

马克思主义理论与思想政治教育研究系列丛书

思想政治教育 基础理论研究

罗洪铁 主编

SI XIANG ZHENG ZHI JIAO YU JI CHU LI LUN YAN JIU



西南师范大学出版社

西南师范大学出版基金资助项目

思想政治教育基础理论研究

主 编：罗洪铁

副主编：邓卓明 董 娅 吴文华

西南师范大学出版社

责任编辑:张渝佳

封面设计:王 煤

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育基础理论研究/罗洪铁主编. —重庆:西南师范大学出版社,2000.1

(马克思主义理论与思想政治教育研究系列丛书)

ISBN 7-5621-2320-9

I. 思... II. 罗... III. 思想政治教育-理论研究
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 26359 号

四川外语学院印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:15.5 字数:430 千

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

印数:1~1 000

ISBN 7-5621-2320-9/D · 108

定价:30.00 元

目 录

原理篇

第一章 导论	(1)
第一节 思想政治教育学的研究对象和学科特点 ..	(2)
第二节 思想政治教育学的基本概念和学科理论体系 ..	(8)
第三节 思想政治教育学的基本问题	(27)
第二章 思想政治教育的价值	(33)
第一节 思想政治教育价值的客观性	(33)
第二节 思想政治教育价值的具体表现	(46)
第三章 思想政治教育过程	(61)
第一节 思想政治品德的形成	(61)
第二节 思想政治教育过程的构成要素和基本规律	(67)
第三节 思想政治教育过程的具体实施程序	(77)
第四章 思想政治教育的环境	(83)
第一节 思想政治教育环境的特点和作用	(84)
第二节 思想政治教育的自然环境	(91)
第三节 思想政治教育的社会环境	(101)
第四节 思想政治教育的传媒环境	(117)
第五章 科学认识思想政治教育的主客体	(130)
第一节 科学认识思想政治教育的主客体	(131)
第二节 思想政治教育主体	(143)

第三节 思想政治教育客体·····	(155)
第六章 思想政治教育的评估·····	(173)
第一节 思想政治教育评估的重要意义和原则·····	(174)
第二节 思想政治教育评估的程序和方法·····	(184)
第三节 思想政治教育评估指标体系的设计·····	(194)

历史篇

第七章 中国古代的思想政治教育·····	(202)
第一节 中国奴隶社会思想政治教育的产生和发展·····	(202)
第二节 中国封建社会思想政治教育理论的形成、发展、成熟和变化·····	(222)
第八章 中国旧民主主义革命时期的思想政治教育·····	(262)
第一节 从鸦片战争到甲午中日战争时期的思想政治教育·····	(263)
第二节 从戊戌维新运动到五四运动时期的思想政治教育·····	(272)
第九章 中国共产党在新民主主义革命时期的思想政治教育·····	(281)
第一节 中国共产党思想政治教育的创立和初步发展·····	(281)
第二节 中国共产党思想政治教育理论的成熟·····	(296)
第三节 中国共产党思想政治教育在解放战争时期的新发展·····	(317)
第十章 中国共产党在社会主义建设时期的思想政治教育·····	(326)
第一节 中国共产党在新民主主义向社会主义过渡时期的思想政治教育·····	(326)
第二节 中国共产党在全面开始社会主义建设时期思想政治教育的新发展和曲折·····	(333)

第三节 中国共产党思想政治教育的拨乱反正和思想政治 教育的新发展.....	(344)
第四节 思想政治教育的改革发展和创新.....	(350)

方法论篇

第十一章 关于思想政治教育方法论的几个理论问题	(360)
第一节 关于思想政治教育方法论的两个基本概念	(361)
第二节 关于思想政治教育方法论的研究对象和任务	(363)
第三节 关于思想政治教育方法论的学科体系与学科特点	(376)
第十二章 思想政治教育方法指导原则的研究.....	(386)
第一节 实事求是的原则.....	(388)
第二节 平等原则.....	(391)
第三节 渗透原则.....	(394)
第四节 积极引导原则.....	(396)
第五节 情理结合原则.....	(399)
第十三章 思想政治教育载体研究.....	(402)
第一节 思想政治教育载体及其作用.....	(403)
第二节 思想政治教育载体的类型及其运用.....	(406)
第三节 建设思想政治教育载体的原则.....	(420)

社会思潮篇

第十四章 社会思潮一般理论.....	(423)
第一节 社会思潮的基本含义及其研究意义.....	(423)
第二节 社会思潮的基本特征和类型.....	(428)
第三节 社会思潮的形成、发展和作用	(437)
第十五章 社会思潮与思想政治教育.....	(445)

第一节	哲学思潮与思想政治教育.....	(445)
第二节	政治思潮与思想政治教育.....	(459)
第三节	经济思潮与思想政治教育.....	(471)
后记		(486)

第一章 导 论

原 理 篇

思想政治教育同经济工作和其它一切工作一样,既是人类在阶级社会中的一项重要活动,也是党和国家的一项重要工作。它对社会的发展和人类文明的进步起着十分重要的作用。思想政治教育学则是在思想政治教育实践活动基础上进行理论概括而建立起来的科学体系。研究思想政治教育和思想政治教育学,对于加强社会主义精神文明建设,促进社会主义物质文明建设和推动社会的进步具有重大意义。

第一节 思想政治教育学的研究 对象和学科特点

任何一门科学,都有自己特有的研究对象和自身的学科特点,因此,研究思想政治教育学,必须首先讨论它的研究对象和学科特点。

一、思想政治教育学的研究对象

诞生于 20 世纪 70 年代末、80 年代初的思想政治教育学,是一门新兴的综合性应用学科,它是在对人类长期的思想政治教育实践经验进行理论总结的基础上逐步形成并发展起来的一门科学。20 多年来,这门学科的理论体系日臻完善。思想政治教育科学理论体系的逐步完善,又极大地促进了思想政治教育活动的深入发展。因此,研究思想政治教育学的理论体系,既有助于发展这门学科的理论,使之更加成熟,又有助于更好地开展思想政治教育活动,为社会主义现代化事业培养更多的高素质的人才。要研究这门学科的理论体系,又必须先探讨它的研究对象。思想政治教育学之所以成为一门科学,就在于它有自己的研究对象。那么这门学科的研究对象是什么呢,理论界的主要观点有:一是“一对象”说,“一对象”说又有两种表述法:第一种表述认为思想政治教育学的研究对象是思想政治教育规律;第二种表述则认为研究对象是引导人们提高思想认识,把正确思想转化为正确行为的教育工作规律。二是“二对象”说,“二对象”说有六种表述法:第一,思想政治教育学是研究人们的无产阶级思想政治意识的形成、发展、变化的规律,以及思想政治工作(或教育)的自身规律;第二,认为是研究人们的思想政治意识的形成、发展、变化的规律,以及思想政治工作(或教育)的自身规律;第三,认为是研究人的思想、立场、行为规律及思想政治工作(或教育)的规律;第四,认为是研究人的思想品德形成发展的

规律,以及思想政治工作(或教育)的规律;第五,研究人的思想与行为变化的规律,以及思想政治工作(或教育)的规律;第六,研究人的心理、思想、政治行为的发展变化的规律,以及思想政治工作的基本规律。三是“多对象”说,这一观点认为研究对象是思想政治工作的特点、规律、原理、原则、计划决策、实施程序和方式方法。理论界多数人认可“二对象”说。我们认为,思想政治教育学的研究对象是探索思想形成和发展规律以及开展思想政治教育活动的规律。在社会主义初级阶段则是研究人们社会主义思想意识形成和发展规律以及思想政治教育规律。

社会主义思想意识是先进的社会意识。社会意识是同社会存在相对的范畴。社会存在主要指物质资料,它包括人们的物质生产活动和物质生活条件。它总括人的一切意识要素和观念形态,以及人类社会的全部精神现象及其过程。它包括政治、法律、道德、艺术、宗教、哲学等思想和观点。社会意识的结构,根据不同标准可作不同划分。比如,按意识的主体的性质,社会意识可分为个体意识和群体意识。以社会意识中内容的层次划分,社会意识可分为社会心理和社会意识形式。从是否反映社会经济关系及政治特点来划分,它又可以分为社会意识形态和其它社会意识形式。换言之,社会意识即是由社会心理、社会舆论、社会思潮、理论形态的观点学说这几个互相联系、互相渗透的不同内容组成的社会思想体系,其中社会思想政治意识是整个意识体系中的核心内容,对其它的各个组成部分,有着指导和统帅作用。

社会意识是由社会存在决定的,而社会存在是由复杂因素构成的,人们的社会生活也是多方面的,这就决定了社会意识对社会存在的反映也就必然是多方面的。有的社会意识反映了先进的社会存在,有的社会意识反映了落后的社会存在,有的社会意识反映了社会存在中积极的健康的因素,有的社会意识却反映了社会存在和社会生活中的消极的因素,更有一些社会意识歪曲地反映了社会存在,甚至是对社会存在中某些落后因素的反映。因此,社会意识有先进的社会意识和落后的社会意识,有正确的社会意识和错误的社会意识的区别。

社会主义思想意识则是一种先进的社会意识。这是因为它是以马克思主义为指导的社会意识形态,是自文明社会开始以来意识形态发展的历史新阶段。作为人类文明成果的继承和发展,它最大限度地吸取了以往意识形态发展中的有价值的因素,代表着社会发展的方向,同时又显示了本质上不同于以往意识形态的科学性和革命性。

社会主义思想意识是批判的、开放的思想体系。以马克思主义为指导的社会主义意识形态,从一开始就显示了它的革命批判本性,从而使它成为一种开放的、不断发展的思想体系。马克思、恩格斯在创立马克思主义这一学说时,就不断地告诉人们,我们的学说不是教条,而是行动的指南,不是一成不变的,而是不断发展的理论。这就是马克思主义的革命批判本性。正是由于这种革命批判的本性,才决定了马克思主义理论具有无限的生命力,使它能够正确反映人类社会发展的—般规律,而不是离开世界文明发展大道所产生的固步自封、僵化不变的学说。马克思主义革命批判的本性并不影响马克思主义具有开放性。在意识形态的发展史中,大量事实证明,任何一种理论,一旦变得自我封闭,一旦具有无原则的排它性,那么,它就会丧失生机和活力。马克思主义作为一种意识形态,是在与各种意识形态的比较中存在、竞争和发展,并尽量吸取各种不同意识形态的有价值因素,来充实、补充和丰富自己的理论内容的。马克思主义的这种开放性,使它具有更强的生命力,能够随着人类文明的发展而不断发展。

社会主义思想意识坚持理论与实践的统一。以马克思主义为指导的社会主义意识形态,其本质特征,就是理论与实践的统一。这种特征使得它克服了旧意识形态理论与实践关系颠倒和理论脱离实践的缺点,从而在实践中为自己不断开辟日益广阔的发展前途。

对于意识形态来说,所谓理论与实践的统一,首先是指一定的理论观点、政治原则、社会理想等等,必须是一定的社会实践的产物,是以社会实践为根据的,而不能归结为思想家理性的产

物。理论来源于社会实践。理论与实践的统一,另一方面还指理论要发挥对实践的指导作用,在指导实践的具体历史过程中,不断地接受实践的检验,依据实践的标准和要求,不断地对理论进行调整、修改和更新。只有这样,理论才能发展。社会主义的意识形态,作为理论观点、政治原则、行为规范、社会理想,正是在社会实践中产生,随社会实践的发展而发展,与社会实践相统一的,因此,它既不会成为一种意识形态的幻想,也不会变成僵硬的教条。

思想政治教育通过传播与灌输科学理论引导人们形成社会主义思想意识。历史唯物主义告诉我们,社会意识依赖社会存在,是对社会存在的反映。但是,社会意识一经产生,便具有相对的独立性,它的发展变化同社会存在的发展变化不是同步的,有时落后于社会存在,有时又预见到社会存在的未来趋势。因此,在任何社会历史阶段中,往往不是只有一种性质的思想意识,而是存在多种性质的思想意识。在阶级社会的每一个社会形态里,不仅有反映这个社会占统治地位的经济制度和政治制度并为其服务的思想意识,而且还有反映已被消灭和正在被消灭的旧经济制度和政治制度的旧的思想意识,同时还有反映现存社会里孕育成长的、为新的经济制度和政治制度建立鸣锣开道的新思想、新意识。虽然社会主义代替资本主义的历史过程,不是像以往历史上的社会形态变革一样,以一种剥削制度代替另一种剥削制度,而是从根本上铲除了剥削制度,结束剥削制度的历史;但是在社会主义初级阶段,由于刚脱胎于旧社会,在经济基础、上层建筑包括意识形态和思想观念方面仍存在着某些旧制度的痕迹与残余。在社会主义初级阶段,除了社会主义思想意识外,社会上还存在着封建主义、资本主义思想以及其它与多种经济成分有关的形形色色的社会思潮。

根据马克思主义社会存在与社会意识相互关系的理论,一方面,社会存在决定社会意识,人们物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活,人们的社会意识是社会存在的反映,是人们对周围环境、社会生活和社会关系的认识,它

依赖于社会存在。另一方面,人们的社会意识不是消极地反映社会存在,社会意识对社会存在起着能动的反作用,精神力量在一定条件下,可以转化为物质力量。当腐朽、反动的社会思想意识占据人的头脑时,对社会的发展就起阻碍作用;先进、科学的社会思想意识如果广泛传播,为广大群众所掌握,就能对社会历史的发展起巨大的推动作用。因此,如何使人们对社会存在产生正确的认识,形成社会主义思想意识,这就成为思想领域中一项十分重要的任务。

如何才能使人们形成社会主义思想意识呢?

马克思主义认为,人的思想不是从天上掉下来的,也不是头脑里固有的,而是对客观外界的反映。人们的观念、观点和概念,是随着人们的生活条件,人们的社会关系,人们的社会存在的改变而改变。社会存在决定人们的思想,社会存在变化了,人们的思想必然也会变化。人们的思想归根到底是由人们的社会存在所决定的,是社会存在的产物。作为一种思想体系的社会主义意识,更不会在人们头脑中自发产生。只有不断地向人们灌输科学社会主义理论,才能提高人们的社会主义思想觉悟,在社会实践形成正确的思想。思想政治教育的任务就是传播社会主义思想意识,引导人们接受社会主义思想意识。

人们接受和形成社会主义思想意识有一个过程。首先,要通过思想政治教育把社会要求的政治观点、思想体系、道德规范传递给人们,人们则在环境、实践活动等因素的作用下,有选择地接受这些社会要求的思想内容,使社会意识转化为自己的个体意识。即将社会主义思想意识内化为人们自己的思想意识。其次,人们在接受了社会主义思想意识之后,就要用它来指导自己的行为。即通过人们的社会主义思想意识,外化为他们的行为去创造各种文明的成果。因此,人们的思想越科学,其行为活动的效果就越好,对社会的贡献就越大。第三,通过对教育对象行为的观察,检验人们是否形成社会主义思想意识、并促使人们的社会主义思想意识得到进一步的巩固和发展。

可见,思想政治教育的主要任务,是通过传播其科学理论,

引导人们接受和形成社会主义思想意识,进而外化为正确的行为。在这一过程中,通过思想政治教育来塑造人,以全面提高人的素质,实现培养高素质人才的目的。

二、思想政治教育学的学科特点

作为思想政治教育学,则要通过研究社会主义思想意识,深入揭示其形成和发展的规律,进而研究思想政治教育的规律,思想政治教育学作为一门学科,它有自己的学科特点。这些特点是:党性、实践性和综合性。

(一)党性

思想政治教育是人类进入阶级社会后的一项社会活动,它有阶级性。因此,以马克思主义为指导思想的思想政治教育学具有鲜明的党性特点。这门学科的任务就是通过培养高素质的人才,为实现党的总任务、总目标服务,为党的路线、方针、政策服务,为社会主义物质文明建设和精神文明建设服务。思想政治教育是党的工作的重要组成部分,是实现党的思想、政治领导的有力保证。这具体表现在,新民主主义革命时期,它是无产阶级组织的自己的政党,领导人民群众推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义统治的强大思想武器;无产阶级夺取政权后,党通过它引导人民群众走社会主义道路,培养社会主义思想意识,激发他们投身于社会主义建设的积极性,提高人们认识世界和改造世界的能力,更好地推动现代化事业向前发展。

(二)实践性

思想政治教育学是在长期思想政治教育实践中形成的,经过实践到理论,再从理论到实践的反复,才逐渐形成自己的科学体系。思想政治教育学是在实践中产生,还要回到实践中去接受检验,不断修正、补充、发展。改革开放的伟大实践,给思想政治教育学提供了大量新鲜经验,极大地促进了这门学科理论的发展。同时,思想政治教育学的学科理论又要指导思想政治教育的实践活动,使之更加科学化,更好地为经济工作和其它一切工作

服务。

(三) 综合性

思想政治教育学综合性表现为:第一,它是多学科综合发展的产物,是一门吸收多种学科成果的综合应用学科。思想政治教育学除了以马克思主义理论作指导外,还要涉及到其他一些有关社会科学、自然科学的知识。它只有综合应用其他学科的有关最新成果,才能使思想政治教育学的理论更丰富。所以,思想政治教育学必须运用多学科的知识才能更有效地认识和掌握思想政治教育的特点和规律。第二,思想政治教育学的研究对象,人的思想是纷繁复杂的和运动变化的。我们只有对其进行多角度、多侧面的研究,才能认识其运动变化的规律。

第二节 思想政治教育学的基本概念 和学科理论体系

一门学科理论体系的构成,离不开这门学科的基本概念。在研究思想政治教育学的学科理论体系时,必须先探讨它的基本概念。

一、思想政治教育学的基本概念

(一) 思想和行为

1. 思想的含义和特点。思想的含义较为复杂,人们对思想的含义大体上有四种理解。第一,把思想理解为某种特定的理论体系,如毛泽东思想。第二,把思想理解为理性认识的过程及其成果。就这一形态看,思想与观念相通。观念是指人们对社会存在的反映,是社会意识中相对稳定的一部分,也称观念形态,换言之,观念不是指社会意识中属于社会心理的那一部分,而是指一定的思想和思想体系。但思想和观念这两个概念在实际使用上存在着细微区别,这种区别主要表现在观念更侧重于体现一种相对稳定的认识状态,而思想则侧重于体现认识的内容。因

此,当我们描述某一项尚处于大脑构思的项目时,通常可以说这一项目还在“观念”领域,未进入“实践”领域,而不说这一项目还处在“思想”领域。事实上,人们在使用“解放思想”、“观念变革”等措辞时,总是能恰如其分地有区别地对待。第三,把思想作为一个动词状态。人们大量使用“思想”这一概念,主要是说明理性认识的过程。这时,思想与思考相通,指思想是一种动态的过程。因此,如果把思想看作是理性认识的过程及其成果,那么思想既指概念、判断和推理等理性认识的形式本身,同时也指运用概念、判断和推理等形式去进行思考。第四,把思想理解为一个多要素的综合系统,它包括制约人们的行为的各种精神因素的总和。

关于思想政治教育中“思想”的含义,理论界有以下主要观点:第一种观点认为,思想是指对客观事物的理性认识,即对事物的本质,事物的全体及其内部联系的认识。第二种观点认为,思想既指理性认识,还包括人们的理论观点、道德观点和行为活动中表现出来的情绪、情感、意志等精神因素的总和。第三种观点认为,思想是指存在于个人头脑中能够支配人的行为和态度的一切主观观念、主观意识、主观精神。第四种观点认为,思想既包括理性认识,还包括思想理论观点。

我们认为,思想,是指客观存在通过社会实践活动反映到人的大脑后,在人的主观能动性的作用下,经过思维活动而产生的理性认识和观念。思想的内容由社会制度的性质、生产力发展水平和人们的实践活动所决定。在阶级社会中,思想会打上阶级的烙印。

思想的特点主要有:能动性、主体性、可塑性、暂时隐蔽性、传递恒值性。

(1)能动性。思想的能动性,是指人的思想能指导人们自觉主动地去认识世界和支配人们的行为去改造世界。首先,自觉主动地认识世界,它是指思想能自觉主动地认识世界和支配人们的行为去改造世界。其次,思想的能动性还表现为对实践活动的指导作用。即指导人们把精神的东西变成物质的东西,创造出一

个新的世界。地球上每一项人工工程和物质成果均是这样产生的。第三,思想的能动性还体现在它的内在制约性和发展趋势的前进性。即思想中的各种因素相互影响、相互制约、相互作用。如意志能够抑制情感的表露,情感可以影响意志的形成。思想中积极因素可以影响消极因素,消极因素也能影响积极因素。思想发展的前进性表现为:由于人类社会处在不停顿的变化发展之中,因此,人们的思想总是不断地摆脱旧的思想观念的束缚,树立新的思想观念,以适应社会发展的需要。总之,人的思想是不断向前发展的。人与人之间思想发展的快慢主要取决于几个方面:一是取决于个人认识世界和改造世界的努力程度;二是取决于环境变化的速度以及这种变化对个人的影响程度;三是思想本身的科学程度。

(2)主体性。思想的主体性,是指思想作为精神因素,它不能单独存在,总是要附属于某个具体的人,存在于人的大脑。这个具体的人就是思想的主体。因此,思想的内容会因主体的不同而不同,随主体的变化而变化。思想的主体性从以下几方面表现出来:一是多测度性。对于同一人、同一事物或同一现象,不同的人会从不同的角度去认识并得出各自不同的结论。由于人们在性别、年龄、政治立场,以及同一社会经历和实践活动的范围、知识水平、文化修养、思想基础、思想方法等方面存在差异。这些差异,也就必然导致人与人之间对同一认识对象产生不同的看法,得出不同的结论,甚至是完全相反的结论。比如,对改革开放,对我们的国家、我们的社会制度,人们有各种不同的看法。这些看法既有正确的认识,也有错误的认识,既有较为全面的认识,也有片面的认识。因此,我们要想较为全面地、正确地把握认识对象。这首先是人自身的素质要高。其次,则是在认识某一对象时,要多角度、多方面去考察,这样才能避免片面性。我们只有多做思想政治工作,提高人的素质,让更多的人学会多角度地认识对象,才能得出正确的结论,形成强大的凝聚力。只有这样做,才有利于我们事业的发展。如果听之任之,任其错误思想泛滥,就会腐蚀人们的思想。二是层次性。不同的人,由于他所处的经济地