



0 ~ 3岁婴幼儿全功能亲子教育

KIDEL

活动设计篇

0 ~ 7月亲子活动设计

台湾奇德儿脑力开发教学联盟
北京奇德儿文教设备有限公司

前 言

人类已经进入 21 世纪，世界各国科技的竞争、综合国力的竞争，引发了对人才及教育的竞争，婴幼儿早期教育受到国际社会的广泛关注。我国教育部颁布“幼儿园教育指导纲要（试行）”后，正式启动了“0-3 岁教育工程”；使我国儿童受教育的年龄从三岁推到了 0 岁。北京市政府在教育发展规划中也提出了，到 2005 年，0-3 岁儿童受教育率应达到 90% 的目标。0-3 岁婴幼儿的教育已引起社会的普遍重视，广大家长更期望 0-3 岁教育的开展使他们的孩子拥有一个最佳的人生开端。但目前我国 0-3 岁教育尚处于起步阶段，广大幼教工作者和家长迫切需要学习有关 0-3 岁婴幼儿教育的相关理论和实践经验以及具体教育方法，为此，我们编写了这套“奇德儿 0-3 岁婴幼儿全功能亲子教育”教材，全套教材共分十册，理论与教育活动设计各半，这套教材不但有详实的理论阐述，还有目标明确、内容生动有趣的教育活动设计 600 多例，本册为活动设计篇—0~7 月亲子活动设计，可供教师、家长参考。

由于编印时间仓促，难免有疏漏之处，请指正。

编号：A01

类别：感觉教育(触觉探索)

教案名称：亲爱的，笑一个

适用年龄：出生开始

教学时间：10分钟

教学地点：婴儿床

使用教具：表面光滑无尖角的玩具

主要目标：刺激婴儿感觉的分化和成长。

间接目标：促进婴儿情绪表达的成熟。

☆教学步骤：

1. 在婴儿刚睡醒时，将被子稍微掀开，让其双手得以伸展、活动。
2. 用玩具轻触其脸颊，观察幼儿的反应。
3. 用不同质感的玩具，轻触婴儿的皮肤，观察幼儿的脸部表情变化。

☆注意事项：

1. 婴儿刚睡醒时，不宜直接吹风，避免温度的变化来不及适应，而导致身体感觉不适。
2. 触摸皮肤的玩具要考虑勿对幼儿细嫩的皮肤造成伤害，不要为了给予幼儿太强的刺激，而将玩具过度用力，以免婴儿不舒适。

☆失败的处理：

有的幼儿会排斥物品接近皮肤，而有抗拒的行为产生，对于这类幼儿不必勉强，待幼儿慢慢成长后，这种敏感的现象可逐渐减轻，引导者可让幼儿多睡摇床，洗澡时多刷其身体，可帮助幼儿这种触觉敏感的减轻。

编号：A02

类别：感觉教育(听觉探索)

教案名称：声音在哪里？

适用年龄：0个月以上

教学时间：20分钟

教学地点：室内，铺上垫子

使用教具：发条音乐玩具、铃鼓、响板等可以发出大、小声音的用具、垫子

主要目标：训练幼儿听力和音源的辨识能力。

间接目标：培养幼儿对声音的兴趣，训练注意力集中的持续能力。

☆教学步骤：

1. 让幼儿仰卧于垫子上，耳朵勿紧贴垫面，以免影响听力。
2. 先在幼儿右边作出声音刺激，幼儿会在瞬间集中注意力倾听，接着在左边作音源探索。
3. 接下来可以换音量较小的玩具，来刺激幼儿的听觉反应。
4. 待幼儿可以找出音源后，可变换不同的声音在不同的方向出现，训练幼儿的反应。

☆注意事项：

玩具所发出的音色、音阶勿过于刺耳或尖锐，避免伤到幼儿的细嫩耳膜。

☆失败的处理：

若幼儿对声音的刺激反应慢，或无反应，则应多试几次，必要时作听力的检查。

编号：A03

类别：感觉教育

教案名称：触感游戏

适用年龄：0个月以上

教学时间：10-20分钟，可轮流尝试

教学地点：育婴室

使用教具：绒毛玩具、滑溜球、百洁布、高尔夫球

主要目标：促进幼儿触感的发展，以丰富大脑记忆区的接收层次。

间接目标：可促进幼儿更积极主动的人际关系发展，并分化其喜怒哀乐的感情和表现方式。

☆教学步骤：

1. 让幼儿背靠引导者坐着，引导者拿绒毛玩具，轻触幼儿手臂，并上下滑动。观察幼儿反应。
2. 再拿滑溜球碰触幼儿手臂并上下滑动，看幼儿的反应和绒毛玩具接触皮肤时，是否一样的感觉。
3. 引导者再分别百洁布和高尔夫球，在幼儿的臂上滑动，观察幼儿是否因不同材质的碰触而有不同的反应。

☆注意事项：

触摸幼儿的皮肤，不可太用力以免让幼儿的皮肤刮伤。

☆失败的处理：

若幼儿有哭闹、情绪不安的反应时，引导者可先暂停此活动，待幼儿情绪较平稳时再进行此活动。

编号：A04

类别：感觉教育(视觉和视觉空间)

教案名称：和眼睛捉迷藏

适用年龄：0个月以上

教学时间：15分钟

教学地点：室内

使用教具：积木、垫子

主要目标：能对两块同时移动的积木做追视。

间接目标：能注视及追视移动物体。

☆教学步骤：

1. 让婴幼儿仰躺在垫子上，引导者拿一块积木放在幼儿面前，吸引幼儿的注意，再把积木向左移动，观察幼儿的反应。
2. 引导者在自己的左、右手中各放一块积木，观察幼儿视觉的焦点。
3. 将积木合并放在幼儿的中央视线，让幼儿注视。之后，引导者再将积木分别朝向左、右方移动，观察幼儿视觉的变化。

☆注意事项：

1. 积木的体积不宜过小。
2. 引发其追踪意愿。

☆失败的处理：

太小幼儿(2个月前)，视觉发展较差，先从一块积木开始移动追视。

编号：A05

类别：感觉教育(视觉和视觉空间)

教案名称：铃!铃!铃!(一)

适用年龄：0个月以上

教学时间：10分钟

教学地点：婴儿床或垫子上

使用教具：小铃铛、纸板、垫子

主要目标：能发现小铃有摇动的幅度，并用手去抓，加强视觉空间，双手运作能力。

间接目标：强化探索意愿，并使运动到更为成熟。

☆教学步骤：

1. 让幼儿仰躺在垫子上，将纸板放于幼儿眼前，并把小铃置于纸板上，做小幅度的振动，吸引幼儿的注视。
2. 观察幼儿是否会用手去抓取小铃。

☆注意事项：

小铃的振动幅度必须大到能够辨识。

☆失败的处理：

有的幼儿会只是注视，而不会用手去抓，引导者可以将小铃靠近幼儿摇动，引起幼儿的兴趣。

编号：A06

类别：感觉教育(视觉和视觉空间)

教案名称：探索新世界

适用年龄：0 个月以上

教学时间：15 分钟

教学地点：室内

使用教具：小钟铃、垫子

主要目标：能用双手共同探索钟铃，并能观察钟铃的移动，训练听、视觉和身体的协调。

间接目标：以感觉的协调，强化幼婴儿视觉空间和运动企划的成熟，使积极探索意愿(自信心)能顺利发展。

☆教学步骤：

1. 让幼儿仰躺在垫子上，引导者拿着小钟铃从幼儿的左上方接近幼儿，观察幼儿用那一只手去抓取钟铃。
2. 引导者将钟铃移向右侧，观察幼儿的反应。
3. 在两侧的钟铃引逗中，观察幼儿是否以双手合作探索钟铃，以及视线焦点的改变。
4. 重覆 1、2 的动作，观察幼儿的反应与第一次有什么不同。

☆注意事项：

不要限制幼儿惯用右手、避开左手，有的幼儿不管在那方向，都会用同一只手去抓取，造成探索的困难，可以握住幼儿双手共同合作探索钟铃。

☆失败的处理：

幼儿常会习惯用单方眼或手，为促使身体均衡发展，宜制造刺激，让幼儿另一边也能运作。

编号：A07

类别：视觉和视觉空间

教案名称：看这儿、看那儿

适用年龄：2个月以上

教学时间：15分钟

教学地点：室内、垫子

使用教具：积木或可移动的玩具

主要目标：视觉移动、练习追视注视及移动头部追视。

间接目标：刺激视觉，协调幼婴儿视觉焦点，并且培养主动积极探索意愿。

☆教学步骤：

1. 引导者让幼儿仰躺在垫子上，先将两块积木相对距离五十公分，置于幼儿面前约五十公分，先让右边积木往前移至幼儿正中央眼前，再让左边积木往前移至幼儿正中央眼前，让两块积木会合。
2. 接着将两块积木置于右边，一前一后距离10公分同时向左边前进，前面积木到达幼儿左手前方时停止，再转相反方向向右边前进，前面积木到达幼儿右手前方时停止，将两块积木分放两边，相距五十公分，以相同速度前进至中间会合。
3. 将两块积木置于幼儿正中央眼前，以相同速度、相反速度向两侧移动，至相距五十公分处停止。全部的过程，皆让幼儿眼睛注视积木的移动。

☆注意事项：

勿让幼儿被其他事物吸引，而不注意移动的积木，积木的移动也不宜过快，以免幼儿追视不及，但也不能过慢，以免幼儿将目光转向它处。

☆失败的处理：

每进行一个追视，让幼儿休息二分钟，待稍恢复疲劳后，再进行下一个步骤。

编号：A08

类别：感觉教育

教案名称：脚底搔痒

适用年龄：2个月以上

教学时间：20分钟，可轮流进行之

教学地点：育婴室

使用教具：无

主要目标：刺激幼儿脚部触感的发展，并分化其大脑对触觉刺激的层次，使感觉教育更为丰富。

间接目标：消除幼儿的触觉敏感，以发展其更积极的人际关系及探索能力。

☆教学步骤：

1. 让幼儿平躺于床上，露出双脚。
2. 引导者用手指轻轻碰幼儿的脚底，观察幼儿的身体姿势变化和反应。
3. 引导者再用手掌轻拍幼儿的脚底，观察幼儿的身体姿势变化和用手指轻触脚底时有无改变以及幼儿的脸部表情是否有不同。

☆注意事项：

引导者搔弄幼儿的脚底时，不宜太用力，以免伤及幼嫩的肌肤。

☆失败的处理：

幼儿若哭泣时可暂停止训练，让其情绪稳定后再尝试，若有高兴反应，则可继续尝试。

编号：A09

类别：感觉教育(视觉和视觉空间)

教案名称：仔细瞧，用力看

适用年龄：2个月以上

教学时间：5分钟

教学地点：婴儿床

使用教具：线球、福氏六色线球

主要目标：视觉肌肉强化，追视及注视的能力加强。

间接目标：有探索物源的动机。

☆教学步骤：

1. 将婴儿置于床上平躺。
2. 利用线球，置于婴儿胸前的正中央位置(即左右乳头的正中央点)，高度维持在离眼睛25~30公分之间，让婴儿注视目标物。
3. 待婴儿熟悉专心的注视目标物之后，将目标物左右摆动，幅度以不超过45度为原则。
4. 用声音引导婴儿找寻目标物的位置。例如：球在那里呀？并变换位置，以提高婴儿的追寻动机。

☆注意事项：

幼儿注视的角度应经常更换，如正上方，右上方，左上方等，以免眼球固定某个方向后，造成斜视的情况。

☆失败的处理：

幼儿的眼睛不会跟著目标物移动时，先观察幼儿视觉能力是否有障碍，若属正常，则可先放慢移动的速度，并使目标物伴随发出声音，吸引幼儿的注意。

编号：A10

类别：感觉教育(视觉和视觉空间)

教案名称：握握手，转转身

适用年龄：2个月以上

教学时间：15分钟

教学地点：婴儿床

使用教具：悬吊玩具

主要目标：以视觉刺激引动手眼协调能力。

间接目标：训练身体的平衡感，强化运动企划及视觉空间的成熟，对幼儿双侧协调也有实际帮助。

☆教学步骤：

1. 让幼儿平躺于床上，引导者在幼儿身体的正中线位置用吊轮接近幼儿，观察幼儿身体姿态的变化。
2. 观察幼儿若尝试用手抓取悬吊玩具失败后，是否会改变身体姿势。
3. 当幼儿同时双手握住悬吊玩具时，引导者再将悬吊玩具稍加提高一些，观察幼儿手的反应及其身体姿势的变化。

☆注意事项：

悬吊玩具应维持静止状态，勿摇晃，让幼儿易于抓握。

☆失败的处理：

手眼协调尚未发展完成时，常未能准确抓握住，可降低高度在幼儿面前由近而远，让幼儿顺利抓握以促进其能力发展。

编号：A11

类别：感觉教育(视觉和视觉空间)

教案名称：视觉捉迷藏

适用年龄：2个月以上

教学时间：20分钟

教学地点：室内

使用教具：积木或可推拉玩具，丝巾

主要目标：透过视觉空间变化，引发幼儿自觉性行动的运动企划能力。

间接目标：引发对数概中最重要的保留概念的认知，通过互动加强与人的交往能力。

☆教学步骤：

1. 让幼儿仰卧，幼儿两手各握一个积木。
2. 将丝巾，轻轻盖在幼儿的脸上，幼儿会转动头部，或将手中积木放掉来取走脸上的丝巾，再寻找引导者，并寻找刚才丢弃的玩具，若幼儿没有寻找的意图时，引导者可以摸摸幼儿的手，并说“玩具不见了？”，提醒幼儿寻找。
3. 幼儿若能够自己记得要寻找，就表示保留概念已产生，但有的幼儿暂时找不到，就会放弃，显示出概念的意识仍不强。
4. 若幼儿在取下脸上的丝巾时，只放掉一手的玩具，则可能会只玩手中的玩具，不去寻找丢掉的，引导者仍可提醒他，另一个玩具在那里。

☆注意事项：

丝巾最好是质地较轻，盖住时间不超过10秒，才不会造成危险。

☆失败的处理：

盖上丝巾五秒后，幼儿仍未将丝巾取下时，引导者应自行取下，让幼儿觉得拿掉后看到引导者的脸很愉快，来引导幼儿自己去取下丝巾。

编号：A12

类别：感觉教育(视觉和视觉空间)

教案名称：相看两不厌

适用年龄：3个月以上

教学时间：15分钟

教学地点：婴儿床

使用教具：颜色鲜艳的玩具

主要目标：能做大角度的转头追视、与移动速度配合良好。

间接目标：有探索及追视的意愿，练习双侧协调能力。

☆教学步骤：

1. 将婴儿置於床上平躺。
2. 重覆胸上中央注视和追视的游戏。
3. 待婴儿熟悉之后，引导婴儿对置于头部和脚部的移动物体作45度以上的追视。
4. 再将目标物朝左右边90度摆动，让婴儿追视。
5. 若婴儿反应良好，可将目标物从左边转向右边，穿越中央线，进行180度以上的追视。

☆注意事项：

注意观察幼儿的反应，若幼儿有困惑或不耐烦的表情时，可稍停会儿再重新开始。

☆失败的处理：

幼儿的追视速度无法控制得当，因此有时候快、有时候慢，引导者也必须积极配会幼儿的个别发展差异做调整。

编号：A13

类别：感觉教育(视觉和视觉空间)

教案名称：远望近看

适用年龄：4个月以上

教学时间：15分钟

教学地点：婴儿床

使用教具：福氏教具八色球

主要目标：扩大婴幼儿视觉空间，使追视能力成熟化。

间接目标：加强运动企划和双侧协调能力。

☆教学步骤：

1. 让婴儿平躺于床上。
2. 以婴儿的身体为圆的中心，将六色球悬在幼儿身体上方，从头部的左侧绕过脚底，再回到头部的右侧，作360度的大旋转，如同在幼儿的身体上方画圆圈。
3. 开始时，以缓慢的速度进行，待幼儿熟悉后。再逐渐加快速度。

☆注意事项：

角度扩大至360度后，幼儿的配合也愈为重要，在移动的过程中，应让幼儿能容易地看到物体，勿过於大幅度快速旋转避免幼儿必须费力去寻找移动物体。

☆失败的处理：

角度加大后，幼儿除了靠眼睛的追视，也必须靠颈部来配合，因此肢体的运作能力成熟与否，也会影响到幼儿追视的表现，幼儿有时候会只用眼睛，不会动身体，因此需要指导者帮助幼儿转动身体的某些部位来配合物体的移动作追视。

编号：A14

类别：感觉教育(视觉和视觉空间)

教案名称：玩具会走路(一)

适用年龄：3个月以上

教学时间：15分钟

教学地点：室内

使用教具：障碍物、会自己动的玩具、纸箱子

主要目标：能追视物体，并促进越过玩具和障碍物后，能继续追视的空间保留概念的建立。

间接目标：刺激保留概念的形成及运动企划的积极成熟，对幼婴儿日后数概念成熟帮助很大。

☆教学步骤：

1. 在幼儿面前放一个箱子，将自己会走动的玩具，由右侧经过箱子背后向左移动，观察幼儿视觉的反应。
2. 把玩具再从左侧穿过箱子背后向右移动，观察幼儿视觉的反应。
3. 同样的动作反覆多次，观察幼儿的反应。

☆注意事项：

开始时，幼儿大多无法理解保留概念，必须有耐心，多次引导之，让他自己发现。

☆失败的处理：

玩具走到障碍物后，幼儿因此无法看到玩具，会在搜寻不到时，将眼神调向其他地方，不再做追视，只要幼儿有初步的保留概念后就会去寻找不见了的玩具，请给幼婴儿时间，不要急，但只要会一次，以后便可主动掌握了。

编号：A15

类别：感觉教育(视觉和视觉空间)

教案名称：魔镜里的球

适用年龄：3个月以上

教学时间：15-20分钟

教学地点：室内

使用教具：镜子、球、桌子

主要目标：从视觉的变化，对自己身体动作与教具间关系有更多经验的认识。

间接目标：对运动企划及逆向思考等数概念及推理概念的逐渐形成有很大帮助。

☆教学步骤：

1. 让幼儿成支坐状态，并在幼儿面前摆放一面镜子。观察幼儿的表情、声音及其他反应。
2. 引导者拿一个球给幼儿，观察幼儿的反应及对球的摆放位置。
3. 引导幼儿将球拿高，再将球放於桌上，观察幼儿对球移动位置的反应及对镜中影像的反应。

☆注意事项：

幼儿在支坐状态中，常会不稳和晃动，需注意其安全。幼儿的身体和道具的关系，必须让他自己发现，不宜强迫。

☆失败的处理：

可在其稍有表现时，积极鼓励之，不可急性强迫幼儿发现。