于不利地位了，因为他只能听，而不能观察别人发音的口形。但是如果母亲在说某个字时，能让孩子用手摸着她的嘴，那么孩子就能通过对妈妈嘴唇的动作和呼吸的感受，了解到这个音是怎么发出来的，盲童一旦学会发出他想要发的语音，就能学会说话了。但是他听到的话和他自己重复的话，对他来说往往并无实际意义。因此他必须学会把他所说的话同他听到的话或他自己在做的事情联系起来。母亲和家里的其他成员也必须向他介绍他周围的世界。我们还记得珊蒂在孤儿院时由于没人跟她说话，她的理解力就无法提高。

3.2 每个社会都要求儿童在成长过程中养成一定的良好习惯。学会自己吃饭便是成长过程的一个部分。孩子长大一些后，断了奶，会吃饭了，就必须对他进行卫生习惯的系统训练。明眼婴儿通过观察和模仿就能学会的动作，无论多么简单，对盲童来说则必须要有有人教他才能学会。这种

教学不仅需要家长和孩子双方都有极大的耐心，而且还要有恒心和信心。只有这样才能帮助盲童学会日常生活所必需的一切技能，如自己脱衣和穿衣，扣扣子和系鞋带等等。当母亲和孩子都意识到孩子因掌握了各种新技能而提高了独立生活的能力时，他们都会感到很开心。

4. 母亲应该做些什么

4.1 盲童应该比其他儿童得到更多的照料，而且是特别温柔体贴的照料。当盲童醒着躺在那里，听着对他来说还十分生疏，而且也弄不清是从哪里发出的各种声音的时候，他必然会感到十分害怕。因此母亲应该尽量把孩子放在靠近自己的地方，要经常去抚摸他，用话来安慰他，让他知道妈妈就在身边，而且很爱他。她应该给孩子讲她正在为他做的事，特别是与喂饭和活动有关的事。她还应该告诉孩子她正在做什么家务。母亲决不应让孩子感到没人理会他的哭喊和要求，似乎别的事情都比他更重要，而他的事情却可以慢慢来。

4.2 无论何时，只要有可能，母亲应该允许盲孩参加她的日常活动，如打扫卫生、做饭打水、捡柴生火、田园劳动等

等。如果妈妈给他讲解，教他怎样做，他是会乐意参加的，这样他就能获得许多重要的新经验，学会许多新技能。

4.3 在有盲童的家庭里，大家都必须养成物归原处的习惯，因为房间中间堆放的木柴，丢在楼梯上的工具，半开的门，以至没有放回原位的桌椅等，都可能绊倒和伤害盲童，从而严重动摇他学习的信心。当然，室内的地面上、房子周围以及街道上如果有洞，那么对盲童来说就更加危险了。

4.4 同其他儿童一起玩耍对盲童来说是必不可少的。如果一个盲童没有兄弟姐妹，就应该邀请别的孩子同他一起玩。邻居或朋友的来访对扩大盲童的社交范围也很有帮助。

4.5 盲童有了相当的自信心后就应该把他带出去，到商店、市场和小餐馆走一走，或去探亲访友。那些地方将给他提供一个获得更多生活经验的新天地。

盲童在学龄前所能获得的各种生活体验，都将有利于他的入学准备，也将有利于他更好地适应他必须在其中生活的明眼人社会！

本章提出了一些简要的建议，下面将作详细说明。