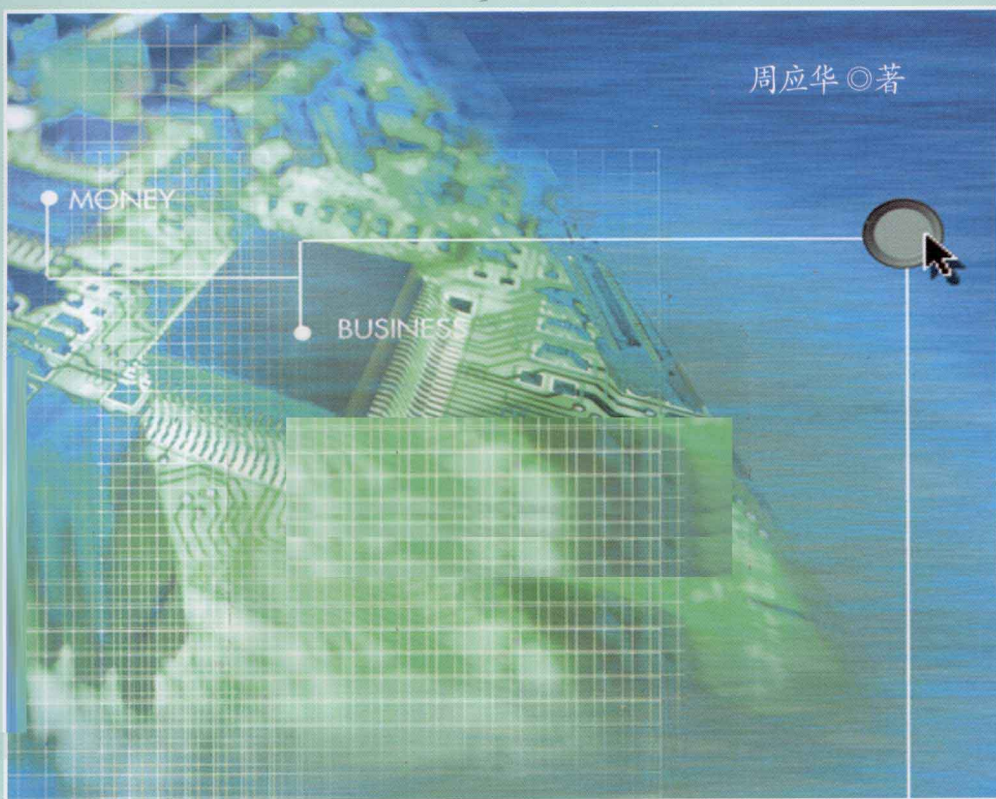


► 区域教育信息化丛书 丛书主编 陈庆贵

区域推进教育信息化的 创新实践

周应华◎著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

区域教育信息化丛书

区域推进教育信息化的 创新实践

周应华 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

区域推进教育信息化的创新实践/周应华著. —北京:北京大学出版社, 2012. 4

(区域教育信息化丛书)

ISBN 978-7-301-20439-9

I. ①区… II. ①周… III. ①地方教育—信息化—研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 055858 号

书 名: 区域推进教育信息化的创新实践

著作责任者: 周应华 著

责任编辑: 李淑方

标准书号: ISBN 978-7-301-20439-9/G · 3391

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

出版部 62754962

印 刷 者: 三河市博文印刷厂

经 销 者: 新华书店

650 毫米×980 毫米 16 开本 18 印张 300 千字

2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

总 序

区域推进教育信息化是我国教育信息化发展进程中的重要环节和内容,近年来呈现出强劲的发展态势。区域教育信息化对于教育均衡发展、优质资源共建共享、数字校园建设与应用都将产生重大影响和巨大的促进作用。为了更好地贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》精神,总结我国区域教育信息化的发展经验和规律,推进新时期区域教育信息化工作,中央电化教育馆编辑出版了“区域教育信息化丛书”。

我国区域教育信息化的发展,经历了几个不同的发展阶段。早在20世纪90年代,我国许多地方就开展了区域教育信息化的实践。从区域电化教育的发展模式向以城域网为基础的区域教育信息化发展模式转变,引发了人们对区域教育信息化发展中心是建在“县市”还是建在“地市”的思考或争论;21世纪初,由于“校校通”工程的推进、网络和通讯技术的发展、学校教育信息化的普及,人们在实践中,进一步认识到区域推进教育信息化重要性和迫切性,并且总结形成区域教育信息化的内涵和规律。这个时期,区域推进教育信息化从我国的东部到西部,从城市到农村都得到了蓬勃发展;近年来,随着农村远程教育工程的实施,数字校园和“班班通”工程的建设,教育规划纲要的贯彻落实,信息技术对教育改革和发展的影响被提到了空前的认识高度,区域推进教育信息化得到国家和各级教育行政部门高度重视,涌现出了一批先进典型和成功案例。

本丛书试图择几朵奇葩,从区域教育信息化的理论与实践、区域教育信息化的基础环境建设、区域教育信息化的创新实践、区域教育信息化的互动发展与实践探索、区域教育信息化的服务模式和实践创新等几个不同层面或方向,阐述区域教育信息化的建设与应用的内涵和规律,介绍区域教育信息化的经验和成功实践等,对于新时期我国区域教育信息化工作具有重要的理论和实践价值。

本丛书包括5种:

1.《区域教育信息化的理论与实践》,由中央电化教育馆研究部主任、教授陈庆贵编著。

该书从理论和实践层面探索区域教育信息化的发展。概述了区域教育信息化的现状、内涵、重要意义及目标与任务;从发展思路、整体设计、建设标准与原则等方面介绍如何规划区域教育信息化的发展;如何建设区域教育信息化的基础环境;如何建设区域教育信息化公共服务平台;如何共建共享区域优质教育资源;阐述了区域教育信息化的应用;区域教育信息化的评价以及区域教育信息化的可持续发展等。

2.《区域教育信息化基础环境建设》,由首都师范大学教育技术系副教授韩骏和锐捷网络技术教育副总裁李中华编著。

该书概述了区域教育信息化的基础环境,着重介绍了区域教育信息化基础



环境的内容和意义。通过对区域教育信息化基础环境的现状分析,总结了区域教育信息化基础环境的建设模式;阐述了区域教育信息化基础环境建设的发展趋势和一些新的挑战,提出了区域教育信息化基础环节建设的原则;介绍了区域教育信息化基础环境建设的总体设计的原则、方法和案例,介绍了区域教育信息化基础环境建设中的关键技术 with 实现方法。

3. 《区域推进教育信息化的创新实践》,由江苏扬州教育局副局长周应华著。

该书从扬州全面推进区域教育信息化、不断深化教育信息化应用,以促进区域教育跨越式发展和均衡发展的成功实践,系统阐述了扬州区域推进教育信息化的创新实践,重点介绍了扬州区域推进优质教育资源共建共享、区域推进数字校园建设与应用、区域推进城乡学校网上结对子等一系列重大实践活动,通过大量案例和实践成果,深刻揭示了区域教育信息化的发展内涵、发展重点、发展方向和发展前景。

4. 《区域教育信息化互动发展的实践探索》,由深圳市宝安区教育局局长吴少平和内蒙古自治区鄂尔多斯市教育局局长阿拉腾乌拉共同编著。

该书探索不同地区之间,尤其是东部发达地区和中西部欠发达地区之间,如何通过信息化手段,缩小区域之间的“数字鸿沟”,实现优势互补、资源共享、互惠共赢、联动发展,以深圳市宝安区教育局和鄂尔多斯市教育局共同开展的“基于远程互动平台的东部与中西部地区基础教育信息化发展研究”为实证,系统阐述了区域之间教育信息化互动发展的理念、模式、内容、条件和现状等,并以区域教育信息化互动发展和校际教育信息化互动发展为主线,介绍了各自的软硬件环境建设以及成功应用案例,揭示了区域教育信息化互动发展的重要意义和显著成效。

5. 《区域教育信息化的服务模式与实践创新》,由广东佛山市市长助理、市教育局局长、教授李亚娟编著。

该书主要论述区域教育信息化服务体系的基本理论框架、技术架构的基本功能等,并以佛山市教育信息化公共服务平台为例,系统介绍教育信息化服务平台的建设、区域应用推进、运营及服务模式。该书结合佛山市教育信息化工作的多年实践,提供市、区、学校等不同层面的教育教学创新应用案例,阐述了信息化促进教育教学变革与创新的方法与途径。

我国区域教育信息化正呈现出新的发展态势,特别是随着我国《教育信息化十年发展规划》的颁布和实施,“中国数字教育 2020”行动计划将迅速推进。教育部在已经启动的教育信息化试点工作中,全面部署了教育信息化区域综合试点项目。试点工作是教育信息化建设和应用的先导性工程,对全面加快教育信息化进程具有重要意义。本丛书既是对过去区域教育信息化工作的总结,更是对未来区域推进教育信息化的思考。相信本丛书的出版,对区域教育信息化的试点工作和新时期区域教育信息化的建设与应用起到重要的借鉴意义和参考价值。让我们携手共进,为全面推进区域教育信息化和加快实现教育现代化而努力!

王珠珠

2012年3月20日

序

教育信息化,是我国教育事业直面信息技术的严峻挑战、加快推进教育现代化建设而作出的重要战略选择。国家对此高度重视,未来将采取一系列措施加以推进。

对一个主要承担举办基础教育和职业教育任务的行政区域而言,教育信息化又具有其特殊的使命。这不仅在于教育信息化对教育领域的教育思想、教育理念、教学资源、教师教育方式、学生学习方式、教学过程、教学评价以及教育管理等都会产生深刻的影响,从而引发教育领域的一场革命,而且在于教育信息化对推动区域优质教育资源共享,推进区域教育均衡发展以及促进教育公平具有其他手段和途径难以替代的巨大作用。

扬州教育信息化,有其生长、发展的深厚土壤。扬州是 14 个国家信息化试点城市之一,2010 年全面启动了智慧城市建设。城市信息化、智能化的快速发展,有利于在全市范围内形成更广泛的教育信息化共识,并为加快推进教育信息化营造了浓厚的舆论氛围,奠定了良好的物质技术基础。进入新世纪以来,扬州历届党委、政府都高度重视教育信息化工作,一年一度的市委、市政府关注民生 1 号文件都将数字化校园建设目标任务、城乡学校网上结对共建目标任务列入其中,作为市委、市政府促进教育公平、关注教育民生、提高人民群众教育满意度和幸福指数的重要内容,并在政策、资金、人才队伍建设等方面予以支持和保障,从而为区域推进教育信息化创造了较为有利的条件。早在 2003 年,扬州市政府就对加快推进教育信息化进行了全面部署,相关部门在推进区域教育信息化方面进行了一系列探索,先后策划并实施了区域推进优质教育资源共建共享(以网上“同步课程”、“名师大讲堂”建设与应用为代表)、区域推进数字化校园建设与应用、区域推进城乡学校网上结对共建等一批创新性的重点项目和重点工作,得到了广大中小学校、中小学师生们的热烈响应。

本书是对扬州区域推进教育信息化思考和实践的总结与凝炼,书中不仅有对区域推进教育信息化思考和实践的阐述,而且还呈现了不少生动的图片和案例,增加了本书的可读性。

区域推进教育信息化是我国教育信息化进程中的一个重要课题,对



区域教育信息化的研究也刚刚起步,实践中还缺少理论的指导。我们期待本书的出版,能引发更多的专家、学者以及从事区域推进教育信息化实践层面的人士对这一课题进行更深入的研究和探讨,并在实践层面涌现出更为丰富的经验和成果,从而使区域教育信息化建设与应用绽放出更加绚丽的色彩。

扬州市副市长

2011年11月15日

前言

进入信息时代,教育面临着比以往任何历史时期更为严峻的挑战。教育信息化被世界众多国家确立为一项国家战略。我国政府在第十个五年计划中就明确提出要大力推进国民经济和社会信息化。教育部于2000年正式提出要加快实现教育信息化。区域教育信息化在国家教育信息化中居于十分重要的地位,是国家教育信息化的重要组成部分。

教育部于1997年启动并实施了“全国中小学现代教育技术实验学校工程”。在全国不同地区和不同教育层面上遴选1000所中小学校作为全国现代教育技术实验学校,大规模地开展教育技术实验研究,取得了丰硕的研究成果。但在一个既有城市又有农村的行政区域内如何推进教育信息化,仍是一个崭新的课题。

区域推进教育信息化需要研究和探索的问题涉及诸多方面。主要包括:区域教育信息化的价值追求是什么?对区域教育信息化应如何进行前瞻性规划和系统性整体设计?区域教育信息化的支持服务体系应当怎样构建?区域教育管理信息化如何实行统一的标准?如何实现区域教育资源共建共享?如何推进区域教育信息化的创新应用?区域教育信息化应当确立什么样的推进模式、推进策略以及政策机制保障等。

教育信息化对区域教育的影响是全局的、长远的、根本的、革命性的。教育信息化既是一项对区域教育影响深远的基础工程,又是推动区域教育改革发展的强大引擎。扬州在区域推进教育信息化过程中,始终坚持把以信息化促进学生的现实和未来发展、促进学生学习方式的变革和创新意识、实践能力的培养,促进教师的专业发展、教育观念的转变和教学方式的变革,促进教育管理者思想的转变和教育管理方式的变革,以及以信息化促进区域教育均衡发展、推进教育公平,作为区域教育信息化的出发点和归宿。

“为了每一个学生的发展”是基础教育课程改革的核心理念,是教育本真价值的回归,也是教育信息化的崇高使命。进入信息时代,人的生存方式和发展方式都将发生深刻变化。正像叶澜教授所说,生活在信息时代的个人生命实践,呈现出信息时代个体生命特征,如个人时空意识的变

化,个人生存、交往、活动、学习的时间分配方式的变化,个人语言和思维方式的变化。^① 信息素养,是信息时代人的基本素养。教育信息化的一个重要价值追求就是让每一个学生都具有收集、加工、处理信息的能力。而信息化环境的建立,为学生学习方式的重新建构,创造了极为有利的条件。信息化环境为学生开展自主学习、合作学习、探究学习赢得了广阔的发展空间。这对培养学生可持续发展的学习能力,培养学生的创新精神和实践能力都会起到十分重要的作用。教育改革和发展的一项核心任务是加快建立起一支适应教育现代化要求的高素质的教育管理者队伍和教师队伍。教育信息化极大地促进教师教育观念的更新、教学实践能力的提升和教学方式的变革,促进教育管理者思想的转变和管理方式的转变,从而引发一场新的教学革命和教育管理革命。

促进教育均衡,推进教育公平,是区域教育改革和发展中面临的重大课题。以信息化促进区域优质教育资源共享,以信息化推进区域教育均衡发展,是促进教育均衡的一条崭新路径。特别是在一个既有城市又有农村的行政区域推进教育均衡,让广大农村地区共享优质教育资源,促进城乡教育一体化,信息化更具有独特的优势。信息技术所具有的开放、共享、交互、协作等功能和迅速、灵敏、低成本、高效益等优势,都使得信息化在推进教育均衡的实践过程中展现出无限魅力。

在新中国最近 30 多年波澜壮阔的发展历程中,区域经济社会发展始终是最具活力的单元。同样,区域教育信息化也应当并且能够成为国家教育信息化进程中最具生机和活力的组成部分。无论是区域经济社会发展还是区域教育信息化推进,其活力源泉都在于创新。扬州在区域推进教育信息化的整个进程中,始终坚持超前思考、创新驱动。在教育城域网整体构建、区域推进“校校通”工程建设、区域推进网上“同步课程”、“名师大讲坛”资源建设与应用、区域推进数字化校园建设与应用、区域推进城乡学校网上结对共建等区域教育信息化若干重点工作和重大项目的确定与实施过程中,都始终坚持用创新的理念、创新的思维来引领创新的实践。2003 年,扬州全面启动教育城域网和“校校通”工程建设,在实践中探索出了“政府主导、超前规划、系统整合、市场参与、重在实用”的教育信息化区域推进模式,在后来的教育信息化建设与应用中始终坚持这一模式并不断加以发展。2004 年,扬州举全教育系统之力,集中全市名师,精心制作网上“同步课程”,深受广大中小学生特别是农村学生的欢迎,被称

^① 叶澜等. 全球化、信息化背景下的中国基础教育改革研究报告集[C]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004.

为“天天见面的好老师”，有效缓解了学生学习资源不足的矛盾。2006年，扬州率先在一个地级市行政区域内整体推进数字化校园建设与应用，声势浩大的数字化校园创建工作在全市400多所城乡中小学迅速展开，取得了像扬州文津中学因实施数字化校园创建实现了从薄弱学校到优质学校转变等一批典型成果。数字化校园创建还有力促进了农村学校办学条件的改善、教育教学的变革和办学质态的提升。正如一位农村学校校长所说，数字化校园创建让中小学校全面接受了一次数字化的洗礼。2009年，从务实推进区域教育均衡的实际出发，扬州率先在全市范围内整体推进城乡学校网上结对共建，依托数字化校园创建的基础，充分运用现代网络技术手段，实现城乡学校一体化备课、一体化教研、一体化教师培训、一体化管理、一体化开展德育活动，学生一体化学习，部分课程实行城乡一体化教学等，着力构建城乡学校发展共同体、教师发展共同体、学生发展共同体，以信息化推进城乡教育一体化，开辟出了一条以信息化促进城乡教育均衡发展的崭新路径。如火如荼的城乡学校网上结对共建，拉近了城乡学校校长之间、教师之间、学生之间的距离，促进了城乡学校教育思想、教育理念、教育方式和办学过程的深度融合，有力推动了城乡教育的共同发展、和谐发展。

扬州在区域推进教育信息化进程中，边实践，边研究，以实践促进研究，以研究指导实践。先后申报了国家现代教育技术“十一五”重点规划课题《数字化校园建设模式与效益评价的研究》（现已结题，被评为优秀课题）和国家现代教育技术“十二五”重点规划课题《城乡学校网上结对共建模式与效益评价的研究》等一批国家级、省级课题，取得了较为丰硕的研究成果，并在实践中得以推广运用。

扬州在区域推进教育信息化的过程中，得到了中央电教馆王珠珠馆长、王晓芜副馆长、江苏省教育厅胡金波副厅长、杨湘宁副厅长、江苏电教馆尤学贵馆长、陈明书记以及华东师范大学祝智庭教授、北京大学汪琮教授等多位领导和专家的悉心指导。经过几年的实践和探索，扬州区域推进教育信息化在全国产生了一定的影响。《中国教育报》、《光明日报》、《教师报》、中国教育电视台等国家级媒体和《中国电化教育》、《中国教育信息化》等国家级期刊先后多次报道扬州区域推进教育信息化的创新举措，扬州市电化教育馆荣获“全国电化教育先进单位”，扬州区域推进教育信息化的经验先后在中国教育信息化创新与发展论坛、全国数字化校园建设与应用研讨会（扬州）、全国数字化校园建设与应用研讨会（深圳）、教育部全国教育信息化研讨会暨全国电教馆长会等全国性会议上作典型交



流发言,教育部有两个专家组、全国有多个省、市代表团纷纷到扬州考察教育信息化建设与应用工作。

本书着重探讨在实践层面如何实施教育信息化的区域推进。第一章阐述了区域推进教育信息化的核心价值追求:以信息化带动现代化实现区域教育跨越发展和以信息化促进区域教育均衡发展。第二章简要回顾了扬州区域推进教育信息化的三个发展阶段,概述了扬州教育信息化的发展现状。第三章论述了扬州区域推进教育信息化的基本策略和总体模式。从第四章到第八章,着重阐述扬州区域推进教育信息化过程中的三大创新:区域推进优质资源共建共享(以网上“同步课程”和“名师大讲堂”为代表)、区域推进数字化校园建设与应用、区域推进城乡学校网上结对共建。区域推进教育信息化,正处在积极的探索过程中,由于水平所限和认识上的偏颇,书中难免有不足和缺失之处,希望教育界专家、学者和同行不吝赐教。

扬州市人民政府董玉海副市长为本书作了序。本书在写作过程中一直得到了中央电教馆研究部主任陈庆贵、副主任黄天元、扬州市教育局局长余如进的热情鼓励。陈庆贵主任还对本书的架构和具体写作过程多次给予细致的帮助和指导。扬州大学新闻传媒学院副院长冯锐副教授多次指导本书的写作,陈刚博士、倪震祥老师参与了部分的资料整理工作,张宏彬副教授、张雪晴老师、夏宇老师以及扬州市电教馆刘荣、吴必昌、张旭、刘颖、卜忠飞等同志参与了大量的资料搜集工作,徐克同志参与了图片资料的搜集,部分学校的同志参与了案例资料的搜集整理工作,在此一并致以深深的谢意。

周应华

2011年11月

目 录

第一章 区域推进教育信息化的理念	(1)
第一节 区域推进教育信息化发展的背景	(1)
第二节 以信息化带动现代化实现区域教育跨越式发展	(4)
第三节 以教育信息化促进区域教育均衡发展	(8)
第二章 区域教育信息化发展概况	(12)
第一节 区域教育信息化发展历程	(12)
第二节 区域教育信息化发展现状	(30)
第三章 区域推进教育信息化的基本策略	(42)
第一节 政府主导	(42)
第二节 超前规划	(49)
第三节 系统整合	(52)
第四节 市场参与	(56)
第五节 重在应用	(58)
第六节 制度保障	(60)
第四章 区域推进优质教育资源共建共享	(65)
第一节 构建区域优质教育资源体系的动因	(65)
第二节 中小学优质教育资源需求调查	(68)
第三节 区域优质教育资源体系的整体建设框架	(76)
第四节 网上“同步课程”、“名师大课堂”的建设与应用	(77)
第五章 区域推进数字化校园建设与应用(一)	(89)
第一节 区域推进数字化校园建设的背景	(89)
第二节 区域推进数字化校园建设的规划	(94)
第三节 数字化校园的区域推进模式	(98)
第四节 数字化校园建设的标准	(104)



第六章 区域推进数字化校园建设与应用(二)	(109)
第一节 数字化校园创建的内容与方法	(109)
第二节 数字化校园创建的步骤	(129)
第三节 课题引领下的数字化校园创建	(135)
第四节 数字化校园的评估	(146)
第五节 数字化校园创建的成效	(149)
第七章 区域推进城乡学校网上结对(一)	(167)
第一节 网上结对构建城乡教育一体化	(167)
第二节 城乡学校网上结队的目标、内容和方法	(171)
第三节 城乡学校网上结队的推进策略和保障措施	(188)
第四节 城乡学校网上结队的评估	(203)
第八章 区域推进城乡学校网上结对(二)	(210)
第一节 校长网上结对常态化	(210)
第二节 教研组、备课组网上结对常态化	(216)
第三节 教师网上结对常态化	(233)
第四节 学生网上结对常态化	(247)
结语	(261)
附录	(264)
主要参考文献	(274)

区域推进教育信息化的理念

第一节 区域推进教育信息化发展的背景

世纪之交,信息化浪潮正以汹涌澎湃之势席卷全球,信息产业成为世界发展最迅猛、影响最广泛的新兴产业,信息化已成为世界发展的大趋势。美国继 1994 年率先提出“信息高速公路”计划以后,1999 年又进一步提出“21 世纪信息技术”计划;欧盟推出了“信息社会行动”计划和“电子化欧洲”计划;日本于 2000 年制定了“IT 基本战略”,以期让日本成为世界最先进的信息技术国家;印度政府制订了到 2008 年成为信息技术大国和软件超级大国的计划。在加强制定国家信息化战略的同时,各国充分认识到,教育信息化是国家信息化的重要组成部分,并且是实现国家信息化的重要途径。2001 年,美国发布了题为《不让一个孩子掉队》的教育改革计划,形成了以《电子学习:构建世界课堂》为核心的美国基础教育信息化发展的新战略体系;^①日本规划小学、初中、高中各个阶段的所有学科都要使用计算机进行教学;英国将中小学原有的信息选修课改为必修课,并规定在政府投入的教育经费中,6%必须用于购置计算机;印度提出 CLASS 2000 计划:万所学校开展信息技术教育,千所学校建校园网,百所学校成为智能化学校。^②

面对世界信息技术迅猛发展的严峻挑战,我国政府高度重视,加紧进行经济结构调整,加快国民经济和社会信息化发展步伐。国家第十个五年计划中明确提出:大力推进国民经济和社会信息化,是覆盖现代化建设全局的战略举措。要以信息化带动现代化,发挥后发优势,实现社会生产力的跨越式发展。要在各级各类学校积极推广计算机及网络教育,在全社会普及信息化知识和技能。正是在这样的背景下,教育部于 2000 年下发了《关于在中小学普及信息技术教育的通知》,并于 2000 年召开了全

① 微软全球创新教师论坛[OL]. 2005, <http://www.msphil.cn>.

② 刘向永. 印度计算机教育现状及其发展规划[J]. 中小学电教, 2001(1): 15-16.



国中小学信息技术教育工作会议,提出用5~10年时间,在中小学普及信息技术教育,全面实施“校校通”工程。教育部又在2001年颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》中进一步提出,“大力推进信息技术在教育过程中的普遍应用,促进信息技术学科课程的整合,逐步实施教育内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”^①。在教育部提出加快推进教育信息化以后,全国一些经济发达地区有条件的学校率先启动了教育信息化建设,但在一个既有城市又有农村的地级市行政区域,如何推进教育信息化?怎样才能走出一条科学、高效的区域教育信息化发展之路?这些问题一直萦绕在扬州教育人的脑际。

扬州地处江苏省中部,长江下游北岸,江淮平原南端,京杭大运河与长江的交汇处。面积6634平方千米,人口446万,下辖7个县(市、区)和一个国家级经济开发区,境内有76个乡镇。2010年全市实现地区生产总值200亿元,人均GDP超过7000美元,实现财政总收入400亿元,财政一般预算收入168亿元,财政一般预算支出为190亿元,其中财政教育支出为34亿元,人均财政教育经费为820元。扬州是古代九州之一,从公元前486年吴王夫差开凿邗沟至今已有近2500年的历史。扬州自古文化昌盛,教育发达,人才辈出。李白、王安石、杜牧、徐凝、文天祥等文坛巨匠和艺术大师都曾在这里留下传世杰作。“故人西辞黄鹤楼,烟花三月下扬州”的诗句更是让扬州家喻户晓,名扬四海。扬州教育源远流长,薪火相传,生生不息。西汉,大教育家董仲舒曾任江都相,明嘉靖年间扬州府学碑记“至孝武朝,河间董仲舒始倡明正谊明道之学。事易王于江都,于是海内之士耸然易听,转相发明,正学,赖以复辟”。明代扬州的五贤书院(董仲舒居五贤首位),清末扬州的仪董学堂(以董仲舒为仪范),都反映了董仲舒教育思想对扬州教育的深厚影响。唐代扬州高僧鉴真六渡日本,传授佛教经文、医药文学成为了名誉海内外的文化使者。清代扬州的安定书院、梅花书院成为当时全国颇具影响的书院。民国时期,一代文学大师朱自清曾在扬州中学担纲教学。扬州教育名家荟萃,人才辈出,仅扬州中学就培养了40多位两院院士和一大批共和国杰出政治家、军事家、外交家和商界领袖等功勋卓著且极具影响力的世纪英才。

进入新世纪的扬州教育,秉承古城千年文脉,续写时代教育华章,各

^① 钟启泉等.《基础教育课程改革纲要(试)》解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001:133-148.

级各类教育发展步入了快车道。目前,全市现有各级各类学校 707 所。其中,幼儿园 269 所,在园幼儿人数近 10 万人,专任教师 4600 多人;小学 226 所,在校生人数 227000 余人,专任教师 13500 多人;初中 135 所,在校生人数 130000 人,专任教师 10600 人;普通高中 42 所,在校生人数 92000 多人,专任教师近 6500 人;特殊教育学校 7 所,在校生人数 2600 人,专任教师 171 人;中等职业学校(含技工院校)和五年制高职院校 28 所,在校生人数 96000 人,专任教师 4000 多人。到 2010 年,扬州教育发展主要指标均已超过江苏省平均水平(如表 1-1 所示)。

表 1-1 2010 年扬州教育发展主要指标(与省平均数对比)

指标内容	2010 年江苏省平均数	2010 年扬州市平均数
1. 学前三年教育毛入园率(%)	95.6	95.7
2. 义务教育巩固率(%)	98.3	99.8
3. 高中阶段毛入学率(%)	96	99.8
4. 高等教育毛入学率(%)	42	45.3
5. 新增劳动力人均受教育年限(年)	14.7	15.2
6. 全社会教育投入增长比例(%)	16.73	29.96

21 世纪之初,扬州教育事业迎来了发展的机遇和挑战。在我国大力发展现代教育,提高教育现代化水平的背景下,教育信息化成为了教育现代化的必经之路。江苏省在全国率先提出了加快教育现代化建设的战略目标。1999 年底,江苏省政府为贯彻江苏省委提出的 2010 年全省基本实现现代化的要求,颁发了江苏省跨世纪纲领性文件《江苏省教育现代化实施纲要》,提出到 2010 年,江苏教育要赶上中等发达国家的教育发展水平,到 2020 年要率先基本实现教育现代化。随着《江苏省教育现代化实施纲要》的颁发,苏南地区先声夺人,率先举起教育现代化旗帜。教育现代化工程建设在苏南地区由部分试点迅速转化为整体推进。

扬州地处江苏中部地区,教育发展滞后于苏南地区,教育财政投入水平偏低,教师队伍学历达标和学历提升水平不高,教师队伍年龄结构不合理,骨干教师缺乏,教师队伍整体专业化程度不高。扬州城乡之间、学校之间教育发展不平衡现象较为严重,这给扬州教育带来了巨大的压力。面对江苏教育现代化的发展潮流,扬州教育如何在新的机遇和挑战面前,找准路径,发挥后发优势,尽快缩短和教育先进地区的差距,加快实现自我超越,成了摆在扬州教育人面前一个严峻而重大的课题。

扬州教育现代化的推进必须大力加强教育信息化的建设。这是一个区域教育发展的路径选择问题,更是一个区域教育发展战略的确立问题。



对扬州这样一个经济发展水平并不很高的地区,投入教育的财力是有限的。如果平均用力,就难以实现突破。如何让有限的财力发挥出最大的效益,真正起到四两拨千斤的作用?如何选准切入口,找准着力点以撬动全局?我们认识到,教育信息化是唯一的选择。这是因为,教育信息化给教育带来的影响不是局部的、短时的、浅表的,而是整体的、长远的、深层次的。教育信息化的深入推进必将会对区域教育产生革命性的影响。它所带来的将不仅仅是技术层面的变革,更重要的是促进人们教育思想的变革、观念的更新,教育方式和学习方式的转换,创新能力的提升和教育精神的重塑。教育信息化将成为新世纪教育改革和发展的制高点,如果不迅速抢占这一制高点,势必将在激烈的教育竞争中处于劣势。在教育信息化这一教育发展的重大历史机遇面前,扬州绝不能沿着别人走过的老路缓慢爬行,坐失机遇,而应当勇于迎接更新更大的挑战,独辟蹊径,奋力超越。坚定地走教育信息化之路,以信息化带动现代化,实现扬州教育跨越式发展,以信息化促进扬州基础教育均衡发展,这是扬州教育人在新世纪之初所作出的重大战略选择!

第二节 以信息化带动现代化实现区域教育跨越式发展

实现现代化,是当代中国人的伟大梦想。要实现国家的现代化,首先必须实现教育的现代化。教育的现代化建设就是要用现代先进的教育思想和科学技术武装人们,使教育思想观念、教育内容、方法和手段以及校舍与设备,逐步提高到现代世界的先进水平,培养出适应参与国际竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才。教育现代化是对传统教育的超越,它包括了教育观念现代化、教育手段现代化、师资队伍现代化、教育管理现代化等。在建设教育现代化的宏伟进程中,扬州教育人选择了以信息化带动现代化,实现扬州教育跨越式发展的崭新道路。

一、以教育信息化促进教师队伍的现代化

教育现代化的核心是教育主体的现代化,即人的现代化。教师队伍是教育现代化的重要主体,是一个区域教育发展的核心竞争力。建设教育现代化,关键要靠建立一支现代化的教师队伍。教育信息化的有效推进,将极大地促进教师更新教育观念、改进教育方法、优化教育手段、提升教育能力。通过配备信息化设施,用现代信息技术武装全体教师,让教师