

幼儿园班级管理

刘志慧 张雪艳 主编



西南师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级管理 / 刘志慧, 张雪艳主编. -- 重庆:
西南师范大学出版社, 2018.7
ISBN 978-7-5621-9384-5

I. ①幼… II. ①刘… ②张… III. ①幼儿园 - 班级
- 学校管理 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 102994 号

幼儿园班级管理

YOU'ERYUAN BANJI GUANLI

刘志慧 张雪艳 主编

责任编辑: 时曼卿

装帧设计:  周娟 钟琛 何欢欢

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·黄金红

出版发行: 西南师范大学出版社

网址: <http://www.xscbs.com>

地址: 重庆市北碚区天生路2号

市场营销部: 023-68868624

邮编: 400715

印 刷: 重庆长虹印务有限公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 12

字 数: 233千字

版 次: 2018年8月 第1版

印 次: 2018年8月 第1次印刷

书 号: 978-7-5621-9384-5

定 价: 39.00元

学前教育专业规划教材



总主编

杨晓萍

学术指导委员会

顾 问：刘云艳 李 静 李姗泽

主 任：杨晓萍

副主任：皮军功 李雪平 徐井万 宋延军 郭光亮

委 员：(以姓氏笔画为序)

王全民 田劲松 孙亚娟 牟映雪 李 旭

李 敏 李阿方 杨 达 杨 挺 杨莉君

宋占美 张家琼 陈世联 赵伶俐 胡 静

夏 蔚 康建琴 程秀兰 魏勇刚

编委会

主 任：杨晓萍

编 委：(以姓氏笔画为序)

王文乔 王其红 王善安 刘志慧 刘 璐 孙亚娟

苏飞跃 李传英 李姗泽 杨 雄 肖素芬 吴志勤

何孔潮 何 茜 余 璐 宋丹凤 宋延军 张利洪

张雪艳 张 骞 陈伦超 岳慧兰 周 昶 赵海燕

赵景辉 胡天龙 胡 莉 胡 静 秦 莉 夏 巍

徐晓燕 郭光亮 黄玉娇 曹 斌



温馨提示

本书配有丰富的教学资源(PPT、教学设计、教学案例……)

可扫描上方二维码进行浏览,获取原版资源请联系我们!

联系电话:023-68252455 熊老师



ZONGXU 总序

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在学前教育领域,就是人们日益增长的对高质量学前教育的需要和学前教育质量不平衡不充分发展之间的矛盾。目前幼儿教师的专业性薄弱成为制约学前教育发展的关键因素。为了满足社会对优质学前教育人才的需要,我国必须建立健全应用型学前人才培养机制。2010年,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出“师资队伍不健全”是学前教育薄弱环节的主要表现之一,提出要“完善学前教育师资培养体系”;2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》再次强调:“在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。”可见,师资培养已经成为当前学前教育发展的重中之重。

教材建设是幼儿教师教育改革的重要环节,直接影响着未来幼儿教师的专业素养。我们立足于学前教育师资培养的实际,着眼于夯实学生的基本理论和基本能力,培养符合时代要求、具有良好专业素养的新型幼儿教师,力求体现时代性、科学性和实践性,组织编写了本套教材。教材的特色体现在以下几个方面:

1. 编写队伍上,阵容强大,经验丰富

本套教材的主编、副主编及参编人员来自各级各类院校、教研机构以及一线名园,他们均长期从事相关专业工作,有着扎实的理论基础和丰富的实践经验。



2. 内容选择上,以生为本,适应学情

教材编写强调以学生为中心,融合“教材即学材”的理念,符合职业教育的培养目标与学生认知规律,适应学生的学习能力和自主学习的需要。

3. 呈现形式上,创新模式,易教利学

融入多种板块(如学习目标、学习重难点、知识结构图、案例导入、本章小结、思考与练习)和学习材料(资料链接、人物介绍、拓展阅读),部分学科采取以项目执行来设置教学单元,增强了可读性,易教利学。

4. 配套资源上,立体建设,拓展资源

配合教学中的教、学、做、测各环节,采用不同的技术手段,开发了多样的教学资源,具体包括PPT、典型案例、题库、名师名课视频等等,为教学提供全面支持。

总之,本系列教材注意了课程结构,反映了各门课程结构之间的联系和衔接,内容分配合理,既相互联系又相互区别,在帮助学生尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育最基本的工作技能等方面做了有益的探索。

最后,要感谢参与本系列教材编写和审稿的各位老师所付出的大量辛勤劳动,也要感谢西南师范大学出版社职业教育分社的编辑们对本系列教材的支持和编辑工作。由于编写时间紧、人员能力有限等原因,本套教材还存在一些不足。在使用本教材的教师和学生的关心和帮助下,我们会不断改进和完善这套教材,促进我国学前教育专业的教学改革和课程建设,提高人才培养质量,进而促进学前教育质量的提升。



杨晓华

2018年6月



QIANYAN 前言



幼儿园班级是幼儿园进行保教活动的基本单位,它直接关系到幼儿的保教质量、幼儿园的发展层次和水平。作为幼儿园的基层单位,其与幼儿园宏观系统相互依存。幼儿园开展的任何活动,无论是保育活动还是教育活动,都需要依靠幼儿园班级的行动和支持。因此,幼儿园班级管理对幼儿发展和幼儿园发展具有重要意义和价值。

本书由来自全国不同地区不同岗位的学前教育工作者共同编写完成,他们既有从事学前教育研究工作的高校学者,亦包括经验丰富的学前教育研究员和幼儿园一线教师。编写人员分别是来自于河北大学的刘志慧,重庆青年职业技术学院的黄雪,重庆市云阳教师进修学院的丘静,阜阳师范学院的王一雯,重庆人文科技学院的陈优,四川眉山职业技术学院的张小燕。具体分工如下:前言(刘志慧)、第一章(刘志慧)、第二章(黄雪)、第三章(丘静)、第四章(王一雯)、第五章(陈优)、第六章(张小燕)。最后由重庆市巴南职业教育中心曾静老师对全书进行了文字校对,河北大学刘志慧老师统稿、定稿。

本书分为六章,分别是幼儿园班级管理概述、幼儿园班级安全管理、幼儿园班级一日活动管理、幼儿园各年龄班的

班级管理、幼儿园班级家长工作管理、幼儿园班级中的其他管理工作。西南大学杨晓萍教授、江西师范大学裘指挥教授指导、审阅和校正了本书的章节结构安排。

本书在编写、出版过程中,自始至终得到了西南大学杨晓萍教授的指导和帮助,在此表示诚挚的谢意。此外,各个编写组成员所在单位也对本书的编写予以了大力支持,西南师范大学出版社职教分社的领导和编辑为本书的编写工作付出了大量心血,在此向各位领导和编辑表示本书编写组的感激和谢意。





MULU 目录

第1章 幼儿园班级管理概述	1
第一节 班级和幼儿园班级的内涵及特点	3
第二节 幼儿园班级管理的内涵和原则	10
第三节 幼儿园班级管理的过程	15
第2章 幼儿园班级安全管理	21
第一节 幼儿园班级安全管理的内涵	23
第二节 幼儿园班级一日生活安全管理及意外伤害事故管理	26
第三节 幼儿入园离园安全管理	30
第3章 幼儿园班级一日活动管理	35
第一节 一日活动的内容及组织原则	37
第二节 一日活动环节的组织要求	43
第三节 一日活动环节的具体实施	62
第四节 一日常规的建立	74
第4章 幼儿园各年龄班的班级管理	83

第一节	幼儿园小班的管理	85
第二节	幼儿园中班的管理	94
第三节	幼儿园大班的管理	102
第5章	幼儿园班级家长工作管理	115
第一节	幼儿园班级家长工作的意义	117
第二节	幼儿园班级家长工作的原则和内容	121
第三节	幼儿园班级家长工作的形式、方法与管理指导	127
第6章	幼儿园班级中的其他管理工作	139
第一节	幼儿园班级环境创设管理	141
第二节	幼儿园班级物品的管理	159
第三节	幼儿园班级的文案管理	169
第四节	幼儿园班级的信息管理	176
	参考文献	181

第 1 章

幼儿园班级管理概述

班级是幼儿园的基本单位,是幼儿园教育活动组织与开展的核心场域,因此,幼儿园保教质量的层级和水平取决于幼儿园班级管理中保教质量的情况。本章旨在阐释和厘清班级、幼儿园班级以及幼儿园班级管理等基本概念,且探析幼儿园班级管理原则、过程等基本问题。



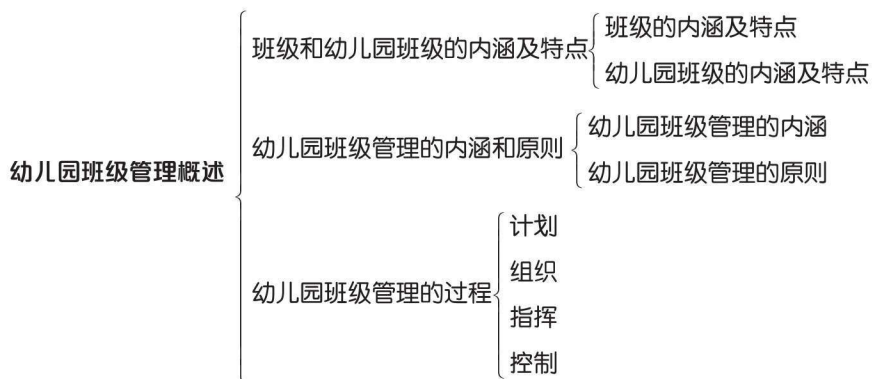
【学习目标】

1. 理解班级和幼儿园班级的内涵。
2. 理解幼儿园班级管理的内涵和原则。
3. 掌握幼儿园班级管理的过程。

【学习重难点】

理论联系实际,能够联系幼儿园班级管理的实际情况理解幼儿园班级管理的主体性原则、整体性原则、教育性原则以及伦理性原则等,并将其合理运用于幼儿园班级管理活动之中。

【知识结构图】



第一节

班级和幼儿园班级的内涵及特点

一、班级的内涵及特点

(一)班级的内涵

班级是社会组成部分之一,具有其他社会群体所具有的共性。社会学视角下,人们对社会的理解主要包括两个维度,分别是群体维度、关系维度。沃勒为代表的学者将社会理解为社会群体,是个体所构成的集合体。以此界定班级的存在属性,班级是按照一定原则由不同个体所构成的社会群体。帕森斯为代表的社会学家从关系的视角厘清社会本质,认为关系是社会的本质属性。依照此逻辑,班级则是由师生、同伴等构成的社会关系。从群体维度解读班级,强调从个体和群体两个剖面透视班级,既关注班级中的个体亦关注班级中生命个体的存在。从关系维度解读班级着重强调由个体所构成的关系。从两个维度解读班级各有侧重点,而班级作为学校的教育单位,对其概念界定需回归到教育语境中。教育是有目的、有计划、有组织的对受教育者的身心发展进行培育的活动。因此,在教育语境中,重点关注的是作为个体存在以及群体存在的受教育者,依照这一内在逻辑,将班级定义为社会群体能够凸显和体现班级的教育特质。而如果将班级定义为由受教育者构成的社会群体则忽略了教育者在班级中的地位和作用,并且也不符合教育实践中将教育者(班主任以及任课教师)涵盖在班级中的实践认识。综合以上,班级可定义为由教育者和受教育者构成的社会群体,其特殊性就在于组成成员是

教育者与受教育者,其目的在于促进受教育者的发展,其交互方式是教育者与受教育者的相互作用。

(二)班级的特点

1. 社会性

“马卡连柯认为集体需要体现社会需要和教育目的的“要求”,作为社会组成部分的班级必然受制于宏观社会的发展状况及其要求的制约。”^①班级的社会性决定于班级中人的社会性以及教育的社会性。一方面,组成班级的教师和学生是社会性的存在。马克思、恩格斯提出社会性是人的本性,“人天生是社会动物,绝不可能在孤立单个的状态下进行生产和再生产;那种把私有的单个的人作为历史出发点的观念,是‘属于十八世纪缺乏想象力的虚构’……”^②由此,作为班级组成成员的教师和学生不是孤立的、单独的、个体化的存在,而是群体的、关系的、社会的存在。这就决定了受教育者在以班级为组织形式接受教育的过程中不仅仅关系到个体的生存和发展,还决定了教育过程关系的社会群体的发展,需要考量和关注到社会发展的需求。另一方面,班级的社会性由教育的社会性所决定。教育作为人类社会大系统的构成部分,必然具有公共特性。它在社会系统运作中发挥着必不可少的重要作用,担负着为社会生产发展培养输送人才的重任。而班级作为教育体系中的微型单位,其组织运营的目的、过程、内容和结果必然需要以教育目的为轴心,教育目的、内容、规律决定了班级发展的目标、过程和组织方式。由此,教育的社会性决定了以其为本源的班级的社会性。

2. 生命性

以叶澜先生为代表创办的生命·实践教育学派认为“人的生命是教育的基石,生命是教育学思考的原点。在一定意义上,教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动。”^③班级作为特殊的社会群体,生命性是其区别于其他社会群体的本质之处。班级存在的基点和归宿在于发展人的生命,为人的生命的自我更新和发展创造舞台。为此,班

① 齐学红主编. 班级管理[M]. 北京:北京师范大学出版社,2015.

② 丁学良. 恢复马克思主义关于人的社会性思想的本来面目[J]. 复旦学报(社会科学版),1981(01):47-53.

③ 叶澜. 为“生命·实践教育学派”的创建而努力——叶澜教授访谈录[J]. 教育研究,2004,(2).

级应该基于学生的生命,通过学生的生命和为了学生的生命。首先,班级应促进学生的“生命自觉”意识。学生在班级之中并不能因其处于尚未成熟的发展状态而成为有待被安排和处置的个体,而是应该点燃其内在的生命欲望,教师智慧的引导能够成为学生内在生命发展和成长的契机,从而达到“弘毅进取”的生命自觉的状态。^①其次,生命关系是班级关系的存在状态。班级内的生生关系抑或是师生关系的理想状态是马丁·布伯的“我与你”的关系状态,在这种关系中任何一方都非是他者的工具。在班级中,教师虽是俯首以让学生得以实现生命发展的“孺子牛”,但是并非可以作为退却教师生命本性的理由和借口。在教育中唯有教师作为生命主体的本性得以尊重和弘扬,方能助力学生的生命发展。因此,班级中的主体是在生命关系中实现了自我的生命自觉与生命发展。

3. 教育性

班级的教育性体现在班级存在的目的、过程以及结果之中。首先,班级产生的源头在于促进学生提高、发展。班级授课制源于文艺复兴之后,教育大众化的发展趋势致使受教育者的教育需求增加。夸美纽斯理论阐述班级授课制产生的原因为“这种教育将不是吃力的,而是非常轻松的。课堂教学每天只有四小时,一个先生可以同时教几百个学生,而所受的辛苦比现在教一个学生少十倍”。如此,“学生在集体中受教可以相互激励,便于提高教学效果”。由此可见,班级授课制产生的原因在于扩大教育范围,提高教育效率。其次,班级实践的过程是教师和学生交互活动过程之中实现受教育者身心全面发展的受教育的过程。所谓教育性实践,是指基于教育的立场与视角,学生在教师的指导下,通过体验、操作、观察、实验、调查、合作、探究等方式综合运用知识去解决问题,以提升学生创新精神与实践能力的全面发展的—种实践活动。^②最后,班级发展的终点在于学生知情意行的全面发展,阻碍和背离这一目标实现的班级必然需要不断地变革自身的存在形态和发展方式。

^① 李政涛. 生命自觉与教育学自觉[J]. 教育研究, 2010(04): 5-10.

^② 曾素林, 彭冬萍, 刘璐. 教育性实践: 含义、价值及路径[J]. 教育学术月刊, 2017(12): 12-17.

4. 系统性

诺维科娃在集体教育学中指出“班级的组织模式应该在横向关系和纵向关系上趋于系统化,作为一个系统的班级,不仅仅体现在小组集体的建设,而且体现在小组之间的联系和作用以及由此形成的集体效应。”^①班级之所以可以作为一个组织的原因是按照一定的结构和形式,班级内的各种要素联结成为有机整体。而班级的系统性根据范围大小可以从两个方面理解。一方面,在单个班级之中,构成班级的职权结构、角色结构以及信息沟通结构将班级内的各种要素组织起来以促进班级功能的发挥。^②班级中班主任、班长以及其他班级管理者 and 学生在班级中扮演不同的角色,承担相应的权利与义务,在纵向和横向交互的信息传递与沟通过程中推动班级的运转。另一方面,多个班级之间亦相互联系,从而推动学校系统的运转。各个班级之间以显性的年龄结构、隐性的能力结构以及知识结构相互联系,有机运转。在学校系统中各个班级均扮演不同的角色,承担差异化的职责,享受相应的权利。

二、幼儿园班级的内涵及特点

(一) 幼儿园班级的内涵

幼儿园班级是班级的下位概念,其享有班级所具有的一般属性和特点的同时,具有自身的特殊属性和特点。幼儿园班级与中小学班级相比,迥异之处在于班级组成人员的特殊性,这就需要溯源幼儿园的概念。幼儿园是对3周岁以上学龄前的幼儿实施保育和教育的机构,是基础教育的有机组成部分,是学校教育的预备阶段,但是不属于国家规定的义务教育阶段。^③关于学前教育的年龄在不同时期不同国家的界定有所差别。例如在西周时期10岁以前被称为学前教育。在蒙养院、幼稚园等学前公共教育机构兴起之后,较为明确地界定了学前教育的年龄阶段,壬寅学制规定儿童从6岁起接受4年的蒙学教育。癸卯学制规定蒙养院的招收对象为3-7岁的幼儿。近代以来,我国学前教育的终止年龄定为6-7岁。而在不同国家对学前教育的年龄划分

① 齐学红主编. 班级管理[M]. 北京:北京师范大学出版社,2015.

② 齐学红主编. 班级管理[M]. 北京:北京师范大学出版社,2015.

③ 刘焱主编. 学前教育原理[M]. 大连:辽宁师范大学出版社,2002.

亦存在差别。美国将0-8岁儿童的教育称为幼儿教育,而入学前一年的教育方称为学前教育,早期教育则主要指0-3岁。近年来,一般将2-6(7)岁的幼儿作为幼儿园的教育对象。^①由于幼儿园班级组成人员的特殊性,所以幼儿园班级与中小学班级的主要矛盾和任务有所不同。相比于中小学以教育作为主要任务,幼儿园班级是对适龄幼儿进行保教组织。

托幼机构的招生形式主要有两种模式,第一种是以日本、苏联、中国等为代表的托幼机构,托儿所招收0-3岁前的幼儿,幼儿园招收3-6岁的幼儿。另一种是美国、德国、英国等西方国家以5岁幼儿作为分界点,日托中心或者保育学校招收5岁以前的孩子,5岁以后的孩子进入幼儿园。托幼机构的编班形式分为按年龄编班和混龄编班两种形式,目前我国的幼儿园多数采用按年龄编班形式。即按照年龄将幼儿分为小班、中班、大班。^②

(二) 幼儿园班级的特点

1. 保教性

保教并重是幼儿园教育特殊性的具体表现,亦是幼儿园教育的基本原则。《幼儿园工作规程》中提出“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。”同中小学重视学生知识技能的发展相比,幼儿园必须将儿童身心健康的发展、自理能力的培养、生活卫生习惯的养成作为与教育同等重要的任务。这是由幼儿的身心发展特点决定的,幼儿园的幼儿正处于身体发展的关键期,只有其身体获得适宜的发展方能参加正常的幼儿园教育活动。为此,保教并重毋庸置疑是幼儿园中必须予以贯彻和遵守的首要原则。幼儿园班级作为保教活动开展的基本单位,在一日生活中需要贯彻保教原则,将对幼儿的身体看护和照顾与对幼儿智能教育相结合,从而真正实现保教并重,而非陷入“重保轻教”或者“重教轻保”的窘境。

2. 游戏性

关于幼儿游戏主要有两个命题,即游戏是幼儿的基本活动和幼儿以游戏为基本活动。^③这在《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿

① 刘焱主编. 学前教育原理[M]. 大连: 辽宁师范大学出版社, 2002.

② 刘焱主编. 学前教育原理[M]. 大连: 辽宁师范大学出版社, 2002.

③ 刘焱. 我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(02).